貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<mark>一</mark>學期<mark>五</mark>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表11-1)

南一版第九冊

設計者:柳純鳳

教學節數

每週(4)節, 本學期共(80)節

第一學期

教材版本

課程目標			1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5 和10的倍數。 3.透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。 4.透過操作,理解無分、約分和通分的意義。 6.具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。 6.具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、減法;分數的應用。 7.能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8.能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。 9.能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10.能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11.能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段關係,並進行底和高的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第1單元 折線圖	4	數-E-A2具 備術力認體係生用與 系法與在情學決 時期常中表問 。	d-Ⅲ-1報讀圓 形圖,製作折 線圖與圓形圖 ,並據以做簡 單推論。		1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資 料,繪製成折線圖。	第1單元 折線圖 1-1認識複雜長條圖和折線圖 【活動1】認識複雜長條圖 ◎解讀複雜長條圖 ◆布題:下面是和平國小 五年級男生、女生人數長 條圖,說說看,班級人數最 多的是哪一班?	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了不可用 所用, 所用, 所用, 所用, 所用, 所用, 所用, 所用, 所用, 所用	

的溫度、雨量要 數-E-A3能 人數(钼) 觀察出日常 素與覺察氣候的 生活問題和 趨勢及極端氣候 數學的關聯 的現象 ◎品德教育 並能嘗試 與擬訂解決 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 問題的計 ▲和平園小五年級各班男生、女生人數 畫。在解決 ◎資訊教育 問題之後, ·兒童分組討論、發表。如: 資E2使用資訊科 五年一班的總人數是14十 能轉化數學 技解決生活中簡 解答於日常 12 = 26. 單的問題。 五年二班的總人數是12+ 生活的應 ◎閱讀素養教育 用。 12 = 24閱E10中、高年 五年三班的14+10=24. 數-E-B1具 級:能從報章雜 備日常語言 五年四班的總人數是10+ 誌及其他閱讀媒 14=24。所以班級人數最 與數字及算 材中汲取與學科 術符號之間 多的五年一班。 相關的知識。 的轉換能力 :說說看, 有沒有別的方法 可以更快報讀資料? . 並能熟練 ·兒童分組討論、發表。如: 操作日常使 依照班級把資料疊在一起 用之度量衡 及時間. 認 比較好判斷。 識日常經驗 中的幾何形 人数(個) 體. 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情. 以 及和他人有 條理溝通的 態度。 ▲和平國小五年級男生和女生的人數 數-E-C2樂 於與他人合 可以發現. 班級人數最多 作解決問題 的是五年一班。 並尊重不同 ◆布題: 下面是永華國小 五年級學生最喜歡的寵物 的問題解決 想法。 長條圖。

	4.0
	A, B.
	# h
	*
	CC.
	.19
	0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 2
	▲ 永華國小五年級學生最喜歡的寵物長 N
	①把上面長條圖資料記在
	下表中。
	▼ <u>你幸福小</u> 五年编學生最後教的電空紅計畫
	在
	大生
	②喜歡哪一種寵物的人數
	最多?共是幾個人?
	③喜歡哪一種寵物的人數
	最少?共是幾個人?
	4 4
	⑤永華國小五年級學生共
	·兒童分組討論、發表。如:
	▼永華觀力当年於學生最萬飲的窩門
	独和 約 編 為
	男生 14 14 13 女生 14 12 12
	②最多人喜歡的寵物是狗
	│
	③ 最少人喜歡的寵物是鳥
	4 喜歡狗的人數有 28 個,
	喜歡貓的人數有 26 個,
	28+26=54, 喜歡狗和
	猫的總人數是 54 個。
	⑤ 喜歡狗的人數有 28 個
	, 喜歡貓的人數有 26 個,
	喜歡鳥的 人數有 25個,

喜歡倉鼠的人數有 27 個,
喜歡烏龜的人數有 27
個,28+26+25+27+
27=133,
数共有 133 個。
【活動2】認識複雜折線圖
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
◆布題:下面是 <u>小穎</u> 和 <u>紹</u>
<u>婷</u> 一年級到六年級體重折
線圖,看折線圖回答問題。
健食(公介) 40 38 36
34 32 30 28
28 26 24
22 20
18 16 14
12 10
6
0 - = = = 13 E
▲ <u>小</u> 類和 <u>紀</u> 婷一年級到六年級體重折線
①把上面折線圖資料記在
▼ <u>小酒作店中</u> 一年日前八年日世里出于中
小明(会件)
((((((((((((((((((((((((((((((((((((((
② <u>小穎</u> 和 <u>紹婷</u> 在哪個年級
的體重一樣重?是幾公
斤?
③ <u>小穎</u> 和 <u>紹婷</u> 一年級時誰
比較重?五年級時誰比較
增加幾公斤?
⑤從一年級到六年級,小
公斤?
·兒童分組討論、發表。如:

(1)						
②小野和経度在四年報的 留室・様変、是30公斤。 ③一年級時起始時重社 並上較重、 近折線越尾相差越多,所 以小超的衛電在三年級到 四年級之間貯物局多。30 一24=6、是增加6公斤。 ⑤38-20=16、36-22= 14、小型銀門18公斤。 ⑥38-20=16、36-22= 14、小型銀門18公斤。 動塚和74公斤。 ◆衛眼和淡湖天年上半年的 平均氣溫畫出的折線圖。 ①際澳和澎湖一月的平均 氣温各學化? ②處興表別之湖一月的平均 氣温各學化? ②處興和澎湖十時,因平均 氣温格學化? ③園類和澎湖八月的平均 氣温程學化? ③園類和澎湖八月的平均 氣温程學化? ③園類和澎湖下的與溫相 差 最少的是處用?是相差 幾℃? ③面興和澎湖平均氣溫相 差 最少的是處用?是相差						
②小題和經歷在四年級的體華一樣更是公公斤。 ③一年級种超歷的體華比較重 五年級時心節的聲 鱼比较面 近十個的音音在三年級到四年級之間時即最多。30 一246 - 是增加6公斤。 ⑤38-20=14,36-22=14,如聲刺加18公斤。 ⑥38-20=14,36-22=14,如聲刺加18公斤。				小類 20 22 24		
簡重一核重,是30公斤。 ③一年級時起始的體重比較重,五年級時小題的體重比較重,五年級時小題的體重在主報。 3.折線越睫相差越多,所以外透的體重在三年級到四年46年,200年8。36年22年14,小題增加14公斤。 ⑤38年20年18。36年22年14,小題增加14公斤。 變壞加14公斤。 學順和澎湖去年上半年的平均氣溫畫出的折線圖。 ①蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫畫出的折線圖。 ②蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相與和澎湖一月的平均氣溫相影響(27年)。 氫蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差變(27年)。 氫蘭嶼和澎湖下的海溫相差數(27年)。 氫蘭嶼和澎湖下的海溫相差最少(27年)。 氢蘭山和澎湖下均氣溫相差最少(27年)。 氢蘭嶼和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢蘭山和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢蘭山和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢蘭與和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢蘭與和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢蘭與和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢蘭與和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢爾與和澎湖中均氣溫相差最少(27年)。 氢西與東州東黑和美國和						
③ 一年級時級股份健康比較更上年級的 型車 重比較重。						
較重。五年級時小圓的體 電比較重。 個抗所緣越睫相差越多,所 以小蠠的學別多。30 一24=6,是增加6公斤。 ⑤38—22=14,小盃增加18公斤。 经增加14公斤。 ◆ 布題: 下面是阿奇調查 關嶼和形溶湖去年上半年的 平均氣溫畫出的折線圖。 《				體重一樣重,是30公斤。		
里比較重。 《 打稿數談相差態多,所以小題的體重在三年級到四年級之間增加最多。30 — 24 = 6. 是增加6公斤。 ⑤ 38 = 20 = 18. 36 — 22 = 14. 小题增加18公斤. 紹 整備加14公斤。 ◆ 布題: 下面是阿奇調查 蘭嶼和澎湖去年上半年的 平均氣溫畫出的折線圖。 ①蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫會是幾℃? ② 潔咖啡和澎湖一月的平均 氣溫相差幾℃? ③ 潔咖啡和澎湖一月的平均 氣溫相差幾℃? ④ 觀喇和澎湖一月的平均 氣溫相差幾℃? ④ 觀喇和澎湖平均 氣溫相差 幾 ℃。 ④ 歐剛和澎湖平均 氣溫相差 幾 ℃。 ② 蔥咖啡和沙湖平均 氣溫相差 髮 卷 砂的是幾月?是相差				③一年級時 <u>紹婷</u> 的體重比		
③ 折触线旋相差越多,所以小面的管理在三年級到四年級之間增加最多。30 —24 = 6。是增加6公斤。 ⑤38 = 20 = 18、36 = 22 = 14、小面增加18公斤。 ● 布器·下面是阿奇調查 喇啡和彩汤去年上半年的 平均氣溫畫出的折線圖。 ① 蘭嶼和澎湖三月的平均 氣溫各是數。○ ? ② 面嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差數。○ ? ③ 爾嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差數。○ ? ③ 爾嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差數。○ ? ③ 爾嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差數。○ ? ② 衛嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差數。○ ? ② 衛嶼和澎湖中均氣溫相差數。○ ? ② 衛嶼和澎湖平均氣溫相差數。○ ? ② 衛嶼和澎湖平均氣溫相差 發光○ ? ② 衛嶼和澎湖平均氣溫相差數。○ ?				較重, 五年級時 <u>小穎</u> 的體		
以小型的整重在三年級到 四年級之間增加局级元。 (3.38 = 20 = 18, 36 - 22 = 14. 小腦增加18公斤、				重比較重。		
以小型的整重在三年級到 四年級之間增加局级元。 (3.38 = 20 = 18, 36 - 22 = 14. 小腦增加18公斤、				④折線越陡相差越多, 所		
四年級之間増加量多、30 -24=6、是增加6公斤。 (5)88-20=18、36-22= 14、Δ型増加18公斤、超 整増加14公斤、超 整増加14公斤、超 整増加14公斤、超 (1)						
一 24=6. 是增加6公斤。 (⑤38-20=18, 36-22= 14. 小监押加18公斤。						
(\$\(\)38-20=18.\$\(\)36-22= 14.\$\(\)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\						
14. 小超增加18公斤. 紹 空間						
● 今 布題: 下面是阿奇酮查 蘭嶼和澎湖去年上半年的 平均氣溫畫出的折線圖。 看 折線圖 可 看 折線圖 可 1 蘭嶼和澎湖 一月的平均 氣溫各是機 ° C ? ② 閻嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差機 ° C ? ③ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差機 ° C ? ④ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差機 ° C ?				I -		
◆布題:下面是阿奇調查 蘭嶼和澎湖去年上半年的 平均氣溫畫出的折線圖。 看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾℃? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾℃? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾℃? ④蘭嶼和澎湖中均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾℃。 ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相						
蘭嶼和澎湖去年上半年的平均氣溫畫出的折線圖。 看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫格是幾°C? ②蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°C? ③蘭嶼和澎湖不月的平均氣溫相差幾°C? ③蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是幾月?是相差幾°C?						
蘭嶼和澎湖去年上半年的平均氣溫畫出的折線圖。 「蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°С? 「②蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°С? 「③蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°С? 「③蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最℃? 「③蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是幾月?是相差幾℃。				 ▲右題· 下面具阿杏調本		
平均氣溫畫出的折線圖。 看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫名是幾°C? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°C? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最少的是幾月?是相差 幾°C。 ②蘭嶼和澎湖平均氣溫相						
看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾它? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾它? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾它? ④蘭嶼和澎湖中月東四 氣溫相差幾它? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最少的是幾月?是相差 幾。它? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相						
看折線圖回答問題。 ① 蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫各是幾°C? ② 蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°C? ③ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C? ④ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C? ④ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾°C?				十均米温量山的扩脉画。 		
看折線圖回答問題。 ① 蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫各是幾°C? ② 蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°C? ③ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C? ④ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C? ④ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾°C?				表達(化)		
看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾°С? ②蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°С? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°С? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾°С?				27		
看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾°C ? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°C ? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C ? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾°C ? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最多的是幾月?是相差				25		
看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖二月的平均氣溫各是幾°С? ②蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°С? ③蘭嶼和澎湖六月的平均氣溫相差幾°С? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相差 受心兒幾月?是相差,後°С?						
看折線圖回答問題。 ① 蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾℃? ② 蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾℃? ③ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾℃? ④ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾℃? ⑤ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相				19		
看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾°С? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°С? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°С? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾°С? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最多的是幾月?是相差				17 17.1		
看折線圖回答問題。 ①蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾°С? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°С? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°С? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最少的是幾月?是相差 幾°С? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最多的是幾月?是相差				- ± ± ±		
①蘭嶼和澎湖二月的平均 氣溫各是幾°C? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°C? ③蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最少的是幾月?是相差 幾°C? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最多的是幾月?是相差				l l		
氣溫各是幾°C ? ②蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°C ? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C ? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最少的是幾月?是相差 幾°C ? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最多的是幾月?是相差						
② 蘭嶼和澎湖一月的平均 氣溫相差幾°C ? ③ 蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C ? ④ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾°C ? ⑤ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最多的是幾月?是相差				I -		
 氣溫相差幾°C? ③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最少的是幾月?是相差 幾°C? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差最多的是幾月?是相差 						
③蘭嶼和澎湖六月的平均 氣溫相差幾°C ? ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 幾°C ? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最多的是幾月?是相差						
気温相差幾°C?④蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最少的是幾月?是相差 機°C?⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最多的是幾月?是相差 差 最多的是幾月?是相差				I I		
④蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是幾月?是相差幾°C ?⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最多的是幾月?是相差				I -		
差 最少的是幾月?是相差 幾°C ? ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相 差 最多的是幾月?是相差				I I		
				I **		
				茂し?		

	 			<u> </u>		
			「兒童分組討論、發表。如:			
			①蘭嶼二月的平均氣溫是			
			19°C, 澎湖二月的平均氣			
			溫是 17.4°C。			
			 ②蘭嶼一月的平均氣溫是			
			18.6°C, 澎湖一月的平均			
			氣溫是 17.1°C,			
			嶼和澎湖一月的平均氣溫			
			相差 1.5°C。			
			③蘭嶼一月的平均氣溫是			
			25.9°C, 澎湖一月的平均			
			氣溫是 27.9°C,			
			27.9-25.9=2, 所以蘭嶼			
			和澎湖一月的平均氣溫相			
			差 2°C。			
			4 蘭嶼和澎湖平均氣溫相			
			差最少的是三月, 20.4-			
			19.9=0.5, 是相差0.5°C。			
			10:0 0:0; 延怕煙0:0 0。			
			差最多的是 六月, 27.9-			
			25.9=2, 是相差			
			2°C。			
			1-2繪製折線圖			
			【活動3】繪製折線圖			
			◎繪製折線圖			
			◆布題: <u>信君</u> 觀測10月20			
			日9時到16時的氣溫變化,			
			並做成下面的統計表。			
			▼ 10 月 20 日 9 時到 16 時			
			時刻(時) 9 10 11 12			
			魚温(℃) 21 23 24 27			
			依照下面的步驟, 畫出折			
			線圖。			
			○ 高出折線圖的標題。			
			寫出榜軸的名稱和各項目。			
			○ 寫出縱幅的名稱和單位。 ○ 在檢驗標出每個創度代表的數量,沒有變化的數。			
			存能表示。			
			依照資料在機械和機械的交音處做記號,再依序。			
	 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>	

	·兒童分組討論、發表,各
	自在課本上畫出折線圖。
	***(C) •————————————————————————————————————
	系述(C) 一① 30 29 28
	26 25
	24 23 22 21
	27 21 20
	9 10 11 12 13 14
	▲ 10月20日9時到16時的氣溫變化折
	County of the Additional County of the County of the Additional County
	◆布題: 下面是嘉福遊樂
	園一月到八月的門票收入
	統計表。
	▼臺程跨集團一月對八月的門際收入統計》
	月分(月) - 三 三 5 5 五 5 金額(萬元) 120 170 150 140 110 13
	①將統計表的資料畫成折
	線圖。
	②縱軸每一格表示幾萬
	元?
	③嘉福遊樂園門票收入最
	低的是幾月?是幾萬元?
	④相鄰的哪兩個月之間收
	入增加最多?是增加幾萬
	元?
	⑤相鄰的哪兩個月之間收
	入減少最多?是減少幾萬
	元
	⑥二月到五月的門票收入
	是逐月增加還是逐月減
	少?
	·兒童分組討論、發表。如:

							②縱軸每一格表示 10 萬元。 ③門票收入最低的是五月,是110萬元。 ④折線愈陡相差愈多,所以一月到二月的收入增加最多,170-120=50,是增加50萬元。 ⑤折線愈陡相差愈多,所以四月到五月的收入減少最多,140-110=30,是減少30萬元。 ⑥二月到五月的折線逐漸下降,所以門票收入是逐月減少			
第二週	第2單元 因數和倍數	4	術操作能 力、並能指	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3公因數和公倍數:因數、 倍數、公因數、 公倍數、最大 公因數、最小 公倍數的意 義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	第2單元因數和倍數 2-1整除 【活動1】了解整除的意義 ◎透過剛好分完來理解整 除的意義 ◆布題:小剛把 8 瓶飲料 平分裝進袋子,每袋裝幾 瓶時,可以剛好裝完?把 你的做法記下來。 ·兒童分組討論、發表。如:	操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人E5於異並人 個別差異他人 自己與他 利。 ⑥品德教育 品E3溝際八 和諧人 選上 第五 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8	

生活問題和 能力。 ①8÷1=8···0, 每袋裝 數學的關聯 ◎閱讀素養教育 裝成8袋,沒有剩下 . 並能嘗試 閱E1認識一般生 28÷2=4···0,每袋裝 與擬訂解決 活情境中需要使 裝成 4 袋,沒有剩下 問題的計 用的. 以及學習 學科基礎知識所 畫。在解決 3)8÷3=2…2,每袋裝 應具備的字詞 問題之後. 成2袋,剩下2瓶, 能轉化數學 解答於日常 48÷4=2···0,每袋裝 閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 生活的應 裝成2袋,沒有剩下 用。 閱讀策略。 5)8÷5=1…3,每袋裝 數-E-B1具 閱E13願意廣泛 成 1 袋,剩下 3 瓶,剂 備日常語言 接觸不同類型及 不同學科主題的 與數字及算 ⑥8÷6=1…2,每袋裝 術符號之間 文本。 成 1 袋,剩下 2 瓶,沿 的轉換能力 〇戶外教育 7)8÷7=1····1,每袋裝 . 並能熟練 |戶E1善用教室 操作日常使 外、戶外及校外 成 | 袋, 剩下 | 瓶, > 用之度量衡 教學. 認識生活 88÷8=1…0,每袋裝 及時間. 認 環境(自然或人 裝成 | 袋,沒有剩下 識日常經驗 為) ·上面算式中被除數、除數 中的幾何形 和商都是整數嗎?8 除以 體. 並能以 哪些整數會沒 符號表示公 有餘數? 式。 ·兒童分組討論、發表。如: 數-E-C1具 都是整數。1、2、4、8。 備從證據討 '教師歸納:算式中, 被除 論事情. 以 數、除數和商都是整數. 餘 及和他人有 數是 0 條理溝通的 . 叫作整除。8÷2=4...0 態度。 可以說「8 可以被 2 整除」 數-E-C2樂 或「2 可以整除 8」。 於與他人合 作解決問題 ◆布題::哪些數可以被9 整除?把可以整除的算式 **並算重不同** 圈起 的問題解決 想法。 來。 ·兒童分組討論、發表。如:

	39÷9=4···3
	54÷9=6···0
	62÷9=6···8
	72÷9=8···0
	84÷9=9···3
	108÷9=12···0
	39÷9 54÷9 62-
	72÷9 84÷9 108
	【活動2】透過排長方形活
	動了解因數的意義
	◎透過排成長方形, 了解
	因數的意義
	◆布題:拿出附件的正方
	形紙卡,用6張紙卡排長方
	形。有哪幾種排法?說說
	看,這些排法要怎麼記?
	·兒童分組討論、發表。如:

I 張 I 行,可以排 6
2張 1 行,可以排 3
3張 1 行,可以排 2
6張 1 行,可以排 1
共有4種排法。
①6÷1=6或1×6=6
②6÷2=3 或 2×3=6
③6÷3=2或3×2=6
④6÷6=1或6×1=6
· 教師歸納:除數的 1、2、3 、6 都能整除 6, 可以說 1
、2、3、6 都是 6 的因數。

找出一個因數,同時也會 大到另一個因數。如:6÷2
=3, 2×3 =6, 2 和 3 都
是 6 的因數。
◎由除法或乘法找出所有
因數
◆布題:找出下面各數的所

	有因數。	
	│	
	①用除法來找:	
	10÷1=10 · 10÷2=	
	10÷5=2 · 10÷10=	
	所以IO的因數有I、	
	②用乘法來找:	
	1×10=10,2×5=	
	5×2=10,10×1=	
	所以 IO 的因數有 I、	
	答:1、2、5、10	
	:最小的因數是(), 最大	
	的因數是()。	
	·兒童分組討論、發表。如:	
	最小的因數是(1),最大 的因數	
	是(10)。	
	教師歸納:一個整數的因	
	數中, 最小的是 1, 最大的	
	是本身。	
	225	
	· 兒童分組討論、發表。如:	
	①用除法來找:	
	25÷1=25 · 25÷5=	
	所以 25 的因數有 1、	
	7/12/2011/2011/2011	
	②用乘法來找:	
	1×25=10 · 5×5=:	
	25×1=25	
	所以 25 的因數有 1、	
	AMD42	
	答: I、5、25	

	1	1		
			·最小的因數是(), 最大	
			的因數是()。	
			「兒童分組討論、發表。如: 	
			最小的因數是(1),最大 的因數是(25)。	
			的囚数定(25)。	
			【活動3】因數的應用	
			②由整除找出所有因數	
			◆布題: 36 個彩球要平分	
			成幾盒, 才可以剛好分	
			完?	
			(寫出所有可能的答案)	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			因為要剛好分完, 所以餘	
			數要是 0。	
			36 個彩球÷盒數=毎	
			盒的個數盒數一定是	
			36 的因數	
			①36÷I=36···0	
			②36÷2=18···0	
			336÷3=12···0	
			(4)36÷4=9···0	
			⑤36÷5=7···I	
			⑥36÷6=6···0	
			36 的因數有:1、2、3	
			, 4, 6, 9, 12, 18, 36	
			答:1 盒、2 盒、3 盒、	
			4 盒、6 盒、9 盒、12	
			盒、18 盒或 36 盒	
			★布題: 把 28 枝筆分裝在	
			後子裡,每袋的筆都一樣	
			多,且剛好分完,一袋可	
			能有幾枝筆?	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			因為要剛好分完, 所以每	
			袋筆的數量一定是 28 的	

	因數。
	用除法來找:
	28÷1=28, 28÷2=14,
	28÷4=7
	用乘法來找∶
	1×28=28, 2×14=28,
	4×7=28
	28 的因數有 1、2、4、7、
	14、28
	答:1 枝、2 枝、4 枝、7
	枝、14 枝 或 28 枝
	【活動4】了解公因數和最
	大公因數的意義、找法與
	たんとは、スタス
	數中,找出相同的因數,了
	解公因數
	和最大公因數的意義及找
	◆布題:12和18各有哪些
	因數?有哪些因數是共同
	的?
	·兒童分組討論、發表。如:
	12的因數有 1、2、3、
	18的因數有 1、2、3、
	12和18共同的因數有
	*教師歸納:1、2、3、6 是
	12 和 18 共同的因數, 可
	以說 1、2、3、6 是 12 和
	18的公因數。12 和 18 的
	公因數中, 最大的是 6, 可
	以說 6是 12 和 18 的最大
	公因數
	◆布題:30 和 40 的公因
	數有哪些?最大公因數是
	多少?
1 1 1 1 1 1 1	·兒童分組討論、發表。如:

 1	T	
		30的因數有[]、2、3、
		15 \ 30
		company that strategies and a
		40 的因數有 1 、 2 、 4 、
		20 \ 40
		N1 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 -
		1、2、5、10 是 30 的因數
		2、5、10 是30 和 40 的公
		因數。30 和 40 的公因數
		中最大的是 10, 所以 10
		是 30 和
		40 的最大公因數。
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
		應用 A f BT the second structures and the second structures are second structures as the second structure are second structures are second structures are second structures as the second structure are second
		◆布題:有 20 個甜甜圈和
		16 個馬卡龍,要分裝到盒
		子裡,每盒的甜甜圈一樣
		多,每盒的馬卡龍也一樣
		多。
		,有哪幾種分法?最多能
		分成幾盒?
		· 兒童分組討論、發表。如:
		兒童分組討論、發表。如:
		毎盒的甜甜圏一樣多,所
		以盒數是 20的因數; 每盒
		的馬卡龍一樣多,所以盒
		數是 16 的因數, 找出相同
		的盒數, 也就是找 20 和
		16 的公因數。
		20 的因數有 1、2、4、5、
		10、20
		16 的因數有 1、2、4、8、
		16
		20 和 16 的公因數有 1、2
		4 4
		答:可分成 1 盒、2 盒或 4
1		1 1 1

							找出 20 和 16 的最大公 因數, 就是最多能分裝的 盒數, 所以最多能分裝 4 盒。 答:4 盒 16, 20和16的公因數有1、 2、4。答:可分成1盒、2盒			
			#4 = 40=	. m o =====	N 5 0 0 57 #44*-		或4盒	##\$ > ₹	@ ### *	
第三週	第2單元 因數和倍數	4	備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形	n-Ⅲ-3 認識因數、公公、計算的		1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.判別2、5和10的倍數。	第2單元因數和倍數 【活動5】了解倍數的意義 及找法 ◎意義 一類 1 次 來 學 3 次 來 學 3 次 來 學 3 次 來 學 3 次 來 學 3 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人個自利◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱學閱閱接不文◎戶外教人E別己。品E諧生7際E題力閱E情的科具。E習讀E觸同本戶E、學權欣差與 德溝人涯培互2與。讀認境以基備 熟相策3不學。外善外認有、並人 育合關劃良能習決 養泄 無及知字 與的。意類主 育教校生包尊的 作係教好力解定 教般要學識詞 學文 廣型題 室外活容重權 與。育的。決的 育生使習所 科本 泛及的	

及時間, 認	4的倍數圈起來。	環境(自然或人
識日常經驗	/	為)
中的幾何形	1 2 3 4 5 6 7 8 11 12 13 14 15 16 17 18	7.137
	100 to 10	
符號表示公	見童分組討論、發表。如:	
式。	4×1=4, 4×2=8 , 4×3=	
	12, 4×4=16 , 4×5=20	
	1 2 3 4 5 6	
	11 (2 13 14 15 (6 1	
態度。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
	的關係	
	◆布題: 從下面各數中找	
	出答案	
	24 28 32 38 42 56 6	
想法。	哪些數是 8 的倍數? 8 又	
Δ,/Δο	是哪些數的因數?	
	↑兒童分組討論、發表。如: │	
	①8×3=24, 8×4=32,	
	8×7=56, 所以 24、32、	
	56 是8 的倍數。	
	②24÷8=3, 32÷8=4,	
	56÷8=7, 所以 8 是 24、	
	32、56 的因數。	
	⁻說說看, 8、3 和 24 這三 │	
	個數有什麼關係?	
	·兒童分組討論、發表。如:	
	24 是 8 的倍數, 也是 3 的	
	倍數, 8	
	和 3 都是 24 的因數。	
	*教師歸納:8、3 和 24 都	
	是整數, 且 8×3=24(
	24÷8=3), 所以 24 是 8	
	的倍數, 也是 3 的倍數, 8	
	和 3 都是24 的因數。	
	教師說明:當甲、乙和丙	
	都是整數,且甲×乙=丙時	
	,丙是甲的倍數,也是乙的	

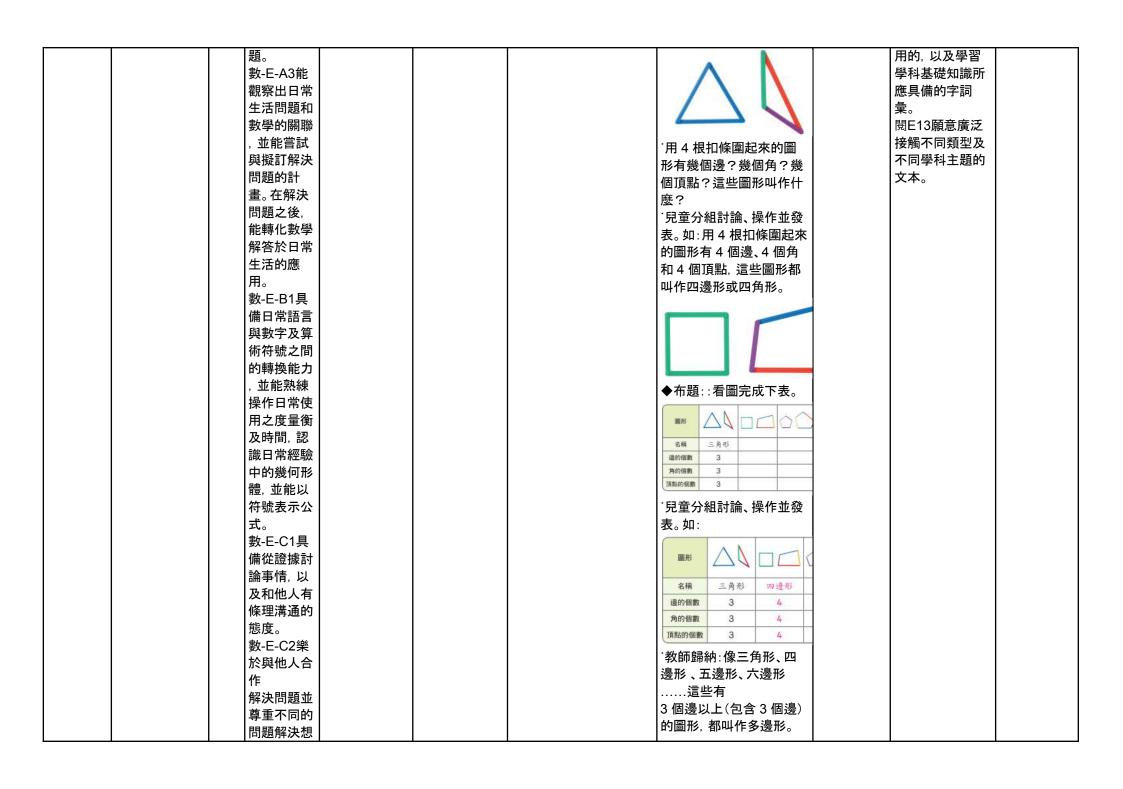
		倍數, 甲和乙都是丙的因	
		數 。	
		↑教師說明:當甲、乙和丙 ┃	
		┃都是	
		整數, 且丙÷甲=乙時, 甲	
		是丙的因數,乙也是丙的	
		因數,丙是甲和乙的倍數。	
		【活動6】倍數的應用	
		◎倍數的應用	
		◆布題: 在 1~50 的數。	
		1 2 3 4 5 6 7 8	
		11 12 13 14 15 16 17 18 21 22 23 24 25 26 27 28 31 32 33 34 35 36 37 38	
		31 32 33 34 35 36 37 38 41 42 43 44 45 46 47 48	
		把 6 的倍數有哪些? 8的	
		倍數有哪些?	
		「兒童分組討論、發表。如: │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
		6的倍數有6, 12, 18, 24,	
		30, 36, 42, 48	
		8的倍數有8, 16, 24, 32,	
		40, 48	
		6 的倍數最大是多少?最	
		小是多少?	
		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
		6 的倍數最大 48, 最小是	
		6.	
		◆布題: 汽水糖的數量在	
		200~250 顆之間, 把汽水	
		糖平分成 15 堆可以剛好	
		分完,汽水糖有幾顆?	
		□ 兒童分組討論、發表。如: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
		200÷15=135	
		250÷15=1610	
		15×13=195, 195<200	
		15×14=210	
		15×15=225	
		15×16=240	
		15×17=255, 255>250	
	1	10/17 - 200, 200 / 200	

		答: 210 顆、225 顆或 240
		類
		2-5公倍數和最小公倍數
		【活動7】了解公倍數和最
		小公倍數的意義、找法與
		應用
		◎公倍數的命名及找法
		◆布題: 在數線上找出 2
		和 3的倍數,並把共同的
		0 2 3 4 5 6 7 8 9 0
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
		」· 兒童分組討論、發表。如:
		2 和 3 共同的倍數有 6、
		12, 18
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 (1)
		*教師歸納:6、12、18
		是2和3共同的倍數,可
		以說 6、12、18是 2
		和 3的公倍數。2 和 3 的
		公倍數中, 最小的是 6, 可
		以說 6 是2 和 3 的最小公
		倍數。
		◆布題: 1~40 的數中, 4
		和6 的公倍數有哪些?最
		小公倍數是多少?
		」·兒童分組討論、發表。如:
		4的倍數:4、8、12、
		24 28 32 36 40
		6的倍數:6、12、18
		36 42
		4和6的公倍數有 12、
	<u> </u>	

			24、36 4和6的	
			公倍數中, 最小的是	
			12, 所以12是4和6	
			的最小公倍數。	
			教師歸納:像 2×3 是 2 和	
			3的公倍數, 4×6 是 4 和 6	
			的	
			公倍數。所以兩數相乘的	
			積也會是這兩數的公倍數	
			 ◎公倍數和最小公倍數的	
			應用	
			◆布題:伯威用 8 公分和	
			12公分的紙條,各排成一	
			長條。	
			(配合附件 P3)	
			8公分 8公分 8公分	
			12公分 12公分 12公分 1	
			排成的紙條一樣長時,紙	
			條的全長可能是幾公分?	
			紙條的	
			全長最少是幾公分?	
			・兒童分組討論、發表。如:	
			8 公分的紙條排成一長條	
			時, 全長可能是:8、16、24	
			,32,40,48	
			(公分)	
			12 公分的紙條排成一長	
			條時, 全長 可能是:12、	
			24, 36, 48, 60	
			(公分)	
			兩種紙條排成一樣長時,	
			全長可能 是:24、48	
			(公分)	
			最少24公分。	
			◆布題: 參加尋寶探險有	
			二十幾個人, 要分組競賽,	
			每 3個人分成一組可以分	
 			1	<u> </u>

			完, 每 4個人分成一組也		
			可以分完, 參加尋寶探險		
			有幾個人?		
			◆布題: 參加尋寶探險有		
			▼		
			每 3個人分成一組可以分		
			完,每4個人分成一組也		
			可以分完,參加尋寶探險		
			有幾個人?		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			先分別找出3和4的倍數		
			,再圈出公倍數。		
			3 的倍數有 3、6、9、、15		
			, 18, 21, , 27, 30		
			4 的倍數有 4、8、、16、		
			20、、28、32		
			3 和 4 的公倍數有 12、		
			24		
			」 所以參加尋寶探險有 24		
			個人。		
			個人。		
			2-6 倍數的應用—找2、5		
			和10的倍數		
			【活動8】理解 2、5 和 10		
			的倍數如何判別		
			◎理解 2、5 和 10 的倍數		
			如何判別		
			◆布題: 完成 2、5和10 的		
			乘法表。		
			59 1 2 2 7 E 7 B		
			乗数 1 2 3 4 5 6 7 8 乗積 2 4 6		
			飛信 2 4 0		
			東数 2 3 4 5 6 7 		
			乘積 5 10 15		
			未数 1 2 3 4 5 6 7 8		
			秦情 10 20 30		
				I	

						上表中的乘積都是2、5和 10 的倍數, 觀察它們的個位數字, 說說看, 你發現了什麼?			
第四週	第3單元 多邊形	4	數備學世有的,學於中數備術力認體係生,述上書、界積學並語日。上基操、基與,活用與上書對好極習能言常,一个本作並本相在情數解1數數奇主態將運生,2的能能的對日境學決具,學、動度數用活,具算,指形關常中表問	四邊形的性質: 操作活動與簡單推理。含三 角形三內角和 為180度。三角	1.能透過操作,認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作,理解三角形的內角和為180度並解決相關問題。	3-1多邊形 【活動1】認識多邊形 ◎透過圖形製作活動認識 多邊形 ◆布題:拿出附件的扣條 排排看(配合附件P7~	觀操作實口發不可發	◎人個自利◎科作◎品和◎涯人涯問能◎閱活權於差與 技了重德溝外涯培互際E題力閱E1之與。讀認,我了重後滿外,與我了重後,我們不够,就是的人,有動性育合關,與我人,有動性育合關,與我人,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	



法。	3-2正多邊形 【活動2】認識正多邊形 ⑥透過邊和角的分類認識正多邊形 ◆布題:拿出附件的多邊形,分分看。拿出時個邊都一樣長的多邊形,每個人有一樣大嗎? A B D G H 「兒童分組討論、操作直尺分類並發表。如:每個邊都一樣長的多邊形,每個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	
	形,就叫作正多邊形。如: 正三角形、正方形、正五邊 形、正六邊形 3-3三角形邊長的性質	

邊和大於第三邊 ○透過學性體驗 理解三 角形任意兩邊和大於第三邊 ◆布題 小面從家中塔公 車到雨區 共有三種顯色的路 報最短?			【活動3】三角形中,任意兩	
②透過條份體驗、理解三 角形任高兩邊和大於第三 邊 ◆ 新館·小車從奪中指公 車到市區、共有三種驗色 的路線、哪一種颜色的路 線最短? - 小面等 - 一面等 - 一			I	
角形任意兩邊和大於第三 邊 ◆布題·小唐從家中塔公 車到市區、共有三種颜色的路線最短? 「兒童分組討論、發表。如: 我用直尺量出各颜色的長 度 和觀察				
遵 ◆布題·小南從家中塔公 車刻市區、共有三種顧色的路線、哪一種顏色的路線、哪一種顏色的路線、那一種顏色的長 根 那個原尺型出色顏色的長 度 加釋最短。 ◆布題·李山解幹的 3 摄 纸條排成三角形。(配合 附件 P13~P15) 設設是看,你是恋废排的? 附件中 P13~P15)				
◆布題·少畫松家中搭公車到市區,共有三種颜色的路線,哪一種颜色的路線,哪一種颜色的房態。				
車到市區、共有三種颜色的路線。哪一種颜色的路線。哪一種颜色的路線。哪一種颜色的路線。是短:				
的路線、哪一種颜色的路線最短?				
#				
・				
「兒童分組討論、發表。如: 我用直尺量出各顏色的長度、紅絲最短。 ◆布題:拿出附件的3 張 紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15)			緑最短?	
「兒童分組討論、發表。如: 我用直尺量出各顏色的長度、紅絲最短。 ◆布題:拿出附件的3 張 紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15)				
「兒童分組討論、發表。如: 我用直尺量出各顏色的長度、紅絲最短。 ◆布題:拿出附件的3 張 紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15)				
我用直尺量出各顏色的長度、紅綠最短。 ◆ 布題:李出附件的 3 張紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15) 說說看,你是怎麼排的?,附件中其他可以圖成三角形的紙條,任意選擇其中兩個邊,合起來的長度是不是都會比第三邊長? 「兒童分組討論、發表。如: 「多四十7日」 「今四十7日」 「今回十7日」 「今回十日」			小南家	
我用直尺量出各顏色的長度、紅綠最短。 ◆ 布題:李出附件的 3 張紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15) 說說看,你是怎麼排的?,附件中其他可以圖成三角形的紙條,任意選擇其中兩個邊,合起來的長度是不是都會比第三邊長? 「兒童分組討論、發表。如: 「多四十7日」 「今四十7日」 「今回十7日」 「今回十日」				
我用直尺量出各顏色的長度、紅綠最短。 ◆ 布題:李出附件的 3 張紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15) 說說看,你是怎麼排的?,附件中其他可以圖成三角形的紙條,任意選擇其中兩個邊,合起來的長度是不是都會比第三邊長? 「兒童分組討論、發表。如: 「多四十7日」 「今四十7日」 「今回十7日」 「今回十日」				
度、紅線最短。 ◆布題: 拿出附件的 3 張 紙條排成三角形。(配合 附件中13~P15) 說說看, 你是怎麼排的?。 附件中其他可以圍成三角 形的紙條、任意選擇其中 兩個邊、合起來的長度是 不是都會比第三邊長? 「兒童分組討論、發表。如: 5cm 7cm 5cm +7cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +5cr 5cm +7cr 5cm +5cr 5cm +7cr 5cm +7cr 5cm +7cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +7cr 5cm +7cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +7cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +7cr 5cm +7cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +7cr 5cm +9cr 7cm +9cr 9cm +5cr 5cm +9cr 9cm +5cr 5cm +9cr 9cm +5cr 5cm +6cr 5cm +9cr 9cm +5cr 5cm +9cr 9cm +5cr 5cm +9cr 9cm +9c				
◆ 布題: 拿出附件的 3 張 紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15) 設設看。你是怎麼排的?, 附件中其他可以圍成三角 形的紙條、任意選擇其中 兩個邊,合起來的長度是 不是都會比第三邊長? 「兒童分組討論、發表。如: 5cm+7ci 5cm+9ci 7cm 5cm+9ci 9cm+9ci 9cm+5ci			我用直尺量出各顏色的長	
紙條排成三角形。(配合 附件 P13~P15) 設設看、你是怎麼排的? 附件中其他可以圖成三角 形的紙條、任意選擇其中 兩個邊、合起來的長度是 不是都會比第三邊長? 「兒童分組討論、發表。如: 5cm 7cm 5cm +7cm 5cm +9cm 7cm +9cm 9cm +9cm 9cm +5cm 9cm +5cm 5cm 15cm 15cm 15cm 15cm 15cm 15cm 15				
			◆布題:拿出附件的3張	
競競看, 你是怎麼排的?, 附件中其他可以圖成三角 形的紙條, 任意選擇其中 兩個邊, 合起來的長度是 不是都會比第三邊長? "兒童分組討論、發表。如: 5cm 7cm 5cm+7ct 5cm+9ct 7cm+9ct 9cm 9cm+9ct 9cm 9cm+5ct			紙條排成三角形。(配合	
附件中其他可以圍成三角 形的紙條,任意選擇其中 兩個邊,合起來的長度是 不是都會比第三邊長? ·兒童分組討論、發表。如: 5cm 7cm 5cm+7ct 5cm+9ct 7cm+9ct 9cm 9cm+5ct			附件 P13~P15)	
形的紙條,任意選擇其中兩個邊,合起來的長度是不是都會比第三邊長? · 兒童分組討論、發表。如: 5cm 7cm 5cm+7cl 5cm+9cl 7cm+9cl 9cm 9cm+5cl 9cm 9cm+5cl \$\frac{1}{2}\$\$ 第一个			說說看, 你是怎麼排的?,	
兩個邊, 合起來的長度是不是都會比第三邊長? 「兒童分組討論、發表。如: 「Scm + 7cm			附件中其他可以圍成三角	
不是都會比第三邊長? ·兒童分組討論、發表。如: 5cm 5cm +7cl 5cm +9cl 7cm 9cm 9cm 9cm +5cl			形的紙條, 任意選擇其中	
・見童分組討論、發表。如:			兩個邊, 合起來的長度是	
・見童分組討論、發表。如:			不是都會比第三邊長?	
5cm + 7cm 5cm + 7cm 5cm + 9cm 7cm 9cm + 9cm 9cm 9cm + 5cm 9cm +			 - 兒童分組討論、發表。如:	
5cm+9ci 7cm+9ci 9cm 9cm+9ci 9cm 9cm+5ci 答: 是 *教師歸納: 三角形中, 任				
7cm+9ci 9cm+9ci 9cm+9ci 9cm+5ci 答:是 *教師歸納:三角形中, 任				
7cm+9ci 9cm+9ci 9cm+9ci 9cm+5ci 答:是 *教師歸納: 三角形中, 任			5cm+9ci	
9cm+9cn 9cm 9cm+5cn 答:是 ·教師歸納:三角形中,任				
9cm 9cm + 5ci 答:是 ·教師歸納:三角形中,任				
字cm+5ci 答:是 ·教師歸納:三角形中, 任				
· 教師歸納:三角形中, 任 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			9cm+5c1	
·教師歸納:三角形中, 任				
· 教師歸納:三角形中, 任 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			5cm	
			↑教師歸納:三角形中,任	
			意兩邊的和大於第三邊。	
			3-4多邊形內角和	

		 		_ ,
			活動3】	
			活動4】多邊形內各角的	
		和		
			- ②實際測量三角板的內各	
			国角的角度	
		I I	l e	
			▶布題:量量看, 三角板的	
		I I	⋤一個角各是幾度?甲三 │	
			角板的3個角合起來是幾	
			き?乙三角板的3個角合	
		╽	□來是幾度?說說看,你 │	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			m	
			甲 (90°)	
			(30°)	
			7	
		- 8	Z (90°)	
			(45°)/	
			X	
			△ *	
			兒童分組討論、發表。如:	
			甲三角板的 3 個角合起來	
			₹60°+30°+90°=180°	
			乙三角板的 3 個角合起	
		I I	l e	
			を是45°+45°+90°=	
		I I	80°。三角板內的3個角合	
		I I	르來都是180度。直角三角┃	
		I I	∮中, 直角以外的另 2 個 │	
			角合起來和直角一樣大。	
			▶布題:正方形的內角和	
		I I	是幾度?(配合附件 P17)	
		I I	兒童分組討論、發表。如:	
			元里刀和剖師、授衣。如: 0°×4=360°	
		I I	E方形的每個角是 90°, 4	
		I I	固角合起來是 360°。	
			說說 看,還有其他做法	
			馬?	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 •	 ·	•	•

						兒童分組討論、發表。如:			
						從頂點 A 畫對角線			
						A Transfer of the second of th			
						正方形可以分成 2 個三角形 三角形的內角和是 180°正方形的內角和是 180°×2=360° 答:360度 ** 教師歸納:四邊形的四內角和是 360°			
						◎GO!素養 ◆想一想,說說看。 ①一個三角形最多有 幾個直角?			
						②一個三角形最多有			
						幾個鈍角?			
						·兒童分組討論、發表。如:			
						①2 個直角就無法組			
						成三角形,所以一個 三角形最多只有 1 個			
						直角。			
						②2 個鈍角就無法組			
						成三角形, 所以一個			
						三角形最多只有 1 個 鈍角。			
第五週	第3單元 多邊形	4	數-E-A1具 備喜歡數	s-Ⅲ-5以簡單 推理, 理解幾	1.透過操作, 理解三角形 的內角和為 180 度並解	第3單元多邊形 3-5多邊形內角和的應用	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容	

	學、對數學	何形體的性質	操作活動與簡	決相關問題。	【活動5】運用多邊形內角	實作評量	個別差異並尊重	
第4單元	世界好奇、	n-Ⅲ-4理解約	單推理。含三	2.在具體情境中, 理解擴	和算出未知的角度	口頭評量	自己與他人的權	
擴分、約分和通	有積極主動	分、擴分、通分	角形三內角和	分、約分和通分的意義。	◆布題:算算看, 下圖中	發表評量	利。	
分	的學習態度	的意義, 並應	為180度。三角		∠A是幾度?		◎科技教育	
	,並能將數	用於異分母分	形任意兩邊和				科E2了解動手實	
	學語言運用	數的加減。。	大於第三邊。				作的重要性。	
	於日常生活		平行四邊形的		60 60		◎品德教育	
	中。		對邊相等、對		·兒童分組討論、發表。如:		品E3溝通合作與	
	數-E-A2 具		角相等。		三角形內各角的和是180°		和諧人際關係。	
	備基本的算		N-5-4異分母分		。一個角是40°,另一個角		◎生涯規劃教育	
	術操作能		數:用約分、擴		是60°,所以∠A是:180°		涯E7培養良好的	
	力、並能指		分處理等值分		-(40°+60°)=80°。答:		人際互動能力。	
	認基本的形		數並做比較。		80度		涯E12學習解決	
	體與相對關		用通分做異分		◆布題:算算看,下圖中		問題與做決定的	
	係, 在日常		母分數的加		∠A是幾度?		能力。	
	生活情境中		減。養成利用		3		◎閱讀素養教育	
	,用數學表		約分化簡分數		80°		閱E1認識一般生	
	述與解決問		計算習慣。				活情境中需要使	
	題。				A		用的,以及學習	
	數-E-A3能				1000		學科基礎知識所	
	觀察出日常				120°		應具備的字詞	
	生活問題和				·兒童分組討論、發表。如:		彙。	
	數學的關聯				四邊形的內角和是 360°。		閱E9高年級後可	
	,並能嘗試				已知的角度是 80°、直角		適當介紹數位文	
	與擬訂解決				是 90°、120°。		本及混合文本作	
	問題的計				80°+90°+120°=290°		為閱讀的媒材。	
	畫。在解決				360°-290°=70°		閱E10中、高年	
	問題之後,				答:70 度或 70°		級:能從報章雜	
	能轉化數學						誌及其他閱讀媒	
	解答於日常				第4單元擴分、約分和通分		材中汲取與學科	
	生活的應				4-1擴分		相關的知識。	
	用。				【活動1】擴分的意義		閱E13願意廣泛	
	數-E-B1具				◎理解擴分的意義		接觸不同類型及	
	備日常語言				◆布題:把一張紙平分成4		不同學科主題的	
	與數字及算				份, 塗色的部分是張。「」會		文本。	
	術符號之間				和哪些分數相等?		◎戶外教育	
	的轉換能力						戶E3善用五官的	
	,並能熟練						感知, 培養眼、	
	操作日常使						耳、鼻、舌、觸覺	
	用之度量衡				·兒童分組討論、發表。如:		及心靈對環境感	

			及識中體,統。-E-從事間,經何以公,具體情態。-C-從事人。-C.證情,人				①把4份中的每份再平分成2小份。 → 3 4 ②把4份中的每份再平分成3小份。		受的能力。	
			條理溝。 定-C2 失 時 解 等 時 段 解 等 問 問 法 。 等 是 的 段 附 等 的 思 是 的 的 的 的 思 是 的 的 想 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				*教師說明: 把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數,會得到一個和原分數相等的分數,這種方法叫作擴分。 ◆布題: 1 盒蛋黃酥有 12			
							個。盒蛋黃酥和十二分之 幾盒 蛋黃酥一樣多? ·兒童分組討論、發表。如: 將圖中的 3 份再平分成 12 小份,也就是 3×4=12 ,分子和分母同乘以4。			
			數-E-A1具	n-Ⅲ-4理解約	NI 5. A 罗公平公	1.在具體情境中, 理解擴	$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ 答: $\frac{8}{12} \triangleq (或+二分.)$	觀察評量	◎人權教育	
第六週	第4單元 擴分、約分和通 分	4	一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	分、擴分、通分 的意義, 並應			4-2 約分	操作評量實作評量口頭評量	受人権教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權	

有積極主動	數的加減。 用通分做異分	◆布題: 把 1 條蛋糕平分	發表評量 利。
的學習態度	母分數的加速,養成利用	成12 片,條蛋糕也可以說	◎科技教育 ************************************
,並能將數	減。養成利用		科E2了解動手實
學語言運用	約分化簡分數	·	作的重要性。
於日常生活	計算習慣。	見童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃教育
中。		50 F & 11 F2 F 1 15	涯E12學習解決
數-E-A2具		①每2月併成Ⅰ份	問題與做決定的
備基本的算			能力。
術操作能		4	◎閱讀素養教育
力、並能指			閱E1認識一般生
認基本的形		I 條可分成 6 份·6 片是 3 份	活情境中需要使
體與相對關		就是 3 6。	用的,以及學習
係,在日常		, 1871 , 1971	學科基礎知識所
生活情境中		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$	應具備的字詞
,用數學表		答: 3 6	彙。 問50章在孤後子
述與解決問		②每3片併成1份	閱E9高年級後可
題。		STELL STEERS AND STEEN STEENS	適當介紹數位文
數-E-A3能			本及混合文本作
觀察出日常			為閱讀的媒材。
生活問題和			閱E10中、高年
數學的關聯		I 條可分成 4 份·6 片是 2 份·	級:能從報章雜
,並能嘗試		就是 2 條。	誌及其他閱讀媒
與擬訂解決		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$	材中汲取與學科
問題的計			相關的知識。
畫。在解決		答: 2 條	閱E13願意廣泛
問題之後,			接觸不同類型及
能轉化數學		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$	不同學科主題的
解答於日常			文本。
生活的應		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$	◎戶外教育
用。		10000	戶E3善用五官的
數-E-B1具		6 的分子、分母同除以	感知,培養眼、
備日常語言		大的整數,就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$	耳、鼻、舌、觸覺
與數字及算			及心靈對環境感
術符號之間		教師說明:把分子和分母	受的能力。
的轉換能力		同除以一個比 1 大的公因	
,並能熟練		數, 會得到一個和原分數	
操作日常使		相等的分數,這種方法叫	
用之度量衡		作約分。	
及時間,認			
識日常經驗			

中的幾何形	◆布題:1 盒月餅有 9 個。
體, 並能以	盒月餅和三分之幾盒月餅
符號表示公	一樣多?
式。	」·兒童分組討論、發表。如:
數-E-C1具	把 3 個併成 1 份, 1 盒可
備從證據討	分成 3 份, 6 個是 2 份,
	也就是盒。
及和他人有	20000
條理溝通的	$\frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$
態度。	
數-E-C2樂	6
於與他人合	答: 2 盒 (或三分之二
作解決問題	台· 3 盖 (メーガ と一)
並尊重不同	
的問題解決	◎用約分找出等值分數
想法。	◆布題:用約分寫出 的三
INVAO	個等值分數。
	·兒童分組討論、發表。如:
	約分時,分子和分母要能
	被相同的
	整數整除。能同時整除分
	子和分母的數,都是分子
	和分母的公因數。
	18 和 24 的公因數是 1、2
	,3,6,
	$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 2}{24 \div 2} = \frac{9}{12}$
	SCHOOL MICHIGANICAL COMPANY
	$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 3}{24 \div 3} = \frac{6}{8}$
	$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 6}{24 \div 6} = \frac{3}{4}$
	7-5-5-6-4 Section 10-5-6-5 (a)
	答: $\frac{9}{12}$ \ $\frac{6}{8}$ \ $\frac{3}{4}$
	◆布題:用約分的方法找
	有哪些?
	日童分組討論、發表。如:

				2-28- 用 2 約分可以寫成		
				$2\frac{28^{14}}{42^{21}} = 2\frac{14}{21}$		
				$2\frac{28}{42} = 2\frac{(4)}{(6)} = 17$		
				$2\frac{28}{42} = 2\frac{(2)}{(3)}$ # 14		
				答: $\frac{14}{21} \cdot 2\frac{4}{6} \cdot 2\frac{2}{3}$		
				4-3通分和異分母分數的		
				大小比較		
				【活動3】通分的意義		
				◎了解通分的意義		
				◆布題:有兩條一樣長的		
				紙帶,其中一條的塗紅色		
				, 另		
				一條的塗黃色, 哪一種顏		
				色比較長?		
				見童分組討論、發表。如:		
				用擴分或約分, 把不同的		
				分母化成相同的分母,讓		
				平分後的每份一樣多再比		
				較。		
				①用擴分:		
				$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$		
				STATE OF THE STATE		
				$\frac{6}{10} > \frac{4}{10}$,所以 $\frac{3}{5}$		
				②用約分:		
				$\frac{4}{10} = \frac{4 \div 2}{10 \div 2} = \frac{2}{5}$		
				$\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$,所以 $\frac{3}{5} >$		
				*教師歸納:用擴分或約分		
				,把不同分母的分數化成		
				相同分母		
				的分數,叫作通分。		
				◎運用等值分數解決簡單		
•		-	-		Į.	· .

異分母分數的大小比較
┃ ◆布題:有兩條一樣大的 ┃
┃
吃了條,誰吃的蛋糕比較
用擴分的方法找出相同分
日本的分數,
12 是分母 4 和 6 的最小
公倍數。
$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$
$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$
100 March 100 Ma
$\frac{9}{12}$ < $\frac{10}{12}$,所以 $\frac{3}{4}$ <
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
【活動4】異分母分數的大
小比較
◎運用通分成同分母的方
法,解決異分母分數的大
小比較
小山牧 ◆布題:裕民喝了公升的
牛奶,奕安喝了公升的牛
奶, 誰喝的牛奶比較多?
「現立の根討論、發表。如:」
約分成分母為 8 的分數。
$\frac{10}{16} = \frac{10}{16} = \frac{5}{8}$
$\frac{21}{24} = \frac{21}{24} = \frac{7}{8}$
5 . 7
5 < 7 8 ,所以 10 < -
答:奕安
◆布題:比較和1的大小。
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
把假分數化成帶分數,再
通分比大小
四ルルバル・

			975 L 1 500-		
			$\frac{11}{6} = 1 \frac{5}{6}$		
			100		
			$\left \frac{5}{6} \right = \left \frac{5 \times 3}{6 \times 3} \right = \left \frac{15}{18} \right $		
			$ \frac{4}{9} = \frac{4 \times 2}{9 \times 2} = \frac{8}{18} $		
			EM EMPLOYEE EMPLOYEE EMPLOYEE		
			1 15 18 , 所以 1		
			AND SECULO SERVICES AND SECULO		
			答: 11 > 1 4 9		
			 ◎運用同分子分數的比較		
			, 解決異分母分數的大小		
			◆布題:兩條長1公尺的緞		
			带, 哥哥用掉公尺, 弟弟用		
			掉公尺,誰用掉的緞帶比		
			較長?		
			· 兒童分組討論、發表。如:		
			1條緞帶平分成5段,每		
			段是		
			公尺, 另 1 條緞帶平分成		
		l .	4段,每段是公尺,公尺		
			比		
			公尺長, 所以弟弟用掉的		
			比較長。		
			<		
1			答∶弟弟		
			教師說明:一樣長的繩子		
			, 平分成的份數越少, 每份		
1			的長度越長。		
1			◆布題:兩條一樣長的紙		
			帶各自平分後塗上顏色。		
1			粉紅色部分是		
			條, 藍色部分是條, 哪一種		
1			顏色比較長?		
			·兒童分組討論、發表。如:		
 <u>.</u>	 	 		 	

							57是5個一7,58是5 一7>18,所以57>8 答:粉紅色 *教師說明:當分子一樣大時,分母愈小,則分數愈大。			
第七週	第5單元 線對稱圖形	4	數備學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數,與問上喜、界積學並語日。上基操、基與,活用與。上察活學並擬題子數對好極習能言常,人本作並本相在情數解,A出問的能訂的1數數奇主態將運生,2的能能的對日境學決 36日題關嘗解計具,學、動度數用活,具算,指形關常中表問,能常和聯試決	s-Ⅲ-6認識線 對稱的意義與 其推論。	S-線義對稱角動面稱線幾作稱5-5對「稱角動面稱線幾作稱5-5對「稱對邊」的圖性對何或圖4稱對點「與特的。做理製的稱」對操件殊線用簡製線。	1.透過直觀和操作活動, 了解線對稱圖形的意義。 2.透過具體操作,了解正 多邊形的邊數與對稱軸 的關係。 3.透過具體操作,認識對 稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特 質。	第5-1部 \$ 1	觀操實口發評評量量量量	◎人需討的人一想人◎科作◎品和◎資維的◎閱級誌材相◎戶環境と「「大」」」,以上,一個人。」,「大」,「大」,「大」,「大」,「大」,「大」,「大」,「大」,「大」,「大	

畫。在解決 (配合附件 P15) 培養對生活環 問題之後, ·兒童各自操作、觀察、發 境的覺知與敏感 能轉化數學 表。如: 體驗與珍惜環 解答於日常 境的好。 ①囍、蝴蝶、交通號 生活的應 左右對稱,摺線兩 用。 數-E-B1具 全疊合。 備日常語言 ② 3 上下對稱,摺線 與數字及算 術符號之間 完全疊合。 的轉換能力 ③ 3 上下或左右對積 . 並能熟練 操作日常使 圖形可以完全疊合 用之度量衡 及時間. 認 識日常經驗 中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 形,叫作線對稱圖形,這條 論事情. 以 摺線叫作對稱軸。 及和他人有 ·教師說明:像這樣對折時 條理溝通的 . 摺線兩側可以完全疊合 態度。 的圖形. 叫作線對稱圖形. 數-E-C2樂 這條摺線叫作對稱軸。 於與他人合 作解決問題 ◎透過鏡面紙的操作. 察 並尊重不同 覺生活中的線對稱現象 的問題解決 ◆布題:拿出附件的鏡面 想法。 紙和圖卡做做看。鏡面紙 擺在哪裡,可以使鏡面反 射的圖形和原來的形狀一 樣?(配合附件 P19) ·兒童分組討論、發表。如: 將鏡面紙擺在圖形的中心 線. 可以使 鏡面反射出來的圖形和原

	來的形狀一樣。
	【活動2】繪製對稱軸並數 出對稱軸 ◎透過摺紙的活動,繪製 對稱軸 ◆布題:拿出附件的圖卡
	摺摺看,下面哪些圖形是線對稱圖形?是線對稱圖形?是線對稱圖形的,把對稱軸畫出來。 (配合附件 P20) 「兒童分組討論、發表。
	①「春」左右對折,摺約可以完全疊合。 ②「◆」的上下、左右: 摺線兩側的圖形可以另 ·兒童分組討論、發表。如: 會發現摺線的左右兩邊會 完全疊合。
	②數出對稱軸數量 ◆布題:拿出附件的圖卡 摺摺看,並數一數,這些圖 卡各有幾條對稱軸?(配 合附件P21) 「兒童分組討論、發表。如:
	①正方形有4條對稱軸。 ②正三角形有 3 條對稱 軸。 ③正五邊形有 5 條對稱 軸。 ④正六邊形有 6 條對稱
	軸。 ◆布題:拿出附件的圖卡 摺摺看,下面哪些圖形是 線對稱圖形?是線對稱圖 形的,寫出對稱軸的數量。 (配合附件 P21)

	T	1.27 ± 1/40=1=4
		「兒童分組討論、發表。如:
		① ②
		(2)條(())
		3 4 4
		V V V V V
		(1)條(2):
		5
		(無限多)條
		5-2認識對稱點、對稱邊和
		對稱角
		【活動3】認識對稱點、對稱
		邊和對稱角
		◎藉透過操作活動,認識
		_ I
		對稱點、對稱邊和對稱角,
		並察覺其關係
		◆布題:下面是一個線對
		稱圖形。拿出附件的圖卡,
		以為對稱軸摺摺看,你發
		現了什麼?(配合附件P22
		B (1)
		c2
		· co 本 / vo = 1=4
		・ 兒童分組討論、發表。如:
		①點B和點F、點C和點E
		疊合在一起。②和、和、和
		疊合在一起。③∠1和∠4
		疊合在一起。④∠2和∠3
		畳合在一起。
		· 教師歸納: 像這樣沿著對
		稱軸摺疊後, 完全疊合的
		點稱為對稱點,完全疊合

F	<u> </u>	
		的邊稱為對稱邊,完全疊
		合的角稱為對稱角。
		*教師歸納:線對稱圖形的
		對稱邊一樣長, 對稱角一
		◆布題:
		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		線段與對稱軸的關係
		◆布題:右圖是一個線對
		▼ 11 超 · 石 圖定
		併画形。對稱軸定哪一 條?點B的對稱點是哪一
		個點?點E的對稱點是哪
		一個點?
		B G
		С
		Ď.
		·兒童分組討論、發表。如:
		①對稱軸是。②點B的對稱
		點是點F。③點E的對稱點
		 是點C。
		·說說看, 點 B 和點 F 的
		連線與對稱軸有什麼關
		係?和對稱軸也互相垂直
		嗎?和,哪一條比較長?
		和,哪一條比較長
		1.兒童分組討論、發表。如:
		①因為與對稱軸相交形成
		直角,所以和對稱軸互相
		垂直。和對稱軸也是互相
		垂直。
		San
	 <u> </u>	和一樣長。因為從對稱軸

				1		ı	摺疊時, 點 C 和點 E疊在			
							拍置時,			
							一起,所以和 一樣長。 			
			# = 4005				65 = 00 - 45 W 155 ED T4	#0ch=== ==	O 1 1#### *	
			數-E-A3能	s-Ⅲ-6認識線	S-5-4線對稱:	◆能運用線對稱圖形的	第5單元線對稱圖形	觀察評量	◎人權教育	
					線對稱的意	特質,繪製、剪出線對稱	5-3畫出線對稱圖形	操作評量	人E3了解每個人	
			生活問題和	其推論。	義。「對稱軸」、	圖形。	5-4剪出線對稱圖形	實作評量	需求的不同, 並	
			數學的關聯		「對稱點」、「對		【活動4】畫出、剪出線對稱	口頭評量	討論與遵守團體	
			,並能嘗試		稱邊」、「對稱		圖形	發表評量	的規則。	
			與擬訂解決		角」。由操作活		◎在方格紙上畫出線對稱		人E4表達自己對	
			問題的計		動知道特殊平		圖形		一個美好世界的	
			畫。在解決		面圖形的線對		◆布題:右圖是一個未完		想法, 並聆聽他	
			問題之後,		稱性質。利用		成的線對稱圖形, 以虛線		人的想法。	
			能轉化數學		線對稱做簡單		為對稱軸, 畫出線對稱圖		◎科技教育	
			解答於日常		幾何推理。製		形的另一半。		科E2了解動手實	
			生活的應		作或繪製線對				作的重要性。	
			用。		稱圖形。				◎品德教育	
			數-E-C2樂						品E3溝通合作與	
			於與他人合						和諧人際關係。	
	第5單元		作解決問題						◎資訊教育	
第八週	線對稱圖形	4	並尊重不同						資E3應用運算思	
	13.231131240		的問題解決				·兒童分組討論、合作完成		維描述問題解決	
			想法。				作品。		的方法。	
			1211210						◎閱讀素養教育	
									閱E10中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
							┃ ┃◎用方格板和點格板畫出		□◎戶外教育	
							對稱圖形的方法		戶E2豐富自身與	
							◆布題:右圖是一個未完			
							成的線對稱圖形,以虛線		^{環境的互動經驗} , 培養對生活環	
							為對稱軸, 要怎麼畫出另			
							一半呢?		境的覺知與敏感	
							1 76 .		,體驗與珍惜環	
									境的好。	

	B C D E
	·兒童分組討論、發表。如: 先找出對稱點,再用直線 把這些點連起來。 ②在點格板上畫出線對稱
	圖形 ◆布題:右圖是一個未完 成的線對稱圖形,以虛線 為對稱軸,要怎麼畫出另 一半呢? 說說看, 你是怎
	麼畫的?
	· 兒童分組討論、發表。如: 先
	B C B C E A D E A E E E E E E E E E E E E E E E E
	◎透過剪紙,製作出線對稱圖形 ◆布題: 研希和民浩想剪
	▼ 10 位 10
	·兒童各自操作、發表。如: 我先把紙張對摺,畫出圖

			數-E-A1具	d-Ⅲ-1報讀圓		◆統整第1單元~第5單	形的一半,再用剪刀剪。 ◆布題:拿出附件的色紙,剪一個線對稱圖形。說說 看,你是怎麼做的?(配 合附件 P23) ·兒童分組討論、發表。如: 加油小站1	觀察評量	
第九週	加油小站一	4	備學世有的,學於中數觀生數,與問畫問能解喜、界積學並語日。上察活學並擬題。題轉答歡對好極習能言常 A出問的能訂的在之化於數數奇主態將運生 3日題關嘗解計解後數日學、動度數用活 能常和聯試決 決,學常	形線,單 n-數數數算 n-分的用數 s-推何質 s-對其圖圖並推Ⅲ、、、的與Ⅲ、意於的 Ⅲ理形。Ⅲ稱推製圓以。認數大小義用理分,分減 以理的 認意。作形做 識、公公、。解、並母。 簡解性 識義析圖簡 因質因倍計 約分應分 單幾 線與	圖:製作生活中的折線圖。 N-5-3公因數和公倍數:因數、公因數、公因數、公因數數、公因數大公因數數,最完成數的意義。 N-5-4異分分數:用約分、擴	元。	一、數十進位結構、通分 【活動1】繪製折線圖 ②在生活情境中,複習繪 製析題:以身作「折」 姐身高尺上的數據,在同 一張 以身條妹身高的一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 一張 場合的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	操實口發統作語語	

態度。	擴分、約分和通分。
	◆布題∶一樣多的披薩
	公司訂了四個大披薩,老
作解決問題	闆將每個披薩平分成不同
並尊重不同	片數,塗色部分是
的問題解決	四個員工分別拿到的披薩
	,哪幾個人拿到的一樣多?
	▲建志 ▲恩浩
	→ 文謙 → 字翔
	· 兒童分組討論、發表。如:
	建志: 3 (個)
	<u>恩浩</u> : 7 (個)
	文謙: 6 (個)
	<u>字翔</u> : 8 (個)
	$\frac{6}{15} = \frac{6 \div 3}{15 \div 3} = \frac{2}{5}$
	$\frac{8}{20} = \frac{8 \div 4}{20 \div 4} = \frac{2}{5}$
	所以文謙和宇翔拿到的披
	薩一樣多。
	答:文謙和宇翔
	二、多邊形、線對稱圖形、
	因數和倍數
	【活動3】多邊形
	◎能在具體情境中, 熟練
	多邊形的性質。
	◆布題:四方八面。拿出

	看,重疊的部份會出現哪
	些圖形?在□中打ˇ。(配合
	附件P25)
	□直角三角形 □六邊形
	□正方形 □正三角形 □
	八邊形 □五邊形
	● 兒童各自依題意解題、
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	直角三角形 六邊形 正方
	下 □正三角形 八邊形
	五邊形
	【活動4】線對稱圖形
	◎在生活情境中,判斷是
	否為線對稱圖形。
	◆布題:對稱不對稱。下
	面是各縣市徽章,是線對
	稱圖形的在□中打`。
	· 查束链 · 查南市 · 新竹縣
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	·兒童各自依題意解題、發
	表。如:

		差市 TAINAN □臺東縣 □臺南市	
		□ 屏東縣 □ 屏東縣	
		【活動5】因數和倍數 ◎在遊戲情境中,熟練因 數和倍數。 ◆布題:戰無不勝。(1)拿	
		出附件的數字卡, 依號碼 順序排列在桌面上, 每行 10張, 共10行。(配合附件 P26、P27) 玩法:	
		①兩人輪流拿數字卡,每次拿一張,拿走的數字卡不能放回。 ②第一張拿掉的數字卡必須是偶數,接下來拿的數	
		字卡數字必須為前一張拿的數字卡數字的倍數或因數。 (如:第一張拿走的是18,接下來的人可選擇拿54、	
		36、9、6。) ③輪到的人如果沒有適當 的數字卡可拿,就算輸了 遊戲說明:	
		(1)藉由遊戲讓兒童熟練的 找出某數的因數和倍數。 (2)有第于條的規定,是因 為如果第一個人一開始選 某個大於 50的奇數,例如	

							:選 97, 對手只能選 1;然			
							後第一個人再選另一個奇			
							數 89, 對手就輸了, 因為			
							89的因數1與89都已被拿			
							掉了。			
							(2)當對手拿到哪一張數字			
							卡時, 自己一定會贏?寫			
							下自己的必勝策略。			
							. 兒童各自依題意解題、發			
							表。這裡提供一個策略;就			
							是不要選1。因為一旦選了			
							1, 對方就會選一個大於50			
							的質數,因為1已被選取了			
							, 所以輪到自己就沒有牌			
							可以挑,於是自己就會輸。			
							反之, 要贏就要想辦法強			
							迫對方選1。			
							【活動6】Try 數學			
							Manage			
							對稱圖形的性質			
							◆布題:下面的圖形都是			
							線對稱圖形, 觀察規律,			
							是什麼圖形?			
							E D OC B			
							AA S AA W			
							· 兒童各自依題意解題、發			
							表。如:找出圖形的對稱軸			
							後,發現右邊都是英文字			
							母。畫對稱軸判斷,答案是			
							②。答:②			
						1.能做簡單異分母分數	第6單元異分母分數的加		◎人權教育	
	第6單元		備喜歡數	分、擴分、通分		的加法。	減	操作評量	人E5欣賞、包容	
第十週	異分母分數的	4	學、對數學	的意義, 並應	分處理等值分	2.能做簡單異分母分數	6-1異分母分數的加法	實作評量	個別差異並尊重	
/ /	加減		世界好奇、	用於異分母分	數並做比較。	的減法。	【活動1-1】異分母分數的	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	數的加減。	用通分做異分	3.分數的應用。	加法	發表評量	利。	
			的學習態度		母分數的加		◎用通分做異分母分數的		◎科技教育	

14 AF 116 #L		[±= \+	ションカルイ 東
,並能將數	減。養成利用	加法	科E2了解動手實
學語言運用	約分化簡分數	◆布題:有兩個一樣大的	作的重要性。
	計算習慣。	披薩, <u>惠文</u> 吃了個, <u>季芸</u> 吃	◎生涯規劃教育
中。		了個,兩人共吃了幾個披	涯E12學習解決
數-E-A2具		薩?把做法用算式記下	問題與做決定的
│ │ │ │		來。	能力。
術操作能		·兒童分組討論、發表。如:	◎閱讀素養教育
力、並能指		先將個擴分成個, 再將個	閱E1認識一般生
認基本的形		擴分成個,個和個合起來	活情境中需要使
體與相對關		是個。	用的,以及學習
係, 在日常		+=+=∘答:個	學科基礎知識所
生活情境中		◆布題∷文君買了兩個禮	應具備的字詞
,用數學表		物,分別用公尺和公尺的	彙。
述與解決問		緞帶來裝飾, 文君共用掉	閱E9高年級後可
題。		多長的緞帶?把做法用算	適當介紹數位文
數-E-A3能		式記下來。	本及混合文本作
觀察出日常		·兒童分組討論、發表。如:	為閱讀的媒材。
生活問題和		把分母相乘, 通分成分母	閱E10中、高年
數學的關聯		為 50 的	級:能從報章雜
,並能嘗試		分數。5和10的最小公倍數	誌及其他閱讀媒
與擬訂解決		是10, 把擴分成。	材中汲取與學科
問題的計		2 , 3 _ 4 , 3	相關的知識。
┃ ┃畫。在解決 ┃		$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10}$	閱E13願意廣泛
問題之後,		答: 7	接觸不同類型及
能轉化數學		各 10 公人	不同學科主題的
解答於日常		【活動1-2】異分母分數的	文本。
生活的應		加法	
用。		◎含有帶分數的加法	
		◆布題:浩杰到海邊釣魚,	
		昨天釣到2公斤的魚, 今天	
		釣到公斤的魚, 浩杰兩天	
		共釣到幾公斤的魚?把做	
		法用算式記下來。	
		兒童分組討論、發表。如:	
		先把帶分數化成假分數,	
		再通分成	
		分母為20分數。	
		2+=+=+==4	
		答:4公斤	
		◆布題∷喫茶飲料店調製	
 		A STATE SALLES THE BOOKS	1

一大大学,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
┃ ┃	
│	
$=3\frac{99}{90}=4\frac{9}{90}$	
答:4 9 90公升	
$22\frac{63}{105} + 1\frac{91}{182} = 2\frac{3}{5}$	
$=2\frac{6}{10}+1\frac{5}{10}=3$	
答:4 10 公升	
各·4·10·公开	
【活動2-1】異分母分數的	
┃	
┃ ◆布題:1盒草莓有20顆, ┃	
」	
20, 先把分母 37.0 % 00 不过	
┃	
┃	
	1

			7 和 14 的最小公倍數是	
			14, 分母	
			通分為 14。	
			$\left \frac{4}{7} - \frac{5}{14} \right = \frac{8}{14} - \frac{5}{14}$	
			答: 3	
			14	
			【活動2-2】異分母分數的	
			減法	
			減法	
			◆布題:兩根棍子排在一	
			起 共長公尺,其中的一根	
			長公尺,另一根棍子長幾	
			公尺?把做法用算式記下	
			來。	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			①15 和 10 的公倍數是	
			30, 將分母通分成 30。	
			-=-=	
			答: 公尺	
			②先將和約分後再相減。	
			3311 147 11 7	
			$\frac{33!}{15_5} - \frac{14^7}{10_5} = \frac{11}{5} - \frac{7}{5}$	
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			答: 4/5 公尺	
			9 5 - 3	
			◎含有帶分數的減法	
			◆布題:競走活動進行 10	
			分鐘後, 尚恩走1公里, 智	
			英走了公里,智英比尚恩	
			少走幾公里?把做法用算	
			式記下來。	
			兒童分組討論、發表。如:	
			如果分數部分不夠減時,	
			大向整數	
			部分借1換成, 加等於。	
1 1			I I	
			1-=1-=-=	

答: 公里
◆布題:兄弟兩人粉刷房
間,哥哥用了桶油漆,弟弟
用了2桶油漆, 哥哥比弟弟
多用了幾桶油漆?把做法
用算式記下來。
·兒童分組討論、發表。如:
-2=-=-=1 ·
答:1桶
【活動3】分數的應用
◎用線段圖理解語意結構
解題
◆ 布題: 有一條繩子剪掉2
公尺後,還剩下1公尺,這
條繩子原有幾公尺?把做
法用算式記下來。
剪掉2 7 0公尺 剩下1 3 公尺
原有?公尺
·兒童分組討論、發表。如:
把剪掉的 2公尺,再加上
剩下的1公尺,就是原有的
長度。
$2\frac{7}{10} + 1\frac{3}{4} = 2\frac{14}{20} +$
$=3\frac{29}{20}=4\frac{9}{20}$
答:4 9 20公尺
◆布題:米桶重7公斤,阿
姨倒入一些米後,連米桶
共重16公斤,阿姨倒入幾
公斤的米?把做法用算式
記下來。

	#輔重73分斤 倒入?公斤 #輔和米共重1640公斤 ・兒童分組討論、發表。如: 16-7=16-7=15-7= 8(或8)。
	答:8(或8) 公斤 【活動】動動腦 ◆布題:把下面的分數分 別填入中,使每條直線上 的三個分數加起來都是 1
	$\frac{\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{10} \cdot \frac{1}{14}}{\frac{1}{18} \cdot \frac{2}{5} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{4}{9}}$
	·兒童分組討論、發表。如: 其他兩個 中的數加起 來會是。 ① - 1/2 - 1/3 = 3/6 - 2/6 = 1/6
	$2 \frac{1}{2} - \frac{1}{10} = \frac{5}{10} - \frac{1}{10}$ $= \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$ $3 \frac{1}{2} - \frac{1}{14} = \frac{7}{14} - \frac{1}{14}$ $= \frac{6}{14} = \frac{3}{7}$

						$ \begin{array}{c c} \hline 1 \\ \hline 3 \\ \hline 7 \end{array} $ $ \begin{array}{c c} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline \hline 6 \end{array} $			
第十一週	第7單元 整數四則計算	4	學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態度 ,並能將數 學語言運用	情境中,解決 三步驟以上之 常見應用問 題。 r-Ⅲ-1理解各種 計算規則(含分		第7年 7-1連 1 連 1 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1	觀操實口發評評評評評計	◎人個自利◎科作◎涯問能◎閱活用學應彙閱學閱閱需的力閱反的閱人的別司。科E的生E題力閱E情的科具。B習讀E發閱。F思能E權欣差與 技了重涯 2與。讀認境,基備 熟相策中展讀 發評。願教賞或他 教解要規學做 素識中以礎的 悉關略高長理 展鑑。育立尊的 有動性劃習決 養一需及知字 與的。年篇解 詮文 廣包尊的 手。教解定 教般要學識詞 學文 級文能 釋本 泛容重權 實 育決的 育生使習所 科本 後本	

能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使	
生活的應用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間的轉換能力,並能熟練	- 佐見中ソ
用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練	
数-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 「	
與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 「活動2-1】多步驟計算 ◎連加的多步驟計算 ◆布題:承瑞在假日市集 買了4 個吊飾, 價錢分別	
術符號之間	
的轉換能力 ,並能熟練 対理を表現して、対理を表現を表現して、対理を表現れて、対理となりでは、対理を表現れて、対理を表現れて、対理を表現れて、対理を表現れて、対理を表現れて、対理を表現れて、対理を表現れて、対理を表現れて、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理なりでは、対理なりでは、対理なりでは、対するものでは、対理なりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、対理となりでは、	
買了4個吊飾, 價錢分別	
┃	
┃	
┃	
┃	
中的幾何形	
符號表示公 =247+155+98	
式	
500-(75+168+32)	
=500-(75+200)	
=225	
┃	
┃	

每6盒裝成一箱,共可裝成	
記下來。	
·兒童分組討論、發表。如:	
1200÷(25×4×6)	
=1200÷(100×6)	
=1200÷600	
=2	
答:2 箱	
◎加乘的多步驟計算	
◆布題:一份蛋餅賣35元,	
一杯綠豆湯賣40元, 政緯	
買了4份蛋餅和3杯綠豆湯	
, 政緯共花了幾元?把做	
法用一個算式記下來。	
·兒童分組討論、發表。如:	
35×4+40×3=140+120	
=260	
答:260 元	
◎四則混合的多步驟計算	
◆布題:3 盆仙人掌小盆栽	
賣270元, 定禾買9盆付了	
1000 元, 可以找回幾元?	
把做法用一個算式記下	

 	 O Mex	
	小棕:	
	1000- (270÷3) ×9	
	$=1000-90\times9$	
	=1000-810	
	=190	
	答:190元	
	小綠:	
	1000-270× (9÷3)	
	=1000-270×3	
	=1000-810	
	=190	
	答:190元	
	B . 1707L	
	【活動2-2】多步驟計算	
	◎四則混合的多步驟計算	
	◆布題: 玉涵買了4盞精油 燈和 2 個手工肥皂共花	
	短和 2 個手工肥皂共化	
	元, 1 個手工肥皂賣幾	
	元?把做法用一個算式記	
	下來。	
	· 兒童分組討論、發表。如:	
	先減去4盞燈的價錢,就是 2個肥皂	
	的價錢,再算出 1 個肥皂	
	是幾元。	
	(1500-300×4)÷2	
	=(1500-1200)÷2	
	=300÷2 =150	
	【GO!素養】	
	美味水果店橘子促銷中,	
	原價1個20元, 10 個放1盤 , 整盤買會便宜15元, 媽	
	,正面只日区且10儿,炯	

	媽買了8盤,共花了幾元?
	·兒童分組討論、發表。如:
	(20×10)×8−(15×8)
	=200×8-120
	=1600-120
	=1480
	答:1480 元
	·說說看,誰的解題過程是
	正確的?
	新粉: 生質1般的合質,更質
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	盤的總金額,最後再減
	8 盤都便宜 15 元後的
	額。
	(20×10) ×8-15;
	合金 小棕:
	大/香· 大算 盤的金額,再算
	盤的總金額,最後再減
	15元。
	(20×10) ×8-15
	小線:
	先算 I 盤的金額,再減
	去 15 元,最後再算 8
	盤的總金額。
	一
	粉粉:
	(20×10)×8−15×8
	=200×8-120
	=1600-120
	=1480
	小棕:
	(20×10)×8−15
	=200×8-15
	=1600-15
	=1585
	小綠:
 +	

				1		1	1/00 40 45			1
							(20×10−15)×8			
							$=(200-15)\times8$			
							=185×8			
							=1480			
							答:粉粉、小綠			
			數-E-A1具	n-Ⅲ-2在具體	N-5-2解題:多	1.能解決平均的計算問	第7單元整數四則計算	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	情境中, 解決	步驟應用問	題。	7-3平均問題	操作評量	人E5欣賞、包容	
			學、對數學	三步驟以上之	題。除「平均」	2.能熟練運用四則運算	【活動3】平均的計算	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	常見應用問	之外, 原則上	的性質簡化計算。	◎透過布題的討論和觀察	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	題。	為三步驟解題		, 解決生活中的平均問題	發表評量	利。	
			的學習態度	r-Ⅲ-1理解各種	應用。		◆布題:凱西的數學小考		◎科技教育	
			,並能將數	計算規則(含分	R-5-1三步驟問		成績分別是 87 分、93		科E2了解動手實	
			學語言運用	配律),並協助	題併式:建立將		分、89 分和 95 分, 她 4		作的重要性。	
			於日常生活	四則混合計算	計算步驟併式		次小考的平均分數是多		◎生涯規劃教育	
			中。	與應用解題。	的習慣, 以三		少?		涯E12學習解決	
			數-E-A2具		步驟為主。介		·兒童分組討論、發表。如:		問題與做決定的	
			備基本的算		紹「平均」。與		平均分數是看成每次小考		能力。	
			術操作能		分配律連結。		都同分,那		◎閱讀素養教育	
			力、並能指		R-5-2四則計算		麼會是幾分?		閱E1認識一般生	
			認基本的形		規律(Ⅱ):乘除		$(87+93+89+95) \div 4$		活情境中需要使	
			體與相對關		混合計算。「乘		=364÷4		用的,以及學習	
	65 - DD -		係, 在日常		法對加法或減		=91		學科基礎知識所	
第十二週	第7單元	4	生活情境中		法的分配律」。		答:91 分		應具備的字詞	
	整數四則計算		,用數學表		將計算規律應		【GO!素養】		彙。	
			述與解決問		用於簡化混合		小藍、粉粉和小綠結伴旅		閱E3熟悉與學科	
			題。		計算。熟練整		遊, 小藍付車資 225 元,		學習相關的文本	
			數-E-A3能		數四則混合計		粉粉付餐費 295 元, 小綠		閱讀策略。	
			觀察出日常		算。		付雜費149 元, 如果 3 個		閱E4中高年級後	
			生活問題和				人平均分擔費用, 說說看,		需發展長篇文本	
			數學的關聯				誰該給誰幾元?		的閱讀理解能	
			,並能嘗試				見童分組討論、發表。如:		力。	
			與擬訂解決				225+295+149=		閱E7發展詮釋、	
			問題的計				6693 個人的總花費		反思、評鑑文本	
			畫。在解決				669÷3=223平均 1		的能力。	
			問題之後,				個人分擔的費用		関E13願意廣泛	
			能轉化數學				225-223=2小綠要		接觸不同類型及	
			解答於日常				給小藍 2 元		不同學科主題的	
			生活的應				295-223=72小綠		文本。	
							要給粉粉 72 元		~T°	
			加。 數-E-B1具				答:小綠要給小藍 2 元,			
	L		数-L-D I 云	l			口、小冰女们1550人			

	備日常語言	小綠要給粉粉 72 元
	與數字及算	
	術符號之間	7-4 分配律
	的轉換能力	【活動4】乘法對加減法的
	,並能熟練	分配律
	操作日常使	◎能理解乘法對加法的分
	用之度量衡	配律,並應用於簡化計算
	及時間, 認	◆布題:1個袋子有5個紅
	識日常經驗	球和9個綠球, 7個袋子共
	中的幾何形	有幾個球?把做法用一個
	體,並能以	算式記下來。
	符號表示公	·兒童分組討論、發表。如:
	式。	先算出1個袋子紅球和綠
	數-E-C1具 ###-%-k-=	球的數量,再計算。
	備從證據討	(5+9)×7=14×7=98 ·
	論事情,以	答:98個
	及和他人有	◆布題:名牌套1個賣15元
	條理溝通的	, 王老師拿了99個, 結帳
	態度。 數-E-C2樂	發現還要再 1 個才夠,再
	数-c02来	幾元?把做法用一個算式
	作解決問題	記下來。
	並尊重不同	記じ不。 兒童分組討論、發表。如:
	的問題解決	① 15×99+15
	想法。	A CONTROL OF THE PROPERTY OF T
	ISTA 6	= 1485 + 15
		=1500
		答:1500元
		② 5 可以看成 5× 。
		And an analysis of the second
		15× (99+1)
		=15×100
		=1500
		答:1500元
		ACCION DE CONTRACTOR DE CONTRA
		上面兩個算式可以記作
		15×99+15=15×(99+1)
		嗎?
1 1		│·兒童分組討論、發表。如: │

			算式的答案一樣
		, 可以記別	戈
		15×99+	15=15×(99+1)
			1+1)=15×99+
		15	,
			乘法對減法的分
			無用於簡化計算
			5圖是 <u>工</u> 伯伯的
			園, 種高麗菜的
			白菜的面積相差
		_ I I	尺?把做法用一
		個算式記	下來。
		Construction	60m 20m
		/ ๑๑๏	277 000000
		,	177 000000
		40m	777 000000
		000	777 000000
			 討論、發表。如:
			塊菜園的長相差
		_ I I	算出相差的面積。
		l l	
			×40=40×40=
		1600 ∘ 2	::1600平方公尺
		7-5簡化記	
]整數的簡化計
		算	
		┃	換律、結合律、分
		┃	放整數四則的簡
		化計算	
			望着,「9999+
		_ I I	+9」的答案是多
			想,要怎麼算才
		-	
			: 討論、發表。如:
			=10000, 999+
			99+1=100, 9
			毎個數都先加1
			-起減掉。9999
1	l I	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	9+9=10000-

							1+1000-1+100-1+ 10-1=10000+1000+ 100+10-4=11106。答 :11106 ◆布題:冷泡茶1瓶 32元, 學校舉辦活動要買99瓶,			
							共花了幾元?把做法用一個算式記下來。 ·兒童分組討論、發表。如: ·把99看成100-1, 先算			
							32×100, 再減掉32×1。 32×99 =32×(100-1)			
							=32×100−32×1 =3200−32 =3168			
							答:3168 元			
			數-E-A1具 備喜歡數	s-Ⅲ-1理解三 角形、平行四	S-5-2三角形與 四邊形的面積:		第 8 單元平行四邊形、三角 形和梯形的面積	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容	
			學、對數學	邊形與梯形的	操作活動與推	和長方形的面積關係;三	8-1平行四邊形的面積和	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	面積計算。	理。利用切割	角形、梯形和平行四邊形	高	口頭評量	自己與他人的權	
				r-Ⅲ-3觀察情境		的面積關係。	【活動1-1】認識平行四邊	發表評量	利。	
			的學習態度	或模式中的數	積公式, 並能	2.能透過圖卡的分割、重	形的面積		◎科技教育	
			,並能將數	量關係, 並用	應用。	組活動,理解平行四邊形	◎認識平行四邊形的面積		科E2了解動手實	
			學語言運用	文字或符號正	R-5-3以符號表	和長方形之相關線段的	◆布題:下圖的面積各是		作的重要性。	
	第8單元		於日常生活	確表述, 協助		關係;三角形、梯形和平	多少?說說看,你是怎麼		◎品德教育	
 第十三週	平行四邊形、三	4	中。	推理與解題。		行四邊形之相關線段的	知道的?		品E3溝通合作與	
77.1—2	角形和梯形的	·	數-E-A2具			關係, 並進行底和高的命			和諧人際關係。	
	面積		備基本的算		驗符號之使用	名活動。	प ट		◎生涯規劃教育	
			術操作能 力 並能提			3.能理解長方形、平行四			涯E7培養良好的	
			力、並能指 認基本的形		表數」、「符號 與運算符號的	邊形、三角形和梯形等面 積公式之間的關係。	見童分組討論、發表。如:		人際互動能力。 涯E12學習解決	
			総基本的形 體與相對關		英運算符號的 結合 的經驗。	4.能用中文或符號簡記	5×3=15。答:15平方公		握口12字百胜次 問題與做決定的	
			係,在日常		應併入其他教	式表示平行四邊形、三角	分 ◆布題:下面哪些剪法, 可		能力。	
			生活情境中		學活動。	形和梯形的面積,並能說	以把右圖的平行四邊形剪			
			,用數學表			明當圖形中底或高變化	開拼成一個長方形?拿出		閱E1認識一般生	
			述與解決問			時, 對面積的影響。	1000000 100000000000000000000000000000		活情境中需要使	

題。 附件做做看。(配合附件 用的. 以及學習 學科基礎知識所 P28) 數-E-A3能 ·兒童分組討論、發表。如: 觀察出日常 應具備的字詞 生活問題和 數學的關聯 閱13願意廣泛接 . 並能嘗試 觸不同類型及不 與擬訂解決 ·原來平行四邊形的底就是 同學科主題的文 問題的計 拼成的長方形的長. 高就 畫。在解決 是拼成的長方形的寬, 所 〇戶外教育 戶E3善用五官的 問題之後. 以切割拼成的長方形的面 能轉化數學 積和原來平行四邊形的面 感知. 培養眼、 積一樣大。原來平行四邊 解答於日常 耳、鼻、舌、觸覺 生活的應 形面積可以用拼成的長方 及心靈對環境感 形面積的求法算出來。 受的能力。 用。 ◎認識平行四邊形的高 數-E-B1具 ◆布題:下圖為一個平行 備日常語言 與數字及算 四邊形。從對邊垂直到紅 線的線段都會一樣長嗎? 術符號之間 的轉換能力 **並能熟練** 操作日常使 用之度量衡 ·兒童分組討論、發表。如: 及時間. 認 因為平行四邊形有兩組平 識日常經驗 行線. 高是兩平行線的距 中的幾何形 離. 所以一樣長。 體. 並能以 '教師說明:把紅線當作平 符號表示公 行四邊形的底. 可以用 a 式。 表示, 垂直於底邊(或底邊 數-E-C1具 的延長線)到對邊的線段. 備從證據討 就是平行四邊形的高. 可 論事情. 以 以用 h 表示 及和他人有 ◆布題:有一個平行四邊 條理溝诵的 形的底是6公分,高是4 態度。 公分。把平行四邊形剪開 數-E-C2樂 拼成長方形後. 說說看. 拼 於與他人合 成的長方形和原來平行四 作解決問題 邊形有什麼關係?(配合 並尊重不同 附件 P29) 的問題解決 ·兒童分組討論、發表。如: 想法。

	長方形的長和原平行四邊	
	形的底一樣	
	長,長方形的寬和原平行	
	四邊形的高一樣長,因為	
	長方形的面積=長×寬,	
	所以平行四邊形的面積=	
	底×高。	
	/ to / → / 1	
	·平行四邊形的面積是幾平	
	方公分?	
	·兒童分組討論、發表。如:	
	6×4=24	
	答:24 平方公分	
	【活動1-2】平行四邊形的	
	高和面積的變化	
	◎畫出平行四邊形的高	
	◆布題:要怎麼畫出平行	
	四邊形的高?	
	「兒童分組討論、發表。如: │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	

 	 190 19 19 1	
	①把平行四邊形的一邊	
	8	
	②畫法一:畫一條對邊	
	邊的線段。	
	E O	
	√	
	A	
	畫法二:畫一條從對	
	的線段。	
	H JUNETA	
	A	
	畫法三: 先延長底邊	
	直於底邊到對邊的線	
	E	
	\[\rightarrow \]	
	A manufacture of the second of	
	195	
	◎面積的變化	
	◆布題:下面都是平行四	
	邊形, 看圖完成表格。說說	
	看, 你發現了什麼?	
	2 2	
	3cm 3cm	
	圖形	
	髙 (cm) 3 3 高 (cm)	
	面積 (cm²)	
	·兒童分組討論、發表。底	
	都是3公分,高都是2公分	
	,所以面積都是3×2=6	

(平方公分)。
C not see As As
底(cm) 3 3
高 (cm) 2
面積 (cm²) 6
A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O
*教師說明:不同的平行四
邊形, 當底和高相等時, 面
看也相等。
◎等底或等高的平行四邊
形面積
◆布題:下面都是平行四
邊形。
n d
*
-5 6cm
2cm
2cm 2cm 2cm
① ① 、
的底都是2公分,夕的高是
与的2倍, 与的面積是与的
()倍。②□、□兩個平行
四邊形的高都是6公分,口
的底是□的2倍,□的面積
是口的()倍。③平行四邊
形的面積和底、高的變化
有什麼關係?
一
① 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 -
(平方公分),
=2×4=8(平方公分),
8÷4=2(倍)②口圖的面積
=2×6=12(平方公分),
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(平方公分), 24÷12=2
(倍)③教師引導兒童發現
:當平行四邊形的底不變
時, 高變為2倍, 面積也變
為2倍;當高不變時,底變

	1	1	エロナー マイキ は、
			為2倍,面積也變為2倍。
			↑教師引導全班共同統整歸┃
			納。
			①不同的平行四邊形,當
			底相等時,高愈長,面積也
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			②不同的平行四邊形,當
			高相等時,底愈長,面積也
			愈大。
			8-2三角形的面積和高
			【活動2-1】三角形的面積
			和高
			│◎用平行四邊形面積的求│
			は算出三角形面積
			◆布題:右圖三角形的面
			積是多少?說說看,你是
			怎麼知道的?
			I cm
			│・兒童分組討論、發表。如: │
			三角形面積是長方形面積
			的一半。3×2=6, 6÷2=3
			○ 台: 3 中
			【活動2-2】三角形的高和
			面積的變化
			◎畫出三角形的高
			◆布題:要怎麼畫出三角
			形的高?
			·兒童分組討論、發表。如:

①把三角形的錄色與常 ② 畫—條從預點更頁別 《		<u> </u>						@ Im = A WALLED A VALUE			
第8單元 平行四退形、三 角形和解形的 □ 医胚科 医型								①把二角形的綠色邊富作			
第8單元 平行四退形、三 角形和解形的 □ 医胚科 医型											
第8單元 平行四退形、三 角形和排形的 古語 在語 表現								A month			
第8單元 平行四退形、三 角形和排形的 古語 在語 表現								②書一修從頂毗垂古到底			
第6單元 平行四邊形. = 角形和形的 而報達。 第4 數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數) 4 (基高數數 4 (基高數) 4 (基高)								少重 际促填超至自 到从			
第6單元 平行四邊形.											
第6單元 平行四邊形. = 角形和形的 而報達。 第4 數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數) 4 (基高數數 4 (基高數) 4 (基高)											
第6單元 平行四邊形. = 角形和形的 而報達。 第4 數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數數 4 (基高數) 4 (基高數數 4 (基高數) 4 (基高)								R			
● 布題: 下面都是三角形。 看圖完成表格。說說看,你發現了什麼? ***********************************								3			
● 布題: 下面都是三角形。 看圖完成表格。說說看,你發現了什麼? ***********************************											
→ 布題: 下面都是三角形。 看圖完成表格: 說說看: 你發現了什麼? ***********************************								A Comment of the Comm			
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #								◎等積異形			
一								I			
第8單元 平行四邊形、三 有形和梯形的 西韓 ・ 型 ・ 型 ・ 型 ・ 型 ・ 型 ・ 型 ・ 型 ・ 型 ・ 型 ・ 型											
第8單元 平行四邊形、三 有形和梯形的 商籍 数數 學、對數學 學、對數學 場形與排形的 面積計算。 图表的 工程								發現了什麼?			
第8單元 平行四邊形、三 有形和梯形的 商籍 智											
第8單元 平行四邊形、三 角形和梯形的 面積 世界好奇、 回機計算。 第8単元 平行四邊形、三 角形和梯形的 面積計算。 数・E-A1 具 備書數數								3cm 3cm 3cm			
第8單元 平行四邊形、三 有形和梯形的 面籍 學 對數學 世界好奇、 面積計算。 4								圓形 5 女			
第8單元											
第8單元								Total Control			
第8單元								·兒童分組討論、發表。如:			
第8單元								圓形 与 女			
第8單元											
第8單元								TOTAL CONTROL OF THE PARTY OF T			
公分, 所以面積都是 3×2÷2=3(平方公分)。 **教師説明:不同的三角形, 常底和高相等時, 面積也相等。 **数・E-A1 具											
3×2÷2=3(平方公分)。 教師説明: 不同的三角形 常8單元 平行四邊形、三 角形和梯形的 面積計算。 本のでは、単外子奇、 本のでは、単外子奇、 本のでは、単外子奇、 本のでは、単のでは、単のでは、単のでは、単のでは、単のでは、単のでは、単のでは、単								I			
第8單元 平行四邊形、三 角形和梯形的 面積 世界好奇、 面積計算。								I			
第8單元								I			
************************************								I I			
第8單元 平行四邊形、三 角形和梯形的 面積 世界好奇、 面積計算。								I			
第8単元 平行四邊形、三 角形和梯形的 商籍 開春數數 角形、平行四 四邊形的面積: 組活動,理解平行四邊形 形和梯形的面積 操作評量 人E5欣賞、包容 場形的面積和高 實作評量 個別差異並尊重 世界好奇、 面積計算。 理。利用切割 角形、梯形和平行四邊形 【活動3】梯形的面積和高 口頭評量 自己與他人的權		## 0 BB —		數-E-A1 具	s-Ⅲ-1理解三	S-5-2三角形與	1.能透過圖卡的分割、重		觀察評量	◎人權教育	
第十四週							1				
	第十四週		4		邊形與梯形的	操作活動與推	和長方形的面積關係;三	8-3梯形的面積和高	實作評量	個別差異並尊重	
│											
		山頂		有積極主動	r-Ⅲ-3觀察情境	重組,建立面	的面積關係。	◎用平行四邊形面積的求	發表評量	利。	

數-E-A2具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係. 在日常 生活情境中 . 用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關聯 **並能嘗試** 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決 問題之後. 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間.認 識日常經驗

中的幾何形

的學習態度 | 或模式中的數 並能將數 量關係,並用 學語言運用「文字或符號正 ||於日常生活 |||確表述, 協助 推理與解題。

積公式, 並能 應用。 中代數的前置 經驗。初步體 驗符號之使用 ,隱含「符號代

表數」、「符號 與運算符號的 結合」的經驗。 應併入其他教 學活動。

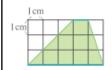
2.能透過圖卡的分割、重 法算出梯形的面積 組活動. 理解平行四邊形 |◆布題:下面是一個梯形 R-5-3以符號表 和長方形之相關線段的 示數學公式:國 關係:三角形、梯形和平 行四邊形之相關線段的 關係, 並進行底和高的命 名活動。

> 3.能理解長方形、平行四 邊形、三角形和梯形等面 **着公式之間的關係。**

4.能用中文簡記式表示 形的面積,並能說明當圖 形中底或高變化時. 對面 積的影響。

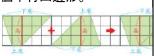
5.能分析平面複合圖形 的組合關係, 並進行面積 的計算

(配合附件P30)。



`教師在方格紙上指著梯形 說明:梯形中兩條平行的 對邊, 若其中一條稱為上 |平行四邊形、三角形和梯 |底,另一條則稱為下底,同 一時垂直上下底的線段稱為

> 取 2 個全等的梯形. 拼成1 個平行四邊形。



·平行四邊形的面積和原梯 形的面積有什麼關係? ·兒童分組討論、發表。如: 因為 2 個全等的梯形拼成 1個的平行四邊形,所以 梯形的面積是平行四邊形 的一半。

梯形面積=(1+5)×3÷2 =9(平方公分)

·教師歸納:梯形的面積= (上底+下底)×高÷2

係?

①平行四邊形的底和高分 別和原梯形的哪裡一樣 長?②平行四邊形的面積 和原梯形的面積有什麼關

◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的. 以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞

閱13願意廣泛接 觸不同類型及不 同學科主題的文 本。

◎戶外教育 戶E3善用五官的 感知. 培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。

體, 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情, 以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂	·兒童分組討論、發表。如: ①平行四邊形的底和原梯 形上下底的和一樣長,平 行四邊形的高和原梯形的 高一樣長。②因為2個全等 的梯形拼成1個的平行四 邊形,所以梯形的面積是 平行四邊形的一半。 ◎畫出梯形的高 ◆布盟::要怎麼畫出梯形	
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	的高? · 兒童分組討論、發表。如: ①找出梯形的上底和下	
	②畫法一:畫一條同時線段。	
	畫法二:先延長下底 時垂直上下底的線段 8-4面積公式的應用	

	【活動4-1】面積公式的應 用(1) ◎複合圖形面積的合成、 分解與求法 ◆布題:右圖綠色部分的 面積是幾平方公分?
	·兒童分組討論、發表。如: 把四邊形的面積看成兩個 三角形的面積相加。
	25×32÷2=400①的 面積, 16×50÷2= 400②的面積, 400+400=800。
	答:800平方公分 ◆布題:下圖菱形的面積 是幾平方公分?
	兒童分組討論、發表。如: 把菱形的對角線看成長方 形的長和 寬。
	多形面積=長方形面積÷2

			8×6=48		
			48÷2=24		
			答:24 平方公分		
			*教師說明:		
			①菱形的面積等於兩個全		
			I I		
			等三角形的面積相加。		
			②菱形的面積等於1個長		
			方形面積的一半。		
			【活動4-2】面積公式的應		
			用(2)		
			◎複合圖形面積的合成、		
			分解與求法		
			◆布題:在一塊梯形的土		
			l l		
			地上,開闢一條平行四邊		
			形的道路, 其餘的部分種		
			花, 如右圖, 種花的面積是		
			幾平方公尺?(配合附件		
			P31)		
			25		
			30//		
			30)		
			[://10/		
			35 (單位:m)		
			一兒童分組討論、發表。如: 		
			先算出梯形和平行四邊形		
			的面積,平行四邊形的面		
			積就是道路面積, 再把梯		
			形的面積減去平行四邊形		
			的面積,就是種花的面積。		
			(25+35)×30÷2=		
			·		
			900梯形土地的面積		
			,		
			.10×30=300道路的		
			面積,		
			900-300=600種花		
			的面積。		
			- 7 PM IX		

							答:600平方公尺 ◆布題:在長方形土地上, 開闢兩條道路,其餘的部 分種草 ,如右圖,種草的面積有幾			
							平方公尺?(配合附件 P31)			
							全 (單位:m) 兒童分組討論、發表。如: 訊 兒童分組討論、發表。如: 先把道路的面積扣掉不算,種草的面積可以拼成一個較小的長方形,再算出			
							小長方形的面積。 18 12 12 16			
			.				(18-2)×(12-2) =160 答:160 平方公分	*******		
第十五週	第9單元 時間的乘除	4	數-E-A1 備專 學 學 學 果 界 極 習 數 數 等 的 並 語 響 、 數 數 會 。 數 數 會 。 數 數 會 。 數 數 會 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	n-Ⅲ-11認識量 的常用單位及 其換算,並處 理相關的應用 問題。。	N-5-16解題: 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘 時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	第9單元時間的乘除 9-1時間的乘法 【活動1】分和秒的乘法 ◎分和秒的乘法 ◆布題:用雷雕機製作1個 鑰匙圈需要95秒鐘, <u>姗姗</u> 用雷雕機連續製作13個鑰 匙圈, 需要幾分鐘幾秒	觀察評量 操作評量 實頭評量 發表評量	◎性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

於日常生活 中。 數-E-A2具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係. 在日常 生活情境中 . 用數學表 述與解決問 題。 數-F-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關聯 . 並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決 問題之後. 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間. 認 識日常經驗 中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。

鐘?

「兒童分組討論、發表。如: 95×13=1235, 1235÷60 =20...35, 1235秒鐘= 20分鐘35秒鐘。答:20分鐘35秒鐘

◆布題: 烘乾機投入 1 個 十元錢幣可烘衣服4分鐘 30秒鐘, 明峰投入 5 個, 可烘衣服幾分鐘幾秒鐘? 「兒童分組討論、發表。如:

4分30秒×5

4分30秒×5=20分150秒 1分鐘=60秒鐘 150÷60=2...30 20+2=22

答:22分鐘30秒鐘

【活動2】時和分的乘法 · 時和分的乘法

- ◆布題:氣候變遷紀錄片 片長1小時20分鐘,連續播 放4次,共播放了幾小時幾 分鐘?
- ·兒童分組討論、發表。如: 1時20分×4=(5)時(20) 分

答:5小時20分鐘

◆布題:瓦斯爐1次能燉2

利。

◎環境教育 環E1參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完整 性。 電E3.7 解人與自

◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育

閉E3熟悉與學科學習相關的文學的 學習相關的。 ②戶外教育 戶E1善用教室 外、戶外教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E3善田五官的

戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。

	1 = 1 = 1 = 1	
	數-E-C1具	出補湯,需要1小時32分 出補湯,需要1小時32分
	備從證據計	鐘。
	論事情, 以	用同一臺瓦斯爐連續燉10
	及和他人有	盅補湯, 最少共需要幾小
	條理溝通的	時幾分鐘?
	態度。	兒童分組討論、發表。如:
	1	
	數-E-C2樂	1次燉2盅, 燉10盅要分5
	於與他人合	次。10÷2=5
	作解決問題	I 時 32 分×5
	並尊重不同	= (7) 時 (40)
	的問題解決	20 300 3000 20
	想法。	時 分
		1 32
		<u>× 5</u>
		5 160
		7 40
		75 - P. J. 11+ 10 13 MY
		答:7 小時 40 分鐘
		【活動3】日和時的乘法
		◎日和時的乘法
		◆布題:工人油漆1間房子
		約需要2日4小時,5間房子
		約需要油漆幾日幾小時?
		兒童分組討論、發表。如:
		2日4時×5=(10)日(20)
		時
		B 時
		2 4 × 5
		10 20
		答:10日20小時
		[D. 10 H 20 1 W]
		9-2時間的除法
		【活動4】分和秒的除法
		◎分和秒的除法
		◆布題: <u>柏鈞</u> 製作3個科學
		玩具花了15分鐘12秒鐘,
		平均製作 1 個科學玩具需
		要幾分鐘幾秒鐘?
		· 兒童分組討論、發表。如:
<u> </u>	 	Figure 1 and 1 and 2 and

							平均製作 1 個科學玩具的時間用「總時間÷個數」計算。 15分鐘12秒鐘=912秒鐘 912÷3=304 304÷60=54 304 秒鐘=5分鐘4秒鐘答:5 分鐘 4 秒鐘 答:5 分鐘 4 秒6 答:5 分鐘 4 秒6 》等 1 回際太空站繞地球 1 回際太空站繞地球 1 回際太空站繞地球 1 回際太空站繞地球 1 四時幾分鐘? 1 记小時24分鐘 2 1 2 小時24分鐘 2 1 2 小時24分鐘 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			
第十六週	第9單元 時間的乘除	4	數備學世有的,學於中數觀生數,與問畫-E-喜對好極習能言常,A出問的能訂的在1數數奇主態將運生,3日題關嘗解計解具,學、動度數用活,能常和聯試決,決	n-Ⅲ-11認識量 的常用單位及 其換算, 並處 理相關的應用 問題。。	N-5-16解題: 時間的乘除問題。在分數學習的範圍內內內,所以 時間題。 時間題。	1.能解決時間的除法問 題。 2.能解決時間的應用問 題。	第9單元時間的乘除 9-2時間的除法 【活動6】日和時的除法 ◎日和時的除法 ◆布題:圖圖百貨舉辦特展,規畫了7個主題展區,共而置幾日幾小時? ·兒童分組討論、發表。如:8日4小時=196小時,196÷7=28, 28÷24=14, 28小時=1日4小時。答:1日4小時。答:1日4小時。答:1日4小時間量除以時間量 ◆布題:氣象衛星繞地球1 圈約需要1小時42分鐘,20小時24分鐘約可繞地球	觀察評量操作評量口 發表可表	◎性日11年 回性日11年 日11年	

	BBB 土 // 「		
	問題之後,	幾圈?	◎家庭教育
	能轉化數學	• 兒童分組討論、發表。如	家E11養成良好
	解答於日常	:1小時42分鐘=102分鐘	家庭生活習慣,
I I I	生活的應	, 20小時24分鐘=1224分	熟悉家務技巧,
	用。	鐘, 1224÷102=12。答:	並參與家務工
	數-E-B1具	約12圈	作。
1 1	備日常語言	● 教師說明: 做時間量除	◎品德教育
	與數字及算	以時間量的計算時,要換	品E3溝通合作與
	術符號之間	成相同時間	和諧人際關係。
	的轉換能力	單位再計算, 並注意答案	◎生涯規劃教育
	,並能熟練	的單位。	涯E7培養良好的
	操作日常使		人際互動能力。
	用之度量衡	9-3時間的應用	涯E12學習解決
	及時間, 認	【活動8】日和時的除法	問題與做決定的
	識日常經驗	◎日和時的除法	能力。
	中的幾何形	◆布題: <u>威晨</u> 從下午1時到	◎閱讀素養教育
	體, 並能以	下午5時45分連續看了3本	閱E3熟悉與學科
	符號表示公	書, 看1本書花了幾小時幾	學習相關的文本
	式。	分鐘?	閱讀策略。
	數-E-C2樂	·兒童分組討論、發表。如:	◎戶外教育
	於與他人合	5時45分-1時=4時45分	戶E1善用教室
	作解決問題	, 4時45分÷3=(<mark>1</mark>)時(<mark>35</mark>)	外、戶外及校外
	並尊重不同	分	教學, 認識生活
	的問題解決	時 分	環境(自然或人
	想法。	1 35	為)。
		3 4 45	戶E3善用五官的
		3 60 1 105	感知, 培養眼、
		9	耳、鼻、舌、觸覺
		15 15	及心靈對環境感
		0	受的能力。
		答:1小時35分鐘	
		◆布題: 學校班級冷氣安	
		▼ 17/20: ▼ 17/20 17/20	
		96 個小時可以完成。若 1	
		個人 1 天做 8 個小時, 3	
		個人施工需要幾天可以完	
		成?	
		// / ·	
		96÷3=32(96小時的工作	
		量分給3個人,1個人要做	
		里川和い四人,「四人安似	

							32小時的工作量)			
							32÷8=4(32小時的工作			
							量1個人共要做4天)			
							答:4天			
			數-E-A1具	s-Ⅲ-3從操作	S55正七鱧 和	 1.了解正方體和長方體	第10單元正方體和長方體	 觀察評量	◎人權教育	
			鎌元 八 兵	活動,理解空	長方體:計算正	中構成要素的異同。	10-1正方體和長方體的構	既然可里 操作評量	人E5欣賞、包容	
			開音飲数 學、對數學	^{/1 動,理解里} 間中面與面的	方體和長方體	中構成安潔的英向。 2.理解長方體和正方體	成要素	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	關中國與國的	的體積與表面	2. 理解表力照相正力照 中, 邊和邊的關係。	戊安系	口頭評量	個別是異並等里 自己與他人的權	
				關係與簡單立 體形體的性	耐	中, 透和透的關係。 3.理解長方體和正方體	方體中構成要素的異同	口頭計里 發表評量	利。	
			竹傾極王勤 的學習態度		傾。 正刀	3.垤胜长万腹和丘万腹 中, 面和面的關係。	万體中構成安系的英的 ◎認識正方體和長方體的	贸 农計里	ᠬі。 ◎科技教育	
				^{貝。} s-Ⅲ-4理解角	交力 腔 的 腔 傾 公式。	中,風和風的樹床。 	多心酸正力 腔机 医力 腔的		型件投资	
				S-皿-4垤胖用 柱(含正方體、	公式。 S-5-6空間中面		愛和頂部 ◆布題:下面形體是正方			
			学品言連用於日常生活						作的重要性。	
				長方體)與圓柱的體積與表面			體和長方體,請完成下表。		科E4體會動手實 作的樂趣, 並養	
			中。 數-E-A3能		操作活動為		形體		TF的亲趣, 业食 成正向的科技態	
			製・ヒ・A3能 観察出日常	員 積的計算方	主。生活中面		A B			
			生活問題和	工。	與面平行或垂 直的現象。正		名稱 正方號 長方號 長方 頂點的佣數		度。 科E9具備與他人	
			生活问題和 數學的關聯				送的但数			
					方體(長方體)		面的假数		團隊合作的能力	
			,並能嘗試 與擬訂解決		中面與面的平		·兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育 品	
					行或垂直關				E3溝通合作與和 諧人際關係。	
	第10單元				係。用正方體		形體			
第十七週	正方體和長方	4	畫。在解決		(長方體)檢查		A B		◎生涯規劃教育	
	豊		問題之後,		面與面的平行		名編 正方體 長方體 頂點的個數 8 8		涯E7培養良好的	
			能轉化數學		與垂直。		- 過的個數 12 12		人際互動能力。	
			解答於日常				面的個數 6 6		涯E12學習解決	
			生活的應				┃◎比較正方體和長方體的 ┃		問題與做決定的	
			用。				異同		能力。	
			數-E-B1具				◆說說看, 長方體和正方			
			備日常語言				體有什麼相同的地方?			
			與數字及算				·兒童分組討論、發表。如:			
			術符號之間				正方體和長方體都有8個			
			的轉換能力				頂點、12個邊和6個面。			
			,並能熟練				◎由骨架認識正方體和長			
			操作日常使				方體的透視圖			
			用之度量衡				◆布題: <u>資穎</u> 用吸管和黏			
			及時間,認				土做成正方體和長方體的			
			識日常經驗				骨架。觀察正方體的盒子			
			中的幾何形				和骨架,有什麼不同?長			
			體, 並能以				方體呢?			
			符號表示公							

式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	· 兒童分組討論、發表。如:	
	①盒子有「面」,骨架沒有「面」。②骨架可以很快找到「邊」和「頂點」	
	10-2 邊與邊的垂直和平行關係 【活動2】邊和邊的垂直、平	
	行關係 ◎能透過觀察與操作,了 解長方體和正方體中,邊	
	和邊的垂直關係 ◆布題:下面的卡片中,找 出和紅色的邊互相垂直的 邊。	
	透。	
	·兒童分組討論、發表。如: 紅色的邊和藍色的邊互相 垂直。紅色的邊和綠色的 邊互相垂直。	
	◎能透過觀察與操作,了 解長方體和正方體中,邊 和邊的平行關係	
	◆布題:從下面的卡片中, 找出和紅色的邊互相平行 的邊。	

						·兒童分組討論、發表。如: 紅色的邊和黑色的邊互相 平行。			
						10-3面與面的垂直、平行關係 【活動3】面和面的垂直、平行關係 《活動3】面和面的垂直、平行關係 《能動器等與操作,可知過數學, 發展,方體和重關所不可以 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,			
						◆布題: 布題拿出附件做成長方體。甲面和己面互相平行嗎? (配合附件 P41) ·兒童分組討論、發表。如:同顏色的邊為相對的邊且互相平行, 甲面和己面為相對的兩面,且會互相平行。			
第十八週	第10單元 正方體和長方	4	數-E-A1具 備喜歡數	s-Ⅲ-3從操作 活動, 理解空	◆認識正方體和長方體 的展開圖, 並能計算其表	第10單元正方體和長方體 10-4正方體和長方體的展	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容	

骨豊	學、對數學	間中面與面的	方體和長方體	面積。	開圖	實作評量	個別差異並尊重
	世界好奇、	關係與簡單立	的體積與表面		【活動4】認識正方體和長	口頭評量	自己與他人的權
	有積極主動	體形體的性	積。正方體與		方體的展開圖	發表評量	利。
	的學習態度	質。	長方體的體積		◎認識正方體和長方體的		◎科技教育
	,並能將數	s-Ⅲ-4理解角	公式。		展開圖		科E2了解動手實
	學語言運用	柱(含正方體、	S-5-6空間中面		◆布題: <u>芳熏</u> 用剪刀沿著		作的重要性。
	於日常生活	長方體)與圓柱	與面的關係:以		正方體盒子的一些邊剪開		科E4體會動手實
	中。	的體積與表面	操作活動為		,展開如下圖,並在每個面		作的樂趣,並養
	數-E-A2具	積的計算方	主。生活中面		寫上代號。(配合附件P42		成正向的科技態
	備基本的算	式。	與面平行或垂)		度。
	術操作能		直的現象。正				科E9具備與他人
	力、並能指		方體(長方體)		$\longrightarrow \longleftarrow$		團隊合作的能力
	認基本的形		中面與面的平		7		◎品德教育 品
	體與相對關		行或垂直關		- TS		E3溝通合作與和
	係, 在日常		係。用正方體		兒童分組討論、發表。		諧人際關係。
	生活情境中		(長方體)檢查				◎生涯規劃教育
	,用數學表		面與面的平行		В		涯E7培養良好的
	述與解決問		與垂直。				人際互動能力。
	題。				A C D E		涯E12學習解決
	數-E-B1具						問題與做決定的
	備日常語言				F		能力。
	與數字及算						
	術符號之間						
	的轉換能力				10-5正方體和長方體的表		
	,並能熟練				面積		
	操作日常使				【活動5】能計算正方體和		
	用之度量衡				長方體的表面積		
	及時間,認				◎了解並運用正方體和長		
	識日常經驗				方體的表面積求法及公式		
	中的幾何形				◆布題:拿出附件做成正		
	體,並能以				方體(配合附件P48), 正		
	符號表示公				方體所有表面的面積是幾		
	式。				平方公分?		
	數-E-C1具				兒童分組討論、發表。如:		
	備從證據討				這個正方體有6個全等的		
	論事情,以				正方形, 先算出1個正方形		
	及和他人有				的面積,再乘以6,就是正		
	條理溝通的				方體的表面積。		
	態度。						
	數-E-C2樂						

			於解,有為人物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				4×4=16, 16×6=96。答:96平方公分 ◆布題:右圖長方體的表面積是幾平方公尺? 這個長方體有 6 個面, 把每個面的面積加起來, 就是長方體的表面積。 5×5×2=50 5×10×4=200 50+200=250 答:250 平方公尺		
第十九週	加油小站二	4	備學世有的,學於中數備術力認喜、界積學並語日。上基操、基數數奇主態將運生 2的能能的數學、動度數用活 具算 指形	常見應用問題。 n-Ⅲ-4理解過分,意義,分數的意義,分數的加減。 n-Ⅲ-11認過位。 n-Ⅲ-11認位成。 p中期與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	N-5-2 為應 N-數分數用母減約化習5-2 應所, 步。 4 無理做分數養 好 無關門 與關門 分,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	◆統整第6單元~第10單元。	加油小站2 第一節異分母分數的加減、整數四則計算、面積、時間的計算 【活動1】異分母分數的加減 ②能在具體情境中,複習 異分母分數的加減。 ◆布題:魔數九宮格。在九宮格填入、、、和,使得 每直行和每橫列的3個分數總和都是1。 ·兒童各自依題意解題、發表。如:	觀察評量 操作評量 口頭表 受表評量	

. 用數學表 數-E-B1具 式。 數-E-C1具 態度。 數-E-C2樂 式。 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決

想法。

係, 在日常 計算規則(含分 N-5-16解題: 生活情境中 | 配律), 並協助 四則混合計算 述與解決問│與應用解題。 r-Ⅲ-3觀察情境 圍內. 解決與 或模式中的數 備日常語言 量關係. 並用 與數字及算│文字或符號正 術符號之間 確表述 協助 的轉換能力 推理與解題。 並能熟練 s-Ⅲ-1理解三 操作日常使 | 角形、平行四 用之度量衡 邊形與梯形的 及時間. 認 │面積計算。 識日常經驗 Is-Ⅲ-3從操作 中的幾何形 活動. 理解空 體. 並能以 間中面與面的 符號表示公 關係與簡單立 體形體的性 質。 備從證據討 S-Ⅲ-4理解角 論事情. 以 村(含正方體. 及和他人有 | 長方體)與圓柱 | 數四則混合計 條理溝通的 的體積與表面 積的計算方

時間的乘除問 | 題。在分數和 小數學習的節 時間相關的乘 除問題。 R-5-1三步驟問 題併式:建立將 計算步驟併式 的習慣. 以三 | 步驟為主。介 紹「平均」。與 分配律連結。 R-5-2四則計算 規律(Ⅱ):乘除 混合計算。「乘 法對加法或減 法的分配律」。 將計算規律應 用於簡化混合 計算。熟練整 R-5-3以符號表 示數學公式:國 中代數的前置

經驗。初步體

驗符號之使用

,隱含「符號代

表數」、「符號

與運算符號的

結合」的經驗。

應併入其他教

S-5-2三角形與

四邊形的面積:

操作活動與推

理。利用切割

重組. 建立面

學活動。

7 24 11

【活動2】整數四則計算 ◎能在具體情境中, 複習 整數的四則計算。

◆布題:水果謎團。相同 的水果表示的數是一樣的 . 根據提示算出下面算式 的答案。

·兒童各自依題意解題、發 表。如:3個蘋果相加是60 . 1個蘋果是20。2個橘子 |相加是16.1個橘子是8。8 $+8 \times 20 = 8 + 160 = 168$ 答:168

【活動3】面積

◎能在具體情境中, 複習 平行四邊形的面積計算。

◆布題:名畫修復師阿盟 是畫作修復師. 這次要修 復的節圍由4個平行四邊 形組成. 這次修復面積是 幾平方公分?

·兒童各自依題意解題、發 表。如:93-5=88. 88×74=6512. 93×74=

6882.6882 - 6512 = 370

∘ 答:370平方公分

【活動4】時間的計算

◎能在生活情境中. 複習 時間的乘除應用。

◆布題:二輪戲院真美戲 院1次會連續播放兩部電 影. 每次播完會休息10分 |鐘、營業一天會重覆播放3

1± 11 -15 -24 104	
積公式, 並能	次, <u>真美戲院</u> 一天共營業
應用。	幾小時幾分鐘?
S-5-5正方體和 │	·兒童各自依題意解題、發
長方體:計算正	表。如:
方體和長方體	1小時40分鐘+2小時10
的體積與表面	分鐘=3小時50分鐘
↑ 積。正方體與 ↑	3小時50分鐘×3=11小時
長方體的體積	
公式。S-5-6空	11 時 30 分+20 分=11
間中面與面的	時 50 分
關係:以操作活	答: 11 小時 50 分鐘
動為主。生活	第二節表面積
中面與面平行	【活動5】表面積
或垂直的現	○能在生活情境中,熟練
	長方體的表面積計算。
方體)中面與面	◆布題五:黄金蜂蜜蛋
的平行或垂直	糕。
關係。用正方	①右圖的黃金蜂蜜蛋糕,
體(長方體)檢	表面積是幾平方公分?②
查面與面的平	
11 典華世。	平方公分?③平分成8份
	後,表面積是增加還是減
	少?和原來的表面積相差
	幾平方公分?
	見童各自依題意解題、發
	表。如:
	①220×16=320
	20×8=160
	16×8=128
	(320+160+128)×2=
	1216
	答:1216 平方公分
	16cm 20cm
	• •
	8cm 44
	10×8=80, 10×4=40,
	10×8=80, (80+40+32

)×2=304		
							答:304平方公分		
							③304×8=2432, 2432>		
							1216, 2432—1216=		
							1216。答:增加, 1216平		
							方公分		
							【活動6】Try數學		
							◎能在具體情境中, 熟練		
							面積的計算。		
							◆布題:下圖是兩個正方		
							形疊在一起的圖形, 面積		
							是幾平方公分?		
							4		
							2 0 2		
							4 /4		
							(單位:cm)		
							一兒童各自依題意解題、發		
							表。如:兩個正方形重疊的		
							部分,是一個邊長2cm的		
							正方形。4×4=16, 16+		
							16-4=28 ∘ 答:28平方		
							公分		
					N-5-2 解題: 多	◆統整第2、3、5~7單	數學探索	觀察評量	
				情境中, 解決	步驟應用問	元。	一、異因數的應用	操作評量	
			術操作能	三步驟以上之	題。除「平均」		【活動1】能找出整數的因	實作評量	
			力、並能指	常見應用問	之外,原則上		數進行簡化計算	口頭評量	
			認基本的形		為三步驟解題		◎因數的應用。	發表評量	
				n-皿-3認識因	應用。		◆布題:算算看,「36×25」		
# — I ™	數學探索、密數	4		製、倍數、質	N-5-3公因數和		的答案是多少?想一想,		
第二十週	脫 逃	4		數、最大公因	公倍數:因數、		要怎麼計算才會比較快?		
				數、最小公倍	倍數、公因數、		兒童各自依題意解題、發		
			近兴胜决问 題。	數的意義、計 算與應用。	公倍數、最大 公因數、最小		表。如: 36×25 = (9×4)×25		
				异兴 應用。 n-ⅢⅢ-4理解	公凶数、取小 公倍數的意		$=9\times4\times25=9\times100=$		
				11-1111			900		
				別刀、順刀、題 分的意義,並	^{我。} N-5-4異分母分		答:900		
				加思報,並	數:用約分、擴		骨:900 ◆布題:算算看,「700÷28		
			赵子叩 懒ጥ		赵. 川刊刀、順	l	▼川旭. 异异旬,「/00~20		

	分數的加減。	分處理等值分	」的答案是多少?想一想,
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	r-Ⅲ-1理解各種		要怎麼計算才會比較快?
問題的計	計算規則(含分	用通分做異分	$700 \div 28 = 700 \div (7 \times 4)$
┃	配律), 並協助	母分數的加	=700÷7÷4
問題之後,	四則混合計算	減。養成利用	=100÷4
	與應用解題。	約分化簡分數	=25
解答於日常	s-Ⅲ-5以簡單	計算習慣。	答:25
生活的應	推理, 理解幾	R-5-1三步驟問	
用。	何形體的性	題併式:建立將	密數脫逃
	質。	計算步驟併式	【活動1】多邊形
	s-Ⅲ-6認識線	的習慣, 以三	◎運用三角形三內角和為
	對稱的意義與	步驟為主。介	180度, 算出多邊形內角和
	其推論。	紹「平均」。與	◆布題:幾何之門:拿出幾
		分配律連結。	何之門的線索, 根據線索
		R-5-2四則計算	上的圖形, 找出4 個數字
		規律(Ⅱ):乘除	的密碼吧!(配合附件 P
		混合計算。「乘	55)
		法對加法或減	·兒童分組討論、發表。如:
		法的分配律」。	這道門的密碼就是被馬賽
		將計算規律應	克擋住的數字。
		用於簡化混合	密碼的外框圖形依序是五
		計算。熟練整	邊形、四邊形、三角形和六
		數四則混合計	邊形,根據線索上的圖形,
		算。	找出被擋住的數字。
		S-5-1三角形與	
		四邊形的性質:	108 30°
		操作活動與簡	36 36 3
		單推理。含三	\72°
		角形三內角和	36°/
		為180度。三角	72°
		形任意兩邊和	1000 (700)
		大於第三邊。	180° - (72° +72°)
		平行四邊形的	被擋住的數字是 6。
		對邊相等、對	
		角相等。	
		S-5-4線對稱:	
		線對稱的意	
		義。「對稱軸」、	
		「對稱點」、「對	
		稱邊」、「對稱	

角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線數稱個簡單機何推理。製作或繪製線對稱圖形。	②
---	---

	想看,這道門的密碼是什
	麼? (配合附件 P 55)
	1.53 # 1.40 = 1.50 # # 4.50
	· 兒童分組討論、發表。如:
	虚線是對稱軸,將附件的
	鏡面紙放在對稱軸上,密
	碼就會出現。
	將鏡面紙擺在圖形的虛線
	上,可以使鏡面反射出來
	的圖形和原來的形狀一樣
	,整個圖形看起來像 3108
	, ELENTROPIO
	。 答:3, 1, 0, 8
	<u>a</u> .5, 1, 0, 0
	「アズチ」の『赤歩」の即に一体
	【活動3】整數四則計算
	◎依整數四則混合計算時
	的併式之約定列式並計算
	◆布題:計算之門:拿出計
	算之門的線索, 其中有一
	個答案最「奇」
	特, 想想看, 密碼是多少?
	(配合附件 P 55)
	· 兒童分組討論、發表。如:
	奇的其他發音是「□」,所
	以答案
	是奇數的那一組數字,就
	是密碼。
	$8 \div (7-5) - 3$
	=8÷2-3
	=4-3
	ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー ー

		答:8, 7, 5, 3	
		【活動4】異分母分數的加	
		減	
		◎透過情境解決異分母分	
		數的加法問題	
		◆布題:分數之門:拿出分	
		數之門的線	
		~9的數字,且不能重複,	
		想想看,密碼是什麼?	
		(配合附件 P 55)	
		「兒童分組討論、發表。如:	
		還沒有填的數字剩下 1、2	
		, 5, 8,	
		被加數可化成整數。	
		觀察線索上的分數加法算	
		式,算式的和大約是 2,已	
		知被加數可化成整數,所	
		以整數加上一個小於 1 的	
		分數大約是 2, 整數就是 2	
		│,可知被加數是,把 5 和 8 │	
		填入剩下的格子, 可	
		知分數加法算式是	
		$\frac{2}{1} + \frac{9}{54} = \frac{78}{36}$	
		密碼的外框顏色依序是紅	
		色、綠色、藍色和紫色,根	
		據線索上的格子顏色,找	
		出填入的數字。	
		答:2, 8, 1, 5	
	1		

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<u></u>學期<u>五</u>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表11-1)

設計者:柳純鳳

第二學期

į	教材版本			南一版第一	⊢∰	教學	教學節數		每週(4)節,本學期共(80)節	
	課程目標		2.能解決生活 3.能理解分 4.認識具關係 5.從解正方式 6.了解用值簡單分 9.能認認問題 10.能認認識 11.能由生體積 12.認識過 13.能透過實	中整數乘以小數數的乘法(或內數局形,及扇形,及扇形,及扇形,及原治,認識體內,認識體內,認識體內,數數數,於數學,數學,數學,數學,數學,數學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學學,對學學學,對學學學,對學學學學,對學學學學,對學學學學,對學學學學,可以與學學學,可以與學學學,可以與學學學學,可以與學學學學,可以與學學學學學,可以與學學學學學,可以與學學學學,可以與學學學學學,可以與學學學學學學學學學學	(或小數乘以小數乘以小數,被認用),被認用),被認為此應用, 这一次,然認為是一個人工,以來,就是一個人工,以來,就是一個人工,以來,不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以,就不可以不可以,就不可以不可以,就就不可以不可以,就就不可以不可以,就就不可以可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	心角,及1/2圓、1/3圓、1/4圓 位值。並認識十進位結構 成立方公尺(m3)的意義,並 以),商為三位小數以內,沒 以),解決生活上的問題。 用此關係進行整數和小數的 公畝、公頃和平方公里相望 解決生活中與百分率有關的 是正方體、長方體容積的求沒	:小數的整數倍的計算, 並解 到、1/6圓的扇形。 了解立方公分與立方公尺間 有餘數的計算。 勺換算與計算問題。 互間的關係, 並利用此關係到 的問題。 去, 及不規則物體體積的算法 了解柱體、錐體的組成要素	的關係及換算。 進行整數和小數 素。		5
教學進度 週次	 單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	「重點 学習内容	學習目標	教學重點(學習引導內 容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第1單元分數的 計算	4	數一E-A2 備術力、整體係生,述題數一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	數相除的分數 表示的意義。 n-Ⅲ-6理解分	N-5-5 教 分 分 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1.在具體情境中, 理解分 數之「整數相除」的意涵。 2.在具體情境中, 解決整 數乘以分數的問題。	第1單元分數的計算 1-1用分數表示整數相除的結果 【活動1】在具體平分的情境中用分數表示整數相除的結果 ◎用分數表示整數相除的結果 ◆布題: 把3條蛋糕平分給3個人,每個人可分得幾條蛋糕? 「兒童分組討論、發表。如: 3÷3=1。答: 1條。 ◆布題: 把1條蛋糕平分	1	◎人E5次 個別是與他 自己。 ◎科E2了重權 利E2了重要備的 科E2了重要備的 科E9具作的 會到 和E9具作的 會別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

数學的關聯	
與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,問題之後,問題之後,問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數字E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡	
問題的計畫。在解決問題之後,	
畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數子E-B1具備的字語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡	
問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數字-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡	
能轉化數學解答於日常性。	
解答於日常 生活的應 用。整數:分數除以整數的意義。 最後將問題轉 化為乘以單位 分數。 解答於日常 生活的應 用。整數:分數除以整數的意義。 最後將問題轉 化為乘以單位 分數。 「教師說明:「小的數÷大的數」的結果,可以用分數來表示。 「閱證表養教育問題上1認識一般生 活情境中需要使用的,以及學習 學 ◆布題:1打鉛筆有12枝,2 打鉛筆有幾枝?打鉛筆有 幾枝?說說看,你是怎麼	
生活的應用。 用。整數:分數除以整數:分數除以數-E-B1具與數字及算備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡	
用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用力之度量衡	
数-E-B1具 備日常語言 規後將問題轉 化為乘以單位 分數。	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡	
與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡	
術符號之間 的轉換能力 。	
的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡	
,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 用之度量衡 「対能力を表現。」 「対能力を表現。 「対能力を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を	
操作日常使	
用之度量衡 用之度量衡 機枝?說說看,你是怎麼 機E3熟悉與學科	
│	
┃	
│	
│	
┃	
┃	
及和他人有 作用讲译的	
於與他人合	
並尊重不同	
12×=12××2=×2=	
12×2	

						公升, 桶礦泉水是幾公 升? ·兒童分組討論、發表。如: 桶礦泉水是 1 桶礦泉水的 倍。			
第二週	第1單元分數的 計算	4	備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形	數相除的分數 表示的意義。 n-Ⅲ-6理解分	數乘以分數的問題。	1-2整數的分數倍	觀探實口發字評評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人個自利 ◎科作科團力 ◎品和 ◎資維的 ◎涯人權於差與 技了重具合 德溝人訊應进法涯培對 質量 人 會對 的 《 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1	

			解生用數備與術的,操用及答活。E-日數符轉能日度問日應 1語及之能熟常量,日應 具言算間力練使衡認		性。 N-5-7分數除以 整數:分數除以 整數的意義。 最後將問題轉 化為乘以單位 分數。		2×6 = 12 = 12 = 2 5 = 2 5 答: 2 2 平方公尺 1-3分數的分數倍 【活動4-1】分數的分數倍 ②能解決真分數乘以單位 分數和真分數的問題		涯E12學習解決問題與做決定的關係, 問題與做決定的關係, 問題, 可以 是1。 以 是1。 以 是1。 以 是1。 以 是1。 以 是1。 以 是1。 以 是2 以 是3 以 是4 以 是4 以 是4 以 是4 以 是5 以 是6 以 是6 以 是6 以 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7	
			識中體符式數備論及條態數於日的,號。E-從事和理度-E-與經行能示 1據,人通 2-與縣形以公 具討以有的 樂學				◆布題:王老先生有 1 塊地,他用塊地當菜園,並用菜園的塊種絲瓜,是用了幾塊地? 「兒童分組討論、發表。如:1塊地平分成2等分,其中1等分當菜園。		閱讀策略。 ②戶外教育 戶E2豐富自身與 環境的互動經費, 培養對生活環 境 的覺知與敏感, 體驗與珍惜環 的好。	
			於與他人合 作解決問題 的問題 想法。				×==。答:塊 ◆布題:他用菜園的塊種蘿蔔,是用了幾塊地?畫畫看,並用算式記下來。 ·兒童分組討論、發表。如: □ × 3/4 = 3/2×4 = 3/8 答: 3/8 塊	-		
第三週	第1單元分數的 計算	4	術操作能 力、並能指	數相除的分數 表示的意義。 n-Ⅲ-6理解分	N-5-5 分數的 乘法:整數乘以 分數、分數乘 以分數的意 義。知道用約	1.在具體情境中, 解決分數乘以分數的問題。 2.理解分數的乘法中, 被乘數、乘數和積的關係。 3.在具體情境中, 解決分	第1單元分數的計算 1-3分數的分數倍 【活動4-2】分數的分數倍 ⑥解決真分數乘以真分數 的問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	

	11 2 2 - 1 /2	ハ <i>ケ</i> ルモソコ	#LDA 1.1 ###L #L BB BE		O T H #L +
	的意義、計算	分簡化乘法計	數除以整數的問題。	◆布題:奶奶有 1 塊地, 她	◎科技教育
係, 在日常	與應用。 	算。處理乘積		用 塊地當花圃, 花圃的 種	科E2了解動手實
生活情境中		一定比被乘數		玫瑰, 種玫瑰用了幾塊	作的重要性。
,用數學表		大的錯誤類		地?	科E9具備與他人
述與解決問		型。透過分數		·兒童分組討論、發表。如:	團隊合作的能
題。		計算的公式,		$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$	力。
數-E-A3能		知道乘法交換		0 0	◎品德教育
觀察出日常		律在分數也成		$=\frac{4\times2}{5\times3}$	品E3溝通合作與
生活問題和		立。		Deligação al Astron	和諧人際關係。
數學的關聯		N-5-6整數相除		$=\frac{8}{15}$	◎資訊教育
,並能嘗試		之分數表示:從		答: 8 塊	資E3應用運算思
與擬訂解決		分裝(測量)和		章 · 15 %	維描述問題解決
問題的計		平分的觀點,			的方法。
畫。在解決		分別說明整數		*教師說明:	◎生涯規劃教育
問題之後,		相除為分數之		分子 、分子 _ 分子×分	涯E7培養良好的
能轉化數學		意義與合理		<u>分子</u> × <u>分子</u> = <u>分子 × 分</u> 分母 × 分母 = 分母 × 分	人際互動能力。
解答於日常		性。			涯E12學習解決
生活的應		N-5-7分數除以		 ◎解決假分數的乘法問題	問題與做決定的
用。		整數:分數除以		◆布題:長公尺、寬公尺的	能力。
數-E-B1具		整數的意義。		長方形木板,面積是幾平	◎閱讀素養教育
備日常語言		最後將問題轉		方公尺?	閱E1認識一般生
與數字及算		化為乘以單位		77 47く: ・見童分組討論、發表。如:	活情境中需要使
術符號之間		分數。		70至77型BIIII(及长。76.	用的,以及學習
的轉換能力				8 3	學科基礎知識所
,並能熟練				$\frac{8}{5} \times \frac{3}{4}$	應具備的字詞
操作日常使				² 8×3	橐 。
用之度量衡				$=\frac{\overset{2}{8}\times 3}{5\times 4}$	閱E3熟悉與學科
及時間,認				= 6/5	學習相關的文本
識日常經驗				5	閱讀策略。
中的幾何形				$=1\frac{1}{5}$	◎戶外教育
體, 並能以					戶E2豐富自身與
符號表示公				答:1平方公尺	環境的互動經驗
式。				◎解決分數乘以帶分數的	,培養對生活環
數-E-C1具				問題	境的覺知與敏感
備從證據討				◆布題:1公斤的有機肥料	,體驗與珍惜環
論事情, 以				可 以撒 平方公尺的花圃,	境的好。
及和他人有				6公斤的有機肥料可以撒	358 373 0
條理溝通的				幾平方公尺? :53 亲 2 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45	
態度。				·兒童分組討論、發表。如:	
数-E-C2樂				先把帶分數化成假分數,	
数	l				

	於與他人合	再計算。
	作解決問題	
	並尊重不同	$\frac{4}{5} \times 6 \frac{1}{8}$
	想法。	$=\frac{\frac{1}{4}}{5}\times\frac{49}{8}$
	is/A。	$=\frac{49}{10}$
		$=4\frac{9}{10}$
		答:49 平方公尺
		【活動4-3】分數的分數倍
		②
		型能解决带分数的来法问
		◆布題:元宵節快到了,莎
		莎用糯米粉做湯圓。1 包
		糯米粉重公斤,莎莎用掉
		2包, 是用掉幾公斤?
		1.兒童分組討論、發表。如∶┃
		先把帶分數化成假分數,
		再計算。
		$\frac{9}{8} \times 2\frac{2}{5}$
		$=\frac{9}{2}\times\frac{12^3}{5}$
		$=\frac{27}{10}$
		$=2\frac{7}{10}$
		答: 2 -7 公斤
		*教師說明:分數乘法中,
		如果有帶分數,可以先把
		帯分數化為假分數, 再把
		分子乘以分子,分母乘以
		分母。
		◆布題:算算看,算算看,
		$\left \frac{5}{9}\times\right \frac{5}{7}$ 的答案是
		多少?
!		! ! !

	1	$\left \frac{5}{9}\times\right \frac{5}{7}$	
		$=\frac{{}^{2}\cancel{14}}{{}^{3}\cancel{2}}\times\frac{\cancel{12}^{4}}{\cancel{7}_{1}}$	
		3	
	=	$=\frac{8}{3}$ $=2\frac{2}{3}$	
	I I		
	答	$\frac{5}{5}:2\frac{2}{3}$	
		4.地元數 元數和建的規	
		-4被乘數、乘數和積的關	
		活動5】被乘數、乘數和積 的關係	
) 理解被乘數、乘數和積 	
	1	的關係	
		▶ 布題: 緞帶1捆長200公	
	I), 同樣的緞帶捆、1捆、1	
		图各長幾公分?	
		兒童分組討論、發表。如:	
		100	
		捆:200× = 200× I = =	
		00°	
		00。 01捆:200×1=200。	
		1捆:200×1 = 29Q×3 2 I	
		500×1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	I	=300 教師提問:觀察上面算式,	
		說看:	
	1	〕乘數小於 1, 積和被乘	
		如哪一個比較大?	
		· 源数等於 1, 積和被乘	
		放哪一個比較大?	
		乘數大於 1, 積和被乘	
		牧哪一個比較大?	
		兒童分組討論、發表。如:	
		因為 捆不到 1 捆,	
	<	〔1, 100<200,被乘數	
	-		

第四週	第2單元小數的乘法	4	數備學世有 -E-A1 數學、動	數乘法和除法 的意義, 能做 直式計算與應		1.理解多位小數的整數 倍的計算, 並解決生活中 的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以 小數的直式乘法問題。	③ 1、300 > 200 , 積 300 > 200 , 有 300 > 200	觀操實口發察作作頭表評評	◎ 人權教育 、 之 長 5 大 題 之 時 之 等 動 己 與 他 人 的 是 到 是 的 是 的 是 的 是 的 。 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	
							數; 乘數等於 1, 積等於被乘 數; 乘數大於 1, 積大於被			
							【活動6】分數除以整數 ◎解決分數除以整數的問題 ◆布題:1盒甜甜圈有6個, 把盒平分給2個人,每個人可分得幾盒甜甜圈? ·兒童分組討論、發表。如: ÷2=。答:盒 ◆布題::把 張紙平分給3			
							張? ·兒童分組討論、發表。如: $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{4}{15}$ 答: $\frac{4}{15}$ 张 ·教師說明:			
第四週		4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	數乘法和除法 的意義, 能做 直式計算與應	法:整數乘以小 數、小數乘以 小數的意義。	倍的計算,並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以	2-1多位小數乘以整數 【活動1】多位小數乘以整 數	操作評量 實作評量 口頭評量	人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權	

於日常生活	學語言	運用 念說明直式	; =+	共是幾公升?說說看, 直	作的重要性。
中。 数-E-A-Q具					
製E-A2具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係、在日常 生活情境中 、用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3能 觀、E-B1算 東方的關鍵的決定的 和 E-B1程 是 1.3504			· I	I I	
# 基本的資				$3.504 \times 4 = (14.016)$	
物操作能		勺算			1
力、並能指 記基本的形		崔		3.504 3.504 × 4 * × 4	│品E3溝通合作與│
體與相對關係。在日常 生活情境中 用數學表 述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常 生活問題和數學的關聯。 並能影練 更不解於 問題必定 更有的 更有的 更有的 更有的 更有的 更有的 更有的 更有的 更有的 更有的	力、並能	指			和諧人際關係。
係、在日常 生活情境中 ・ 用數學表 ・ 連與解決問題。 動・E-A3能 觀察出日常 生活問題和數學的關聯 ・ 並能熟練 ・ 並能熟練	認基本的	勺形		答:14.016公升	◎生涯規劃教育
生活情境中	體與相對	封關		①3.504 是 3504 個	涯E7 培養良好
(日本学者) (14016 個 0.001 (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (6) (6) (6) (6) (6) (7) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	係,在日	常		0.001, 3504的 4 倍,	的人際互動能
連與解決問題。	生活情	竟中		3504×4=14016, 是	カ。
題。 數		表		14016 個 0.001	1
数-E-A3能		央問		②14016 個 0.001 是	問題與做決定的
觀察出日常生活問題和數學的關聯, → 亦題::1 平方公尺大約,並能嘗試 與擬對解決 問題的計畫。在解決 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練	1 1			14.016。	
生活問題和 數學的關聯 ,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練				↑教師說明:做小數的乘法 │	
數學的關聯 ,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數上B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練		-		直式計算時, 被乘數與乘	
□ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				數需向右對齊	1
與擬訂解決 問題的計 是16 平方公尺、大約是幾 坪? 應具備的字詞彙。 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 ② 0.3025 坪。 関語策略。 生活的應用。數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練 ① 3025 0.3025 次 16 (4.8 位) 人工 18150 3 025 (3025 人工 16 位) 人工 18150 3 025 (3025 人工 16 位) 人工 18150 3 025				◆布題::1 平方公尺大約	
問題的計畫。在解決				是0.3025 坪, 客廳的面積	
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練				是16 平方公尺,大約是幾	
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 , 並能熟練				坪?	I I
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練					1
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練				~	
生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練		-		是 0.3025 坪。	
用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-		-	1 - 1 - 1 - 1
数-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練		焦			
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練	1 1	_		坪?	
(編日常語言 現數字及算 0.3025 0.3025 機驗與珍惜環 (集)	I I I			0.3025×16= (4.8	
(所符號之間				Management and a second and a second	
的轉換能力 ,並能熟練					
					現的好。
				a contraction (22 - 25) Contraction	
	1 1			4 8400	
		I I			
用之度量衡				I I	
	1 1			I I	
中的幾何形 中的幾何形 後末位的0 可以省略。				I I	
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	付號表	KK		晋走原米旳敷的 10 倍,	

式。	是原來的數將小數點向右
數-E-C1具	移一位。
備從證據討	↑教師歸納:小數乘以 10
論事情, 以	倍、100 倍和 1000 倍時,
及和他人有	小數點分別從原來位置向
條理溝通的	右移 1位、2 位和 3 位。
態度。	
数-E-C2樂	2 2 pt + t/2 1/2 + t/2
	2-2整數的小數倍
於與他人合	【活動2-1】整數的小數倍
作解決問題	◎整數乘以一位小數
並尊重不同	◆布題:1 瓶果汁容量是 2
的問題解決	公升。①1 瓶、2 瓶果汁各
想法。	是幾公升?要怎麼列式?
	②0.1 瓶果汁是幾公升?
	③0.6 瓶果汁是幾公升?
	用直式怎麼算?
	①2公升, 4公升。2×1=2
	, 2×2=4。②0.1瓶的容量
	是2公升的0.1倍, 0.1瓶是
	瓶, 2×0.1=2×=, 公升是
	1 1
	0.2公升。答: 0.2公升。
	③0.6瓶的容量是2公升的
	0.6倍, 0.6瓶是瓶, 2×0.6
	=2×=, 公升是1.2公升。
	答∶1.2 公升。
	用直式表示為
	2 2
	$\frac{\times 0.6}{12} \Rightarrow \frac{\times 0.6}{1.2}$
	N 92/ 02/2-A
	*教師說明:整數的小數倍
	和多位小數的乘法一樣,
	都是用位值概念解題。
	◆布題:1 公斤芒果賣 82
	元, 爸爸買了 2.5 公斤, 要
	付幾元?
	·兒童分組討論、發表。如:
	. 兒童分組討論、發表。如:

T T		
		201/05
		82×2.5= (205)
		8 2 8 2
		× 2.5 → × 2.5
		410 410
		164 164
		205 0 205.0
		CONTROL DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PRO
		答: 205 元
		◎整數乘以二位純小數
		┃ ◆布題:1條繩子長6公尺。┃
		┃0.05條繩子是幾公尺?用 ┃
		直式怎麼算?
		」 □ · 兒童分組討論、發表。如: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
		6×0.05=(<mark>0.3</mark>)。0.01條是
		條, 0.05條是條, 6×0.05
		=6×===0.3。答:0.3公
		用直式表示為
		6 6
		× 0.05 → × 0.05
		30 0.30
		◆布題: 袋米重 30 公斤,
		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		量增加 0.15 倍, 是增加幾
		公斤?
		·兒童分組討論、發表。如:
		30×0.15= (4.5
		30
		× 0.15
		150
		30
		4.50
		ALC PORCEPTION
		答: 4.5 公斤
		【活動2-2】整數的小數倍
		◎整數乘以二位帶小數
		◆布題:長13公尺、寬6.15
	 · · ·	

公尺的長方形, 面積是幾
平方公尺?
把做法用算式記下來。
「兒童分組討論、發表。如: │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
13×6.15=(79.95) _o
①把 6.15 看成 615 個
0.01。②13 乘以 615 是
7995。③7995 個 0.01 是
79.95。
13 × 6.15
\(\lambda \) 65
13
79.95
答: 79.95平方公尺
◆布題: 元元有 275 元, 基
宏的錢是元元的 2.04 倍,
基宏有幾元?
見童分組討論、發表。如:
275×2.04= (561)
Particular State of the Control of t
2 75
× 2.04
1100
550 0
561.00
答:561元
H 1 001 9 E
◎整數0.1倍、0.01倍和
0.001倍
◆布題:765的0.1倍、0.01
倍和0.001倍,各是多少?
說說看,你是怎麼算的?
·兒童分組討論、發表。如:
①0.1倍就是倍。765×0.1
=765×==76.5 _°
②0.01倍就是倍。
765×0.01=765×==
7.65.
1.550

						Ι	③0.001倍就是。			1
							30.001			
							0.765。 ·教師歸納:整數乘以 0.1			
							倍、0.01 倍和 0.001 倍時			
							一, 小數點分別從原來位置			
			#		N = 0 #/ 4/ =	4 m + + + + + + =	向左移 1位、2 位和 3 位。	#965-7-8		
				n-Ⅲ-7理解小		1. 解決生活中小數乘以	第2單元小數的乘法	觀察評量	◎性別平等教育	
						小數的直式乘法問題。	2-3小數的小數倍	操作評量	性E11培養性別	
				的意義, 能做	數、小數乘以	2.理解小數乘法中,被乘	【活動3】小數的小數倍	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	直式計算與應	小數的意義。	數、乘數和積的關係。	◎0.1×0.1	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用。	乘數為小數的	3.認識扇形。	◆布題:1盒咖啡膠囊有	發表評量	◎人權教育	
				s-Ⅲ-2認識圓	直式計算。教	4.認識圓心角。	100顆, 媽媽用掉0.1盒,		人E5欣賞、包容	
				周率的意義,	師用位值的概		哥哥用的盒數是媽媽的0.1		個別差異並尊重	
				理解圓面積、	念說明直式計		倍,哥哥用掉幾盒咖啡膠		自己與他人的權	
				圓周長、扇形	算的合理性。		囊?		利。	
			中。	面積與弧長之	處理乘積一定		兒童分組討論、發表。如:		◎環境教育	
			數-E-A2具	計算方式。	比被乘數大的		哥哥用了0.1盒的0.1倍,		環E1參與戶外學	
			備基本的算		錯誤類型。		就是用了0.1×0.1盒。0.1		習與自然體驗,	
			術操作能		S-5-3扇形的定		盒的0.1倍是0.1×0.1=×		覺知自然環境的	
			力、並能指		義。「圓心角」。		==0.01, 記作0.01盒。答		美、平衡、與完整	
	第2單元小數的		認基本的形		扇形可視為圓		:0.01盒。		性。	
l	乘法		體與相對關		的一部分。將		·說說看, 0.1×0.1=0.01		環E3了解人與自	
第五週	717/2	4	係,在日常		扇形與分數結		的算式中, 被乘數是幾位		然和諧共生, 進	
	第3單元扇形		生活情境中		合(幾分之幾		小數?		而保護重要棲	
	3130-1-38/3/13		,用數學表		圓)。能畫出指		乘數是幾位小數?積是幾		地。	
			述與解決問		定扇形。		位小數?		◎家庭教育	
			題。				·兒童分組討論、發表。如:		家E11養成良好	
			數-E-A3能				① 被乘數是 1 位小數。		家庭生活習慣,	
			觀察出日常				②乘數也是 1 位小數。		熟悉家務技巧,	
			生活問題和				③積是 2 位小數。		並參與家務工	
			數學的關聯						作。	
			,並能嘗試				⊚0.1×0.01		◎科技教育	
			與擬訂解決				◆布題:1包橡皮筋有1000		科E2了解動手實	
			問題的計				條, <u>奇勳</u> 拿走0.1包, <u>阿浩</u>		作的重要性。	
			畫。在解決				拿走的包數是 <u>奇勳</u> 的0.01		科E9具備與他人	
			問題之後,				倍, <u>阿浩</u> 拿走幾包?		團隊合作的能	
			能轉化數學				·兒童分組討論、發表。如:		力。	
			解答於日常				0.1包的0.01倍是0.1×0.01		◎品德教育	
			生活的應						品E3溝通合作與	

	用。		=×==0.001, 記作0.001	和諧人際關係。
	數-E-B1具		包。答:0.001包	◎生涯規劃教育
	備日常語言		·說說看, 0.1×0.01=	涯E7 培養良好
	與數字及算		0.001的算式中, 被乘數是	的人際互動能
	術符號之間		幾位小數?乘數是幾位小	力。
	的轉換能力		數?積是幾位小數?	涯E12學習解決
	,並能熟練		. 兒童分組討論、發表。如:	問題與做決定的
	操作日常使		① 被乘數是 1 位小數。	能力。
	用之度量衡		②乘數也是 2 位小數。	◎閱讀素養教育
	及時間,認		③積是3位小數。	閱E1認識一般生
	識日常經驗			活情境中需要使
	中的幾何形		◎一位小數乘以一、二位	用的,以及學習
	體,並能以		小數	學科基礎知識所
	符號表示公		◆布題:1罐鮮奶的蛋白質	應具備的字詞
	式。		有8.2公克。0.7罐鮮奶有	集。
	數-E-C1具		幾公克的蛋白質?把做法	閱E3熟悉與學科
	備從證據討		用算式記下來。	學習相關的文本
	論事情,以		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	閱讀策略。
	及和他人有		8.2×0.7=(5.74)。	◎戶外教育
	條理溝通的		①把8.2看成82個0.1, 0.7	戶E1善用教室
	態度。		看成7個0.1。	外、戶外及校外
			10.10	教學, 認識生活
	於與他人合		②82×7=574。	環境(自然或人
	作解決問題		③0.1×0.1=0.01, 574個	為)。
	並尊重不同		0.01是5.74。	
	的問題解決		537650 250556	環境的互動經驗
	想法。		8.2 × 0.7 → × 0.7 → ×	1. 培養對生活環
			574	境的覺知與敏感
			答:5.74公克	」,體驗與珍惜環
			動動腦:右邊這兩個直式	境的好。
			什麼地方相同?什麼地方	戶E3善用五官的
			不同?	感知, 培養眼、
			0.1	耳、鼻、舌、觸覺
			36 0.1	及心靈對環境感
			× 125 ×	受的能力。
			1 8 0 7 2	XHINE/JO
			36 3	
			4500 0.001 4	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			①整數乘以小數的乘法和	
•		-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	整數乘以整數的乘法,計
	算過程相同。
	②小數乘以小數時,積的
	小數位數與被乘數和乘數
	的小數位數合起來一樣
	多。
	③被乘數是 1 位小數, 乘
	數是 2 位小數, 積的小數
	位數是被乘數的小數位數
	1 1
	加上乘數的小數位數,所以發表了一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
	以積是3位小數。
	④「3.6」是「36」的 0.1 倍,
	「1.25」是 125 的 0.01
	倍。
	「3.6×1.25」是「36×125」
	的0.1×0.01 倍, 也就是「
	4500」的 0.001 倍,是「
	4.5」。
	【活動4】小數的乘法應用
	◎二位小數乘以一、二位
	小數
	◆布題:布題四:底 0.06
	公尺、高 0.8公尺的平行四
	邊形,面積是幾平方公
	尺?
	·兒童分組討論、發表。如:
	平行四邊形的面積是底乘
	以高

			0.06×0.8= (0.048)	
			①把 0.06 看成 6 個 0.0	
			8個0.1。	
			②6×8=48。	
			③0.01 乘以 0.1 是 0.00	
			0.001 是 0.048。	
			$\begin{array}{c} 0.06 \\ \times 0.8 \end{array} \begin{array}{c} 0.06 \\ \times 0.8 \end{array}$	
			答: 0.048 平方公尺	
			◎被乘數、乘數和積的小	
			數點位數關係 ◆布題: 觀察下面三個算	
			式, 說說看, 積的小數位數	
			和被乘數的小數位數及乘	
			數的小數位數有什麼關 係?	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			① 小數位數 2.60	
			× 1.3 ·····1	
			7 8	
			26 33.8·····0+1=1	
			被乘數是 0 位小數, ₹	
			數,積就是 0+1=1,	
			.	
			② 小數位數	
			0.3 2 ·····2 × 1.9 ·····1	
			288	
			32 0.6082+1=3	
			被乘數是 2 位小數, ҙ	
			數、積就是2+1=3,	
<u> </u>	<u> </u>		AA 1240707C = 1 1 V	

T			T	1 market		
				③ 小數位數		
				0.2 4 ·····2		
				× 0.1 8 ·····2		
				192		
				24		
				0.0 4 3 22+2=		
				被乘數是 2 位小數, 刻		
				The state of the s		
				數,積就是 2+2=4,		
				↑教師歸納:小數乘法和整		
				數乘法相似, 只是要在積		
				加上小數點,使積的小數		
				位數=被乘數的小數位數		
				十乘數的小數位數。		
				· \\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \		
				0 4 2中 元 申 元 申 壬 □ 壬 = 4 5 日 目		
				2-4被乘數、乘數和積的關		
				係		
				【活動5】小數的乘法應用		
				◎二位小數乘以一、二位		
				小數		
				◎被乘數、乘數和積的小		
				數點位數關係		
				◆布題:底0.06公尺、高		
				0.8公尺的平行四邊形, 面		
				積是幾平方公尺?		
				兒童分組討論、發表。如:		
				平行四邊形的面積是底乘		
				以高0.06×0.8=(<mark>0.048</mark>)。		
				①把0.06看成6個0.01,		
				0.8看成8個0.1。②6×8=		
				48。③0.01乘以0.1是		
				0.001。48個0.001是		
				0.048。		
				0.06 0.06		
				× 0.8 × 0.8 ×		
				$\begin{array}{c} 0.06 \\ \times 0.8 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 0.06 \\ \times 0.8 \end{array} \Rightarrow \times \begin{array}{c} 0.06 \\ 48 \end{array} \Rightarrow \times$		
				答:0.048平方公尺		
				【活動5】被乘數、乘數和積		
				的關係		
			l	म अधा अर	1	

②由小數乘法了解被乘數、乘數和積之間的關係 ◆布題:1瓶沙拉油重1.2 公斤,同樣的沙拉油0.6 瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公 斤? 「兒童分組討論、發表。如: ①0.6瓶 1.2	
◆布題:1瓶沙拉油重1.2 公斤,同樣的沙拉油0.6 瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公 斤? ·兒童分組討論、發表。如: ①0.6瓶	
公斤, 同樣的沙拉油0.6 瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公 斤? 「兒童分組討論、發表。如: ①0.6瓶	
瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公 斤? ·兒童分組討論、發表。如: ①0.6瓶	
「元? ・現童分組討論、發表。如: ①0.6瓶 1.2	
「元? ・・見童分組討論、發表。如: ①0.6瓶 」.2	
· 兒童分組討論、發表。如:	
①0.6瓶	
1.2	
	l
$\frac{\times 0.6}{0.72}$	
1.2	
1.2	
<u>× 1.8</u>	
$\frac{1}{96}$	
2.16	
┃	
第3單元扇形	
┃	
看, 你發現了什麼?	
· 兒童分組討論、發表。如:	

		①像扇子一樣的圖形。② 看起來是圓的一部分。 ◆布題:右圖是扇形嗎? 說說看,你是怎麼知道 的? ·兒童分組討論、發表。如: 將圓規張開和圖形的一邊 一樣的長度,畫弧檢驗,發 現圖形中的曲線和所畫的 弧不重疊,所以不是扇形。 3-2認識圓心角	
		弧不重疊, 所以不是扇形。	

						角的頂點是圓心, 角的兩個邊是圓的半徑。 ·教師歸納:以圓心為頂點, 兩條半徑為兩邊所形成的角, 叫作圓心角。			
第六週	第3單元扇形	4	理解圓面積、 圓周長、扇形 面積與弧長之	S-5-3扇的扇合圆定 S-5-3扇的扇合圆定 S-5-3扇形角)。同可部與分畫。 S-5-3扇形角 S-5-3扇形角)。 S-5-3扇形角	1.認識1/2圓、1/3圓、1/4 圓、1/6圓的扇形。 2.繪製扇形。 3.扇形的素養應用。。	第3單元扇形 3-3認識圓、圓、圓、圓 的扇形 【活動3】認識圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、圓、	觀操作頭表評量量量量量	©性間的◎人個自利◎環習覺美性環然而地◎家家熟並作◎品性11宜力權於差與 境參自自平 了諧護 庭1生家與 守養達 育、並人 育戶體環與 人生要 育成習技務 育教性情 包尊的 外驗境完 與進 有良慣巧工 作育別感 容重權 學,的整 自	

数-E-C2樂			諧人際關係。
	(·	後達色 展開	生涯規劃教育
			E7培養良好的
並尊重不同	360°	′×=90°,圓的扇形,	際互動能力。
	圓心	角是90°。 II	E12學習解決
想法。	□ □ □	的的扇形,圓心角是 問	題與做決定的
	45°	能	:力。
		題:承上列布題, 把圓 📗 📗 🔘)戶外教育
	—— —— —— _{再對}	摺, 畫上斜線後展開。	E1善用教室
			、戶外及校外
			(學, 認識生活
			境(自然或人
		l l	i) 。
		/ \	E3 善用五官
			感知, 培養眼、
			· 、鼻、舌、觸覺
	I I		心靈對環境感
			的能力。
	3-4	會製扇形	
	I I I	助4】繪製扇形	
	1	製扇形	
		題:取半徑5公分,畫	
		圓心角40度的扇形。	
	I I	[分組討論、發表。如:	
	I I	圓規畫一個半徑5公	
	分的		
		直尺畫出一條半徑。	
		国心為頂點,半徑為 「関心為頂點」	
		用量角器在40°的地方	
		l l	
	I I	が。 齊記號, 用直尺畫出	
	1 1 1	角記號,用區八量山	
		除十位。 掉多餘的線,就是圓	
		挥多脉的脉,脉定圆 40度的扇形。	
		サリジョン別別ルク。	
		hs】原形的麦素瘫用	
		励5】扇形的素養應用 〇!素養:	
		題:(1)拿出附件的圖	
		把半徑等長的圓、圓和	

							圓的角性的 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)			
第七週	第4單元數的十 進位結構	4	備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形	n-Ⅲ-1理解數 的十進位的位 值結構, 並能 據以延伸認識 更大與更小的 數。	N-5-1十進位的 位值至「全型。 位」。主要的 位」。主要的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中,認識一 億以上各數的位名與位 值。 3.能認識多位小數,解決 生活中的問題。	之則面積會越小。 第4單元數的十進位結構 4-1一億以上的數 【活動1】認識一億以上的 數 ◎「億位」以上,「千兆位」以下的數 ◎相鄰兩數間的倍數的倍 數關係。 ◎大數的簡便讀法 ◆布題:10個1000萬是 1000萬,10個1000萬是 少?在定位板上記記看,讀 讀看。 「兒童分組討論、發表。如: 10個1000萬就是1億,讀	觀察評量 操作評量 口發表評量	◎人居 ●人 個自 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

和諧人際關係。 並能嘗試 作「一億」 與擬訂解決 ·說說看、「一億」用阿拉伯 ◎生涯規劃教育 問題的計 涯E7培養良好的 數字記下來時. 是幾位 畫。在解決 數?1後面有幾個0? 人際互動能力。 問題之後. ·兒童分組討論、發表。如: 涯E12學習解決 問題與做決定的 能轉化數學 是 9 位數, 1 後面有 8 個 解答於日常 能力。 生活的應 `教師說明: 億以上的位名 ◎閱讀素養教育 和 萬一樣,都是以四位一 閱E1認識一般生 用。 活情境中需要使 數-E-B1具 組的 位名。 備日常語言 用的. 以及學習 學科基礎知識所 與數字及算 ◆布題: 10 個 1000 億是 術符號之間 應具備的字詞 的轉換能力 彙。 少?在定位板上記記看. . 並能熟練 ◎戶外教育 讀讀 操作日常使 戶E2豐富自身與 用之度量衡 環境的互動經驗 ·兒童分組討論、發表。如: 及時間.認 , 培養對生活環 識日常經驗 境的覺知與敏感 中的幾何形 . 體驗與珍惜環 1 0 0 0 0 0 0 0 體,並能以 境的好。 10 個 1000 億就是 1 兆. 符號表示公 **讀作「一兆」。** 式。 ·教師歸納:記錄幾個兆的 數-E-C1 具 位置,叫作兆位。 備從證據討 ·說說看,「一兆」用阿拉伯 數字記下來時, 是幾位 事情. 以及 製?1後面有幾個0? 和他人有條 ·兒童分組討論、發表。如: 理溝通的態 是 13 位數, 1 後面有 12 度。 個 0。 數-E-C2樂 於與他人合 4-2認識多位小數 作解決問題 【活動2】認識多位小數 並尊重不同 ◎認識三位以上小數的位 的問題解決 想法。 ◆布題:用一塊千格積木 表示1. 完成下表。

			#析□ ∧2目	n-Ⅲ-1理解數	以五十淮岭	1.認識十進位結構。	·兒童分組討論、發表。如: 1個 → 表示,也可以寫作零點零一。 ◆布題:1公升是 1000 亳升,一瓶 1250 亳升的汽水是幾公升?答案用小數表示。 ·兒童分組討論、發表。如:1公升是 10001公升。 1250亳升是 10001公升。 1250亳升是 1250個0.001公升。 1250亳升是 1250局面的 0回,也就是 1.250公升。	觀察評量	◎人權教育	
第八週	第4單元數的十 進位結構	4	備基本的算 術操作能	的十進位的位 值結構, 並能 據以延伸認識 更大與更小的		2從具體情境中,熟悉大數的計算。	4-3十進位結構 【活動3】透過定位板了解 數的十進位結構 ◎整數除以整數, 商是一 位小數的除法問題 ◆布題: 澳洲 大堡礁 哈密 頓島管理員甄選活動, 共 有34684個人報名。34684	操作評量實作評量口頭評量發表評量	○大権教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ○環境教育環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物 與生態系的衝	

述與解決問 中3、4、6、8、4各表示多 擊。 題。 ◎科技教育 少?在定位板上記記看。 數-E-A3能 科E2了解動手實 用一個算式可以怎麽記? ·兒童分組討論、發表。如: 觀察出日常 作的重要性。 生活問題和 3表示3個萬, 4表示4個千 ◎品德教育 品E3溝通合作與 數學的關聯 . 6表示6個百. 8表示8個 . 並能嘗試 十. 4表示4個一。 和諧人際關係。 與擬訂解決 ◎生涯規劃教育 萬 千 百 十 個位 位 位 位 問題的計 涯E7培養良好的 3 4 6 8 4 書。在解決 人際互動能力。 問題之後. 涯E12學習解決 34684 = 30000 + 4000 +能轉化數學 問題與做決定的 600+80+4=10000×3+ 解答於日常 能力。 $1000 \times 4 + 100 \times 6 + 10 \times 8$ 生活的應 +1×4 ◎閱讀素養教育 用。 ◆布題:綠蠵龜是大堡礁 閱E1認識一般生 最常見的海龜種類. 綠蠵 數-F-B1具 活情境中需要使 用的. 以及學習 備日常語言 龜的成龜背甲最長可達 與數字及算 1.53 公尺。1.53 中的 1、5 學科基礎知識所 術符號之間 、3 各表示多少? 應具備的字詞 的轉換能力 ·兒童分組討論、發表。如: . 並能熟練 在定位板上記成 〇戶外教育 操作日常使 戶F2豐富自身與 個 分 分位 位 用之度量衡 環境的互動經驗 及時間,認 , 培養對生活環 1 5 3 識日常經驗 境的覺知與敏感 用「數的十進位表示法」表 中的幾何形 . 體驗與珍惜環 體. 並能以 境的好。 1.53 = 1 + 0.5 + 0.03 =符號表示公 $1 \times 1 + 0.1 \times 5 + 0.01 \times 3$ 式。 數-E-C1 具 ◎透過定位板了解相鄰兩 備從證據討 數間的倍數關係 ◆布題: 把111.11填在定位 事情, 以及 板上。說說看. 每個1表示 和他人有條 多少?相鄰的1各有什麽 理溝通的態 關係? 度。 ·兒童分組討論、發表。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同

的問題解決 想法。	百 十 個 分 分 位 位 位 1 1 1 1
	1個百 1個十 1個一 1個0.11個0.01
	①百位的「1」是 100, 十位
	0.01。
	②100 是 10 個 10, 所以 百位「1」是十位「1」的 10
	倍; 10 是 10 個 1, 所以十
	位「1」是個位「1」的 10 倍 :1 是 10 個 0.1, 所以個位
	「1」是十分位「1」的 10 倍;
	0.1 是 10 個 0.01,所以 十分位「1」是百分位「1」的
	X 10 × 10 × 10 百 十 個 分 分 位 位 位 位 1
	相鄰的兩個 1, 左邊的數
	是右邊的 10倍。 ◆布題:1 億是 1 百萬的
	幾倍
	· 兒童分組討論、發表。如:
	信 有 百 十 億 萬 萬 千 位 位 位 位 I 0 0 0 0
	1 0 0 0
	I 億是 I 百萬的 I 00 倍
	5-4十進位結構的應用

 	<u> </u>			
			【活動4】大數的計算	
			◎末位是0的乘法	
			◆布題:花花百貨週年慶	
			活動。1 個驚喜福袋售價	
			2000元, 賣出 1300 個, 共	
			賣得幾元?	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			2000×1300=(2600000)	
			2000~1300—(2000000)	
			Table (Markett)	
			① 2000	
			× 1300	
			2600000	
			2 2 000	
			× 13 00	
			26 00000	
			28,00000	
			答:2600000 元	
			·想想看,為什麼可以這樣	
			算?	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			2000×1300 可以看成	
			2×1000×13×100	
		I	=(2×13)×1000×100	
			(2 10) 1000 100	
			◎末位是0的除法	
			◆布題:現金抽獎活動, 抽	
			 	
			獎總額 9000000 元, 每個	
			紅包裝	
			6000 元, 花花百貨共準備	
			了幾包紅包?	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			9000000÷6000	
			=9000000 ÷6000	
			200-000 Control State Control	
			= (1500)	
			·想想看,為什麼可以這樣 📗	
			算?	
			· ·兒童分組討論、發表。如:	
			9000000÷6000 可以看成	
<u> </u>	1	<u> </u>		1

				s-Ⅲ-4理解角		1.了解正方體和長方體	,是 9000 個千除以 6 個千 ,也就是 9000÷6。 ·教師說明:延伸數的十進 位表示法, 發現「×10」就是 末 位補 1 個 0,「÷10」就是末 位消去 1 個 0。	觀察評量	◎人權教育	
第九週	第5單元體積	4	備學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數,與問畫問喜、界積學並語日。上基操、基與,活用與。上察活學並擬題。題歡對好極習能言常,4本作並本相在情數解,4、出問的能訂的在之數數奇主態將運生,2的能能的對日境學決,3日題關嘗解計解後數學、動度數用活,具算,指形關常中表問,能常和聯試決,決,		長方的積長公體:計算體正體:計算體 ()	的體積公式。 2.認識立方公尺(m³)的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3.正方體和長方體體積公式的應用。	5-1體積的公式 【活動1】認識體積公式 ● 有題: 右圖正方體的體 積是(配法) ● 有題: 右面正方體的體 積看(配法) 一 有是幾配法 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	操實口發	人個自利 ②科作成度科團力 ②品和 ②涯問能55別己。科E的正。 ES隊。品E3階生E5題为於差與 技體樂向 具合 德溝人涯2與做教會,科 與的 育合關劃習決立人 育動並技 他能 作係教解定包尊的 手養態 人 與。育決的	

能轉化數學	
解答於日常	2cm
生活的應	3cm
用。	4cm
数-E-B1具	
脚口吊品百	3×2×4=24
	1 1
術符號之間	答:24 立方公分
的轉換能力	◎運用體積的公式算出正
,並能熟練	方體和長方體的體積
操作日常使	◆布題:右圖正方形的體
用之度量衡	看是幾立方公分?
及時間, 認	
識日常經驗	
中的幾何形	(單位:公分)
體,並能以	·兒童分組討論、發表。如:
符號表示公	8×8×8=512(立方公分)。
式。	答:512立方公分
數-E-C2樂	◆布題:右圖長方形的體
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	
	12
	7
	(單位:公分)
	・兒童分組討論、發表。如:
	12×7×5=420
	答:420 立方公分
	5-2認識立方公尺和換算
	【活動2】認識立方公尺並
	了解立方公尺和立方公分
	的關
	係
	◎認識 1 立方公尺的正方
	體
	◆布題:邊長1公尺的正方
	體紙箱,體積是多少呢?

<u> </u>	
	in the second se
	·兒童分組討論、發表。如:
	邊長1公分的正方體,體積
	是1立方公分,所以邊長1
	公尺的正方體,體積是1立
	方公尺。
	·教師歸納∷邊長1公尺 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	┃的正方體,體積是1立方 ┃
	公尺,立方公尺可用m³表
	示。
	◆布題::你知道 1 立方公
	▼和處:原程是「立方五
	①用邊長 1 公尺的巧拼,
	拼組成一個1 立方公尺的
	大箱子。
	│②4 個人手拉手, 才能把 1│
	立方公尺的大箱子圍起
	來。
	可以裝下好幾個人。
	門以表下好茂個人。
	◎能由1公尺=100公分導
	出1立方公尺=1000000
	立方公分
	◆布題:邊長1公尺的正方
	體, 體積是1立方公尺, 1
	立方公尺是幾立方公分?
	ロガム人を残立力な力:
	①我用1cm³的積木來堆疊
	, 毎邊需要100個, 堆滿1
	層需要10000個,全部堆
	滿有100層,需要1000000
	┃個積木, 也就是1000000 ┃
	個1cm³。答: 1000000立方
	公分

	②100×100×100= 1000000。答:1000000立 方公分 ·教師歸納:1 立方公尺= 1000000 立方公分,1 立 方公分就是立方公尺。	
	◎透過正方體或長方體的 體積,進行立方公尺和立 方公分的 換算活動 ◆布題:有一個長100公 分、寬50公分、高2公尺的 衣櫃,體積是多少? 「兒童分組討論、發表。如:	
	①把公尺換公分,再計算。 2公尺=200公分, 100×50×200=1000000。 答:1000000立方公分。② 把公分換公尺,再計算。 100公分=1公尺,50公分 =0.5公尺,1×0.5×2=1。 答:1立方公尺	
	5-3複合形體的體積 【活動3】體積公式的應用 ◎算出以1立方公分為單 位的複合形體體積 ◆布題: <u>虹虹</u> 用1立方公分 的正方體積木堆疊成下方 的形體, 體積是幾立方公 分?	
	·兒童分組討論、發表。	

	3×3×3=27(正方體的體 積), 2×3×2=12(長方體的 體積), 27+12=39。答: 39立方公分 '教師提問:還有沒有其他
	的做法? ·兒童分組討論、發表。如 3×3×1=9小長方體 的體積
	5×3×2=30大長方體的體積 9+30=39 答:39 立方公分 '教師再問:你是怎麼算? '兒童分組討論、發表。如 先分成大長方體和小長方體,分別算出體積後,再相加。 ◆布題:下面形體的體積
	是幾立方公分? 3 3 4 5 2 10 (單位: 公分) 1兒童分組討論、發表。如: 先分別算出正方體和長方

					1	T			ı	
							體的體積後, 再相加。			
							~			
							$3 \times 3 \times 3 = 27$			
							10×5×2=100			
							27 + 100 = 127			
							答:127 立方公分			
			數-E-A3能	n-Ⅲ-5理解整	N-5-5分數的乘	◆統整第1單元~第5單	加油小站1	觀察評量		
					法:整數乘以分	元	一、分數的計算、小數的計			
				表示的意義。	數、分數乘以		算、分數和小數的互換	實作評量		
				n-Ⅲ-6理解分	分數的意義。		【活動1】分數的計算	口頭評量		
				數乘法和除法	知道用約分簡		◎能在具體情境中, 複習	發表評量		
				的意義、計算	化乘法計算。		分數乘以整數和分數乘以	D X III E		
			問題的計	與應用。	虚理乘積一定		分數			
				異感用。 n-Ⅲ-7理解小	比被乘數大的		↑			
			題。江州人	數乘法和除法	錯誤類型。透		可愛的小狗, 算出下面算			
				的意義, 能做	過於類至。 25 過分數計算的		式的答案, 對照數線上的			
							提示, 就可以知道小狗的			
				直式計算與應	公式,知道乘					
			生活的應	用。	法交換律在分		品種。	l		
			用。	s-Ⅲ-4理解角	數也成立。		0 1			
佐山 田	#02th 45 #E4	۱,			N-5-6整數相除		哈 寶貴 士 腸			
第十週	加油小站1	4		長方體)與圓柱			①÷5 ②6× ③ ×	I		
					分裝(測量)和		①+5 ②0^ ⑤ ^ ·兒童各自依題意解題、發			
				積 的計算方	平分的觀點,					
			的轉換能力	式。	分別說明整數		表。如:			
			,並能熟練		相除為分數之		①÷5=哈			
			操作日常使		意義與合理		②6×=×==1±			
			用之度量衡		性。		③×==2奇			
			及時間, 認		N-5-7分數除以		品種: <u>哈士奇</u>			
			識日常經驗		整數:分數除以					
			中的幾何形		整數的意義。		【活動2】小數的計算			
			體, 並能以		最後將問題轉		◎在生活情境中, 複習整			
			符號表示公		化為乘以單位		數的小數倍			
			式。		分數。		◆布題:理想體重的計算			
			-		N-5-8小數的乘		方法有下列三種, <u>靜茹</u> 的			
					222714		身高是160公分, 算算看,			

	数、小數意義。 乘直研說的學生被誤為 動為計值值可理性 動物。教 一個的一個, 一個一一一 一個一一 一個一一 一個一 一個一 一個一 一	這三種方法算出來的理想 體重分別是幾公斤? 算法一: 身高(公尺)×身高 (公尺)×22 算法二: 男性: (身高一70) ×0.6 算法三: 男性: 62+(身高—170)×0.6,女性: 52+ (身高—158)×0.5 ·兒童各自依題意解題、發表。如: 算法一: 160公分是1.6公尺, 1.6×1.6×22=56.32 算法二: (160—70)×0.6= 54 算法三: 52+(160—158) ×0.5=53 答: 56.32公斤, 54公斤, 53公斤 【活動3】分數和小數的互換 ◆布題: 分數、小數變變 把一樣大的數連起來。
--	--	--

Т	ı		T	
			一旦曲红宝	
			二、體積	
			【活動4】體積	
			◎在生活情境中, 複習體	
			積的計算	
			◆布題::郵局便利箱	
			算算看, 下面郵局便利箱	
			的體積各是多少。	
			①1號箱:80元, 長31cm、	
			寬22.8cm、高10.3cm	
			②2號箱:80元,長23㎝、	
			寬18cm、高19cm	
			③4號箱:80元, 長, 10cm、	
			寬62.5cm、高10cm	
			④5號箱:65元, 長23cm、	
			寬14cm、高13cm	
			見童各自依題意解題、發	
			表。如:	
			①31×22.8×10.3=	
			7280.04。答:7280.04立	
			方公分	
			②23×18×19=7866。答:	
			7866立方公分	
			③10×62.5×10=6250。答	
			:6250立方公分	
			(4)23×14×13=4186。答:	
			4186立方公分	
			41004/14/1	
			 三、Try數學	
			【活動5】Try數學	
			◎在具體情境中, 複習體	
			積的計算 ▲ 本語 - 不同日 - 何二十	
			◆布題:下圖是一個正方	
			體展開圖,根據圖中標示	
			的長度, 求出正方體的體	
			積是幾立方公分?	

			數-E-A1具 備喜歡數學 世界好奇、 有積極主動	n-Ⅲ-7理解小 數乘法和除法 的意義, 能做 直式計算與應 用。	為小數):整數	1.用直式解決整數除以 整數,商為三位小數以內 且沒有餘數的計算。 2.用直式解決小數除以 整數,商為三位小數以內	·各自依題意解題、發表。如:由展開圖可以知道,正方體的每邊長是3公分。3×3×3=27。答:27立方公分第6單元整數、小數除以整數6-1整數除以整數【活動1】整數除以整數是一位小數	觀察評量 操作評量 最表評	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	
第十一週	第6單元整數、小數除以整數	4	,並能將數	n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數, 並進行合理估算。	以義值直理數不熟 4、數數 N 小具境法不理義整。的式性協盡悉 5 所。 5 5 數體。。盡解。數都概計。助的分 8 對 11 取生四知的近的用說的用母之應 解概活捨道處似意 向 超數情五商理的 超數情五商理的 超,	且沒有餘數的計算。	②整數的是 ●整數的 ●整數的 ●整數的 ●整數的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		◎科作◎涯問能◎閱活用學應彙閱學閱閱需的力閱反的閱科E的生E題力閱E情的科具。E習讀E發閱。7 思能技了重涯2與。讀認境,基備 熟相策中展讀 發評力解教解史規學做 素識中以礎的 悉關略高長理 展鑑。意有動性。對解定 教般要學識詞 學文 級文能 釋文 廣手。敎決的 育生使習所 科本 後本	

能轉化數學	日 個 例 位 位	接觸不同類型及
解答於日常	0. 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	不同學科主題的
生活的應	6)3 → 6)30 →	文本。
用。		
數-E-B1具		
備日常語言	答:0.5個	
與數字及算	【活動2】整數除以整數,商	
術符號之間	是二位小數	
的轉換能力	◎整數除以整數,商是二	
,並能熟練	位小數的除法問題	
操作日常使	◆布題:媽媽把9公升的紅	
用之度量衡	茶平分成4瓶,每1瓶有幾	
及時間,認	公升?把做法用算式記下	
識日常經驗	來	
中的幾何形	兒童分組討論、發表。如:	
體,並能以	9÷4=2.25	
符號表示公	(周 (周 -	
式。	個位位 位位2: 2:2	
數-E-C1 備	4)9 4)9	
事情,以及	4)9 4)9 8 1 4)9 8 10 8 2 2 2 2 8 10 8 10 8 10 8 10 8 10 8 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
争情,以及	1 10	
	- 2	
	1.	
	答:2.25公升	
作解決問題	【活動3】整數除以整數, 商	
並尊重不同	是三位小數	
・	◎整數除以整數, 商是三	
想法。	位小數	
/E/A0	◆布題:廚師把19公斤的	
	麵粉平分成8包,每1包重	
	幾公斤?把做法用算式記	
	下來。	
	党 兒 (2.275)	
	19÷8=(2.375)	

	8) 19	
	答:2.375公斤	
	6-2小數除以整數 【活動4-1】小數除以整數 ◎一位小數除以一位整數 ◆布題:把一瓶0.8公升的 果汁平分成4杯,每1杯是 幾公升?把做法用算式記 下來。 「兒童分組討論、發表。如: 0.8÷4=0.2, 0.8公升是8 個0.1公升, 8÷4=2, 2個 0.1公升是0.2公升。	
	個分 位位 0.2 4)0.8 8 0	
	答:0.2公升 ◎二位小數除以一位整數 ◆布題:7 盒手工蛋捲共重 0.56 公斤, 1 盒手工蛋捲	
	重 幾公斤?把做法用算式記 下來。 「兒童分組討論、發表。如:	
	0.56÷7=(0.08), 0.56公 斤是56個0.01公斤, 56÷7 =8, 8個0.01公斤是0.08 公斤。	

	答:0.08公斤 ◎小數除以整數, 商是二位小數 ◆布題:9枝一樣長的自動 鉛筆接起來共長1.26公尺 , 1枝自動鉛筆長幾公尺? 把做法用算式記下來。 ·兒童分組討論、發表。如: 1.26÷9=0.14
	答:0.14公尺 【活動4-2】小數除以整數 ◎小數除以整數 ◆布題:12 個蛋重 0.6 公 斤,平均 1 個蛋重幾公 斤?把做法用算式記下來。 ·兒童分組討論、發表。如: 0.6÷12=(0.05)。
	答:0.05公斤 ◎除數是10、100和1000 的除法 ◆布題:一袋麵粉重35.8 公斤,寶春將麵粉平分成 10包,每包重幾公斤?平

				_	1		I			
							分成100包呢?平分成			
							1000包呢?把做法用算式			
							記下來。			
							·兒童分組討論、發表。如:			
							①平分成10包是:35.8÷10			
							=(3.58)			
							3.58			
							10) 35.8			
							_30			
							5 8 5 0			
							80			
							80			
							答:3.58公斤			
							②平分成100包是:			
							35.8÷100=(0.358)			
							Proc. Specificação			
							0.358			
							100)35.8			
							30 0 5 80			
							5 00			
							800			
							800			
							0			
							答:0.358公斤			
							③平分成1000包是:			
							$35.8 \div 1000 = (0.0358)$			
							0.0358			
							1000) 35.80			
							30 00 5 800			
							5 000			
							8000			
							0008			
							答:0.0358公斤			
							*教師歸納:整數或小數除			
							以10、100 和 1000 時, 小			
							數 影			
							點分別從原來位置向左移			
	ht. ==		<u> </u>				1位、2位和3位。			
	第6單元		數-E-A1具			1.能做簡單分數化成小	第6單元整數、小數除以整	觀察評量	◎性別平等教育	
第十二週	整數、小數除以	4	備喜歡數	的常用單位及		數,解決生活中的問題。	數	操作評量	性E11培養性別	
	整數		學、對數學	其換算, 並處	為小數):整數	2.能做簡單小數化成分	6-3分數和小數的互換	實作評量	間合宜表達情感	

除以整數(商為 數, 解決生活中的問題。 理相關的應用 世界好奇、 【活動5】分數換成小數 口頭評量 的能力。 有積極主動 問題。 3.能認識公噸。 發表評量 第7單元 小數)、小數除 ◎真分數換成小數 ◎人權教育 的學習態度 n-Ⅲ-7理解小 以整數的意 ◆布題:1個披薩平分給2 4.認識公噸和公斤的關 人E5欣賞、包容 生活中的大單 ,並能將數 ┃數乘法和除法 義。教師用位 │係, 並運用此關係進行換│個人, 每個人分得個披薩, 個別差異並尊重 學語言運用 | 的意義. 能做 值的概念說明 算與計算問題。 用小數怎麽表示?把做法 自己與他人的權 位 5.能認識公畝、公頃和平 於日常生活「直式計算與應 直式計算的合 用算式記下來。 理性。能用概 中。 用。 方公里。 ·兒童分組討論、發表。如: ◎環境教育 6.認識平方公尺、公畝、 環E1參與戶外學 數協助處理除 $=1\div 2=0.5$ 備基本的算│四捨五入取概 不盡的情況。 公頃和平方公里相互間 0.5 習與自然體驗. 2)10 的關係, 並運用此關係進 覺知自然環境的 術操作能 數. 並進行合 熟悉分母為 2、 10 力、並能指「理估算。 4、5、8 之真 | 行換算與計算問題。 美、平衡、與完整 答:0.5個 認基本的形 In-Ⅲ-11認識量 分數所對應的 體與相對關一的常用單位及 小數。 ◎假分數換成小數 環E3了解人與自 係, 在日常 其換算, 並處 ◆布題:長公尺的水管,用 N-5-11解題:對 然和諧共生 准 小數怎麽表示? 生活情境中 | 理相關的應用 小數取概數。 而保護重要棲 ·兒童分組討論、發表。如: 用數學表 問題。 具體生活情 述與解決問 $=15 \div 8 = (1.875)$ ◎家庭教育 境。四捨五入 法。知道商除 1.875 家E11養成良好 題。 8)15 數-E-A3能 不盡的處理。 家庭生活習慣. 觀察出日常 理解诉似的意 7.0 熟悉家務技巧. 64 生活問題和 義。 並參與家務工 60 數學的關聯 N-5-12 面積: 作。 56 . 並能嘗試 「公畝」、「公 ◎品德教育 40 與擬訂解決 頃」、「平方公 品E3溝通合作與 問題的計 里」。生活實例 答:1.875公尺 和諧人際關係。 書。在解決 之應用。含與 ◎帶分數換成小數 ◎牛涯規劃教育 問題之後. 「平方公尺」的 ◆布題:2用小數怎麽表 涯E7培養良好的 能轉化數學 換算與計算。 示? 人際互動能力。 解答於日常 使用概數。 ·兒童分組討論、發表。如: 涯E12學習解決 生活的應 N-5-13重量: 將帶分數分成整數加真分 問題與做決定的 用。 「公噸」。生活 數。2=2+. 所以只要將 能力。 實例之應用。 數-E-B1具 化成小數就可以了。 ◎閱讀素養教育 備日常語言 含與公斤」的換 $=3\div4=0.75$. 2=2+=閱E3熟悉與學科 與數字及算 算與計算。使 2+0.75=2.75 學習相關的文本 術符號之間 用概數。 答:2.75 閱讀策略。 的轉換能力 【活動6】小數換成分數 〇戶外教育 . 並能熟練 ◎二、三位小數換成分數 戶E1善用教室 操作日常使 ◆布題:0.07公尺用分數 外、戶外及校外 教學. 認識生活 用之度量衡 怎麽表示?

環境(自然或人

·兒童分組討論、發表。如:

及時間. 認

	識日常經驗	0.01公尺=公尺, 0.07公	為)。
		尺=公尺。	何/。 戸E3 善用五官
	慢,並能以		
			的感知, 培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺
	式。	示?用四捨五入法求到小	及心靈對環境感
	數-E-C1 備	數點後第二位大約是多	受的能力。
		少?	
	事情,以及	·兒童分組討論、發表。如:	
	和他人有條	3)1.0	
	理溝通的態		
	度。	9	
	數-E-C2樂	9 10	
	於與他人合		
	作解決問題	9	
	並尊重不同		
	的問題解決	$\frac{1}{3} = 0.333 \cdots$	
	想法。	F as asso	
		$\frac{1}{3} \approx 0.33$	
		答:約 0.33	
		0.33 和一樣大嗎?	
		·兒童分組討論、發表。如:	
		0.33 只是概數, 和不一樣	
		大。	
		第7單元 生活中的大單位	
		【活動1】認識公噸	
		◎認識 1 公噸並理解公噸	
		和公斤的關係	
		◆布題:1隻 <u>非洲</u> 象體重約	
		5公噸。	
		並說明。① <u>非洲</u> 象是最大	
		順。②重量非常重時,用	
		「公斤」來表示,數字會很	
		大, 所以生活上會用「公	
		一	

	斤,公噸可以用t表示。	
	◆動動腦:	
	電梯限重 1 公噸, 以你的	
	體重來估算, 最多可以乘	
	載幾個自己?	
	1 公噸是 1000 公斤, 體	
	重大約是 40公斤, 所以是	
	25 個自己。	
	(答案僅供參考)	
	應用	
	【活動2】公噸和公斤的換	
	算及應用	
	◎認識公噸和公斤的關係	
	並進行單位換算	
	◆布題: <u>洛安</u> 看了動物圖	
	鑑, 裡面介紹很多動物, 如	
	:虎鯨、長頸鹿、老虎等動	
	物。1隻虎鯨大約重2公噸	
	600公斤,也可以說大約是	
	幾公斤?	
	兒童分組討論、發表。如:	
	1公噸是1000公斤。	
	1000×2=2000, 2000+	
	600=2600, 答:2600公斤	
	◆布題:1 輛汽車大約重 1	
	公噸 300 公斤, 4 輛汽車	
	大約共重幾公噸?	
	·兒童分組討論、發表。如:	
	1 公噸 300 公斤=1300	
	公斤	
	1300×4=5200	
	5200 公斤=5.2 公噸	
	答:約 5.2 公噸	
	【活動3】認識公畝和公頃,	
	並理解平方公尺、公畝和	
	公頃之間的關係	

	◎認識公畝及公畝和平方
	公尺的關係
	◆布題:右圖是一座躲避
	球的場地, 單方內場面積
	是1公畝。1公畝是幾平方
	公尺?
	' I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
	10公尺 10公尺
	」 「兒童分組討論、發表。如:
	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
	1公畝是100平方公尺。
	*教師引導全班共同統整歸
	納。
	(①1 公畝(a)=100 平方
	公尺(m²)
	②1 平方公尺(m²)= (a)
	=0.01公畝(a)
	◆布題:籃球場是長 28 公
	尺、寬 15 公尺的長方形,
	面積是幾公畝?
	」·兒童分組討論、發表。如:
	見童分組討論、發表。如
	:.
	28×15=420
	420÷100=4.2
	答:4.2 公畝
	◎認識公畝及公畝和平方
	公尺的關係
	★ 布題: 羅東林業文化園
	▼
	貯木池、水生植物池、森林
	鐵道等,是一座兼具人文
	和生態特色的文化景觀
	區。1公頃是幾平方公尺?
	兒童分組討論、發表。如:
	1公頃是10000平方公尺。

							·教師記地, 100 公尺 10000 平表 10000 中期 100000 中期 1000000 中期 1000000 中期 10000000 中期 10000000000			
			數-E-A2具 供其本的質		N-5-12面積: 「公前」「公	1.認識公畝、公頃和平方	頃。 第7單元 生活中的大單位	觀察評量 場作証券	◎性別平等教育 性511培養性別	
第十三週	第7單元生活中 的大單位	4		的常用單位及 其換算, 並處 理相關的應用 問題。	「公畝」、「公 頃」、「分 里」。生活。含則 之應用。公尺」的 換算概數。 使用概數。	公里。 2.認識平方公尺、公畝、 公頃和平方公里相互間 的關係,並運用此關係進 行換算與計算問題。	7-4平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 【活動4】平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 ◎進行平方公尺、公畝和公頃的換算 ◆布題:花博公園美術園 區占地大約1032.2公畝,也就是大約幾公頃? ·兒童分組討論、發表。如:1公頃是100公畝,1032.2÷100=10.322。答:10.322公頃	實作評量	性E11培養性別間的優大個自和。 以上的人工學學的學生, 以上的人工學學的學生, 以上的學生, 以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	

#L F3 1 L BB T///	A + FF + 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1+ 1	1.64
數學的關聯	◆布題::李伯伯把一塊 4	性。
,並能嘗試	公畝 80 平方公尺的土地	環E3了解人與自
與擬訂解決	平分給3 個兒子,每個人	然和諧共生,進
問題的計	分到的土地面積是幾平方	而保護重要棲
畫。在解決	公尺?	地。
問題之後,	·兒童分組討論、發表。如:	◎家庭教育
能轉化數學	4 公畝 80 平方公尺=480	家E11養成良好
解答於日常	平方公尺	家庭生活習慣,
生活的應	480÷3=160	熟悉家務技巧,
用。	答:160 平方公尺	並參與家務工
數-E-B1具		作。
備日常語言	7-5認識平方公里	□□品德教育
	【活動5】認識平方公里,並	品E3溝通合作與
術符號之間	理解平方公里和平方公	和諧人際關係。
的轉換能力	尺、公畝、公頃的關係	◎生涯規劃教育
,並能熟練	◎認識平方公里及平方公	涯E7培養良好的
操作日常使	里和平方公尺的關係	人際互動能力。
用之度量衡	◆布題:邊長1公里的正方	涯E12學習解決
及時間, 認	形土地,面積是幾平方公	問題與做決定的
識日常經驗	里?	能力。
中的幾何形	工 ·	○
體,並能以	正方形面積是邊長×邊長,	閱E3熟悉與學科
符號表示公	1×1=1, 正方形土地面積	學習相關的文本
式。	是1平方公里。答:1平方公	関讀策略。
数-E-C2樂	建「十万五主。日・「十万五	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		● / 外 教
作解決問題	的正方形土地, 面積就是1	
並尊重不同	中方公里,中方公里也可	対象 認識生活
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
的問題解決	以用 km²表示。	環境(自然或人
想法。	◎認識1平方公里和公頃	為)。
數-E-C3具	的關係	戶E3 善用五官
備理解與關	◆1平方公里是幾公頃?	的感知,培養眼、
心多元文化	·兒童分組討論、發表。如:	耳、鼻、舌、觸覺
或語言的數	1平方公里=1000000平	及心靈對環境感
學表徵的素	方公尺, 1公頃=10000平	受的能力。
養,並與自	方公尺,1000000÷10000	
己的語言文	=100, 1平方公里是100	
化比較。	公頃。答:100公頃	
	◎認識1平方公里和公畝	
	的關係	

◆1平方公里是幾公畝?
·兒童分組討論、發表。如: │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
1平方公里=1000000平
方公尺, 1公畝=100平方
公尺, 1000000÷100=
10000, 1平方公里是
10000公畝。答:10000公
w
· 教師引導全班共同統整歸
納: 1平方公里(km²) =
1000000平方公尺(㎡)=
10000公畝(a)=100公頃
(ha)
正方形 lun 00 m
正方形
1 平方公里 1 公頃
(=100000m²) (=10000m²)
7-6平方公尺、公畝、公頃
和平方公里的換算及應用
【活動6】平方公尺、公畝、
公頃和平方公里的換算及
應用
◎進行平方公尺和平方公│
里的換算
◆布題: <u>麗寶樂園</u> 的總面
積大約是2平方公里,也就
是大約幾平方公尺?
·兒童分組討論、發表。如:
1平方公里=1000000平
方公尺, 1000000×2=
2000000
答:約2000000平方公尺
◎進行平方公里和公頃的
是16平方公里, <u>小琉球</u> 的
面積大約是680公頃,哪一
個的面積比較大?
Indicated INCO 1995 .

			數-E-A1 具	n-Ⅲ-5理解整	N-5-10解題:	1.透過生活情境	理解比	·兒 100公方 100公百 100公	觀察評量	◎人權教育	
第十四週	第8單元比率和 百分率	4	有積極主動 的學習態度	數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。	比率與應用。 整數相除的應 用。含「百分 率」、「折」、 「成」。 N-5-11解題:對	率的意義。。 2.透過生活情境, 分率的意義。	理解百	8-1認識比率 【活動1】認識比率 ◎認識比率 ◆布題:五年3班全班有25 個人,其中男生有13個, 女生有12個,男生人數是	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ③科技教育科E2了解動手實	

術操作能 認基本的形 體與相對關 係. 在日常 生活情境中 ,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關聯 . 並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 書。在解決 問題之後. 能轉化數學 解答於日常 牛活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 . 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間.認 識日常經驗 中的幾何形

體. 並能以

符號表示公

學語言運用 In-Ⅲ-9理解比 於日常生活 例關係的意義 . 並能據以觀 數-E-A2具 │察、表述、計算 │法。知道商除 備基本的算 與解題. 如比 率、比例尺、速 力、並能指一度、基準量等。

小數取概數。 具體生活情 | 境。四捨五入 一不盡的處理。 理解近似的意 義。

全班人數的幾分之幾? ·兒童分組討論、發表。如: 13÷25=。答:

·教師歸納:像這樣.表示 男生人數(部分量)占全部 人數

(全部量)的多少, 叫作比

部分量÷全部量==比率 ◎解決比率的比較問題

◆布題:右邊是健康國小 四~六年級學生視力檢查 統計表。五年級和六年級. 哪一個年級視力不良率比 較高?

年級項目	四	五
視力不良人數(個)	7	72
視力正常人數(個)	7	28
檢查人數(個)	95	100

·兒童分組討論、發表。如: ①五年級檢查人數有100 個人, 視力不良人數有72 個人。②六年級檢查人數 有92個人. 視力不良人數 有69個人。③視力不良率 =視力不良人數÷檢查人 數. 72÷100=0.72. 69÷92=0.75, 0.75> 0.72。答: 六年級

8-2認識百分率 【活動2】認識百分率 ◎認識百分率

◆布題:





說說看, 上面圖示中40% 和86%各表示什麼?

作的重要性。 ◎牛涯規劃教育 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的. 以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞

閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。

閱F4中高年級後 需發展長篇文本 的閱讀理解能

閱E7發展詮釋、 反思、評鑑文本 的能力。

閱E13願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。

式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合	
備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合	
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合	
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合	
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合	
條理溝通的 態度。	
態度。 数-E-C2樂 於與他人合	
数-E-C2樂	
│	
┃	
【活動3】百分率的應用	
要的成分,大約占體重的	
75%。 <u>蕙如</u> 的體重是48公	
┃	
$48 \times 75\% = 48 \times \frac{75}{100} = 100$	
10028	
②將百分率化成小數來計	
48×75%=48×0.75=36	
一	
表示什麼?「65折」呢?	

第十五週	第8單元比率和 司 司 空量	4	備學世有的,學於中數備術力認體係喜、界積學並語日。上基操、基與,數數奇主態將運生(2的能能的對日數學、動度數用活(具算)指形關常	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	小數取概數。 具體生活情 境。四捨五入 法。知道商 不盡的處理。 理解近似的意	1.解決生活中與百分率 有關的應用問題。 2.認識體積和容積的關係。 3.了解正方體、長方體容 積的或容積、容量的關係。	◆1.① 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0	觀操實口發察作明,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	◎人個自利◎海生◎科作◎能源能日◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙人E別己。海E物科E的能E的E常品E諧生E際E題力閱E情的科賞異他 教認生教解要解用教通際規養動學做 素識中以礎的教賞異化 教主教解要解用教通際規養動學做 素谱中以礎的有。並人 育識態育動性育節 能。育合關劃良能習決 養一需及知字內質的 一次,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	
------	----------------	---	--	---	--	--	--	---	---	--

1 10	1 h = 0 0 1 h = 1 h = 0 0 1	
生活的應	四成五作為定價。模型的	閱E13願意廣泛
用。	定價是幾元?	接觸不同類型及
數-E-B1具	兒童分組討論、發表。如:	不同學科主題的
備日常語言	見童分組討論、發表。如:	文本。
與數字及算	四成五就是成本的 45%	◎國際教育
術符號之間	1600×45%=720	國E4認識全球化
的轉換能力	1600+720=2320	與相關重要議
,並能熟練	答: 2320 元	題。
操作日常使		
用之度量衡	◎GO!素養:	
及時間,認	福氣餐廳的用餐收費是每	
識日常經驗	個人600元, 下面是餐廳	
中的幾何形	推出的	
體, 並能以	兩種優惠方案。	
符號表示公	方案 A:4 個人同行, 享有	
式。	1個人免費,加收消費金額	
數-E-C1具	的	
備從證據討	10%為服務費。	
論事情,以	方案 B:購買餐券, 享 85	
及和他人有	折優惠,免收服務費。	
 條理溝通的	◆布題:智偉和朋友共 8	
態度。	個人到福氣餐廳聚餐。	
數-E-C2樂	①選擇方案 A, 要付幾個	
於與他人合	人的餐費?共要付幾元?	
作解決問題	②選擇方案 B, 共要付幾	
並尊重不同		
的問題解決	③選擇哪種方案比較便	
想法。	宜?便宜幾元?	
	①8 個人用餐, 就有 2 個	
	人不收費,所以8個人用	
	餐只要付 6 個人的錢。	
	600×6=3600	
	3600×10%=360	
	3600+360=3960	
	答:6 個人, 3960 元	
	②85折是 85%。600×85	
	用)	
	510×8=4080	
	010 0 1000	

			1	
			600×8×0.85=4080	
			答:4080 元	
			③ 3960 < 4080	
			選方案 A 比較便宜	
			4080-3960=120	
			答:方案 A, 120 元	
			第9單元 容積和容量	
			9-1 認識容積	
			【活動1】認識容積	
			l l	
			◎認識體積和容積的關係	
			◆布題:疊疊樂盒子可裝	
			48塊積木, 每個積木的體	
			積是12立方公分。這些積	
			木的體積共是幾立方公	
			分?這個盒子的容積是多	
			少?	
			·兒童分組討論、發表。如:	
			①12×48=576。答:576	
			立方公分	
			②盒子可以裝滿48塊積木	
			, 所以48塊積木的體積就	
			是盒子的容積,也就是576	
			立方公分。	
			答:576立方公分	
			○ 以1立方公分為單位,算	
			出正方體、長方體盒子的	
			容積	
			◆布題:觀察甲、乙兩個容	
			器內部的形狀和大小, 裝	
			入1立方公分的 🗐,哪一	
			個容器可以裝得比較多?	
			容積各是幾立方公分?	
]			·兒童分組討論、發表。如:	
]			①甲:4×3×2=24, 乙:	
]				
			3×3×3=27, 甲容器裝了	
			24個 , 乙容器裝了27	
			個 , 所以乙容器裝得比	
			過一一,所以乙分伯衣付比	

 		1			
			較多。②		
			,所以甲的容積是24立方		
			公分, 乙的容積是27立方		
			公分。答: 乙容器; 甲的容		
			積24立方公分,乙的容積		
			27立方公分		
			○ ○能運用體積概念解決容		
			● 配建用		
			◆布題: <u>小瑾</u> 買了一個正		
			方體收納箱, 裡面每邊長		
			是30公分,收納箱的容積		
			是幾立方公分?		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			用1立方公分的 型裝滿收		
			納箱, 就可以知道容積的		
			大小。收納箱的內部空間		
			是一個正方體,所以用體		
			積公式來計算。30×30×30		
			=27000°		
			答:27000立方公分		
			◆布題:布題四:有一個長		
			方體貨櫃, 裡面長 12 公		
			尺、寬2公、		
			高 2.5 公尺,此貨櫃的容		
			積是幾立方公尺?		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			12×2×2.5=60		
			答:60 立方公尺		
			9-2容積和容量的關係		
			【活動2】容積和容量的關		
			係		
			◎了解1公升水的體積是		
			1000立方公分		
			◆布題:有一個正方體壓		
			克力盒子,裡面每邊長是		
			10公分。正方體盒子的容		
			積是幾立方公分?正方體		
			盒子的容量是多少?說說		
_			•	•	

							看,你是怎麼知道的?		1	
							· 兒童分組討論、發表。如:			
							①10×10×10=1000。答:			
							1000立方公分。			
							②先將正方體盒子裝滿水			
							,再將正方體盒子的水倒			
							入量杯, 發現剛好是1公			
							1升。正方體盒子可容納1公			
							1升(L)的水, 所以正方體盒			
							子的容量是1公升(L)。			
							- 教師歸納:容器內液體的			
							量,也就是液體的體積,叫			
							作液量;容器內部可以容			
							納的最大液量, 叫作容量,			
							也就是容器的容積。			
							- 教師歸納:正方體盒子的			
							容積和容量均可表示正方			
							體盒子內部的空間大小			
							所以正方體盒子的容量是			
							1 公升, 也就是容積 1000			
							立方公分, 可以記作 1 L=			
							1000 cm ³ .			
							◎了解1毫升水的體積是1			
							立方公分			
							◆布題:1毫升水的體積是			
							幾立方公分?			
							·兒童分組討論、發表。如:			
							1公升水的體積是1000立			
							方公分,又1公升=1000			
							毫升, 所以1000毫升水的			
							體積是1000立方公分,也			
							就是1毫升水的體積是1立			
			# - 4 -	ъ щ 40™#л г	N. C. 4 C. 47 B.		方公分。	胡克亚目	○ L +#i #L *	
			數-E-A1具 供言 數數	n-Ⅲ-12理解容		1.了解正方體、長方體容	第9單元容積和容量	觀察評量	◎人權教育	
	第087京建和		備喜歡數	量、容積和體	容積。容量、	積的求法。 2	9-3不規則物體的體積	操作評量	人E5欣賞、包容	
第十六週	第9單元容積和	4	學、對數學	積之間的關係 ,並做應用。	容積和體積間	2.認識容積、容量的關	【活動3】不規則物體的體	實作評量	個別差異並尊重	
	容量		世界好奇、	,业似應用。 	的關係。知道	係。 2 了般不相則物豐豐慧	積 ◎察覺物體體積和排開水	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動		液體體積的意	3.了解不規則物體體積		發表評量	利。	
			的學習態度		義。	的算法。	量的體積一樣		◎海洋教育	

◆布題:先猜猜看,一個雞 海E11認識海洋 並能將數 學語言運用 蛋的體積大約是多少?再 生物與生態。 於日常生活 想想看, 可以怎麽測量 ◎科技教育 呢? 科E2了解動手實 中。 ·兒童分組討論、發表。如: 數-E-A2具 作的重要性。 ◎能源教育 備基本的算 大約是60~70立方公分。 術操作能 ·教師詢問,再想想看,可 能E2了解節約能 力、並能指 以怎麼測量呢? 源的重要 認基本的形 ·兒童分組討論、發表。如: 能E4了解能源的 體與相對關 先在量筒裡裝300毫升的 日常應用。 水. 將一個雞蛋放入水中. 係. 在日常 ◎品德教育 生活情境中 觀察水面刻度的變化。360 品E3溝通合作與 . 用數學表 -300=60. 量筒的水上 和諧人際關係。 升60毫升, 因為1毫升水的 ◎生涯規劃教育 題。 體積是1立方公分, 所以雞 涯E7培養良好的 蛋的體積是60立方公分。 數-F-A3能 人際互動能力。 觀察出日常 ◆布題:在裝水的長方體 涯E12學習解決 生活問題和 問題與做決定的 容器中, 放入一個鐵球, 水 數學的關聯 的高度是 28 公分, 取出鐵 能力。 並能嘗試 |球後. 水下降到 20 公分. ◎閱讀素養教育 與擬訂解決 鐵球的體積是幾立方公 閱E1認識一般生 問題的計 活情境中需要使 分? 用的. 以及學習 書。在解決 問題之後, 學科基礎知識所 應具備的字詞 能轉化數學 解答於日常 彙。 生活的應 閱E13願意廣泛 ·兒童分組討論、發表。如: 接觸不同類型及 用。 水面下降減少的體積. 就 不同學科主題的 數-E-B1具 是鐵球的體 備日常語言 文本。 與數字及算 28-20=8...水下降的高 術符號之間 的轉換能力 40×25×8=8000 並能熟練 答:8000 立方公分 操作日常使 用之度量衡 9-4容量和容積的計算及 及時間,認 應用 識日常經驗 【活動4】容量和容積的計 中的幾何形 體. 並能以

 ○透過容器的容積次出容量 ★布題:有一個容積是480 立方公尺的長方鐵路器 持高的點 有條理 有條理 清通的點 度。 一次正子(2) 紫於與他 人合作解 決問題並 等重不同的問題解 決想法。 (表)方體階程是長×資×高,所以高可以用密積+長・資計等。480+10+8=6。 (多.6公內 高、高及容器的厚度、求出等。 高、所以高可以用密積+長、資 常、6公內 透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度、求出等。 高及容器的厚度、求出等。 表)有题子, 外面的長14公分、寬12公分、高6公分、寬12公分、高6公分、富百公分、這個盒子, 外面的厚度為1公分、這個盒子的厚度為1公分、這個盒子的厚度為1公分、這個盒子的容量是機無十? (利益) (新音) (新音) (新音) (新音) (新音) (新音) (新音) (新音		
數.E-C1具 備從證據 討論事情, 以及和他 人有條理 清通的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並尊重不同 的問題解 決地法。	符號表示公	◎透過容器的容積求出容
 備後語棟 計論事情, 以及和他 人有條理 清通的態度。 数モ-C2 樂於與他 人合作解 決問題並尊重不同 的問題解 決想法。 第6部子長人方體 (東京) 第6部子長人方體 (東京) 第6部子長人方體 (東京) 第6部子長人 (東京) 第6本子長人 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子長 (東京) 第6本子 (東京) 第6本子 (東京) 第6本子 (東京) 第6本子 (東京) 第6本子 (東京) 第6本子 (東京) 第6本子 (東京)	式。	
計論事情,以及和他 人有條理 清適的態度。 數上-C-C2 樂於與他 人合作解 決問題並尊重不同的問題解 決地問題,	數-E-C1具	┃ ◆布題:有一個容積是480 ┃
以及和他 人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第6公尺 ②透過容器的容積是長方體體 積. 長方體體積是長×寬× 高. 所以高可以用容積+長 *竟計算。480+10+80=6。 答:6公尺 ②透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度,求出容 器的容積 ◆布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分、盒子的厚度為1公分、這個 盒子的容量是幾毫升?	備從證據	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
以及和他 人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第6公尺 ②透過容器的容積是長方體體 積. 長方體體積是長×寬× 高, 所以高可以用容積÷長 *竟計算、480+10+80=6。 答:6公尺 ②透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度,求出容 器的容積 ◆布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分、 盒子的容量是幾毫升?	討論事情,	,容器裡面的長10公尺、
」	以及和他	
薄通的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 「完童分組討論、發表。如: 鐵容器的容積是長×寬×高。所以高可以用容積→長 + 寬計算。480+10+8=6。 答:6公尺 ◎透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度,求出容器的容積 ◆ 布置·有一個無蓋的長 方體證·有一個無蓋的長 「是述」。 「是述」。 「是述」。「是述」。「是述」。「是述」。「是述」。「是述述」。「是述述」。「是述述述述述述述述述述		
度。 數E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 「完善等。480÷10÷8=6。 答:6公尺 ②透過容器的厚度,求出容 器的容積 ◆布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分:寬12公分,高6公分, 盒子的厚度,為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		
數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。		8
樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第. 所以高可以用容積+長 ·寬計算。480+10+8=6。 答:6公尺 ◎透過容器外部的長、寬、 高及容器的厚度,求出容 器的容積 ◆布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分、 盒子的厚度為1公分、這個 盒子的容量是幾毫升?		
人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 「現立 一		
決問題並尊重不同的問題解決想法。 「中華」 「中華 「中華		
尊重不同的問題解 決想法。 第一個 表 表 方體體積是長度資本 高,所以高可以用容積+長 +寬計算。480+10+8=6。 答:6公尺 ◎透過容器外部的長、寬、 高及容器的厚度,求出容 器的容積 ◆ 布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分。 盒子的厚度為1公分。這個 盒子的容量是幾毫升?		
的問題解 決想法。 高,所以高可以用容積÷長 +寬計算。480+10+8=6。 答:6公尺 ◎透過容器外部的長、寬、 高及容器的厚度,求出容 器的容積 ◆ 布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分, 盒子的厚度為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		
決想法。 決想法。 中國		
答:6公尺 ◎透過容器外部的長、寬、 高及容器的厚度,求出容 器的容積 ◆布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分, 盒子的厚度為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		
②透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度,求出容器的容積 ◆布題:有一個無蓋的長方體盒子,外面的長14公分、寬12公分、高6公分,盒子的厚度為1公分,這個盒子的容量是幾毫升?		
高及容器的厚度,求出容器的容積 ◆布題:有一個無蓋的長方體盒子,外面的長14公分、寬12公分、高6公分,盒子的厚度為1公分,這個盒子的容量是幾毫升?		
器的容積 ◆布題: 有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分, 盒子的厚度為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		
◆布題:有一個無蓋的長 方體盒子,外面的長14公 分、寬12公分、高6公分, 盒子的厚度為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		
方體盒子,外面的長14公分、寬12公分、高6公分, 盒子的厚度為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		
分、寬12公分、高6公分, 盒子的厚度為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		┃ ◆布題∶有一個無蓋的長 ┃
盒子的厚度為1公分,這個 盒子的容量是幾毫升?		方體盒子,外面的長14公
盒子的容量是幾毫升? 「 ¹		分、寬12公分、高6公分,
· 兒童分組討論、發表。如:		盒子的厚度為1公分,這個
		盒子的容量是幾毫升?
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		14 12
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
·····································		(単位:公分)

再算出容量。		
14 12		14 10
		12
		6 5
(單位:公分)		298 (27) 200
		裡面的高:6-1=5,

	②認識1公乗及公乗和公 升的關係 ◆布題:長水道國際標準 泳池裡面的長、寬、高分別 是50公尺、25公尺、2公 尺。這座國際標準泳池的 容積是幾立方公尺?容量 是幾公升? 「兒童分組討論、發表。如: 50×25×2=2500(立方公 尺),1立方公尺= 1000000立方公分,所以1 立方公尺=1000公升。 2500立方公尺=2500000公升 答:容積是2500000公升 答:容積是2500000公升 *教師歸納:1000公升也就 是1立方公尺、又稱為1 公秉、公秉可以用 kL表示。 ②GO!素養: 鳥鴉口渴想喝水,他找到	
	了幾個裝水的容器。但裡 面的水都 不夠多,烏鴉喝不到。 甲 ◆布題:若將甲、乙兩個容 器分別裝滿水,倒入量筒	

			● □ ▲ 4 目	。 III 2 纵保 <i>体</i>	C. E. C. 拉图中	1 ·禾·运窜栅。 园上杭·根·佐	後水量 如下,各容器的容積是多少? 甲 乙 二兒童分組討論、發表。如: 甲(500)cm³,乙(500)cm³		◎ Ⅰ 檢集 本	
第十七週	第10單元柱體、 錐體和球體	4	數備學世有動態將言日中數備算能指的相在活上專、界積的度數運常。上基術力認形對日情-A數數奇主習並語於活 2 的作並本與係生中具 學、	s-Ⅲ-3 從操作 活動, 理解空 間中面與簡單 體形體的性 質。	S-5-6與上與直方中行係(面與 S-與活識柱((15-6-6 與操。面的體面或。長與垂5-錐動球、(直9) 空的活活行象長與垂正體的直球體為(直角圓空的活行象方面關方檢平 柱操認圓柱 認中係為面垂正體平 體查行 體作	1.透過實物、圖卡的操作 與分類,辨識柱體和錐 體。 2.透過觀察與操作,了解 柱體的組成要素與性較。 3.透過組成要素的比較, 了解角柱和圓柱的異同, 及其要素間的關係。	第10年體、錐體和球體 10-1柱體和錐體的分類與 6年數十分類與 6年數十分類與 6年數十分類與 6年數十分類與 6年數十分類 6年數十分類 6年數十分 7年數十分 7年數十分 7年, 8年數十分 8年數十分 8年, 8年數十分 8年, 8年, 8年, 8年, 9年, 9年, 9年, 9年, 9年, 9年, 9年, 9年, 9年, 9	觀察許 里量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人個自利◎科作科團力◎品和◎涯問能權欣差與 技了重具合 德溝人涯是題为 " 女真性的 有。 高田諧生王題为育、並人 育動性與的 有。 為通際規學做教解性與的 有合關制習決 有動性與的 有合關制習決 不不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	

用數學表 識柱體和錐體 尖尖的, 如:生日帽、甜 述與解決 之構成要素與 筒、糖果、交通錐是 問題。 展開圖。檢查 錐體。②我發現有些形體 像柱子一樣,如:保溫瓶、 數-E-B3 具 柱體兩底面平 備感受藝 行:檢查柱體側 餅乾盒、屋柱……是柱體。 術作品中 面和底面垂直 `教師說明:這些像柱子一 的數學形 . 錐體側面和 樣 的形體, 叫作柱體:這些 體或式樣 底面不垂直。 的素養。 端尖尖的像錐子的形體. 數-E-C1具 叫作錐體。 備從證據 ◆布題:觀察上一頁的柱 體,再分成兩堆。說說看, 討論事情. 你是怎麽分的? 以及和他 人有條理 溝通的態 度。 數-E-C2樂 於與他人 合作解決 問題並尊 ·兒童分組討論、發表。如: 重不同的 把底面是多邊形的分一堆 問題解決 . 底面是圓形的分一堆。 想法。 ·教師說明:底面是多邊形 的 柱體, 叫作角柱;底面是 形的柱體, 叫作圓柱。 ◆布題:觀察上一頁的錐 體, 再分成兩堆。說說看, 你是怎麽分的? ◆布題:觀察上一頁的錐 體,再分成兩堆 ·兒童分組討論、發表。如:

		把底面是多邊形的分一堆 ,底面是圓形的分一堆。 `教師說明:底面是多邊形 的 錐體, 叫作角錐;底面是
		題
		【活動2】柱體的構成要素 ◎能透過觀察與操作,了 解柱體的構成要素——頂
		點、邊和面 ◎能透過觀察與操作,了 解角柱的側面都是長方形
		,2個底面全等 ◎能透過比較角柱組成要 素間的數量關係,了解角
		柱的1個底面邊數和側面 個數一樣;全部邊數是1個 底面邊數的3倍;頂點個數
		是1個底面邊數的2倍 ◆布題:拿出附件的圖卡, 組成三角柱(配合附件P10)。①三角柱有幾個頂點?
		後個邊?幾個面? ②三角柱有幾個底面?底 面是什麼形狀?底面是否
		全等? ③三角柱有幾個側面?側 面是什麼形狀?
		·兒童分組討論、發表。如: ▲
		①三角柱有6個頂點,9個 邊,5個面。
		②三角柱有2個底面,底面

	都是三角形, 2個底面全
	等。
	③三角柱有3個側面,側面
	都是長方形。
	【活動3】角柱的展開圖
	◎能透過觀察與操作,了
	解角柱的側面是長方形, 2
	個底面全等
	◎能透過觀察與操作,認
	識柱體的平面展開圖
	◆布題:拿出 ① 做好的三
	角柱,沿著邊剪開攤平後,
	在毎個面寫上代號,如下
	圖:
	D A
	A B C 2
	→ n = 9
	→ n ∈ 9
	J I H X
	V G
	翻察展開圖, 回答下面問
	題。①哪兩個面是原三角
	柱的底面?②哪些面是原
	三角柱的側面?③1個底
	面的周長和哪些線段合起
	兒童分組討論、發表。如:
	① 句面和タ面是原三角柱
	②□面、□面和匀面是原
	三角柱的側面。
	③1個底面的周長=++
	=++
	及展開圖
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	1
	解圓柱的構成要素及展開
	◎能透過觀察與操作,了

			1			Γ	解圓柱的側面都是曲面, 2			
							個底面是全等的圖形			
							◎能透過觀察與操作, 認			
							識圓柱的平面展開圖和透			
							視圖			
							◆布題:拿出附件的圖卡,			
							組成圓柱。(配合附件P12			
)			
							-			
							①圓柱有幾個底面?底面			
							是什麼形狀?底面是否全			
							等?			
							②圓柱和角柱有哪些相同			
							的地方?有哪些不同的地			
							方?			
							·兒童分組討論、發表。如:			
							①圓柱有2個底面, 底面都			
							是圓形,且兩底面全等。			
							②圓柱和角柱都有2個底			
							面。圓柱的側面是曲面,角			
							柱的側面是平面。			
			數-E-A1具	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-6 空間中	1.透過觀察與操作,了解	第10單元 柱體、錐體和球	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	活動,理解空	面與面的關係:	錐體的組成要素與性質。	體	操作評量	人E5欣賞、包容	
			學、對數學	間中面與面的	以操作活動為	2.透過組成要素的比較,	10-3錐體的構成要素	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	關係與簡單立	主。生活中面	了解角錐和圓錐的異同,	【活動5-1】角錐的構成要	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主	體形體的性	與面平行或垂	及其要素間的關係。	素	發表評量	利。	
			動的學習	質。	直的現象。正	3.理解柱體和錐體中,面	◎能透過觀察與操作, 了		◎科技教育	
	A		態度,並能		方體(長方體)	和面的關係。	解錐體的構成要素——頂		科E2了解動手實	
第十八週	第10單元柱體、	4	將數學語		中面與面的平	4.認識球體。	點、邊和面		作的重要性。	
	錐體和球體	-	言運用於		行或垂直關		◎能透過觀察與操作,了		科E9具備與他人	
			日常生活		係。用正方體		解角錐的側面都是三角形		團隊合作的能	
			中。		(長方體)檢查		, 底面為多邊形		力。	
			數-E-A2 具		面與面的平行		◎能透過觀察與操作, 認		◎品德教育	
			備基本的		與垂直。		識正四面體		品E3溝通合作與	
			算術操作		S-5-7球、柱體		◆布題:拿出附件的圖卡,		和諧人際關係。	
			能力、並能		與錐體:以操作		組成三角錐。(配合附件		◎生涯規劃教育	
			指認基本		活動為主。認		P13)		涯E12學習解決	

的形體與	識球、(直)圓		問題與做決定的
相對關係,	柱、(直)角柱、	側面	能力。
在日常生	(直)角錐、	7	
活情境中,	(直)圓錐。		
用數學表	認識柱體和錐	视圖 透視區	
述與解決	體之構成要素	①三角錐有幾個頂點?幾	
問題。	與展開圖。檢	個邊?幾個面?	
數-E-B3 具	查柱體兩底面	②三角錐有幾個底面?底	
備感受藝	平行;檢查柱體	面是什麼形狀?	
術作品中	側面和底面垂	③三角錐有幾個側面?側	
的數學形	直, 錐體側面	面是什麼形狀?	
體或式樣	和底面不垂	見童分組討論、發表。如:	
的素養。	直。	①三角錐有4個頂點, 6個	
數-E-C1具		邊, 4個面。	
備從證據		②三角錐有1個底面, 底面	
討論事情,		是三角形。	
以及和他		③三角錐有3個側面, 側面	
人有條理		都是三角形。	
溝通的態			
度。		【活動5-2】角錐的展開圖	
數-E-C2樂		◎能透過觀察與操作, 認	
於與他人		識錐體的平面展開圖和透	
合作解決		視圖	
問題並尊		◆布題:拿出附件的圖卡,	
重不同的		組成四角錐,沿著邊剪	
問題解決		開攤平後,在每個面寫	
想法。		上代號,如下圖(配合附	
		件P13)。觀察展開圖,	
		回答下面問題:	
		①哪個面是原四角錐的底	
		面?	
		②哪些面是原四角錐的側	
		面?	
		③底面的周長和哪些線段	
		合起來一樣長?	

		H 7 2	
	j	·兒童分組討論、發表。如: 這是四角錐的展開圖。 ①力面是原四角錐的底 面。	
	 	②勺面、夕面、口面和口面是原四角錐的側面。 ③底面的周長和=+++或 +++ 【活動6】圓錐的構成要素	
	; ; ;	及展開圖 ②能透過觀察與操作,了 解圓錐的構成要素 ②能透過觀察與操作,了 解圓錐的側面是一個曲面	
	, () 1	,底面是圓形 ②能透過觀察與操作,認 識圓錐的平面展開圖和透 視圖 ②能透過觀察與操作,了	
	f 1 0	解圓錐的側面展開圖是一個扇形,底面是圓形 ②能透過比較了解角錐與 圓錐組成要素間的差異 ◆布題:拿出附件的圖卡,	
		₩ I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
		①圓錐有幾個底面? ②圓錐有幾個頂點?	

			③圓錐和角錐有哪些相		
			同的地方?有哪些不同		
			的地方?		
			· 兒童分組討論、發表。如:		
			①圓錐有1個底面。		
			~		
			②圓錐有1個頂點。③圓		
			錐和角錐都只有1個底		
			面。圓錐的側面是曲面,		
			角錐的側面是平面。		
			10-4柱體及錐體面和面的		
			關係		
			1		
			【活動7】柱體及錐體面和		
			面的關係		
			◎能透過觀察與操作, 了		
			解角柱面與面的垂直關		
			係。		
			◎能透過觀察與操作, 了		
			解角錐的側面和底面沒有		
			垂直。		
			1		
			◆布題:教室的牆壁和地		
			面有沒有互相垂直?說說		
			看, 你是怎麼知道的?(配		
			合附件P16)		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			給壁		
			*		
			地面		
			用長方體相鄰兩面互相垂		
			直的關係來檢查,教室的		
			牆壁和地面與長方體相鄰		
			的面完全密合, 所以有互		
			相垂直。		
			10-5認識球體		
			【活動8】認識球體		
			◎能分辨球體與非球體		
 	_		 		

	#h \(\tau \) \(\tau \)		5. ▲处南饮6品二。饮10品	◆布題:下面哪些物品不 論從哪個角度看,都是同樣的形狀? 「兒童分組討論、發表。如: 沙灘球、棒球、彈珠、撞球、足球、籃球。 「教師歸納:不論從哪個角度看起來都是圓形的形體」。如:棒球、足球、。	₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩	
第十九週 加油小站2	觀察出日常生活問關聯,並能冒別與擬訂解的問題。在解決問題。在解決問題之後,	製相除的意義。 n-Ⅲ-8理解取合	。應、對。 入除。意 :: 公价與的。 :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: ::	加油小站2 一、生活中的大單位、百分率 【活動1】生活中的大單位 ⑥能在生活情境中,複型 公敵,在生活情境中,如里的 換算 ◆布題:「國家公園」,是指具有國家公園」,是是國家公園,是是國家公園,是是國家公園,在國家公園,在國家公園,在國家公園,在國家公園,沒會全球的國家公園的分佈圖。	觀操實口發解作所頭表評計量量量量量	

用。	體形體的性	實例之應用。	①臺灣本島最大的國家公
	質。	含與「公斤」的	園是玉山國家公園, 面積
		換算與計算。	約103121公頃, 也就是
		使用概數。	()平方公里。② <u>東沙環礁</u>
		S-5-6空間中面	國家公園的面積, 包含陸
		與面的關係:以	域178公頃, 海域353489
		操作活動為	公頃, 共353667公頃, 也
		主。生活中面	就是()公畝。③金門國家
		—	公園是臺灣最小的國家公
		直的現象。正	園, 面積約3528公頃, 也
		方體(長方體)	就是()平方公里。
		中面與面的平	·兒童各自依題意解題、發
		行或垂直關	表。如:①臺灣本島最大的
		係。用正方體	國家公園是玉山國家公園
		(長方體)檢查	, 面積約103121公頃, 也
		面與面的平行	就是(1031.21)平方公里。
		與垂直。	②東沙環礁國家公園的面
		S-5-7球、柱體	積, 包含陸域178公頃, 海
		與錐體:以操作	域353489公頃, 共
		活動為主。認	353667公頃, 也就是(
		識球、(直) 圓	35366700)公畝。③金門
		柱、(直)角柱、	國家公園是臺灣最小的國
		(直)角錐、	家公園, 面積約3528公頃
		(直)圓錐。認	, 也就是(<mark>35.28</mark>)平方公
		識柱體和錐體	里。
		之構成要素與	【活動2】百分率
		展開圖。檢查	◎在生活情境中,複習百
		柱體兩底面平	分率的計算
			◆布題:在賣場購買商品
		面和底面垂直	時,常會發現容量標示後
		 ,錐和底面不	面多了±3%, 這是什麼意
		垂直。	思呢?
			①如果雞柳條的重量增加
			3 %, 會是幾公克②如果
			雞柳條的重量減少3%,
			會是幾公克?, 會是幾毫
			升?③這包雞柳條的重量
			間?
			. 兒童各自依題意解題、發

	表。如:因為機器填裝商品時,會產生誤差,可能護每一包的重量增加 3 %6或減少3 %。①400×3%=12,400+12=412。答:412公克②400×3%=12,400-120=388。答:388公克③介於388 公克到412公克之間 二、柱體和椎體 [活動3]柱體和椎體 ⑥能在遊戲情境中,熟練柱體和椎體の能在遊戲情境中,熟練柱體和椎體的性質。◆ ◆ 布題:有 3 種積木,如下圖,小藍和 2 個朋友各拿一個,根據他們的敘述,猜猜看,他們拿到的積木各是什麼形體? ②小綠的積木是什麼形體? ②小綠的積木是十麼形體? ①小蒜的積木是十麼形體? ②小綠的積木是十麼形體? 「兒童各自依題意解題、發表。如:
	小棕拿的,他的積木是什 麼形體? 「兒童各自依題意解題、發
	◆布題: 下面選項中, 符合

	六角 雜
	目標卡 ▲□▼ 條件的, 在□中打
	各但項形 18個連
	7個班 7個項為
	謝 兒童各自依題意解題、 發表
	6領項點 18個達
	7個項形
	三、 Try 數學 【活動4】Try數學 ◎能在生活情境中,熟練 百分率的應用 ◆布題:世界羽球球后代 言的羽球鞋,每雙成本 2000元, <u>吉祥鞋店</u> 加四成 作為定價, <u>如意鞋店</u> 加三 成五作為定價,下面是兩 家鞋店推出的優惠活動,

							古祥鞋店 全面鞋款打 85 如意鞋店 全部鞋款 10%6 完		
				n-Ⅲ-5理解整		◆統整第6單元1、8~10	2380 < 2430在 <u>吉祥鞋店</u> 買比較優惠。 答: <u>吉祥鞋店</u> 數學探索	觀察評量	
第二十週	數學探索、密數 脫逃	4	備學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數喜、界積學並語日。上基操、基與,活用與。上察活學歡對好極習能言常,A本作並本相在情數解,A出問的數數奇主態將運生,2的能能的對日境學決,3日題關學、動度數用活,具算,指形關常中表問,能常和聯	數表 n-數的與 n-數表 n-四數理 n-例,察與率度相示Ⅲ乘意應Ⅲ相示Ⅲ捨,估Ⅲ關並、解、、的意理和、。理的意理入進。理的據述,例準分義解除計 解分義解取行 解意以、如尺量數。分法算 整數。以概合 比義觀計比、等數	法數分知化處比錯過公法數 N-除從和,數整分的用法乘乘類數,換成 6 分裝分別除乘乘義分算一大。算道在。數表測觀明分以以。簡。定的透的乘分 相示)點整數分		【活動】用紙摺出容器,並算出容積 ②用紙摺出容器,並算出容積 ◆布題:數學課後,小智、 大茂體容器,他們各的真上 一張邊長為16公分的剪下 張邊長並在四個角剪形,體容器,如下的長方體。 長一樣人一個人子子。 長一樣人一個人子子。 長一樣人一個人子子。 一個人子, 一個人子, 一個人子, 一個人子, 一個人子, 一個人子, 一個人子, 一個人子, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

與擬訂解決	活動,理解空	化為乘以單位	出的長方體容器比較大,
問題的計	1	分數。	下面是他們剪下的小正方
畫。在解決	1	N-5-10解題:	形的邊長:
問題之後,	體形體的性	比率與應用。	小智:邊長 2 公分
	質。	整數相除的應	大茂:邊長3公分
解答於日常		用。含「百分	貴貴:邊長4公分
生活的應		率」、「折」、	①拿出附件的色紙做出小
		「成」。	智的容器,再算算看,這個
		N-5-11解題:對	容器的容積是幾立方公
		小數取概數。	分? (配合附件 P26~
與數字及算		具體生活情	P28)
		境。四捨五入	②算算看,大茂和貴貴做
的轉換能力		法。知道商除	出容器的容積各是幾立方
, 並能熟練		不盡的處理。	公分?
操作日常使		理解近似的意	③比比看,誰做的容器容
用之度量衡		義。	積最大?
及時間, 認		N-5-15解題:	·兒童各自依題意解題、發 ┃ │
		容積。容量、容	┃表。如:
中的幾何形		積和體積間的	
體, 並能以		關係。知道液	16cm
特號表示公		體體積的意	
式。		義。	
数-E-C1具		S-5-6空間中面	
備從證據討	1	與面的關係∶以	
		操作活動為	2cm 12cm 2cm
及和他人有		主。生活中面	12×12×2=288
條理溝通的		與面平行或垂	12^12^2 = 200 答:288 立方公分
態度。		直的現象。正	
数-E-C2 樂		方體(長方體)	
		中面與面的平	
作解決問題		行或垂直關	
並尊重不同		係。用正方體	
		(長方體)檢查	
想法。		面與面的平行	
		與垂直。	
	1	S-5-7球、柱體	
		與錐體:以操作	
		活動為主。認	
		識球、(直)圓	
		柱、(直)角柱、	

(直)角錐、認識柱體便要素與 展開圖。核查 注程體內 應在體側 面和底直體側面和底面面。 館體側面和底面面。 會面不垂直。	大茂 16-3×2=10
---	----------------

			1	T		т т	
					對應的數字是2。		
					分數之門的密碼是3512		
					【活動】比率之門		
					◎熟練比率和百分率		
					◆布題:下面四位選手是		
					代表台灣參加比賽的棒球		
					好手, 巧合的是他們的打		
					擊率都一樣是三成三三		
					(≒0.333)		
					①安打÷打數=打擊率(取		
					到小數點第三位)。		
					②播報打擊率說法和小數		
					的差別, 計算為0.25, 打擊		
					率說法是二成五,以此類		
					华 航		
					兒童各自依題意解題、發		
					表。如:		
					①=, □=5, 紅色對應的數		
					字是5。		
					②=, □=1, 藍色對應的數		
					字是1。		
					③=, □=9, 綠色對應的數		
					字是9。		
					4 = , = 7, 黃色對應的數		
					字是7。		
					比率之門的密碼是9571。		
					【活動】角柱之門		
					◆布題:角柱很愛面子,從		
					展開圖就可以發現,例如		
					三角柱愛面子的密碼是5,		
					到底是什麼意思呢?請破		
					解其它不同角柱愛面子的		
					密碼, 把角柱之們的密碼		
					找出來吧。		
					」·兒童各自依題意解題、發		
					表。如:		
•		•	-				

				-		
				三角柱的展開圖有五個面		
				, 剛好對應數字五, 所以每		
				個柱體的密碼就是住體展		
				開圖面的個數。		
				①五角柱的展開圖共有7		
				的面, 密碼是7		
				②四角柱的展開圖共有6		
				的面,密碼是6		
				③六四角柱的展開圖共有		
				8的面,密碼是8		
				所以對應的角柱之們密碼		
				是7568。		
				2.000		