貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)

設計者:黃雅惠

第一學期

孝	枚材版本	,		真平版第十	-⊞			教學節數		每	週(1)節, 本 ^县	學期共(20)節			
			1.能簡單說出事何	件發生的過程	及結果	,並能寫出關鍵	語詞。								
			2.能以閩南語說!	出事件的發生	. 經過.	、結果。									
			3.能分辨方音差	異, 並正確唸	讀入聲	韻尾。									
			4.能透過閩南語	文的閱讀, 學	習面對	問題時應冷靜以	、對 。								
			5.能運用所學習的	的閩南語,練	習寫小	日記。									
			6.能正確讀出本語	課課文,並了	解課文:	文意。									
			7.能根據課本所	列的題目, 進	行課文	深究的討論與發	表。								
==	∃≠p p t a	5	8.能說出課本所	列十個數字的]文讀,	並於生活中運用	١.								
茚	果程目標	₹	9.能進行「敢	能進行「敢會使?」、「煞」的句型練習。											
			10.能學會舌尖入	能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。											
			11.能簡單說出傳	能簡單說出傳說 故事的 內容,並能寫出關鍵語詞。											
			12能以事件排序	學習策略,進	行文本	:理解並開展想像	象力 。								
			13.能透過閩南語	百文的 閱讀,認	忍識在地	也民間文學作品。)								
			14.能經由閱讀理	里解策略,進行	亍系統 思	思考。									
			15.能說出課本所	f列基本分數.	及度量征	衡的語詞, 並於 <i>5</i>	生活中運用。								
			16.能說出課本所	f列的兩句俗:	語。										
教				學習重	點										
學				學習表現	學習					評		跨領域統整			
進	單元	節	學習領域		內容	學習目標		教學重點		量	議題融入	規劃			
度	名稱	數	核心素養	核心素養											
週										式		(無別先)			
次															
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1.能簡單說出事	一、疼惜	1.驚著無代誌		態	閱讀素養教	綜合領域			
1	惜1. 敬芸		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ-1	件發生的過程及	□ 土□ 番4 +4 4			度	育問の歌曲	3a-Ⅲ-1 辨識周 連環接換維帶			
週	驚著		的能力, 並用之於	重閩南語方	羅馬	結果, 並能寫出	一、引起動機			評	閱E2 認識	遭環境的潛藏			

	無代誌		日理間與基事運校中 問題, 問題, 問題, 問題, 所述 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	音差2-用生物理述3-過閩作及與異Ⅲ43南周行口 2-讀語的涵詞,能可達到事條描 透解學題	拼音◎Ⅲ方差異◎Ⅲ生故事◎Ⅲ情表達◎Ⅲ一。bb-3音 。c-1活 。a-3緒 。g-2	關鍵語詞。 2.能以閩南語說 出事件的發生、 經過、結果。 3.能透讀,學習 面對問題時應 新以對。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。	量紀錄評量口語評量聆聽評量	與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。	危機, 運用各項 資源或策略化 解危機。
第 2 週	一、 将 無 誌	1	閩閩的日理閩與基事運校中閩閩力重閩明是-A2文並中國國的 員進用, 員進用, 員大語問人 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1-確重音差2-用生物理述3-過閩作及□聽閩與異Ⅲ閩活進的。Ⅲ閱南品內1辨南語性3南周行口 -2讀語的涵能並語詞。能語遭有頭 能了文主。正尊方的 運對事條描 透解學題正尊方的	Ⅲ口達◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ方差異◎Ⅲ情表達◎P2語。Aa-1馬。bb-3音。a-3緒。gg-表	關鍵語詞。 2.能以閩南語說 出事件的發生、 經過、結果。 3.能透過閩南語 文的閱讀,學習	一、疼惜 1.驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗讀 課文,並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析 1.老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變化。 2.老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。 (詳見本書P12「教學有策略」) (四)活動四:討論看覓 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採	態度評量紀錄評量口語評量聆聽評量	閱讀素養教育 閱戶 題	綜合領域 3a-Ⅲ-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機,運用各項 資源略化 解危機。

			合作的精神。		Ш-2		分組或個人方式進行討論、發表。			
			HILHAUHILLO		血 2 口語					
					I 品 表		 三、統整活動			
					衣 達。		二、机金石勤 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。			
7/5	<u>+</u>		88 C AO 8 ### ##	4 77 4 44 7	_	4k)			BB=== + * */L	/A A AT I-*
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-	能透過閩南語文	一、疼惜 1.驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
3	惜1.		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ-1	的閱讀, 學習面		作	育	3a-Ⅲ-1 辨識周
週	驚著		的能力,並用之於	重閩南語方		對問題時應冷靜	一、引起動機	評	閱E2 認識	遭環境的潛藏
	無代		日常生活中, 以處	音與語詞的	拼	以對。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課文	量	與領域相關	危機, 運用各項
	誌		理相關問題。	差異性。	音。		,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		的文本類型	資源或策略化
			閩-E-B1 具備理解		[⊚] Ab-			語	與寫作題	解危機。
			與使用閩南語文的	用閩南語對	Ⅲ-1		二、發展活動	評	材。	
			基本能力,並能從	生活周遭事	語詞		(五)活動五:認識語詞	量		
			事表達、溝通, 以	物進行有條	運		1.學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要帶	態		
			運用於家庭、學	理的口頭描	用。		哪些東西才能領錢。	度		
			校、社區生活之	述。	[⊚] Ab-		2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。	評		
			中。		Ш-3		3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	量 量		
			閩-E-C2 具備運用		` 方音		4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的	_		
			閩南語文的溝通能		差		話。			
			力,珍愛自己、尊重		左 異。		nu o			
			別人, 發揮團隊合		[⊚] Ac-		 (六)活動六:語詞大進擊			
			作的精神。		ДС- ПШ-1		(ハ)/2到八·品間入歴事 1.語詞對對碰:			
			11ドロソ介月介中。		^{ш-1} 生活		「··· · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					土冶 故		()			
							(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得			
					事。		分。			
					[©] Bg-		2.語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格, 記錄聯想的關鍵			
					Ⅲ-2		詞。(詳見本書P17「教學有策略」)。			
					口語表					
					達。		(七)活動七:唸看覓			
							1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。			
							2.視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。			
							▲SDGs議題融入:詳見本書P19、27之說明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1.能簡單說出事	一、疼情 1.驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
4	惜1.	•	閩南語文進行思考	確聽辨並尊	ш-1	件發生的過程及	1.100 be (1).1 Abo.	作	育	3a-Ⅲ-1 辨識周
通	驚著		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	結果. 並能寫出	一、引起動機	評	C 閱E2 認識	遭環境的潛藏
~=	₩ D		20073, IE/11/C//		小圧がり	4-1-1-1 TE 10-1-19-1-1	· 51/2-401/X	н	1741 — HICHHY	ヘニケホテルロリロル外

第	無誌	1	日理閩吳基事運校中閩閩力別作 中國-E-A 三年開刊, 三年期間, 三年期間, 三年, 三年, 三年, 三年, 三年, 三年, 三年, 三年, 三年, 三年	音差 2-用生物理述 4-簡語常短與異Ⅲ閩活進的。Ⅲ單文生文語性 3 南周行口 1 的寫活。能語遭有頭 能閩出相 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		關鍵語詞。 2.能運用所,練習 的閩南語,練習 寫小日記。	老師引導學生完成學習單(詳見本書P20延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量口語評量聯體	與的與材	危機, 運用各化 資源危機。 (運用各化 (運用格化)
5 週	世1. 驚著 無代 誌	-	閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解	確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運	Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 [◎] Aa-	,並正確唸讀入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」 教學。	[語評量聆聽	育 閱E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題	3a-Ⅲ-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機, 運用各項 資源或策略化 解危機。

			與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。		Ⅲ漢書寫◎Ⅲ語運用◎Ⅲ口達-2字。b-1詞。 Bg-2語。		二、發展活動 (十)活動十:輕鬆學拼音 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一:拼音練習 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完成以「從」為主的造詞。 2.參考本書P13「來寫字」,補充「從」的用法。 三、統整活動	評量漢書評	材。	
第6週	一、疼 惜2. 掛號	1	聞聞的日理閩與基事運校中閩閩增的家里」 是-A: 一是一个 是主,活問。1 是一年, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一一, 是一一一一	1-確重音差1-動解訊體訊2-善媒南能1-非南語性2意技各閩。1用增的。2-開增的。2-理有語詞。能並語詞。能並、類南一能科進口一能正尊方的主理資媒語一妥技閩說一運	◎ Ⅲ羅拼音◎ Ⅲ方差異◎ Ⅲ文異讀◎ Ⅲ1年 。 b- 3 音 。 b- 4 白 。 c- 1	1.能正確讀出本 課課文,並了解 課文文意。 2.能根據課本所列的題目,進行 課文深究的討論 與發表。	一、引起動機	態度評量口語評量聯罪	家医5 中的 (足 其 等 育 解種 動 ()。	健康與體育領域 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、學校與社區等因為 的交互作用之影響。

			各類活動, 培養責	用閩南語進	生活					
			石泉石動, 石長貞 任感, 落實生活美	行對話、分	故		 (二)活動二∶課文分析			
			徳與公民意識。	享與討論。	攻 事。		(一)/739-168ペクラリア 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			心兴五八忠政。	2-Ⅲ-6 能運	l ^{⊕r} ∘ l [⊚] Bb-		1.2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:			
				用閩南語詢	Ш-1		【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、			
				問與回答日	」 數字		【這 tsit】、【毋 m】。			
				常生活中的	数丁 運		3.課文下方有4個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢			
				東王石平的 熟悉主題,	達 用。		3.缺人下分有4個語詞解說,胡李玉從缺人語句中,用虽 光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。			
				然心主題, 並能說出在	гло Ва-		九章玖紅章府短4個品的個山木。 4.倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】,偏泉腔多讀作「			
				业能成出性 地文化的特			4.周数第四时 点碰到小光行公式机到力,隔水胜多镇下 uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫			
				色與關懷。	^{ш-} 生活		di],偏净应乡镇[Fildi],《室房闽用品市历的射典》自為 作【對】。			
				3-Ⅲ-2 能透	進		1FK=17。 5.視學生個別成長背景或學區特性, 補充說明相關字詞的			
				3-m-2 能处 過閱讀了解	燃 對。		5.忧孕生间が灰皮有泉数字画符件,			
				閩南語文學	ן ≢ז∘ ®Bg-		刀目左。			
				閩田品久字 作品的主題	ГШ-2		 (三)活動三∶討論看覓			
				TFmm上陸 及內涵。	ш-2 口語表		(一//□刧一·□뻬旬兒 1.播放MP3▲或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內			
				」 及內個。 3-Ⅲ-3 能從	達。		1.1曲放 000 以教学电子音,磁学工印题 引品有免]			
				別讀閩南語) 连。		台。 2.老師引導學生理解課文文意, 配合課本內所設計的四個			
				文過程中認			2.20时分等学工生件深入大息,配合深不均分成时的色值 問題,分別向學生提問。			
				大過程中心 識在地的文			问题,力加问学工证问。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採			
				磁性地的人 化特色。			分組或個人方式進行討論、發表。			
				IC14 C.						
							 三、統整活動			
							一、			
第	一、疼	1	 閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	上 能說出課本所列	一、疼情 2.掛號		 家庭教育	
7	情2.	'	閩南語文進行思考	確聽辨並尊	∏-1	十個數字的說法	() () () () () () () () () ()	作	家E5 了解	域
	掛號		的能力,並用之於	電影が立み 重閩南語方	│ 並 · │ 羅馬	」,並於生活中運	 一、引起動機	評	家庭中各種	
1	121 3//6		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	, 並派工治 是 用。	、	量		康議題受到個
			理相關問題。	差異性。		7130	一,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此		(親子、手	人、家庭、學校
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	o Aa-		進入語詞教學。	語	足、祖孫及	與社區等因素
			與使用閩南語文的	動注意並理	Ш-2		~ THE R. 13.7 1 0	評	其他親屬	的交互作用之
			基本能力,並能從	解科技、資			二、發展活動	量	等)。	影響。
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	書		(四)活動四:認識語詞	態	, ,, _o	
			運用於家庭、學	體的閩南語	寫。		1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	度		
			校、社區生活之	訊息。	[⊚] Ab-		2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:	評		
			中。	2-Ⅲ-1 能妥	Ш-1		【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八	量		
			閩-E-C1 具備透過	善運用科技	語詞		pat].			
						I	I		<u> </u>	

			閩南語文的學習.	媒材增進閩	運		3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:【一			
			闽南品文的字首, 增進與人友善相處	殊的增進團 南語的口說	選 用。		5.问学生提问定告知道!			
) ⊞。 [©] Ab-					
			的能力,並能參與	能力。	l		】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中,【七 tshit】			
			家庭、學校、社區的	2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-3		不分文白(或稱文白同讀)。			
			各類活動,培養責	閩南語口語	方音		4.學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因此,《臺灣閩南			
			任感, 落實生活美	表達對多元	差		語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。			
			德與公民意識。	文化的初步	異。		5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,白讀「			
				認識。	[⊚] Ab-		nnīg/nōo」寫作【兩】。			
				2-Ⅲ-6 能運	Ⅲ-4					
				用閩南語詢	文白		(五)活動五:語詞大進擊			
				問與回答日	異		1.視全班學生數, 每11個學生分成一組, 若有餘數, 則平			
				常生活中的	讀。		均分往各組。			
				熟悉主題,並	[⊚] Bb-		2.將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中心			
				能說出在地	Ш-1		」 或空曠的室外空間。			
				文化的特色	數字		3.請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,第			
				與關懷。	運		一、二位中間牽起手的下方空間為0. 第二、三位中間為1			
				2 417/1/20	(, 第三、四位中間為2, 第四、五位中間為3, 第五、六位中			
					⊚ _{Ba-}		間為4. 第六、七位中間為5. 第七、八位中間為6. 第八、			
					Ш-1		九位中間為7,第九、十位中間為8,第十、十一位中間為9			
					」 上活		, 若有第十二位以後的學生, 其手下空間則不律定。			
					進					
					当		發號數字的口令, 分別從0-9的下方空穿越, 練習火車過			
					∣ ≢າ。 ∣©Bg-		發號数子的口节,力別160-969下分至牙處,採首大單週 山洞。			
					□y- III-2		四洞。 5.由老師出題, 由淺入深, 先從三碼的110、119、113、			
					l					
					口語表		165開始, 再進階到學校的號碼, 再增加有區碼的外縣市			
					達。		號碼,最後為手機號碼。			
							6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。			
							(+++)===			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	能進行「敢會	一、疼惜 2.掛號	實	家庭教育	健康與體育領
8	惜2.		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ-1	使?」、「		作	家E5 了解	域
週	掛號		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	煞」的句		評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注健
			日常生活中, 以處	音與語詞的	拼	型練習。	老師引導學生完成學習單(詳見本書P38延伸活動-學習	量	關係的互動	康議題受到個
			理相關問題。	差異性。	音。		單),並藉此進入「做伙來造句」教學。		(親子、手	人、家庭、學校
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab-			語	足、祖孫及	與社區等因素
			與使用閩南語文的	動注意並理	Ⅲ-2		二、發展活動	評	其他親屬	的交互作用之

			基事運校中間間增的家各任德 力, 满庭、古一语典力,學動實之 主。一日,學動實之 主。 一日,學動實之 一個學善參區 一個學一個學一個學 一個學一個學 一個學一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	解訊體訊 2-善媒南能 2-用行享 2-用生物理述 2-閩表文認 4-簡語常的科及的息皿運材語力皿閩對與皿閩活進的。皿南達化識皿單文生短技各閩。 1 用增的。 2 南話討 3 南周行口 5語對的。 1 的寫活文、類南 能科進口 能語、論能語遭有頭 能口多初 能閩出相。資媒語 妥技閩說 運進分。運對事條描 以語元步 以南日關	句運用◎ Ⅲ生故事◎ Ⅲ數運用◎ Ⅲ生應對◎ Ⅲ口達型 。 c- 1 活 。 b- 1 字 。 a- 1 活 。 g- 2 語。		(六)活動六:做伙來造句 1.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「敢會使?」和「煞」的句型,並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量、時間、日本の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の	等)。	影響。
第 9	一、疼借2.	1	閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊	®Aa- Ⅲ-1	能學會舌尖入聲 韻尾,並完成其		語	家庭教育 家E5 了解	健康與體育領域
週	掛號		基本能力, 並能從 事表達、溝通, 以 運用於家庭、學	重閩南語方 音與語詞的 差異性。	羅馬 拼 音。	後的標音符號學 習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」 教學。	評 量 聆	家庭中各種 關係的互動 (親子、手	2a-Ⅲ-1 關注健 康議題受到個 人、家庭、學校
			理用於家庭、学校、社區生活之中。	左共任。 1-Ⅲ-2 能主 動注意並理	≡் [©] Ab- Ⅲ-1		(教学。) 二、發展活動	聽評	(积丁、于 足、祖孫及 其他親屬	人、家庭、学校 與社區等因素 的交互作用之
			□	解科技、資	語詞		(八)活動八:輕鬆學拼音	量	等)。	影響。

			閩南語文的學習, 增進與人友善相處 的能力,並能參與 家庭、學校、社養 為類活動,培養責 任感,落實生活 德與公民意識。	訊及各類媒 體的園。 2-Ⅲ-1 能妥 善運用科技 媒材增進聞 南語的口說 能力。	運 用。 [©] Bg- Ⅲ-2 口語 達。		1.播放MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 內容,本課進度為舌尖入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。			
							三、統整活動			
		_		4 4 44	○ •	4 061015581	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	\ ++		/**
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使用		[©] Aa-	1.能根據課本所	一、疼惜 2.掛號	漢	家庭教育	健康與體育領
10	惜2.		閩南語文進行思考		Ⅲ-1	列的題目,進行	71+7=1.144	字	家E5 了解	域
週	掛號		的能力, 並用之於	重閩南語方	羅馬	課文深究的討論	一、引起動機	書	家庭中各種	
			日常生活中,以處	音與語詞的	拼	與發表。	老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	關係的互動	
			理相關問題。	差異性。	音。	2.能說出課本所	_ &BITE	評	(親子、手	人、家庭、學校
			閩-E-B1 具備理解		1	列十個數字的說	二、發展活動	量	足、祖孫及	與社區等因素
			與使用閩南語文的			法, 並於生活中	(十)活動十:來寫字	□ 	其他親屬	的交互作用之
			基本能力,並能從	解科技、資	1	運用。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完成	語	等)。	影響。
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	書		以「佗」為主的造詞。	評		
			運用於家庭、學	體的閩南語	寫。		2.參考本書P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	量		
			校、社區生活之	訊息。	[©] Ab-		/	聆		
			中。	2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ-1 =====		(十一)活動十一:複習一	聽		
			閩-E-C1 具備透過		語詞		1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容	評		
			閩南語文的學習,	行對話、分	運		→ 作答。 - ○ 作器なよったである。************************************	量		
			增進與人友善相處		用。		2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整	態度		
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-3 能運	[©] Ab-		的句子發表。	評量		
			家庭、學校、社區的		Ш-2					
			各類活動,培養責	生活周遭事	句型		(十二)活動十二:看圖講故事			
			任感,落實生活美	物進行有條	運		1.播放MP3❶或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講			
			徳與公民意識。	理的口頭描	用。		故事」内容。			
				述。	[©] Ac-		2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老			
				2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-1 牛江		師提問, 讓各組進行討論, 並寫下討論結果。			
				閩南語口語	生活		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況			

				表達對多元	故		給予指導或鼓勵。			
				文化的初步	事。		4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學			
				認識。	[⊚] Bb-		生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				3-Ⅲ-2 能透	Ⅲ-1					
				過閱讀了解	數字		三、統整活動			
				閩南語文學	運		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				作品的主題	用。					
				及內涵。	[⊚] Ba-					
				3-Ⅲ-3 能從	Ⅲ-1					
				閱讀閩南語	生活					
				文過程中認	應					
				識在地的文	對。					
				化特色。	[⊚] Bg-					
				4-Ⅲ-1 能以	Ш-2					
				簡單的閩南	口語表					
				語文寫出日	達。					
				常生活相關						
				的短文。						
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩南	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa-	1.能簡單說出傳	二、傳說 3.講古	態	多元文化教	社會領域
11	說3.		語文對個人生活的	動注意並理	Ⅲ-1	說 故事的 內容,		度	育	2a-Ⅲ-2 表達對
週	講古		重要性,並能主動	解科技、資	羅馬	並能寫出關鍵語	一、引起動機	評	多E3 認識	在地與全球議
			學習,進而建立學	訊及各類媒	拼	詞。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進	量	不同的文化	題的關懷。
			習閩南語文的能	體的閩南語	音。		且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中	紀	概念, 如族	
			力。	訊息。	[⊚] Ab-		部分字詞、語句的教學。	錄	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理解		Ш-3	文本理解並開展		評	性別、宗教	
			與使用閩南語文的	閩南語口語	方音	想像力。	二、發展活動	量	等。	
			基本能力,並能從	表達對多元	差		(一)活動一:營造情境	口語		
			事表達、溝通,以	文化的初步	異。	,	1.老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。	評量		
			運用於家庭、學	認識。	[⊚] Ac-		2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。			
			校、社區生活之	3-Ⅲ-3 能從	Ⅲ-1	韻尾。	3.老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。			
			中。	閱讀閩南語	生活	4.能透過閩南語				
			閩-E-C3 透過閩南	文過程中認	故	文的閱讀, 認識	1 ()			
			語文的學習,培養	識在地的文	事。	在地民間文學作				
			尊重與包容各種語	化特色。	[⊚] Bh-	品。	方音差異。			
			言與文化多元性的			5.能經由閱讀理				
			精神。		域人	解策略, 進行系	容。(詳見本書P52「教學有策略」)			
					文。	統思考。	3.老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。			

							4.老師解釋來寫字「佮」的意思,並介紹相關短語及用法。			
							(三)活動三:討論看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第 12 週	二、3. 講古	1	閩語重學習力閩與基事運校中閩語尊言精語重學習力閩與基事運校中閩語東與中進語 BB	1-動解訊體訊 2-閩表文認 3-閱文識化Ⅱ注科及的息Ⅲ南達化識Ⅲ讀過在特化並、類南(能口多初)能南中的。主理資媒語(以語元步)從語認文	◎ Ⅲ羅拼音◎ Ⅲ語運用◎ Ⅲ方差異◎ Ⅲ生故事◎ Ⅲ域文a-1 馬 。b-1詞 。b-3音 。c-1活 。h-2人。	1.能透過蘭南語文的閱讀,認學作品。 2.能經由閱讀理解策。 2.能經本語,進行不過,進行不可以表面, 2.能經本語, 2.	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題: 民俗活動, 請學生翻至 課文, 將和主題相關的語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四: 認識語詞 1.學生在老師的引導下, 發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上, 並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞, 並撕下課本附件之語詞卡。 ▲ SDGs議題融入: 詳見本書P56、67之說明。 (五)活動五: 語詞大進擊 1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡, 老師說出語詞, 學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽, 小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序: 請學生兩人一組分享自己的排序圖, 並說明排序原因。(詳見本書P57「教學有策略」)。 (六)活動六: 孽譎仔話 1.播放MP3 ①或教學電子書, 讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。 3.視教學情況, 可補充教學補給站的「俗語」。	實作評量口語評量態評	多育多不概群性等之。	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達對 在地與全球議 題的關懷。

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩南	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa-	1.能透過閩南語	二、傳說 3.講古	實	多元文化教	社會領域
13	說3.		語文對個人生活的	動注意並理	Ⅲ-1	文的閱讀, 認識		作	育	2a-Ⅲ-2 表達對
週	講古		重要性,並能主動	解科技、資	羅馬	在地民間文學作	一、引起動機	評	多E3 認識	在地與全球議
			學習,進而建立學	訊及各類媒	拼	品。	老師引導學生完成學習單(詳見本書P61延伸活動-學習	量	不同的文化	題的關懷。
			習閩南語文的能	體的閩南語	音。	2.能經由閱讀理	單),並藉此進入「聽看覓」教學。		概念, 如族	
			カ。	訊息。		解策略, 進行系		語	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-1	統思考。	二、發展活動	評	性別、宗教	
			與使用閩南語文的	閩南語口語	語詞		(七)活動七:聽看覓	量	等。	
			基本能力,並能從	表達對多元	運		1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	聆聽		
			事表達、溝通, 以	文化的初步	用。		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	評量		
			運用於家庭、學	認識。	[©] Ab-					
			校、社區生活之	4-Ⅲ-1 能以	Ⅲ-2		(八)活動八:咱來試看覓			
			中。	簡單的閩南	句型		1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			閩-E-C3 透過閩南	語文寫出日	運		內容。 요. 소전설 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및 및			
			語文的學習,培養	常生活相關	用。 [◎] Ab-		2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			尊重與包容各種語 言與文化多元性的	的短文。	□-3		三、統整活動			
			言與又化多元性的 精神。		」ш-3 方音		二、杭金石期 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			▎▜▜▜▗ ▎		差		指 出 叙字电丁音,核白本主味性別字。			
					異。					
					●Ac-					
					Ⅲ-1					
					生活					
					故					
					事。					
					©Bh-					
					Ⅲ-2區					
					域人					
					文。					
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩南	1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa-	能分辨方音差異	二、傳說 3.講古		多元文化教	 社會領域
14	說3.		語文對個人生活的	動注意並理	Ⅲ-1	,並正確唸讀ak、		語	育	2a-Ⅲ-2 表達對
週	講古		重要性,並能主動	解科技、資	羅馬	ik、iak入聲韻尾。	一、引起動機	評	多E3 認識	在地與全球議
			學習,進而建立學	訊及各類媒	拼		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」	量	不同的文化	題的關懷。
			習閩南語文的能	體的閩南語	音。		教學。	聆聽	概念, 如族	
			力。	訊息。	[©] Ab-			評量	群、階級、	

			閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力, 並能從 事表達、溝通, 以運 用於家庭、學校、社 區生活之中。	表達對多元 文化的初步 認識。	Ⅲ-1 語運用。 [©] Ab- Ⅲ-3方 異。		二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本 課所學的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內 容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「□懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		性別、宗教 等。	
第 15 週	二、(傳)	1	閩-E-A1 個 語重學習力閩與基事運校中閩語 理習園。-E-用能達於區 認性主立的 與南, 場面, 場面, 場面, 場面, 場面, 場面, 場面, 場面	1-動解訊體訊 2-閩表文認 3-閱文識化 4-簡語常的Ⅲ注科及的息Ⅲ南達化識Ⅲ讀過在特Ⅲ單文生短2意技各閩。 5-語對的。 3-閩程地色 1-的寫活文能並、類南善能口多初善能南中的。能閩出相。主理資媒語 以語元步 從語認文 以南日關主理資媒語		1.能透過蘭南語 文的閱讀,認 在地民間文學作 品。 2.能經由閱讀理 解策形,進行系 統思考。	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」,並完成以「佮」為主的造詞。 2.參考本書P54「來寫字」,補充「佮」的用法。 (十二)活動十二:複習二 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放MP3 ①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」,內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。	書寫漢字評量口語評量聆聽評量紀錄評量	多育 多E3 的 概	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達對 在地與全球議 題的關懷。

					方差異◎Ⅱ生故事◎Ⅲ域 音。 c-1活。 - II域		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況 給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學 生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 16 週	三1年 1年 1	1	閩閩的日理閩與基事運校中閩閩增的家各任德 區、 日本表別 日本表別 日本表別 日本表別 日本表別 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1-確重音差 1-動解訊體訊 2-善媒南能 2-用行享 2-用生物理皿聽閩與異Ⅲ注科及的息Ⅲ運材語力Ⅲ閩對與Ⅲ閩活進的1-辨南語性 2 意技各閩。 1 用增的。 2 南話討 3 南周行口能並語詞。能並、類南善能科進口善能語、論能語遭有頭能並語詞。能並、類南善能科進口善能語、論能語遭有頭正尊方的善主理資媒語—妥技閩說—運進分。運對事條描	文® Ⅲ羅拼音® Ⅲ方差異® Ⅲ文異讀® Ⅲ生故事® Ⅲ數運用。 a- 1 馬 。 b- 3 音 。 b- 4 白 。 c- 1 活 。 b- 1 字 。	1.能理文意。 2.能根據課本所列的對於表。 2.能與發表。	三、寓言 4.烏鴉食水 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事? 2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜免賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3.請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著說,老師可進一步引導其較合適的說法,如:【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。 (二)活動二:課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代人常將【鴉 a〕誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「kah」,並在句中將【覺】誤讀為本調。	態度評量口語評量聆聽評量	環E2 美關物的生物 (1)	綜合活動領域 2c-III-1 分類 判讀各類。 規劃常生活的 問題。

				' -	[⊚] Ba-		○ 調本工士士○国际司和3○ 註 83 生从需本宝与上 □ 82			
				述。	_		3.課文下方有6個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢			
				2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-1		光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。			
				閩南語口語	生活		4.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的			
				表達對多元	應		方音差。			
				文化的初步	對。		▲SDGs議題融入:詳見本書P77、91之說明。			
				認識。	[⊚] Bg-					
				2-Ⅲ-6 能運	Ш-2		(三)活動三:討論看覓			
				用閩南語詢	口語表		1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內			
				問與回答日	達。		容。			
				常生活中的			2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個			
				熟悉主題,			問題, 分別向學生提問。			
				並能說出在			3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採			
				地文化的特			→ 分組或個人方式進行討論、發表。			
				色與關懷。						
				3-Ⅲ-2 能透			— 一三、統整活動			
				過閱讀了解			播放MP32或教學電子書, 引導學生念讀本課課文。			
				閩南語文學						
				作品的主題						
				及內涵。						
				3-Ⅲ-3 能從						
				閱讀閩南語						
				文過程中認						
				識在地的文						
				化特色。						
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使用	1-皿-1 能正	[⊚] Aa-	1 能設出課本所	三、寓言 4.烏鴉食水	實	環境教育	綜合活動領域
17	言4.	•	閩南語文進行思考	確聽辨並尊	ш-1	列基本分數及度		作	*環E2 覺知	
週	烏鴉		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	量衡的語詞。並		評	生物生命的	
~=	食水		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	上次 於生活中運用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡, 請學生	量	美與價值.	規劃策略以解
			理相關問題。	差異性。		2.能說出課本所	翻至課文, 將和主題相關的語詞圈起來, 並藉此進入語詞		隔懷動、植	決日常生活的
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	oAb-	列的兩句俗語。	教學。	語	物的生命。	問題。
			與使用閩南語文的	動注意並理	∏-1	714 2177 - 214 440	7,7°	評	و دام حدد مردا	1 H 1 K 2 E O
			基本能力,並能從	解科技、資	並· 語詞		 二、發展活動	量		
			事表達、溝通,以	所付及、負 訊及各類媒	運		一、50.00	態度		
			運用於家庭、學	別及日類殊	達 用。		(日)/日勤日·心略日間 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	評量		
			校、社區生活之	訊息。	©Ab-		1.2.即所以李工龙的电镀、限度,久安抚情况增减。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:	▎▘▘▀▘▏		
			中。	」 か.恋。 2-Ⅲ-1 能妥	Ш-2		【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩份一			
			_{一。} 閩-E-C1 具備透過	差運用科技	血-2 句型		nng/nōo-hūn-tsit]誤讀作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響			
L	<u> </u>			一古廷用竹汉	口中主		mg/noo-nun-toit]			

			閩南語文的學習, 增進力,並能 等地,並 等動, 等極, 等動, 等極, 等動, 等極, 等極, 等極, 等極, 等極, 等極, 等極, 等極, 等極, 等極	媒南能 2- 閩表文認 3- 閱文識化材語力Ⅲ南達化識Ⅲ讀過在特增的。-5 語對的。-3 閩程地色。能口多初《能南中的。留說》以語元步《從語認文	運用◎Ⅲ方差異◎Ⅲ數運用◎Ⅲ生應對◎Ⅲ口達。bb-3音。bb-1字。a-1活。g-2語。		說成「兩分之一(nrīg/nōo-hun-tsi-it)」。 3.教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nnīg/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】。 4.教導【一周 tsīt tsiu】時,老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1尺≒0.3333公尺。 (五)活動五:語詞大進擊 1.老師利用ppt設計4x4不同語詞的圖卡(十六宮格)。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即成功。 5.猜錯的話,則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
18 週	三、寓 言4. 烏鴉 食水	1	閩-E-A2 具備 開 開 開 開 開 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	1-Ⅲ-1 雜重音差Ⅱ-1 票 報 第 第 第 第 第 第 第 第 第 2 第 3 第 3 第 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	◎ II 羅拼音® II 語運用® Ac-1馬。 b-1詞。 c-	能說出課本所列 基本分數及度量 衡的語詞,並於 生活中運用。	三、寓言 4.烏鴉食水 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P84延伸活動-學習單), 並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。	實作評量口語評量聯評	環境E2 美關物 管理等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	

				0 11 4 45 75	TTT 4		(1)活動,帕夫瑟毛色			
			中。	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ-1 ————————————————————————————————————		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C1 具備透過	善運用科技	生活		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			閩南語文的學習,	媒材增進閩	故		内容。			
			增進與人友善相處	南語的口說	事。		2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			的能力, 並能參與	能力。	[⊚] Bb-					
			家庭、學校、社區的	2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ -1		三、統整活動			
			各類活動, 培養責	用閩南語進	數字		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			任感,落實生活美	行對話、分	運					
			德與公民意識。	享與討論。	用。					
				2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Ba-					
				用閩南語對	Ⅲ-1					
				生活周遭事	生活					
				物進行有條	應					
				理的口頭描	對。					
				述。	[⊚] Bg-					
				2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-2					
				閩南語口語	口語表					
				表達對多元	達。					
				文化的初步						
				認識。						
				2-Ⅲ-6 能運						
				用閩南語詢						
				問與回答日						
				常生活中的						
				熟悉主題,並						
				能說出在地						
				文化的特色						
				與關懷。						
第	三、寓	1		1-皿-1 能正	[⊚] Aa-	能學會舌根入聲				綜合活動領域
19	言4.	•	與使用閩南語文的	確聽辨並尊	ш-1	韻尾,並完成其		語	*環E2 覺知	2c-III-1 分析與
週	1 :: 烏鴉		基本能力,並能從	重閩南語方	羅馬	後的標音符號學	 一、引起動機	評	生物生命的	判讀各類資源,
\ \frac{\tau}{2}	食水		事表達、溝通,以	音與語詞的	拼	習。	、	II 量	美與價值.	規劃策略以解
			運用於家庭、學	差異性。	音。	- •	七晌哟小个主味安子的加自工趣,相此些八·在松子加自了 教學。	ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	聚族 關懷動、植	決日常生活的
			校、社區生活之	1-Ⅲ-2 能主	□ □ ∘ [©] Ab-		MT0 	評量	物的生命。	
			中。	動注意並理	ДБ- Ш-1		 二、發展活動	▎ ▎ ▎	ס נוא דד ג אנאו	IHIW⊡0
			一。 閩-E-C1 具備透過	新在思址在 解科技、資	語詞		一、坂成石刧 (九)活動九∶輕鬆學拼音			
			閩南語文的學習,	訊及各類媒	運		(クヒ)/石動クビト程松学が自 1.播放MP32の教學電子書,譲學生聆聽「輕鬆學拼音」			
Ц			闽 田	リスプ技体	爅		IIIIIIIII 10 10 10 10 10 1			

			19.4.11.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	□曲 4.5 目巳 - 1 エ	Г 🕳	1				
			增進與人友善相處	體的閩南語	用。		內容, 本課進度為舌根入聲韻尾。			
			的能力,並能參與	訊息。	[©] Ab-		2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所			
			家庭、學校、社區的	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ-3		學的拼音,並指導其發音。			
			各類活動, 培養責	善運用科技	方音		3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			任感,落實生活美	媒材增進閩	差					
			德與公民意識。	南語的口說	異。		│(十)活動十∶拼音練習			
				能力。	[⊚] Ac-		1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內			
				2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-1		容並作答。			
				閩南語口語	生活		2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
				表達對多元	故		3.視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。			
				文化的初步	事。					
				認識。	[⊚] Ba-		 三、統整活動			
					Ш-1					
					生活					
					應					
					對。					
					©Bg-					
					Ш-2					
					□□語表					
					達。					
第	三、寓	1	 閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	1 能根據理太正	└ │ 三、寓言 4.烏鴉食水	漢	環境教育	 綜合活動領域
20	一、两 言4.	'	閩南語文進行思考	1-m-1 脱血 確聽辨並尊	⊼a- Ⅲ-1	列的題目,進行	一、	字	塚光教育 *環E2 覺知	2c-III-1 分析與
週	百年. 烏鴉		的能力,並用之於	唯聴辨业等 重閩南語方	班- 羅馬	課文深究的討論	┃ ┃	書	埃上2 見加 生物生命的	
迴	食水		时能力,並用之於 日常生活中,以處	星岡用品力 音與語詞的	拼	缺久床丸的的論 與發表。	、习些勤協 老師問學生第四課的學習心得。	富富	王初王叩的 美與價值,	刊韻句類更 <i>顺,</i> 規劃策略以解
	艮小		□ 市エカ中,以処 理相關問題。	百兴品的的 差異性。	វπ 音。	英赞表。 2.能說出課本所	老时时学生另四妹的学育心符。 	為 評	天兴頃頃, 關懷動、植	│ ^戍 動泉略以解 │ 決日常生活的
			理怕關问題。 閩-E-B1 具備理解	左共任。 1-Ⅲ-2 能主		2.能說山誅本所 列基本分數及度	一	計	關懷期、恒 物的生命。	决口吊生活的
									初的生叩。	口起。
			與使用閩南語文的	動注意並理	Ⅲ-2	量衡的語詞,並	(十一)活動十一:來寫字	語		
			基本能力,並能從	解科技、資		於生活中運用。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完成			
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	書		以「偃」為主的造詞。	評		
			運用於家庭、學	體的閩南語	寫。		2.參考本書P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	量		
			校、社區生活之	訊息。	[©] Ab-			聆		
			中。	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ-1		(十二)活動十二:複習三	聽		
			閩-E-C1 具備透過	善運用科技	語詞		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容	評		
			閩南語文的學習,	媒材增進閩	運		並作答。	量		
			增進與人友善相處	南語的口說	用。		2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整	態度		
			的能力, 並能參與	能力。	[⊚] Ab-		的句子發表。	評量		
			家庭、學校、社區的	2-Ⅲ-2 能運	Ш-2					

		句型	(十三)活動十三:看圖講故事	
	行對話、分	運	1.播放MP32或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講	
	享與討論。	用。	故事」內容。	
	2-Ⅲ-3 能運	[©] Ab-	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老	
	用閩南語對	ш-3	師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。	
	生活周遭事	方音	3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 老師視情況	
	物進行有條	差	給予指導或鼓勵。	
	理的口頭描	異。	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學	
	述。	[⊚] Ac-	生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。	
	2-Ⅲ-5 能以	ш-1		
	閩南語口語	生活	三、統整活動	
	表達對多元	故	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
	文化的初步	事。		
1 1 1		©Bb-		
	2-Ⅲ-6 能運	ш-1		
1 1 1		數字		
1 1 1		運		
	常生活中的	用。		
1 1 1		[©] Ba-		
1 1 1		ш-1		
		生活		
		應		
1 1 1		對。		
1 1 1		©Bg-		
1 1 1	II	ш-2		
1 1 1		口語表		
1 1 1		達。		
1 1 1	3-Ⅲ-3 能從			
	閱讀閩南語			
1 1 1	文過程中認			
1 1 1	識在地的文			
	化特色。			
1 1 1	4-皿-1 能以			
1 1 1	簡單的閩南			
1 1 1	語文寫出日			
1 1 1	HH > 1 M H	i i		 I
	常生活相關			

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<u>一</u>學期<u>六</u>年級普通班<u>閩南語</u>領域課程計畫(表11-1)

設計者:黃雅惠

第二學期

	— 												
教材版本			真平版	第十二冊			教學節數	每	週(1)節, 本基	學期共(18)節			
課程目標	1.能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 4.能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 課 6.能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。 目 8.能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。												
教學進度週次	單元名 稱	節數	學習領域 核心素養	學習重 學習表現	· 學習內 容	教學重點	 評量 方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)				
第 1 週	一、狀 元才 1. 生理囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力, 並用之於日	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方	◎Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。	1.能理解對 話內容, 並 寫出關鍵語	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟	態度評	【生涯規 劃教育】 涯E2 認	【數學領域】 n-III-11 認識量 的常用單位及			

 ,	1			T =	1			
	常生活中,以處理相	音與語詞的	[⊚] Ab-Ⅲ	詞。	│ 悉本課的相關內容,於觀看過程	量	識不同的	其換算, 並處
	關問題。	差異性。	-3 方音	2.能透過閱	中, 適時進行動畫中部分字詞、		生活角	理相關的應用
	┃間-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能運	差異。	讀理解提問	語句的教學。	語	色。	問題。
	與使用閩南語文的	用閩南語對	[⊚] Ab-Ⅲ	策略, 深化		評	【家庭教	
	基本能力,並能從事	生活周遭事	-4 文白	學習內容。	二、發展活動	量	育】	
	表達、溝通,以運用	物進行有條	異讀。	3.能分辨方	(一)活動一:營造情境	聆	家E13熟	
	於家庭、學校、社區	理的口頭描	®Ba-Ⅲ	音差異,並	1.請學生分享所看到的商店活	聽	悉與家庭	
	生活之中。	述。	-3 情緒	正確念讀文	動狀況, 老師於學生發表後定義	評	生活相關	
	量-E-C2 具備運用	3-Ⅲ-3 能從	表達。	白音讀。	本課「生理囝」的意思。	量	的社區資	
	園 色 02 共隔	閲讀閩南語		1 6 頃。 4.能透過居	12.請學生描述家鄉有什麼樣的	_	源。	
	力,珍愛自己、尊重	文過程中認	-1 社區	住社區的了	芭業活動。		<i>""</i> " 0	
	別人,發揮團隊合作		- 1 祝禮 生活。	解, 認識家	同末石勤。 3.老師揭示課文情境圖,引導學			
	一 一 一 的精神。	祗住地的人 化特色。	□ ±76。 □ [©] Bg-Ⅲ	牌, 祕識多 鄉的生意	5.名前獨小謀大情境圖,引導字 生討論圖片內容。			
	ロン 介月 Tザ o 	IL1寸亡。 	-2 口語	I ' .'	エヴ・神画リアン台。			
				人。	/一)注動一,調女八七			
			表達。		(二)活動二:課文分析			
					1.播放MP3❶或教學電子書, 老			
					師範讀、領讀課文,並引導學生			
					認識方音差異。			
					2.老師解讀課文,了解對話背			
					景、情節,還有情感的表達。			
					3.熟讀課文後進行配對練習,提			
					供互動的機會,促進合作溝通。			
					4.學生練習後,挑選對話表現生			
					動的學生上臺表演, 並請學生給			
					│ 予評價。			
					5.老師解釋「來寫字:塗」的意思			
					,並介紹相關短語及用法。			
					,			
					(三)活動三:討論看覓			
					1.播放MP3 ❶ 或教學電子書, 讓			
					學生聆聽「討論看覓」內容。			
					字王卯聽' 的論有見」內谷。 2.老師引導學生理解課文文意,			
					配合課本內所設計的四個問題,			

第2週	一、大理 狀 1.囝	1	閩-E-A2 具備是不是 具備 使用 表 的 常關 是 是 是 ,	1-確重音差3-閱文識化□聽閩與異Ⅲ讀過在特化,與南語性3-閩程地色能並語詞。能南中的。正尊方的 從語認文	-1 羅馬 拼音。 [◎] Ab-Ⅲ -1 語詞	能深化理讀的」語。	分別的 分別的 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	實作評量口語評量態度評量	【劃涯識生色【育家悉生的源生教E不活。庭 3家相區規】認的 教 熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以
-----	------------	---	-----------------------------------	---	--	-----------	--	--------------	--------------------------------------	---

第		1	聞-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-Ⅲ	能深化理解	搭配教學電子書, 複習本堂課程 所學。 一、引起動機	實	【生涯規	【數學領域】
3週	一、大才里里		國國的常關國與基表於生國國力別的 "不是 "不是 "一時 "一時 "一時 "一時 "一時 "一時 "一時 "一時	- 確重音差 2-用生物理述品聽聞與異Ⅲ閩活進的。一瓣南語性 3 南周行口,辨南語的。能語遭有頭能並語詞。能語遭有頭。	~1拼◎ 1運 ◎ 3表◎ 1生◎ 2表。羅音b語用 a情達 c·社活 g·口達 □馬。Ⅲ詞。 Ⅲ緒。Ⅲ區。Ⅲ語。	並運用輕聲 「的」讀法 用法。	表 表 表 表 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是	6作評量口語評量聆聽評量	【劃涯識生色【育家悉生的源/教E不活。庭】13家相區/常認的 教 熟庭關資	n-III-11 認識量 的常算, 並處 理相關的應用 問題。
第 4 週	一、狀 元才 1. 生理囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力, 並用之於日 常生活中, 以處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力, 並能從事	1-Ⅲ-1 雜鹽 重聞 主 主 明 主 明 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	[®] Aa-Ⅲ -1 拼音 b-Ⅲ -1 期。Ⅲ -1 運入 -4	能分辨方音 差異, 並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容, 藉 此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放MP3①或教學電子書, 讓 學生聆聽「文白音」內容。	聆聽評量	【生涯規 劃 涯E2 認 識不后 生 生 色。 と で で で で の で の で の で の の の の の の の の の	【數學領域】 n-III-11 認識量 的常用單位及 其換算, 並處 理相關的應用 問題。

			表達、溝通, 以運用 於家庭、學校、社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力, 珍愛自己、尊重 別人, 發揮團隊合作 的精神。	識在地的文 化特色。	異讀。 [®] Bg-Ⅲ -2 口語 表達。		2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放MP3①或教學電子書,讓 學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。		家E13熟 悉與家庭 生活相屬 的社區資 源。	
第 5 週	一、狀 1. 生理囝	1	間間的常關間與基表於生間間力別的 E-A2 文並, 具進用以 開刊。 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一語, 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。	音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運 用閩南語對	-1拼® -2書® -1運 ® -2運® Ab-語用 b-句用b-Ⅲ割。 Ⅲ型。Ⅲ	解並運用輕聲「的」讀法及用法。	一、引起動學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動語學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動請學生產」, 主之, 主之, 主之, 之之。 之之。 之之。 之之。 之之。 之之。 之之。 之	漢字書寫評量口語評量聆聽評量態度評量	【劃涯識生色【育家悉生的源生教E不活。庭 3家相區規 3家相區 3家相區	【數學領域】 n-III-11 認識量 的常用單位及 其換算,並處 理相關的應用 問題。

					表 [©] Bc-Ⅲ 區 -1 生活。Ⅲ E -2 上 -2 表		內容,並參考「我會曉認捌輕聲」 進行教學活動,請學生聽聲音檔 辨別輕聲字,再說說看。 2.打開教學電子書,播放「看圖 講故事」動畫,老師可視學生程 度切換動畫字幕模式(國語/臺 語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。			
第6週	二球巷的杯地 2. 內界	1	国是-A3 上表 人国 與基表於生 国 國 力 別 的 是-A3 文 , 是 一	重閩南語方 音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-5 能以 閩南語口語 表達對多元	◎Ab-7 -3 差 ®Ab-7 -4 異 ®Ba-1 -3 情達 -3 表	2.能透過問 讀理解課 學習內辨 3.能分辨 音差異, 音差異, 正確讀。	一、引起動機 播放學電子 一、引起動機子書學生 一、引起動機子書學生 一、有 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	態度評量故事山紀錄評量口語評量聆聽評量	【國際教育】	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2分辨 運動賽眾的 手和觀任。

							引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3.老師請學生發表,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:越」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第 7 週	二、地 2.	1	間是-A3 具 -E-A3 具 -E-C2 文 -E-A3 具 -E-C2 文 -E-A3 是 -E-C2 文 -E-A3 是 -E-C2 文 -E-A3 是 -E-C2 文 -E-A3 是 -E-C3	重音差2-閩表文認4-用媒書字、南語與異Ⅲ南達化識Ⅲ閩材或、南語門。2-南、線解語詞。能口多初、能語工上典語詞。能口多一、北京與典方的《以語元步》運文具	-1 拼 [◎] Ab-語用。Ⅱ 表Bb-語用。Ⅱ緒。Ⅱ a- 表Bb-Ⅲ 3 體 3 體 3 體	能透 過間 問 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主 題:世界國名恰特產,請學生翻 至課文,將和主題相關的語詞 起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在勝軍國家有什麼特 產。 2.老師將軍國家有什麼特 產。 2.老師將面語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕 下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡,說	實作評量態度評量口語評量	【國際教育】 國E5發展學習不的 以上, 學可 以上, 與 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

			的精神。	助書寫。			出一段完整的話。			
							(五)活動五:語詞大進擊 1.語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接著說出國家名稱,學生接著說出國家名稱,學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
第 8 週	二、地 球村 2. 巷的杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文與分類 閩南語文與分類 國際 國際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	重閩南語方 音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-5 能以 閩南語口語 表達對多元	-1 拼 [®] Aa-Ⅲ字。Ⅲ詞。Ⅲ字。Ⅲ詞。Ⅲ型	能透 過閱讀理解 提問策略, 深化學習內 容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P44延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並	實作評量口語評量聆聽評量	【國際教育】 國E5發展 學習不同 文化的意 願。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

			閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊合作 的精神。	媒材、工具 書或線上 字、辭典檢 索系統以輔 助書寫。	®Ba-Ⅲ -3 情。 -3 情達。 Bg-Ⅲ語 -2 達。		引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	九宮格聯想紀錄評量		
第9週	二球巷的杯地 2. 內界	1	間論生我人閩與基表於生閩閩力別的E-A3 具來分別。 具來分別,的語話是是用能, 是不是一個, 是不是一個, 是不是, 是不是, 是不是, 是不是, 是不是, 是不是, 是一一, 是一一		運用。 [◎] Ab-Ⅲ	1.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放MP3①或教學電子書,容 2.視教學情況,可補充對學 等生聆聽「輕鬆學文白音」內 2.視教學情況,可補充對學 站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書 閩南語漢字「越」,並完成以 「越」為主的造詞。 2.參考本書P37「來寫字」,補充 「越」的用法。	聆聽評量漢字書寫評量口語評量五何法故事	【國際教育】 國E5發習了 學習不的 願。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

				字、辭典領朝,以為為為,以為為,以為為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為	-3 表 Bb-1 3 休 ◎ Bg-1 達 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(十)活動MP3①或教學電子書, 複習二 1.播MP3①或教學電子書, 沒習二」為 1.播放MP3①或其互動用完整的 2.答,老表。 (十)清晰的可 子。 2.答,老表。 (十)指列。 3.老師可 子。 (十)指列。 2.答,老妻。 (十) 4.播放MP3①或数看 一) 5.老師內子 一) 6.老師內子 一) 7.基前 6.名, 6.名, 6.名, 6.名, 7.名, 8.名, 8.名, 8.名, 8.名, 8.名, 8.名, 8.名, 8	記錄表評量態度評量		
第 10 週	三、青 春3.行 過	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實 我生活經驗,增進個 人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩南語文藝	1-Ⅲ-1 能正 確聽開語 重閩語 音與性。 2-Ⅲ-5 に 閩南 養型 表達 到 表達 到 表 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	◎Aa- -1拼◎Aa-羅音。 -2書◎Ab-方 -3	1.能心略, 定型 出物 化水子 电子	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動	態度評量同理心記	【閱讀育】 閱數 器 題與關關 期類 類類 對 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 型 類 的 型 題 類 的 型 題 人 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機, 運用 各項資源或策 略化解危機。

	術的美感素養, 並能	文化的初步	差異。	寫作手法。	(一)活動一:營造情境	錄	
	融入於日常生活中。	認識。	[⊚] Ab-Ⅲ	3.能透過閱	1.請學生分享家人喜愛的藝文	評	
	│閩-E-C1 具備透過	3-Ⅲ-3 能從	-4 文白	讀理解的提	活動, 為什麼喜歡?	量	
	閩南語文的學習, 增		異讀。	問策略,深	2.請學生發表, 老師將發表的藝		
	進與人友善相處的	文過程中認	®Ac-Ⅲ	化學習內	文活動名稱寫在黑板,並以閩南	語	
		識在地的文	-2 詩歌		語帶讀。	評	
	庭、學校、社區的各	化特色。	短文。		3.老師揭示課文情境圖, 引導學	量	
	類活動,培養責任感		®Ba-Ⅲ		生討論圖片內容。	聆	
	,落實生活美德與公		-3 情緒			聽	
			│ 表達。		│ │(二)活動二:課文分析	評	
	八忠 敬。		200년。 [◎] Bg-Ⅲ		(一)石勁一·除久刀切 1.老師範讀、領讀課文並解釋課	量	
			-2 口語		1.名帥軋韻、閱韻缺又並解釋缺 文內容,並引導學生認識方音差	里	
			表達。		異。		
					2.老師運用同理心學習策略圖,		
					引導學生深化文本內容。(詳見		
					本書 P60「教學有策略」)		
					3.老師請學生分析, 念讀課文時		
					的聲情變化。		
					4.老師解釋「來寫字: 煮」的意思		
					 ,並介紹相關短語及用法。		
					▲SDGs議題融入:詳見本書		
					P61、73之說明。		
					(三)活動三:討論看覓		
					1.播放MP3 ❶ 或教學電子書, 讓		
					學生聆聽「討論看覓」內容。		
					李工师聽「的論有兒」的母。 2.老師引導學生思考各題題目,		
					2.名前引导学生心为日超超日, 配合教學實際需求,可採分組或		
					配口教学員除需求,可採力組以 個人方式進行討論、發表。		
					個人刀式進1] 討論、笈衣。 		
					 三、統整活動		
					1 10 - 1 - 10		
					播放MP3❶或教學電子書,引導		
					學生念唱本課課文。		

第 11 週	三条3.行	1	聞品 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-A3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B3 -E-B4 -E-B3 -E-B4 -E-B	1-確重音差 2-閩表文認 3-閱文識化Ⅲ聽閩與異Ⅲ南達化識Ⅲ讀過在特1辨南語性 5-語對的。3-閩程地色能並語詞。能口多初善能南中的。 正尊方的 以語元步 從語認文	表達。	能	一、引起動機 問題: 一、引起動機 問題: 一、引起動 問題: 一、引起動 問題: 一、引起動 問題: 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實作評量態度評量口語評量	【閱數日本寫材 讀育記與關類作。 素】認域文與	【綜】 3a-Ⅲ-1 辨問 問題 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
第 12 週	三、青春3.行過	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫, 以充實自 我生活經驗, 增進個 人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過	1-Ⅲ-1 能正 確聽南語 音與性。 差異性。 2-Ⅲ-5 能 閩南語 以語	[©] Aa-Ⅲ -1 辨音。 [©] Aa-Ⅲ字 -2 寫。 [©] Ab-Ⅲ	能學習傳統 戲劇相關詞 彙並運用於 造句中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P67延伸活動-學習單),並 藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句	實作評量口語評	【閱讀素 養育】 閱E2 認 與與 期關 期關 類型 與 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型	【綜合活動領 域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機, 運用 各項資源或策 略化解危機。

									1	
			閩南語文的學習, 增				1.播放MP3❶或教學電子書,老	量	材。	
			進與人友善相處的	文化的初步			師指導學生認讀「(阿公)欲去	聆		
			能力,並能參與家	認識。	[⊚] Ab-Ⅲ		(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像	聽		
			庭、學校、社區的各	3-Ⅲ-3 能從	-2 句型		(斑芝花)遐爾(媠)!」的句型,	評		
			類活動,培養責任感	閱讀閩南語	運用。		並解釋其句型結構。	量		
			,落實生活美德與公	文過程中認	[⊚] Ba-Ⅲ		2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」			
			民意識。	識在地的文	-3 情緒		,人物要去做什麼事(動詞+名			
				化特色。	表達。		詞);「(笑容)親像(斑芝花)遐爾			
				4-Ⅲ-1 能以	[⊚] Bg-Ⅲ		(媠)!」,譬喻句:喻體+喻詞(親			
				簡單的閩南			(像)+喻依。			
				語文寫出日	表達。		3.老師請學生依上述語法練習			
				常生活相關			造句。			
				的短文。			4.老師請學生完成「做伙來造			
							句」並引導學生發表。			
							_ (七)活動七:聽看覓			
							1.播放MP3 ❶ 或教學電子書, 讓			
							學生聆聽「聽看覓」內容。			
							4.老師請學生完成「聽看覓」,並			
							乙.老品品子工九次· 150年元],至 引導學生發表。			
							勿等字工妓女。 			
							 (八)活動八:咱來試看覓			
							(ハ)/h動/い門/配骨兒 1.播放MP3 ① 或教學電子書. 讓			
							學生聆聽「咱來試看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「咱來試看			
							覓」,並引導學生發表。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程			
	<u> </u>					M. D. L. I	所學。		7 00 = =	7/14 4 3
第	三、青	1	閩-E-B3 具備感知	1-Ⅲ-1 能正		能分辨方音	一、引起動機	聆	【閱讀素	【綜合活動領
13 :=	春3.行		與欣賞閩南語文藝	確聽辨並尊	-1 羅馬		老師帶領學生複習上一堂課的	聽	養教育】	域】
週	過		術的美感素養,並能	重閩南語方	拼音。	確念讀文白	「文白音」(三、西), 再順勢進入	評	閱E2 認	3a-Ⅲ-1 辨識

			融入於日常生活過 閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習, 並 與人友善相處 能力, 並能參與的 底、學校、社養 類活實 ,落實生活美 展意識。	音差 2-閩表文認 3-閱文識化與異Ⅲ南達化識Ⅲ讀過在特語性-5語對的。3-閩程地色詞。能口多初善能南中的。	®Ab-3 差® -4 異® -2 表® □白。Ⅲ語。	音 讀。	本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內不大。 2.老師帶讀語詞:行李、旅艺花、豆花。 3.老師說文言音學生說出戶話音,再交換練習,最後由學生完成念數情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量口語評量	題 題 知 題 材。	周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。
第 14 週	三、青 4.4大	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力, 並用之於用之於明 以以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1-確重音差2-唱文建養3-過閩作及1-聽閩與異Ⅲ閩作立。Ⅲ閱南品內能並語詞。能語,感能了文主。正尊方的《念藝並素透解學題正尊方的》念藝並素透解學題	◎ 1 拼◎ -3 差◎ -4 異◎ -2 短◎ -3 表aa羅音 b-方異b-文讀 c-詩文 a-情達二馬。Ⅲ音。Ⅲ白。Ⅲ歌。Ⅲ緒。	1.能內寫語記述 2. 文情人 表語 2. 文情人 表達 人物 表達 。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生聆聽老師播放的MP3② 或教學電子書,老師可多播放幾 遍。 2.老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生,念出歌詞	態度評量口語評量	【育生展地身理動能覺他的助感心生】7 身感的及愛,己接種培之教。發處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲,如: 輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧 ,如等。 鳴等。

					◎ -1 生◎ -2 媒◎ 1 藝◎ -2 表C-社活 e-影材 f- 表術 g-口達皿區。皿音。皿演。皿語。		要表達的意義,範念時加強聲情。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,帶著學生是意學學生生發達。 2.老師鼓勵學生上臺表質的的的學生上臺大學學生上臺大學學生上臺大學學生上學學學生的,可以對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
							│			
第 15 週	三、青春4.我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力, 並用之於日 常生活中, 以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力, 珍愛自己、尊重	1-Ⅲ-1 能正 車 車 車 車 り 車 り 発 里 1-2 車 車 車 り 三 り 三 り 三 り 三 り 三 り 三 り 之 り に う り に り に り に り に り に り に り に り に り	-1 羅馬 拼音。 [◎] Ab-Ⅲ -1 語詞 運用。	1.能理解 文 作 究 出 三 記 記 記 記 理 解 達 到 之 。 2.能要 傳 述 等 人 、 数 以 等 以 等 。 2.能要 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、 引起動機 播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、 發展活動 (三)活動三:討論看覓 1.老師引導學生理解課文文意, 配合課本內所設計的四個問題,	聆聽評量態度評量	【生命 育】 生E7 要是 要心 要心 要心 要 動 要 動 要 的 更 数 要 的 数 要 的 数 是 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如: 輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧 , 如:呼吸、共 鳴等。

			別人,發揮團隊合作的精神。	書文、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章	運◎ -3 表◎ -1 生◎ -2 表用 a-1 精。Ⅲ區。Ⅲ語。Ⅲ 4 。Ⅲ區。Ⅲ語。	3.能進語,福建市,福建市,福建市,福建市,福建市,福建市,福建市,福建市,福建市,福建市	分別師 一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口語評量實作評量	能覺他的助感心力自者各培之祭從受幫養	
							一、MECTUST 播放MP3❷或教學電子書,複習 本堂課程所學。			
第 16 週	三、青 春 4.我 已經大 漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力, 並用之於日 常生活中, 以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨語方 音與語詞的 差異性。 3-Ⅲ-2 能透 過閱讀	[®] Aa-Ⅲ -1 辨音。 [®] Aa-Ⅲ字 -2 寫。Ⅲ字 [®] Ab-Ⅲ	1.能理解課 文要傳達對 情感,並達。 他人表達用 2.能運用語 詞進行情別 的話語,並	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P84延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句	實作評量口語評	【生命教育】 生E7 發 展設身原地、感的同 身心及主	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如: 輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧 ,如:呼吸、共 鳴等。

			力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	及4-用媒書字索助洛	© -3 表® -1 生® Ba-1 目 -2 表® -1 生® -2 表 □ -2 表	互相祝福。3.能選確的語情。	1.老師第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	量聆聽評量	動能覺他的助感心去力自者各,恩。	
第 17 週 —	三、青 春 4.我 已經大 漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力, 並用之於日 常生活中, 以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用閩	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	│ [®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ音 -3 異。	能分辨方音 差異, 並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的 「文白音」(行、花), 再順勢進入 本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動	静 語 評 量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同 身受的同	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如: 輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧 , 如:呼吸、共

		南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人 , 發揮團隊合作的精 神。		◎Ab-Ⅲ -4文自 異讀。 ◎Bg-Ⅲ -2口語 表達。		(八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。		理動能覺他的助感心之分,已接種各, 己接種達之主的察從受幫養。	鳴等。
春	1	国是-A2 具件	重閩南語語 音與性。 3-Ⅲ-2 能透 過南南的 過南的主題 作品內涵。	◎ 1 拼◎ 2 書◎ 1 運◎ 2 運◎ 2 短◎ 3 表◎ 1 生◎ 2 表da羅音 da漢寫b語用b·句用 c·詩文 d·情達 c·社活 g·口達山馬。囯字。囯詞。囯型。囯歌。囯緒。囯區。囯語。	1.制的互2.用詞緒運行語祝選確表開情,福擇的達開動。	一、引起外子。 一、引起外子。 一、引起外子。 一、引起外子。 一、引起外子。 二、入)活的,一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	漢字書寫評量聆聽評量口語評量態度評量實作評量	【育生展地身理動能覺他的助感心生】7,以一人一人自者各,恩。命以一人一人,也不知,也不可以不知,也不可以不知,我可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【藝氏工-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -

問,讓各組進行討論,並寫下討
3.老師隨機或請自願的組別派
代表發表意見,老師視情況給予
4.打開教學電子書,播放「看圖
講故事」動畫,老師可視學生程
語/無)。
學生聆聽「總複習」內容,並依各
大題指導語完成指定任務及練
2.可利用延伸遊戲「我是講古勢
│
│
搭配教學電子書,複習本堂課程
所學。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「議題融入」亦是。