## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<u>一</u>學期<u>六</u>年級普通班<u>國語領域</u>課程計畫 設計者:黃雅惠

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習	點學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
		<del>女</del> X 	似心未食	表現	字 自 內 <b>容</b>		73.16)			(無則免)
第一週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-2	Ab-III-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
	壹單元:讓		語文學習,掌握	根據演	3 常用	聽出詩歌的	1.學生分享自己與人相處的經驗及自己	實作評量	生E3 理解	
	自己更好		文本要旨、發展	講、新	字部首	重點, 並透	的性格分析, 並配合課名與單元主題展	觀察評量	人是會思	
	第一課 遇見		學習及解決問題	聞話語	及部件	過適當的表	開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題	作業評量	考、有情	
	自己		策略、初探邏輯	情境及	的表音	情動作表	的關聯, 以訓練閱讀理解的連結策略,	小組互動表現	緒、能進行	
			思維,並透過體	其情感	及表義	達。	拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	自主決定的	
			驗與實踐, 處理	,聽出	功能。	二、能運用	2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文		個體。	
			日常生活問題。	不同語	Ac-III-	部件掌握字	內容, 默讀課文後比較文章與自己的想		【品德教育】	
			國-E-B1 理解與	氣,理	4 各類	音與字義,	法差異並說出全課重點。		品E3 溝通	
			運用國語文在日	解對方	文句表	掌握偏旁變	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		合作與和諧	
			常生活中學習體	所傳達	達的情	化和間架結	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		人際關係。	
			察他人的感受,	的情意	感與意	構書寫。	顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
			並給予適當的回	,表現	義。	三、能讀懂	活動二 字詞識寫		教育】	
			應, 以達成溝通	適切的	Ad-III-	課文內容,	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		│涯E1 了解	
			及互動的目標。	回應。	2 篇章	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		個人的自我	
			國-E-C1 閱讀各	2-111-4	的大	要的大意。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		概念。	
			類文本, 從中培	運用語	意、主	四、能結合	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字			
			養是非判斷的能	調、表	旨、結	知識經驗,	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
			力,以了解自己	情和肢	構與寓	讀出詩歌象				
			與所處社會的關	體等變	意。	徵意象與作	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			係,培養同理心	化輔助	Bb-III-	者意念。	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
			與責任感,關懷	口語表	2 人際	五、能運用	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學			
			自然生態與增進	達。	交流的	句型,練習	習歷程。			
			公民意識。	4-111-2	情感。	詩歌仿寫。	活動三 內容深究			
				認識文	Bb-III-	六、能學會	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				字的字	3 對物	認識自己與	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				形結構	或自然	尊重他人進	評估等策略理解課文內容。			
				,運用	的感	而提升自	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				字的部	悟。	我。	生回答、理解並整理段落大意及全文大			

	<u> </u>	‡了解	意。		
		文字的	3.教師提問引導學生說出課文主旨,完		
	字	字音與	成習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
	字	<b>字義</b> 。	活動四 形式深究		
	5	-III-7	1.教師配合課文, 引導學生比較詩歌各		
	道	<b>基結相</b>	段場景,思考詩歌裡的象徵與作者的意		
		<b>剧的知</b>	念、詩歌的結構布局與效果。		
	讀	<b>戦和經</b>	2.教師指導學生練習本課寫作特色之短		
	影	魚, 提	語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	出	出自己	3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
	台	<b>勺觀點</b>	,並回顧本節學習歷程。		
	l .	評述	活動五 延伸活動		
	ָּלַ <b>ו</b>	本的	1.教師引導學生回顧本課內容,依句意		
	Į.	容。	用適當語氣習朗讀。		
		-III-8	2.教師以「校園廣播劇」形式,引導學生		
	   道	<b>重用自</b> │	藉由朗讀與旁白台詞的融入,體會詩人		
			創作此詩的意涵, 進一步迴向探索自		
		引、推	我。		
	_ ·	論等策	3.教師引導學生完成習作第四大題並回		
		8,推	顧本節學習歷程。		
		論文本			
		<b>憲含的</b>			
	'	3果訊			
	·	は現			
	·-	上			
		-III-2			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5力、			
		った。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			
		があり   等寫作			
		<sup>手売TF</sup>   基本能			
		5本能 ]。			
		J。 -III-4			
		削作童			

				詩及故						
				事。						
第二週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ac-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教育】	
	壹單元:讓		語文學習,掌握	判斷聆	4 各類	把握聆聽的	1.學生分享自己曾遇過無法融入他人或	實作評量	家E7 表達	
	自己更好		文本要旨、發展	聽內容	文句表	方法。	不被接受的不開心經驗,並配合課名與	觀察評量	對家庭成員	
	第二課 為什		學習及解決問題	的合理	達的情	二、透過文	單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考	作業評量	的關心與情	
	麼大家不理		策略、初探邏輯	性,並	感與意	字的字形結	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的	小組互動表現	感。	
	我?		思維, 並透過體	分辨事	義。	構, 學會歸	連結策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	【生命教育】	
			驗與實踐, 處理	實或意	Ad-III-	納相同部件	2.教師引導學生預測「解決問題經驗」的		生E1 探討	
			日常生活問題。	見。	2 篇章	的生字, 並	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		生活議題,	
			國-E-B1 理解與	2-111-1	的大	運用字的部	的想法差異並說出全課重點。		培養思考的	
			運用國語文在日	觀察生	意、主	件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		適當情意與	
			常生活中學習體	活情境	旨、結	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		態度。	
			察他人的感受,	的變化	構與寓	義。	顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
			並給予適當的回	,培養	意。	三、能掌握	活動二 字詞識寫		教育】	
			應,以達成溝通	個人感	Bb-III-	文章要點,	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		閱E2 認識	
			及互動的目標。	受和思	1 自我	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		與領域相關	
			國-E-C1 閱讀各	維能力	情感的	要的大意。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		的文本類型	
			類文本, 從中培	,積累	表達。	四、能把握	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		與寫作題	
			養是非判斷的能	說話材	Bb-III-	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		材。	
			力,以了解自己	料。	2 人際	的特性, 並				
			與所處社會的關	2-111-4	交流的	加以練習及	訣、比較易錯筆畫, 正確書寫生字。			
			係, 培養同理心	運用語	情感。	運用。	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
			與責任感,關懷	調、表		五、能了解	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學			
			自然生態與增進	情和肢		文章的主	習歷程。			
			公民意識。	體等變		旨。	- 活動三内容深究			
				化輔助		六、能培養	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				口語表		觀察與思考	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				達。		的寫作習	評估等策略理解課文內容。			
				4-111-3		慣。	2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學			
				運用字			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				辭典、			意。			
				成語辭			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完			
				典等,			成習作第五大題並回顧本節學習歷程。			

東					擴充詞			活動四 形式深究			
## 應用文(編信)。是父親向女兒分享兒時 氨。											
<ul> <li>盖。 Q同學互動的經驗,引導女兒從父親經 飯中、學習並嘗試用不同觀點思考以解 決問題。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短 涵、句型、並接習寫作和語與達句。 3. 教師指導學生練習本課寫作特色短短 通知經 學性的變 化。 5-III-7 連結相 關的如 識和經 顯如經 數和經 數和經 數 一 2. 教師理問學生分單數清本課內容,複 習段落及全課大意。就出課文主旨。 2. 教師理問學生分學教清為的理論與 級受 依事件分再分組討論合理解決人 際相處語的方法,並以「小劇場」方式 實際演練 3. 教司專學生將小劇場前的結果的內容 , 評述 , 於個 人際相處語的方法, 並以「小劇場」方式 實際演練 3. 教司學生將小劇場前結議更的內容 , 經營會書徒達想法的清通方式。 4. 回顧本節學習歷程。 4. 回顧本節學習歷程。 5. 日 5. 日 5. 日 6. 日 6. 日 6. 日 5. 日 6. 日 7. 日</li></ul>											
\$-III-1 沈陽朗 讀客類 文本, 並表現 抑揚頓 地的變 化。 \$-III-7 這輔籍相 關的知 鏡和艇 動和艇 動 提 出自己 的朝點 ,評述 文本的 內容。 6-III-3 至堰寬寬 作步驟 ,寫出 表達清 變。段  表達內  (中步驟 ,寫出 表達清 變。段  (中步驟 ,寫出 表達清 變。段  (中步驟 ,寫出 表達清 變。段  (中步驟 ,高)出 表達清								` ′			
流暢朗											
議各類 文本. 並表現 抑揚頓 推的變 化。 5-III-7 連結相 關的知 識和經 態,提 出自己 的觀點 . 評述 文本的 內容。 6-III-3 章握寫 作步職 . 冥出 表達清 差,段 落分 明、符合主題 的作 品。					I -						
文本, 並表現								" "			
並表現 抑揚頓 挫的變 化。 5-III-7 連結相 關的如 識和經 數: 提 出自己 的职點 ,評述 文本的 內容。 6-III-3 掌撰寫 作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。											
###					1						
理的變化。  (七。 (七。 (七。 (七)											
化。 5-III-7 連結相 開的知 識和經 驗, 提 出自己 的觀點 , 評述 文本的 內容。 6-III-3 掌腦寫 作步驟 , 寫出 表達清 養, 段 落分 明, 符 合主題 的作 品。											
5-III-7 連結相 開的知								1			
連結相 關的知 識和經 感受 依事件分再分組討論合理解決人 驗 提 出自己 的觀點 系字述 文本的 內容。 6-III-3 掌握寫 作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。					1						
關的知識和經驗提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					· ·						
議和經 驗,提 出自己的觀點 ,評述 文本的內容。 6-III-3 掌握寫 作步驟 ,寫出表達清 楚、段 落分 明、符 合主題的作											
驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作											
出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分分明、符合主題的作品。											
的觀點 ,評述 文本的 內容。 6-III-3 掌握寫 作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。											
轉換為一封道歉信、配合習作第六大題 文本的 內容。 6-III-3 掌握寫 作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作					1			1			
文本的 內容。 6-III-3 掌握寫 作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作								3.教引導學生將小劇場討論結果的內容			
内容。 6-III-3 掌握寫 作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。					,評述			▍ 轉換為一封道歉信,配合習作第六大題			
G-III-3   掌握寫   作步驟   寫出   表達清   楚、段   落分   明、符   合主題   的作   品。					文本的			,練習書信表達想法的溝通方式。			
掌握寫 作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。					內容。			4.回顧本節學習歷程。			
作步驟 ,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。					6-111-3						
,寫出 表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。					掌握寫						
表達清 楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。					作步驟						
楚、段 落分 明、符 合主題 的作 品。					,寫出						
落分 明、符 合主題 的作 品。					表達清						
落分 明、符 合主題 的作 品。					楚、段						
合主題 的作 品。											
合主題 的作 品。					明、符						
的作 品。					1						
品。											
	第三週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國		Ab-III-	一、能連結	↓ │活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】	

	감수없고 속년	小川総仁五人	0 ==1 #E	加工化源系	4	<i>事</i> ⊬≅早		
壹單元:讓	語文學習,掌握	判斷聆	8 詞類	個人經驗,	1.學生分享自己對「學習」的看法或自己	實作評量	品E1 良好	
自己更好	文本要旨、發展	聽內容	的分	透過思考表	的讀書方法經驗,並配合課名與單元主	觀察評量	生活習慣與	
第三課孔子	學習及解決問題	的合理	辨。	達想法。	題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	德行。   【★ ◆ ** ★】	
説的話	策略、初探邏輯	性,並	Ac-III-	二、能透過	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	【生命教育】	
	思維,並透過體	分辨事	4 各類	部件或部首	略, 拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	生E3 理解	
	驗與實踐, 處理	實或意	文句表	,掌握文字	2.教師引導學生看圖說話,預測「孔子		人是會思	
	日常生活問題。	見。	達的情	的形音義。	的話」的課文內容,默讀課文後比較文		考、有情	
	國-E-B1 理解與	2-111-2	感與意	三、能掌握	章與自己的想法差異並說出全課重點。		緒、能進行	
	運用國語文在日	從聽聞	義。	文章要點,	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		自主決定的	
	常生活中學習體	內容進	Ad-III-	說出課文的	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		個體。	
	察他人的感受,	行判斷	4 古典	大意及主	<b>顧本節學習歷程。</b>		【生涯規劃	
	並給予適當的回	和提問	詩文。	旨。	活動二 字詞識寫		教育】	
	應,以達成溝通	,並做	Bb-III-	四、能理解	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		涯E5 探索	
	及互動的目標。	合理的	3 對物	課文結構的	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		自己的價值	
	國-E-C1 閱讀各	應對。	或自然	安排用意與	運用理解監控策略輔助理解詞義。		觀。	
	類文本, 從中培	4-III-2	的感	閱讀策略。	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字			
	養是非判斷的能	認識文	悟。	五、能掌握	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
	力,以了解自己	字的字		文言文的學	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口			
	與所處社會的關	形結構		習策略, 讀	<b>訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。</b>			
	係, 培養同理心	,運用		懂《論語》,	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
	與責任感,關懷	字的部		運用在生活	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學			
	自然生態與增進	件了解		中。	】 習歷程。			
	公民意識。	文字的			   活動三   內容深究			
		字音與			┃ ┃ 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
		字義。			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
		5-111-8			┃ ┃ 評估等策略理解課文內容。			
		運用自			2.教師指導學生閱讀《論語》,說明文言			
		我提			文中的「其」、「之」特指稱代名詞,提問			
		問、推			引導學生讀懂文言文。			
		論等策			3.教師指導學生欣賞《論語》的意涵,歸			
		略,推			納課文內容傳達「學習」、「與人相處」的			
		論文本			智慧。4.學生分組討論本課主旨,完成			
		隱含的			習作第三大題並回顧本節學習歷程。			
		因果訊			活動四 形式深究			

Art may IRI				息點 6-培考聯等基力或。Ⅲ-麦力想寫本。		63 TTT 'F	1.教師配合課文, 引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分, 有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語可設計成配對卡牌,學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3.完成習作第四大題, 並回顧本節學習歷程。			
第四週	第一章 自然整 自己 一种 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養-E-A2 習等解維與常上用生他給,互上文名習旨解初並踐活1語中的適達的1、決探透,問理文學感當成目閱從關過掌發問邏過處題解在習受的溝標讀中的國握展題輯體理。與日體,回通。各培能國握展題輯體理。與日體,回通。各培能	1-能聽的,要錄 2-靈用和技豐達容 5-讀學Ⅲ夠他發並記。Ⅲ活詞說巧富內。Ⅲ懂習1 聆人言簡  3 運句話,表  3 與階	詩、現代散文、少	一用句二閱方詩義三書技通、名。、讀法句。、信巧表學言善能策,的善能的練達習佳善理略讀意善透寫習。	活動一 語文知識——名言佳句的生活 運用 1.教師引導學生默讀課文說明並提問, 引導學生圈出課文中的名言佳句, 試用 自己的話加以說明、進一步了解來過的 方法, 並分享自己曾經壞過的 名言佳句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果, 並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義 1.教師引導學生默讀第一課課文及本的閱讀理解策略, 練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩	口實作學小學習無關語學問題的問題,與學問題的問題,因為與學問題的問題,因為與學問題的問題,因為與學問題,因為與學問題,因為與學問,因為與學問,因為與學問,因為與學問,因為與學問,因為與學問,因為與學問,因	【生人考緒自個【教閱年展的能閱向的閱命。 命3會有能決。 讀了4後篇讀。發提。 發理思情進定 素中需文理 發提。發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展, 發展,	

			力,以了解自己	段相符	際溝通		句意義的方法。		詮釋、反	
			   與所處社會的關	的文	方面,		   活動三 寫作進階──藉由書信溝通表		思、評鑑文	
			係,培養同理心	本。。	以通		· 達		本的能力。	
			與責任感, 關懷	5-111-7	知、電				,	
			自然生態與增進	連結相	子郵件		進階」並提問,引導學生藉由這兩封信			
			公民意識。	關的知	・		的閱讀比較,知道書信可以達到溝通說			
				識和經	慣用語		明的功能。。			
				驗,提	東次   彙及		2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提			
				出自己	書寫格		問,說出書信的功能及寫出具溝通效果			
				的觀點	式為		書信的方法。			
				,評述	主。		3.教師引導學生默讀「小試身手」,分組			
				文本的			討論出人際相處的困擾、進行問題分類			
				內容。			並討論解決問題的方法,試說習作第六			
				5-111-9			大題寫作方式, 完成習作並回顧本節學			
				因應不			習歴程。			
				同的目						
				的,運						
				用不同						
				的閱讀						
				策略。						
				6-III-3						
				掌握寫						
				作步驟						
				ラ   ,寫出						
				表達清						
				楚、段						
				~						
				/i / /   明、符						
				合主題						
				白土巡   的作						
				品。						
 第五週	第十一冊第	5		1-111-1	Ad-III-	一、能聽出	   活動一 概覽課文	   口頭評量	 【科技教育】	
1,	貮單元∶智	•	語	・…・   能夠聆	2 篇章	文章的主要	7139	一級的主   實作評量	科E3 體會	
	慧藏寶箱		融入別員工/加州   驗, 學習有步驟	聴他人	的大	八平F7工以   內容, 依據	活中與大自然生物相關的發明, 配合課	觀察評量	科技與個人	
	/5/18/X <b>X</b> 110			40107	" " " \		(日 : /// 日 /// 上 // 日			

	T						I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第四課 向大	的規劃活動和解	的發言	意、主	主題進行討	名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動	作業評量	及家庭生活	
自然學習	決問題, 並探索	,並簡	旨、結	論和回饋。	思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理	小組互動表現	的互動關	
	多元知能,培養	要記	構與寓	二、透過文	解的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	係。	
	創新精神, 以增	錄。	意。	字的字形結	離。		【環境教育】	
	進生活適應力。	2-111-1	Bc-III-	構, 歸納相	2.教師引導學生預測「向大自然學習」的		環E2 覺知	
	國-E-B1 理解與	觀察生	3 數	同部件的生	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		生物生命的	
	運用國語文在日	活情境	據、圖	字, 並運用	的想法差異並說出全課重點。		美與價值,	
	常生活中學習體	的變化	表、圖	字的部件,	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		關懷動、植	
	察他人的感受,	,培養	片、工	了解文字的	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		物的生命。	
	並給予適當的回	個人感	具列等	字音與字	顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
	應, 以達成溝通	受和思	輔助說	義。	活動二 字詞識寫		教育】	
	及互動的目標。	維能力	明。	三、能掌握	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		閱E2 認識	
	國-E-C1 閱讀各	,積累	Bc-III-	文章要點,	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		與領域相關	
	類文本, 從中培	說話材	4 說明	說出課文的	<b>■</b> 運用理解監控策略輔助理解詞義。		的文本類型	
	養是非判斷的能	料。	文本的	大意及主	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		與寫作題	
	力, 以了解自己	2-111-3	結構。	旨。	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		材。	
	與所處社會的關	靈活運		四、能把握				
	係, 培養同理心	用詞句		短語、句型	→ → 訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
	與責任感,關懷	和說話		   的特性, 並	▲ ■ 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
	自然生態與增進	技巧,		加以練習及	   完成習作第一、二大題,並回顧本節學			
	公民意識。	豐富表		運用。	】 图歷程。			
		達內		五、能認識	一一一   活動三 內容深究			
		容。		並理解科普	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
		4-111-3		文章取材、	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
		運用字		組織及用字	評估等策略理解課文內容。			
		解典、		遺詞的特	2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學			
		成語辭		<u>と                                   </u>	生回答、理解並整理段落大意及全文大			
		典等,		120	意。			
		ハコ,   擴充詞			心。   3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完			
		量,分			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。			
		樂詞			活動四 形式深究			
		*/+m <sup>3</sup>   義。			│ // 知日 // // // // // // // // // // // // //			
		<sup>我。</sup>   5-III-7			語、句型. 並練習寫作短語與造句。			
		3-111-7			12.教師配合課文. 引導學生比較詩歌各			
		连帕阳			4. 我叫此口杯人,刀等字工儿牧时或谷			

			I	見見ららたロ			饥坦县 电支针动物的免缴的发表机会		ı	
				關的知			段場景, 思考詩歌裡的象徵與作者的意			
				識和經			念、詩歌的結構布局與效果。			
				驗, 提			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
				出自己			,並回顧本節學習歷程。			
				的觀點			活動五 延伸活動			
				,評述			1.教師引導學生回顧本課內容, 發現說			
				文本的			明文文本的語句特色。			
				內 <b>容</b> 。			2.教師引導學生運用本課的說明方法,			
				5-III-1			用具體例子來說明生活中的事物或事理			
				1 大量			,把抽象、複雜的事物或事理說得具體 			
				閱讀多			明白並完成習作第四、五大題。			
				元文本			   3.教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體			
				,辨識			會大自然之美,並回顧本節學習歷程。			
				文本中						
				議題的						
				訊息或						
				觀點。						
 第六週	第十一冊第	5		1-III-2	Ab-III-	一、能確實	   活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教育】	
3,7 1,22	煮單元∶智	Ĭ	語文的重要性,	根據演	8 詞類	、心脏炎   把握聆聽的	7139	實作評量	<b>PE2 豊富</b>	
	弐平元: B   慧藏寶箱		品入的主文 L,   培養國語文的興	講、新	的分	方法。	合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生	觀察評量	自身與環境	
	恋戚負荷   第五課 樹		地	聞話語	辨。	二、透過文	主動思考課文與主題的關聯, 以訓練閱	作業評量	的互動經驗	
	为五味質		文認識自我、表					IFADLE		
					I Δc-III-	一字的字形符	喜理解的油糕等略 拉托德老脚作品問	小組石動表理		
				情境及	Ac-III-	字的字形結	讀理解的連結策略, 拉近讀者與作品間	小組互動表現 <sup>興羽能度</sup>	,培養對生	
			現自我, 奠定終	其情感	4 各類	構, 學會歸	的距離。	小組互動表現 學習態度	活環境的覺	
			現自我, 奠定終身學習的基礎。	其情感 , 聽出	4 各類 文句表	構, 學會歸 納相同部件	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容,		活環境的覺 知與敏感,	
			現自我, 奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與	其情感 , 聽出 不同語	4 各類 文句表 達的情	構, 學會歸納相同部件 納相同部件 的生字, 並	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異		活環境的覺 知與敏感, 體驗與珍惜	
			現自我, 奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日	其情感 , 聽出 不同語 氣, 理	4 各類 文句表 達的情 感與意	構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。		活環境的覺 知與敏感, 體驗與珍惜 環境的好。	
			現自我, 奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體	其情感 , 聽同 氣, 理 解對方	4 各類 文句表 達的情 感與 義。	構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		活環境的覺 知與敏感, 體驗與珍惜 環境的好。 【生命教育】	
			現自我, 奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受,	其情 , 不氣 解 所 , 對 傳 所	4 各類 文句表 達的情 感與 義。 Ad-III-	構, 學會歸納相同部件的生字, 並運用字的部件了解文字的	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		活環境的覺 知與敏感, 體驗與珍惜 環境的好。 【生命教育】 生E7 發展	
			現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日常生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回	其 東 東 東 東 東 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	4 各類 文 達 感 表 情 意 Ad-III- 2 篇	構, 學會歸納相同部,並 運用字, 並 運用字解文字 件了解文字 的字音與字 義。	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 性後,學生依不同分組朗讀課文,並回 顧本節學習歷程。		活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7發展 設身處地、	
			現自我, 奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 應, 以達成溝通	其,不氣解所的,情聽同,對傳情表。 感出語理方達意現	4 文達感義 Ad-III-章	構, 學會部 納生字, 的 運用了解 中了字 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 性後,學生依不同分組朗讀課文,並回 顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫		活環境的覺知與感,體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7發展 設身處地、 感同身受的	
			現自我,奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語中學習 常生活中學感受, 並給予適當的當 應,以達成 及互動的目標。	其,不氣解所的,適情聽同,對傳情表切感出語理方達意現的	4 文達感義 Ad-III-章 大主	構, 納的運件的義三文學同字, 的文與 掌門字 解與 掌點, 能要點,	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 性後,學生依不同分組朗讀課文,並回 顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		活環境的覺知與與珍問, 體驗與的好。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展 生B身處地、 感同理心及主	
			現自我, 奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 理用國語文學習 第生活中學習 察他人的適當的 應, 以達成 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各	其,不氣解所的,適回情聽同,對傳情表切應感出語理方達意現的。	4 文達感義 A 2 的意旨、類表情意 III 章 主結	構, 納的運件的義三文說會問字, 的文字。 能要課會那一次 。 能要課業點,主	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		活環境的覺 開聯與與 開聯與 開聯與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	
			現自我,奠定終 身學習的基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語中學習 常生活中學感受, 並給予適當的當 應,以達成 及互動的目標。	其,不氣解所的,適情聽同,對傳情表切感出語理方達意現的	4 文達感義 Ad-III-章 大主	構, 納的運件的義三文學同字, 的文與 掌門字 解與 掌點, 能要點,	的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 性後,學生依不同分組朗讀課文,並回 顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		活環境的覺知與與珍問, 體驗與的好。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展 生B身處地、 感同理心及主	

   よ ロフかうコ	-m <del>±</del>	Dk III	<b>万</b> 期的 <i>协会</i>	· ···································	ᄑᄱᄼᆦᆉ	1
力,以了解自己	調、表	Bb-III-	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類	受的各種幫	
與所處社會的關	情和肢	1 自我	的特性, 並	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口	助,培養感	
係, 培養同理心	體等變	情感的	加以練習及	<b>一訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。</b>	恩之心。	
與責任感,關懷	化輔助	表達。	運用。	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		
自然生態與增進	口語表	Bb-III-	五、能了解	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學		
公民意識。	達。	3 對物	本文兩篇文	習歴程。		
	4-111-2	或自然	章分別要表	活動三 內容深究		
	認識文	的感	達的主旨。	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	字的字	悟。	六、運用語	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
	形結構		調、表情和	評估等策略理解課文內容。		
	,運用		肢體等變化	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	字的部		,輔助口語	生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	件了解		表達。	意。		
	文字的			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完		
	字音與			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
	字義。			活動四 形式深究		
	5-111-1			1.教師引導學生發現本課為記敘文,分		
	流暢朗			為十六個自然段,再依「觀樹」與「種樹」		
	讀各類			→ 分為兩大意義段。 →		
	文本,			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短		
	並表現			┃   語、句型,並練習寫作短語與造句。   ┃ 		
	抑揚頓			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
	挫的變 挫的變			┃ ┃,完成習作第三大題並回顧本節學習歴 ┃		
	化。			程。		
	5-111-7			·   活動五 延伸活動		
	連結相			1.教師引導學生回顧課文及全課大意。		
	關的知			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
	識和經			2.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的		
	驗,提			遊戲,引導學生藉由觀察樹、選出班樹		
	出自己			及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然		
	的觀點			的觀察與聯想力。		
	,評述			3.學生完成習作第五大題並回顧本節學		
	文本的			習歴程。		
				= <u></u> 1±0		
	內容。					

				6-111-2						
				0-III-2   培養思						
				<sup>坦食心</sup>   考力、						
				考力、  聯想力						
				等寫作						
				基本能						
<b>**</b> 1 353		_		力。		/sia 1704 . 1 .				
第七週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能聽出	活動一概覽課文	口頭評量	【品德教育】	
	貳單元:智		語文學習, 掌握	判斷聆	8 詞類	文章的主要	1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的	實作評量	品E3 溝通	
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	聽內容	的分	內容, 依據	小故事,配合課名與單元主題展開想像	觀察評量	合作與和諧	
	第六課 善用		學習及解決問題	的合理	辨。	主題進行討	,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯	作業評量	人際關係。	
	自嘲,展現		策略、初探邏輯	性,並	Ac-III-	論和回饋。	,以訓練閱讀理解的連結策略, 拉近讀	小組互動表現	【人權教育】	
	幽默		思維,並透過體	分辨事	4 各類	二、能用理	者與作品間的距離。	學習態度	人E4 表達	
			驗與實踐, 處理	實或意	文句表	解監控策略	2.教師引導學生預測「善用自嘲,展現		自己對一個	
			日常生活問題。	見。	達的情	輔助理解字	幽默」的課文內容, 默讀課文後比較文		美好世界的	
			國-E-B1 理解與	2-111-1	感與意	義和詞義。	章與自己的想法差異並說出全課重點。		想法, 並聆	
			運用國語文在日	觀察生	義。	三、能掌握	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		聽他人的想	
			常生活中學習體	活情境	Ad-III-	文章要點,	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		法。	
			察他人的感受,	的變化	2 篇章	說出課文主	顧本節學習歷程。			
			並給予適當的回	,培養	的大	要的大意。	活動二 字詞識寫			
			應,以達成溝通	個人感	意、主	四、能認識	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、			
			及互動的目標。	受和思	旨、結	並理解議論	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並			
			國-E-C1 閱讀各	維能力	構與寓	文本取材、	運用理解監控策略輔助理解詞義。			
			類文本, 從中培	,積累	意。	組織與遣詞	」 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字			
			養是非判斷的能	說話材	Bd-III-	造句的特	- - - 形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
			力,以了解自己	料。	2 論證	徴。	   識讀,圈自學生字,並引導學生運用口			
			與所處社會的關	4-111-4	方式如	五、能了解	- - 訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			   係,培養同理心	精熟偏	· 舉例、	   文章的主	┃ ┃3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
			與責任感,關懷	旁變化	正證、	旨。	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學			
			自然生態與增進	和間架	反證	六、能讀懂	習歴程。			
			公民意識。	結構要	等。	議論文本。	   活動三 内容深究			
				領書寫			1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				正確及			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				工整的			評估等策略理解課文內容。			
					l		HILL AND THE TATHEN STORES			

				硬筆			2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				字。			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				5-III-1			意。			
				流暢朗			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完			
				讀各類			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
				文本,			活動四 形式深究			
				並表現			1.教師引導學生發現本課為議論文本,			
				抑揚頓			先說明幽默與自嘲的定義, 再舉正反兩			
				挫的變			例呈現出自嘲的高明之處, 並比較議論			
				化。			文本與說明文本表述方式的差異。			
				5-111-7			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短			
				連結相			語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				關的知			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
				識和經			,完成習作第三大題並回顧本節學習歷			
				驗,提			程。			
				出自己			活動五 延伸活動			
				的觀點			1.教師引導學生回顧課文及全課大意,			
				,評述			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			
				文本的			2.教師配合習作第五大題提問並引導學			
				內 <b>容</b> 。			生思考「處處留心皆學問」的正反例,學			
				6-111-5			生分組討論並上臺發表討論內容。			
				書寫說			3.學生適當運用本課句型完成習作第五			
				明事			大題並回顧本節學習歷程。			
				理、議						
				論的作						
				品。						
第八週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	5-III-9	Bc-III-	一、能認識	活動一 語文知識——認識科普文章		【閱讀素養	
	貳單元:智		語文學習,掌握	因應不	1 具邏	科普文章的	1.教師請學生複習第四課課文, 再請學	實作評量	教育】	
	慧藏寶箱		文本要旨、發展	同的目	輯、客	功能與說明	生朗讀「科普文章」特點及例句並提問,	作業評量	閱E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	的, 運	觀、理	特色。	引導學生說出科普文章特色, 及其特色	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	用不同	性的說	二、能掌握	   對讀者了解科普知識的幫助。		的文本類型	
			思維,並透過體	的閱讀	明, 如	文章中作者	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引		與寫作題	
			験與實踐, 處理	策略。	科學知	的觀點並找	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		材。   材。	
			日常生活問題。	5-III-1	識、產	到對應的證	顧本節學習歷程。			
							1		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			國語驗的決多創進國運常察並應及國類養力與係與-E-文學劃題知精活-B-國活人予以動-C-本非以處接任3 實智活,能神適 1 語中的適達的 1 ,判了社養感運生有動並,,應理文學感當成目閱從斷解會同,用活步和探培以力解在習受的溝標讀中的自的理關國經驟解索養增。與日體,回通。各培能己關心懷國經驟解索養增。與日體,回通。各培能己關心懷	1閱元,文議訊觀 6-書明理論品大讀文辨本題息點Ⅲ寫事、的。量多本識中的或。5說 議作	品境 B 2 方舉正反等 B 3 或的悟、等 II 證如、、 UII 物然	據。三、能寫出議論文人	活動二 閱讀思考——讀懂觀點  1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段 ,引導學生說出這個段落中代表作書朝 點的語句,請學生說出自身對點與自身 觀點或事實的差異。  2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說 出觀點的意思,並能練習省思自我觀點 及批判的能力。 活動三 寫作進階——寫出議論文本的 反例  1.教師請學生複習第六課「善用自嘲, 展現幽默」,分析該課議論文的 記識撰寫反例時常開的司式。  2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出反例時常期「學習便利貼」並提問,就 認識撰寫反例時常期可可式。  2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說一項與學生默讀「學習便利貼」並提問,就 認識撰寫反例的定義及寫作時先寫正例,再寫反例以達到完整論述的效果。  3.教師依第六課第五大題提出主題,引導學生口頭練習運用反例說明,試說寫 六課習作第五大題寫作方式並完成寫作。		與相閱閱年展的能閱向的閱詮思本學關讀54 後篇讀。 發上 7 、評能學文略中需文理 發提。發反鑑力習本。高發本解 展問 展 文。	
			與責任感, 關懷自然生態與增進				作。			
第九週	第十一冊第 貳單元:智 慧藏寶 寶閱一: 驚蟄驅蟻記	5	公民意識。 國-E-A2 透過國 語文學習, 掌語 文學習 次 學習 及 初探遷過	1-III-3 判聽的性分實見是III-3 聯內合並事意 2-III-2 體	Ab-III- 6 3700 信語使 Ac-III- 各句的與 是一個表情意	一、章 說 意 二 閱 董 息 三 不同 致 意 二 閱 董 息 、 能 策 改 章 出 。 能 策 改 章 出 。 能 策 改 章 是 。 能 段 落 的	活動一整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預測文章內容,學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個人經驗,讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知 生物質動、 動實動、 動體 教育】 閱度生素 教育】 閱度5 資訊、	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	常生活中學習體	內容進 義。	關係, 體會	語句,依課文題目思考並分組討論段落	獲得資訊、
	察他人的感受,	行判斷 Ad-III	- 內容意涵。	問題及重點。	│ 整合資訊的 │
	並給予適當的回	和提問 2 篇章	□、能連結	4.教師引導學生回顧本節學習重點。	數位閱讀能
	應, 以達成溝通	,並做 的大	相關知識和	活動二 策略引導	力。
	及互動的目標。	合理的 意、主	經驗, 詮釋	1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策	閱E7 發展
	國-E-C1 閱讀各	應對。 旨、約	文本內容。	略,帶領學生核對前節標註重點,回想	詮釋、反
	類文本, 從中培	2-III-6 構與深	寓 五、能深究	個人相關經驗,重新感受文章意涵,發	思、評鑑文
	養是非判斷的能	結合科意。	文章內容,	表自己的新發現,並覺察閱讀策略的功	本的能力。
	力,以了解自己	技與資 Bb-III	- 単延伸拓展到	能性。	
	與所處社會的關	訊,提 1 自	t │ 真實生活。	2.教師提問引導學生細讀課文, 並運用	
	係, 培養同理心	升表達 情感的	ሳ	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評	
	與責任感, 關懷	的效  表達。			
	自然生態與增進	能。 Bb-III	-	3.教師引導學生完成習作1-4題, 並回	
	公民意識。	5-III-3 3 對特	<b>7</b>	顧本節學習歷程。	
		讀懂與 或自然	<u>*  </u>	活動三 策略運用	
		學習階的感		1.教師引導學生思考文章內容, 閱讀歷	
		段相符 悟。		程中評判文本訊息. 推論作者寫作的目	
		的文		的或主旨,主動連結學習知識和經驗,	
		本。		提出自己的感受或疑惑,進行延伸討論	
		5-111-7		,以拓展詮釋、評價文本的思路。	
		連結相		2.教師引導學生分享個人使用數位資源	
		關的知		的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優	
		識和經		缺點。	
		驗,提		3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策	
		出自己		略並試做數位閱讀練習。	
		的觀點			
		,評述			
		文本的			
		內容。			
		5-III-1			
	1	2 運用			
		国書館			
		(室)、			
		科技與			
		141又兴			

		1		網路,						
				<sup>            </sup>      進行資						
				煌汀貝  料蒐						
				│ 秤鬼 │ 集、解						
				讀與判						
				斷,提						
				升多元						
				文本的						
				閱讀和						
				應用能						
				力。		to divide				
第十週	第十一冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-1	Ab-III-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【生命教育】	
	壹、貳單元		語文的重要性,	能夠聆	6 3700	標題,掌握	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	生E3 理解	
	複習週一		培養國語文的興	聽他人	個常用	文章重點。	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	人是會思	
			趣,能運用國語	的發言	語詞的	二、能辨識	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	考、有情	
			文認識自我、表	,並簡	使用。	訊息,讀懂	學生回顧各課課文內容。		緒、能進行	
			現自我,奠定終	要記	Ac-III-	細節與整	3.教師引導學生用自己的話重述各課課		自主決定的	
			身學習的基礎。	錄。	4 各類	豊。	文內容。		個體。	
			國-E-A2 透過國	2-111-2	文句表	三、能覺察	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		【品德教育】	
			語文學習, 掌握	從聽聞	達的情	全文脈絡,	│ 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重		品E3 溝通	
			文本要旨、發展	內容進	感與意	體會內容意	點語句		合作與和諧	
			學習及解決問題	行判斷	義。	涵。	1.教師配合課本生字總表1-6課,依「多		人際關係。	
			策略、初探邏輯	和提問	Ac-III-	四、能主動	音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類		【閱讀素養	
			思維, 並透過體	,並做	8 詞類	運用閱讀策	,引導學生複習生字。		教育】	
			驗與實踐, 處理	合理的	的分	略,增進理	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺		閱E7 發展	
			日常生活問題。	應對。	辨。	解體悟。	得最特別的生字及寫該生字注意事項。		詮釋、反	
			國-E-A3 運用國	4-111-4	Ad-III-	五、能善用	3.教師引導學生依各生字說出字義、常		思、評鑑文	
			語文充實生活經	精熟偏	2 篇章	數位資源,	用語詞和語詞的意思及各課重點語句。		本的能力。	
			驗,學習有步驟	旁變化	的大	延伸拓展學	4.教師依各課重要短語、句型引導學生			
			的規劃活動和解	和間架	意、主	習應用。	口述造句。			
			決問題, 並探索	結構要	旨、結		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			多元知能,培養	領書寫	構與寓		活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫			
			創新精神, 以增	正確及	意。		│ │ 作進階重點。			
			進生活適應力。	工整的	Bb-III-		1.教師配合課本統整活動引導學生複習			

			國-E-B1 理解與	硬筆	1 自我		學過的名言佳句的生活運用、科普文章	I		1
			國-C-B   建麻英   運用國語文在日	字。	- 日刊   情感的		李旭的石台区的5工冶建州、17首人军   的定義與特點。			
			建州國品人任日   常生活中學習體	ァ。   5-III-3	表達。		1972 表來17 和 。			
			市工冶中学自脰   察他人的感受	5-111-3   讀懂與	改连。 Bb-III-		2.教師配口詠本就罡石勁引辱字王陵自    閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的			
					-					
			並給予適當的回	學習階	3 對物		│ 方法。 │ 2数は到入調本な数に割引道開出 <i>宮佐</i>			
			應,以達成溝通	段相符	或自然		3.教師配合課本統整活動引導學生寫作			
			及互動的目標。	的文	的感		進階方法了解透過書信表達溝通及說明			
			國-E-C1 閱讀各	本。	悟。		文反例的寫法。			
			類文本, 從中培	5-111-7	Bd-III-		4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、			
			養是非判斷的能	連結相	2 論證		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回			
			力,以了解自己	關的知	方式如		顧本節學習歷程。			
			與所處社會的關	識和經	舉例、					
			係,培養同理心	驗,提	正證、					
			與責任感,關懷	出自己	反證					
			自然生態與增進	的觀點	等。					
			公民意識。	,評述						
				文本的						
				內 <b>容</b> 。						
				6-111-2						
				培養思						
				考力、						
				聯想力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-111-5						
				書寫說						
				明事						
				理、議						
				論的作						
				品。						
第十一週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-III-3	Ab-III-	一、能確實	上   活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教育】	
	參單元∶生		語文充實生活經	判斷聆	3 常用	把握聆聽的	1.學生分享自己看過藝術作品及日常生	實作評量	家E13 熟悉	
	活好藝術		驗, 學習有步驟	聽內容	字部首	方法。	活中藝術與生活結合的經驗,配合課名	觀察評量	與家庭生活	

	11 10 to 10 c T 1 c - 67	// A =m	- 4- 6	I _ 55.00 I			1500 // 11	1
第七課 跟著	的規劃活動和解	的合理	及部件	二、透過文	與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思	作業評量	相關的社區	
公共藝術去	決問題, 並探索	性,並	的表音	字的字形結	考課文與主題的關聯, 以訓練閱讀理解	小組互動表現	資源。	
│ 旅行	多元知能,培養	分辨事	及表義	構, 學會歸	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	【戶外教育】	
	創新精神, 以增	實或意	功能。	納相同部件	<b>農</b>		戶E2 豐富	
	進生活適應力。	見。	Ac-III-	的生字, 並	2.教師引導學生預測「跟著公共藝術去		自身與環境	
	國-E-B3 運用多	2-111-1	3 各種	運用字的部	旅行」的課文內容,默讀課文後比較文		的互動經驗	
	重感官感受文藝	觀察生	複句的	件了解文字	章與自己的想法差異並說出全課重點。		,培養對生	
	之美, 體驗生活	活情境	意義。	的字音與字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		活環境的覺	
	中的美感事物,	的變化	Ad-III-	義。	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		知與敏感,	
	並發展藝文創作	,培養	2 篇章	三、能掌握	顧本節學習歷程。		體驗與珍惜	
	與欣賞的基本素	個人感	的大	文章要點,	活動二 字詞識寫		環境的好。	
	養。	受和思	意、主	說出課文主	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		【閱讀素養	
	國-E-C1 閱讀各	維能力	旨、結	要的大意。	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		教育】	
	類文本, 從中培	,積累	構與寓	四、能把握	運用理解監控策略輔助理解詞義。		閱E9 高年	
	養是非判斷的能	說話材	意。	句型與修辭	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		級後可適當	
	力,以了解自己	料。	Bb-III-	的特性, 並	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		介紹數位文	
	與所處社會的關	4-111-2	3 對物	加以練習及	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口		本及混合文	
	係, 培養同理心	認識文	或自然	運用。	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		本作為閱讀	
	與責任感,關懷	字的字	的感	五、運用圖	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		的媒材。	
	自然生態與增進	形結構	悟。	書館(室)、	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學			
	公民意識。	,運用	Cc-III-	科技與網路	習歷程。			
		字的部	1 各類	,進行資料	活動三 內容深究			
		件了解	文本中	蒐集、解讀	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
		文字的	的藝	與判斷,提	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
		字音與	術、信	升多元文本	評估等策略理解課文內容。			
		字義。	仰、思	的閱讀和應	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
		5-111-1	想等文	用能力。	生回答、理解並整理段落大意及全文大			
		流暢朗	化內		意。			
		讀各類	涵。		3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完			
		文本,			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
		並表現			↓ │ 活動四 形式深究			
		抑揚頓			1.教師引導學生發現本課為記敘文,分			
		挫的變			為六個自然段, 再依原因、經過、結果分			
		化。			為三大意義段。			

				5-III-1		I	2.教師指導學生練習本課寫作特色之短			
				2 運用			話、句型,並練習寫作短語與造句。			
				圖書館			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
				(室)、			,完成習作第三大題並回顧本節學習歷			
				科技與			程。			
				網路,			活動五 延伸活動			
				進行資			1.教師引導學生回顧課文及全課大意,			
				料蒐			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			
				集、解			2.教師以「公共藝術大富翁」活動,配合			
				讀與判			習作第四大題與統整活動三第二部分			
				斷, 提			「閱讀思考:資料大搜索」引導學生分組			
				升多元			組搜索目標縣市的一個公共藝術作品,			
				文本的			完成任務後將資料彙整在習作上。			
				閱讀和			3.學生完成習作第五大題並回顧本節學			
				應用能			習歷程。			
				力。						
				6-111-2						
				培養思						
				考力、						
				聯想力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十二週	第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	1-III-3	Ab-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教育】	
	參單元∶生		語文充實生活經	判斷聆	8 詞類	把握聆聽的	1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活	實作評量	國E4 了解	
	活好藝術		驗,學習有步驟	聽內容	的分	<b>方法</b> 。	動或照片、影片, 配合課名與單元主題	觀察評量	國際文化的	
	第八課 街頭		的規劃活動和解	的合理	辨。	二、透過文	展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主	作業評量	多樣性。	
	藝術家		決問題, 並探索	性,並	Ac-III-	字的字形結	題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略	小組互動表現	【人權教育】	
			多元知能,培養	分辨事	4 各類	構,學會歸	,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	人E5 欣賞、	
			創新精神, 以增	實或意	文句表	納相同部件	2.教師引導學生預測「街頭藝術家」的課		包容個別差	
			進生活適應力。	見。	達的情	的生字, 並	文內容, 默讀課文後比較文章與自己的		異並尊重自	
			國-E-B3 運用多	2-111-1	感與意	運用字的部	想法差異並說出全課重點。		己與他人的	
			重感官感受文藝	觀察生	義。	件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		權利。	
			之美, 體驗生活	活情境	Ad-III-	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		【多元文化	
			, /-			1			==	

 					<del>,</del>		
	中的美感事物,	的變化	2 篇章	義。	顧本節學習歷程。	教育】	
	並發展藝文創作	,培養	的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫	多E6 了解	
	與欣賞的基本素	個人感	意、主	文章要點,	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、	各文化間的	
	養。	受和思	旨、結	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並	多樣性與差	
	國-E-C3 閱讀各	維能力	構與寓	要的大意。	運用理解監控策略輔助理解詞義。	異性。	
	類文本, 培養理	,積累	意。	四、能把握	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		
	解與關心本土及	說話材	Cc-III-	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
	國際事務的基本	料。	1 各類	的特性, 並	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口		
	素養,以認同自	4-111-2	文本中	加以練習及	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
	我文化,並能包	認識文	的藝	   運用。	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		
	容、尊重與欣賞	字的字	術、信	五、練習各	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學		
	多元文化。	形結構	仰、思	種靜態結合	習歴程。		
		,運用	想等文	動態描寫的	活動三 內容深究		
		字的部	化內	」 寫作技巧。	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運		
		件了解	涵。		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
		文字的			評估等策略理解課文內容。		
		字音與			1 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
		字義。			生回答、理解並整理段落大意及全文大		
		5-III-1			意。		
		流暢朗			3.教師提問引導學生說出課文主旨,完		
		讀各類			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
		文本,			活動四 形式深究		
		並表現			1.教師引導學生發現本課為記敘文,分		
		抑揚頓			為十個自然段,再依巴黎、歐洲、臺灣的		
		挫的變			<b>街頭藝術等表述分為三大意義段。</b>		
		化。			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短		
		6-III-3			語、句型,並練習寫作短語與造句。		
		掌握寫			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
		作步驟			. 完成習作第三大題並回顧本節學習歷		
					日程。		
		表達清			1.10		
					1.教師引導學生回顧課文及全課大意,		
		落分			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
		<sup>/</sup>			2.教師以「動靜之間」活動,引導學生練		
		明、付			2.教師以「期靜之间」活動,引導学生練		

				合主題			習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態			
				的作			結合動態描寫的句子。			
				品。			3.教師可搭配統整活動三的第三部分			
				6-III-6			「寫作進階:靜態結合動態的描寫」來教			
				練習各			學. 指導學生觀察並理解作者的寫作用			
				極高化   種寫作			途, 藉由分析語句的效果來學習如何靜			
				技巧。			態結合動態的描寫。			
				1,2,30			學生完成習作第五大題並回顧本節學習			
							テエルの百円のエスとユニルの下がデュー   歴程。			
第十三週	第十一冊第	5		1-111-2	Ab-III-		活動一 概覽課文	 	【多元文化	
	參單元∶生		語文充實生活經	根據演	8 詞類	人感受和思	┃ ┃1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲	實作評量	教育】	
	」 活好藝術		   驗, 學習有步驟	講、新	的分	   維能力, 積	→ - 表演的經驗,配合課名與單元主題展開	   觀察評量	多E1 了解	
	第九課 孫翠		的規劃活動和解	聞話語	辨。	累說話材	想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的	   作業評量	自己的文化	
	鳳和歌仔戲		決問題, 並探索	情境及	Ad-III-	料。		小組互動表現	特質。	
			多元知能, 培養	其情感	2 篇章	二、認識文	<b>│</b> 近讀者與作品間的距離。	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神, 以增	,聽出	的大	字的字形結	2.教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」		教育】	
			進生活適應力。	不同語	意、主	構,運用字	的課文內容, 默讀課文後比較文章與自		涯E9 認識	
			國-E-B3 運用多	氣,理	旨、結	的部件了解	己的想法差異並說出全課重點。		不同類型工	
			重感官感受文藝	解對方	構與寓	文字的字音	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		作/教育環	
			之美, 體驗生活	所傳達	意。	與字義。	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		境。	
			中的美感事物,	的情意		三、能掌握	顧本節學習歷程。		【生命教育】	
			並發展藝文創作	,表現		文章要點,	活動二 字詞識寫		生E2 理解	
			與欣賞的基本素	適切的		說出課文主	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		人的身體與	
			養。	回應。		要的大意。	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		心理面向。	
			國-E-C3 閱讀各	2-111-2		四、能認識	運用理解監控策略輔助理解詞義。			
			類文本, 培養理	從聽聞		應用文本	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字			
			解與關心本土及	內容進		訪談稿	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
			國際事務的基本	行判斷		的特徵。	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口			
			素養, 以認同自	和提問		五、能認識	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			我文化, 並能包	,並做		傳統戲曲隨	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
			容、尊重與欣賞	合理的		著科技演進	,完成習作第一大題,並回顧本節學習			
			多元文化。	應對。		的文化內	<b>歴程</b> 。			
				4-111-2		涵。	活動三 內容深究			
				認識文			1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			

				字的字			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較	
				予的子   形結構			評估等策略理解課文內容。	
				形桁博  ,運用			評估专來哈理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學 	
				1				
				字的部			生回答、理解並整理段落大意及全文大	
				件了解			意。	
				文字的			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完	
				字音與			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	
				字義。			活動四 形式深究	
				5-III-1			1.教師引導學生發現本課為應用文的採	
				流暢朗			訪稿,分為八個自然段,第一段描述此	
				讀各類			行之目的,以及受訪人、時間、地點、採	
				文本,			訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提	
				並表現			問和受訪人的回答為本文主軸,末段則	
				抑揚頓			寫出了此行的感想及收穫。	
				挫的變			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短	
				化。			語、句型,並練習寫作短語與造句。	
				5-111-3			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語	
				讀懂與			,完成習作第二大題並回顧本節學習歷	
				學習階			程。	
				段相符			活動五 延伸活動	
				的文			1.教師引導學生回顧課文及全課大意,	
				本。			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。	
				5-111-9			2.教師以「創新小達人」活動,引導學生	
				   因應不			認同傳統戲曲文化, 肩負傳承與創新的	
				同的目			使命。	
				的,運			3.學生完成習作第四大題並回顧本節學	
				用不同			習歴程。	
				的閱讀				
				策略。				
				6-111-6				
				練習各				
				技巧。				
第十四週	   第十一冊第	5	國-E-A3 運用國	5-III-3	Ba-III-	 一、能認識	活動一語文知識——認識採訪稿 口頭評量 <b>【多元文化</b>	$\overline{}$
가ICIM	לאנווו וידא		│	J-111-3	Da-III-	、日七日心可以	(14) ロヘハIII   I以口里   <b>\シルスル</b>	

	語文充實生活經	讀懂與	1 順敘	應用文本的	1.教師請學生朗讀課文說明,認識採訪	實作評量	教育】	
活好藝術	驗, 學習有步驟	學習階	與倒敘	採訪稿。	稿的主要內容並提問,引導學生說出採	觀察評量	多E1 了解	
統整活動三	的規劃活動和解	段相符	法。	二、能運用	訪稿訂義,及主要內容項目,回想曾經	作業評量	自己的文化	
	決問題, 並探索	的文	Be-III-	資料搜索的	學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採	小組互動表現	特質。	
	多元知能, 培養	本。	3 在學	方法, 尋找	訪記。	學習態度	【生涯規劃	
	創新精神, 以增	5-III-1	習應用	閱讀材料。	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引		教育】	
	進生活適應力。	0 結合	方面,	三、能運用	導學生認識採訪稿的功能與特色。		涯E9 認識	
	國-E-B3 運用多	自己的	以簡	靜態結合動	3.學生依習作第九課第三大題結構圖複		不同類型工	
	重感官感受文藝	特長和	報、讀	態描寫的技	習採訪稿的特色, 並回顧本節學習歷		作/教育環	
	之美, 體驗生活	興趣,	書報	巧寫作。	程。		境。	
	中的美感事物,	主動尋	告、演		活動二 閱讀思考——資料大搜索		【閱讀素養	
	並發展藝文創作	找閱讀	講稿等		1.教師請學生複習第七課, 並朗讀本頁		教育】	
	與欣賞的基本素	材料。	格式與		課文說明,學生說出使用不同的方式搜		閱E2 認識	
	養。	5-III-1	寫作方		索資料,可以閱讀到不同的文本,像是		與領域相關	
	國-E-C1 閱讀各	2 運用	法為		故事、官方網站的介紹、告示牌或是當		的文本類型	
	類文本, 從中培	圖書館	主。		地導覽醫訊, 幫助自己從不同面向來了		與寫作題	
	養是非判斷的能	(室)、	Ca-III-		解自己好奇的主題。		材。	
	力, 以了解自己	科技與	1 各類		2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說		閱E3 熟悉	
	與所處社會的關	網路,	文本中		出搜索資料方法,學生分組依課本「小		與學科學習	
	係, 培養同理心	進行資	的飲		試身手」題目試查主題相關資料。		相關的文本	
	與責任感, 關懷	料蒐	食、服		3.學生複習第七課習作第五大題並回顧		閱讀策略。	
	自然生態與增進	集、解	飾、建		本節學習歷程。		閱E4 中高	
	公民意識。	讀與判	築形		活動三 寫作進階——靜態結合動態的		年級後需發	
	國-E-C3 閱讀各	斷,提	式、交		描寫		展長篇文本	
	類文本, 培養理	升多元	通工		1.教師請學生複習第八課「街頭藝術家」		的閱讀理解	
	解與關心本土及	文本的	具、名		,並朗讀本頁課文說明,學生說出靜態		能力。	
	國際事務的基本	閱讀和	勝古蹟		結合動態的寫作方式,及此種寫作方式		閱E6 發展	
	素養,以認同自	應用能	及休閒		讓讀者產生更深刻的印象。		向文本提問	
	我文化, 並能包	力。	娛 <b>樂等</b>		2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		的能力。	
	容、尊重與欣賞	6-III-3	文化內		問, 分別說出靜態、動態描寫的特色及		閱E7 發展	
	多元文化。	掌握寫	涵。		兩種方式結合描寫的方法與效果。		詮釋、反	
		作步驟			3.學生複習第八課第五大題「寫作練習:		思、評鑑文	
		,寫出			我最喜歡的一場表演」結合本節學習內		本的能力。	
		表達清			容完成習作並回顧本節學習歷程。			

				楚、段						
				落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
   第十五週	第十一冊第	5	 國-E-A1 認識國	1-III-2	Ab-III-	一、能表達	   活動一 概覽課文	   口頭評量	  【環境教育】	
37132	排單元:文		語之外 認識區   語文的重要性,	│	7 數位		7130   ペスパス   1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學	一級日主   實作評量	環E2 覺知	
	ユール・ハ   學萬花筒			講、新	· ※ 注	□ 以下记法   ,理解他人	過古典詩歌的經驗, 配合課名與單元主	觀察評量	生物生命的	
	第十課 過故		趣,能運用國語	聞話語	運用。	的情意並適	題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與	既求日皇   作業評量	土物土品的   美與價值。	
			文認識自我、表	情境及	Ab-III-	切的回應。	主題的關聯, 以訓練閱讀理解的連結策	「宋可皇   小組互動表現	天天頃世,   關懷動、植	
			ス配職 日代、祝   現自我, 奠定終	」 は情感	8詞類	二、能運用	工 <b>运的调频,多</b> 高标思最短对的是相采   略, 拉近讀者與作品間的距離。	小瓶立動役別   學習態度	物的生命。	
			現日我,美足於   身學習的基礎。	,聽出	的分	一、肥连//   各種辭典,	元,元五頭百英下品間的近隣。   2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文	子日芯及	「阿里里」  【戶 <b>外教育</b> 】	
			國-E-B3 運用多	,龜田   不同語	辨。	古恒射 <del>双</del> ,   擴充詞彙,	內容, 默讀課文後比較文章與自己的想		FE3 善用	
			國-L-D3 建用多   重感官感受文藝	河河品   氣, 理	Ac-III-	源九嗣葉,   分辨詞義。			/ L3 音//   五官的感知	
			主心自心文人雲   之美, 體驗生活	│ <sup>飛,捏</sup> │ 解對方	4 各類	三、能流暢	公左共並成日主味主編。   3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		五百円紀20   ,培養眼、	
			之关,虚赋工冶   中的美感事物,	所傳達	文句表	一、配加物   朗讀詩歌,	5.字工力较防止,致即指导防止的流畅   性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		,	
			中的关恐事物,   並發展藝文創作	的情意	│ 爻 切る │ 達的情	奶嘎时歌,   並表現抑揚	性後,李王依代间力船场環珠叉,並固   顧本節學習歷程。		ヰ、鼻、ロ、   觸覺及心靈	
			型級展雲人間       與欣賞的基本素	,表現	感與意	並及坑門物   頓挫的變	展本別字自歴性。   活動二 字詞識寫			
			英瓜貝的基本系   養。	」,衣玩 」適切的	· 恋 <del>贝</del> 忌 · 義。	概任的交   化。	位勤一 于问邮局   1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		到環境感受   的能力。	
			<sup>後。</sup>   國-E-C2 與他人	過967	我。 Ad-III-	│ □。 │ 四、能了解	「学工的資味人,從山品刊、心頃品刊、   認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		「品徳教育】	
			國-2-02 英他人   互動時,能適切	四應。   2-III-3	Au-III-   4 古典	齿、肥 J 解   古典詩的內			品E3 溝通	
			互動時, 能過切   運用語文能力表	2-III-3   靈活運	│4口 <del>夾</del> │詩文。	空央計列列	建用性肝血柱尿咽細切性肝的表。   2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		品E3 /再通   合作與和諧	
			連用語文能力表   達個人想法, 理	墨冶建   用詞句	耐久。 Bb-III-	谷、土 目央   形式。	2.教師引導学王松子臆「エト、左右」子   形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		口作兴和語   人際關係。	
			建個人忠法,理   解與包容不同意	用前的   和說話	2 人際	形式。   五、能把握			人际開床。 	
			解與包吞不问息   見,樂於參與學	和歌品   技巧,	2 八原   交流的	五、能允健   寫作技巧的	誠韻, 閏日学生于, 並引等学生運用口   訣、比較易錯筆畫, 正確書寫生字。			
			兄,亲心参兴学   校及社區活動,	投巧,   豐富表	文派的   情感。	為TF投巧的   特性,並加	武、比較勿頭軍童,近唯青為生子。   3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
			校及任 <u>四</u> 活動,   體會團隊合作的	□豆甾衣 ■達內						
				. —	Bb-III-	以練習及運	, 完成習作第一、二大題, 並回顧本節學   39度和			
			重要性。 	容。 4-III-3	5 藉由 敘述事	用。 六、藉由敘	習歴程。  活動三 内容深究			
				運用字	件與描	述與描寫抒	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				解典、	寫景物	發人際交流 60.15点	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				成語辭	間接抒	的情感。	評估等策略理解課文內容。			
				典等,	情。		2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學			

				擴充詞			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				<b>量</b> ,分			意。			
				辨詞			3.教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				義。			成習作第四、五大題並回顧本節學習歷			
				5-III-1			_   程。			
				流暢朗			   活動四 形式深究			
				讀各類			1.教師引導學生發現本課為古典詩文中			
				文本,			的五言律詩,課文結構分為引言、詩文、			
				並表現			注釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句			
				抑揚頓			搭配的圖片輔助理解與想像,奠定學習			
				挫的變			古典詩文的良好基礎。			
				化。			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短			
				5-111-7			語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				連結相			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
				關的知			,完成習作第六大題並回顧本節學習歷			
				識和經			程。			
				驗,提			活動五 延伸活動			
				出自己			1.教師引導學生回顧課文及全課大意,			
				的觀點			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			
				,評述			2.教師可搭配統整活動四的第一部分			
				文本的			「語文知識:認識古典詩『律詩』]來教學			
				內容。			,指導學生觀察律詩的特色, 與絕句進			
				6-111-6			比較,找出押韻字與對仗,並讀出詩歌			
				練習各			的節奏、韻律與情感。			
				種寫作			3.學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩			
				技巧。			歌並回顧本節學習歷程。			
第十六週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
	肆單元∶文		語文學習,掌握	判斷聆	8 詞類	把握聆聽的	1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海	實作評量	環E2 覺知	
	學萬花筒		文本要旨、發展	聽內容	的分	方法。	景的感想, 配合課名與單元主題展開想	觀察評量	生物生命的	
	第十一課 走		學習及解決問題	的合理	辨。	二、透過文	像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關	作業評量	美與價值,	
	一段海岸		策略、初探邏輯	性,並	Ac-III-	字的字形結	聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近	小組互動表現	關懷動、植	
			思維,並透過體	分辨事	4 各類	構, 學會歸	讀者與作品間的距離。	學習態度	物的生命。	
			驗與實踐, 處理	實或意	文句表	納相同部件	2.教師引導學生預測「走一段海岸」的課		【生命教育】	
			日常生活問題。	見。	達的情	的生字, 並	文內容, 默讀課文後比較文章與自己的		生E1 探討	

│	2-III-1   🖟	感與意	運用字的部	想法差異並說出全課重點。	生活議題,
運用國語文在日	觀察生	義。	件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢	培養思考的
常生活中學習體	活情境	Ad-III-	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回	適當情意與
察他人的感受,	的變化 2	2 篇章 📗	義。	顧本節學習歷程。	態度。
並給予適當的回	,培養	的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫	【閱讀素養
鷹, 以達成溝通	個人感	意、主	文章要點,	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、	教育]
及互動的目標。	受和思	旨、結	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並	閱E2 認識
國-E-C1 閱讀各	維能力   村	構與寓	要的大意。	運用理解監控策略輔助理解詞義。	與領域相關
類文本, 從中培	,積累	意。	四、能把握	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字	的文本類型
養是非判斷的能	說話材   E	Bb-III-	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類	與寫作題
力,以了解自己	料。 3	3 對物	的特性, 並	<b>識讀,圈自學生字,並引導學生運用口</b>	材。
與所處社會的關	2-111-4	或自然	加以練習及	訣、比較易錯筆畫, 正確書寫生字。	
係, 培養同理心	運用語	的感	運用。	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點	
與責任感, 關懷	調、表	悟。	五、能了解	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學	
自然生態與增進	情和肢		文章的主	習歷程。	
公民意識。	體等變		旨。	活動三 內容深究	
	化輔助		六、能培養	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運	
	口語表		觀察與思考	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較	
	達。		的寫作習	評估等策略理解課文內容。	
	4-111-2		慣。	2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學	
	認識文			生回答、理解並整理段落大意及全文大	
	字的字			意。	
	形結構			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完	
	,運用			成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	
	字的部			活動四 形式深究	
	件了解			1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒	
	文字的			情文文本,分十一個自然段,再依照走	
	字音與			一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣	
	字義。			性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成	
	5-111-1			四大意義段。	
	流暢朗			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短	
	讀各類			語、句型,並練習寫作短語與造句。	
	文本,			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語	
	並表現			,完成習作第四大題並回顧本節學習歷	

				抑揚頓	1		程。			
							I			
				挫的變			活動五延伸活動			
				化。			1.教師引導學生回顧課文及全課大意,			
				5-111-4			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			
				區分文			2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動			
				本中的			藉由分享心中最美麗的海岸景色,引導			
				客觀事			學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像			
				實與主			力。			
				觀判斷			3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧			
				之間的			本節學習歷程。			
				差別。						
				6-III-2						
				□ 培養思						
				石及心   考力、						
				予25、   聯想力						
				等窓作						
				基本能						
				墨本能  力。						
# L L \⊞	75 I III 75	-			A I- 111	4k #± 111	イチL 4017 65年 11・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1		7 = ++ ++ -+ 1	
第十七週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能聽出	活動一概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
	肆單元:文		語文學習, 掌握	判斷聆	8 詞類	文章的主要	1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的	實作評量	環E2 覺知	
	學萬花筒		文本要旨、發展	聽內容	的分	內容, 依據	故事或新聞及想法,配合課名與單元主	觀察評量	生物生命的	
	第十二課 存		學習及解決問題	的合理	辨。	主題進行討	題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	美與價值,	
	根		策略、初探邏輯	性,並	Ac-III-	論和回饋。	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	關懷動、植	
			思維,並透過體	分辨事	4 各類	二、能運用	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	物的生命。	
			驗與實踐,處理	實或意	文句表	字的部件或	2.教師引導學生預測「存根」的課文內容		【生命教育】	
			日常生活問題。	見。	達的情	部首,了解	,默讀課文後比較文章與自己的想法差		生E1 探討	
			國-E-B1 理解與	2-111-4	感與意	文字的形、	異並說出全課重點。		生活議題,	
			運用國語文在日	運用語	義。	音、義。	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		培養思考的	
			常生活中學習體	調、表	Ad-III-	三、能掌握	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		適當情意與	
			察他人的感受,	情和肢	2 篇章	小說的文本	顧本節學習歷程。		態度。	
			並給予適當的回	體等變	的大	   特色, 理解	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
			應,以達成溝通	化輔助	意、主	情節發展的	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		教育】	
			及互動的目標。	口語表	旨、結	要點與主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		閱E7 發展	
			國-E-C1 閱讀各	達。	構與寓	旨。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		詮釋、反	

			<u> </u>				
1 1 1	類文本,從中培		意。	四、能把握	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字	思、評鑑文	
	養是非判斷的能	認識文	Ba-III-	短語、句型	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類	本的能力。	
;	力,以了解自己	字的字	1 順敘	與修辭的特	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
	與所處社會的關	形結構	與倒敘	性, 並加以	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
	係, 培養同理心	,運用	法。	練習及運	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		
	與責任感,關懷	字的部		用。	,完成習作第一大題,並回顧本節學習		
	自然生態與增進	件了解		五、能運用	歷程。		
	公民意識。	文字的		語調和表情	活動三內容深究		
		字音與		的變化來讀	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運		
		字義。		出文本內	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
		5-111-7		容。	評估等策略理解課文內容。		
		連結相		六、能連結	2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學		
		關的知		文本內容與	生回答、理解並整理段落大意及全文大		
		識和經		自身經驗,	意。		
		驗, 提		思考文中訊	3.教師提問引導學生說出課文主旨,完		
		出自己		息在真實世			
		的觀點		界的應用。	活動四 形式深究		
		,評述		<b>5. 52</b>	1.教師引導學生發現本課為記敘文的小		
		文本的			說,以順敘法依事件先後順序描寫。分		
		內容。			二十五個自然段, 再依照故事的背景、		
		6-III-2			開端、發展、高潮及結局分成五大意義		
		培養思			段。		
		考力、			   2.教師指導學生練習本課寫作特色之短		
		聯想力			語、句型,並練習寫作短語與造句。		
		等寫作			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
		基本能			,完成習作第三大題並回顧本節學習歷		
		力。			程。		
					1.教師引導學生回顧課文及全課大意.		
					分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
					2.教師透過「課文啟示錄」活動,以關鍵		
					同には、「記念」には、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これ		
					化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」		
					等引導學生思考小說情節及啟發。		
					等引導學生思考小說情節及啟發。		

							3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節			
							5. チェル派は17.3日八陸。並回顧不助   學習歴程。			
第十八週	第十一冊第	5	   國-E-A2 透過國	5-111-3	Ad-III-	—————————————————————————————————————	_ ・ - ˙ ˙ ˙-   活動一 語文知識──認識古典詩「律	 	 【閱讀素養	
33.17.02	37.1     37.1   肆單元:文	ਁ	語文學習, 掌握		3 故	古典詩文中	詩]	一級的主   實作評量	教育】	
	デール: 八   學萬花筒		立入字目, 子混   文本要旨、發展	學習階		0人的人     的律詩。	1.教師請學生複習第十課,朗讀本節課	佐業評量	関E2 認識	
	· 統整活動四			日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	ァ、ェ   詩、現	二、能讀懂	大說明, 認識律詩主要特色, 回想曾經	「「不可重   學習態度	與領域相關	
	加亚石刧口		字百久所次同題   策略、初探邏輯	的文	一代散	一、	學過的絕句, 並比較律詩與絕句在句	子自态及	的文本類型	
			思維, 並透過體	本。	文、少	節。	李逸の心の、並んな作的失心の位う		りた本類主 り り り り り り り り り り り り り り り り り り り	
				5-III-9	人、ラ   年小	<sup>ᠬ</sup> 。   三、能透過	数、汗腺类品的低级的类问。   2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉, 試以		材。	
				5-III-9   因應不	<del>牛</del> 小   說、兒	一、配盘過   文字表達心	と   と   と   と   と   と   と   と   と   と		171。   閱E3 熟悉	
			回帝王冶问趣。   國-E-B1 理解與	目的目	」。元、元 一章劇	大宁衣连心   中的各種情			與學科學習	
			國-C-B   理解與   運用國語文在日	的,運	里 <i>剛</i>     等。	一点,一点,	,可等学工於株件时的特色。   3.學生複習第十課習作第六大題找出詩		一种学科学目	
			連用國語文任日   常生活中學習體	用不同	नः   Ad-III-	15° 0 	5.字工後自第十餘自作第八人超找山詩   句中符合律詩規則的句數、韻腳與語詞		伯爾的文本     閱讀策略。	
			市工冶中学自腔   察他人的感受	用小问   的閱讀	Ad-III-   4 古典		1947日年時別別的9数、眼腳與語詞   組成相似詩句,並回顧本節學習歷程。		阅读來哈。 閱E4 中高	
			奈他人的感受,   並給予適當的回		│4百無 │詩文。				<sup>阅C4</sup> 中局     年級後需發	
				策略。					中級後需殺 展長篇文本	
			應,以達成溝通	6-III-6	Bb-III-		1.教師請學生複習第十二課,並朗讀本			
			及互動的目標。	練習各	4 直接		節課文說明,學生說出完整的小說情節		的閱讀理解	
			國-E-B3 運用多	種寫作	抒情。		由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組		能力。	
			重感官感受文藝	技巧。			成, 並依課文分辨情節安排。		閱E6 發展	
			之美, 體驗生活				2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說		向文本提問	
			中的美感事物,				出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來		的能力。	
			並發展藝文創作				源並說出情節構成的四部分。		閱E7 發展	
			與欣賞的基本素				3.學生複習第十二課習作第四大題並回		詮釋、反	
			<b>養。</b>				顧本節學習歷程。		思、評鑑文	
			國-E-C1 閱讀各				活動三 寫作進階——對景物直接抒情		本的能力。	
			類文本, 從中培				1.教師請學生朗讀本節課文說明, 回想			
			養是非判斷的能				第十一課、第五課及第七課,學生說出			
			力,以了解自己				作者直接表露自己對景物的情感,就是			
			與所處社會的關				對景物直接抒情。			
			係, 培養同理心				2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提			
			與責任感,關懷				問,說出直接抒情是作者以帶有情感的			
			自然生態與增進				語句直接陳述心中情感,透過重複、對			
			公民意識。				比、感嘆等手法直接抒情, 能引起讀者			
			國-E-C2 與他人				共鳴。			

			互動時, 能適切			I	3.學生複習第十一課習作第六大題「寫		I	
			運用語文能力表				作練習:我最喜歡的校園一角」結合本節			
			達個人想法,理				學習內容完成習作並回顧本節學習歷			
			解與包容不同意				程。			
			見, 樂於參與學							
			校及社區活動,							
			體會團隊合作的							
			重要性。							
第十九週	第十一冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【環境教育】	
	肆單元∶文		語文學習,掌握	判斷聆	6 3700	標題, 掌握	1.教師引導學生依文章篇名〈永續地球	實作評量	環E5 覺知	
	學萬花筒		文本要旨、發展	聽內容	個常用	文章結構及	村〉預測文章內容,學生根據引導語默	觀察評量	人類的生活	
	享閱讀二:		學習及解決問題	的合理	語詞的	內容重點。	讀課文、並注意核心人物、重複出現的	作業評量	型態對其他	
	永續地球村		策略、初探邏輯	性,並	使用。	二、能連結	字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個人	小組互動表現	生物與生態	
			思維, 並透過體	分辨事	Ac-III-	相關知識經	經驗,讀出主題重點。	學習態度	系的衝擊。	
			驗與實踐,處理	實或意	4 各類	驗,表達理	2.教師分組依文章結構討論並上臺分享		【閱讀素養	
			日常生活問題。	見。	文句表	解或想法。	,略說課文內容,總結各組答案,並整理		教育】	
			國-E-B1 理解與	2-111-2	達的情	三、能掌握	課文大意。		閱E13 願意	
			運用國語文在日	從聽聞	感與意	全文脈絡,	3.教師引導學生標註自然段及段落重點		廣泛接觸不	
			常生活中學習體	內容進	義。	體會文章旨	語句,依課文題目思考並分組討論段落		同類型及不	
			察他人的感受,	行判斷	Ad-III-	意。	問題及重點。		同學科主題	
			並給予適當的回	和提問	2 篇章	四、能主動	4.教師引導學生回顧本節學習重點。		的文本。	
			應,以達成溝通	,並做	的大	運用閱讀策	- - 活動二 策略引導		【科技教育】	
			及互動的目標。	合理的	意、主	略,增進理			科E3 體會	
			國-E-C1 閱讀各	應對。	旨、結	┃ ┃解體悟。	┃ ┃略,帶領學生核對前節標註重點,回想		科技與個人	
			類文本, 從中培	2-111-6	構與寓	五、能善用	   個人相關經驗,重新感受文章意涵,發		及家庭生活	
			│ │ 養是非判斷的能	結合科	意。	】 數位資源,	   表自己的新發現,並覺察閱讀策略的功		的互動關	
			力,以了解自己	技與資	Bc-III-	延伸拓展學	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		係。	
			與所處社會的關	訊. 提	2 描	習應用。	2.教師提問引導學生細讀課文. 並運用			
			係,培養同理心	升表達	述、列		提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評			
			與責任感,關懷	的效	學、因		估等策略理解課文內容。			
			自然生態與增進	能。	果、問		3.教師引導學生完成習作1-5題,並回			
			公民意識。	5-III-3	題解		顧本節學習歴程。			
				讀懂與	決、比		活動三 策略運用			
				學習階	較等寫		1.教師引導學生思考文章內容,閱讀歷			
				7 6 16	עייל ני גד		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			

				段相符	作手		程中評判文本訊息,推論作者寫作的目			
				的文	法。					
				本。	Bc-III-		提出自己的感受或疑惑,進行延伸討論			
				5-III-7	3 數		,以拓展詮釋、評價文本的思路。			
				連結相	據、圖		2.教師引導學生分享個人使用數位資源			
				關的知	表、圖		的經驗, 比較紙本閱讀與數位閱讀的優			
				識和經	片、工		缺點。			
				驗, 提	具列等		3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策			
				出自己	輔助說		略並試做數位閱讀練習。			
				的觀點	明。					
				,評述						
				文本的						
				內 <b>容</b> 。						
				5-III-1						
				2 運用						
				圖書館						
				(室)、						
				科技與						
				網路,						
				進行資						
				料蒐						
				集、解						
				讀與判						
				斷, 提						
				升多元						
				文本的						
				閱讀和						
				應用能						
				力。						
第二十週	第十一冊第	5		1-III-2	Ab-III-		   活動一 文章回顧	 口頭評量	【環境教育】	
	參、肆單元		語文的重要性,	根據演	6 3700	本段練習的	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	環E2 覺知	
	複習週二		培養國語文的興	講、新	個常用	生字,透過	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	生物生命的	
	第十一冊第		趣,能運用國語	聞話語	語詞的	文字的字形	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	美與價值,	
	壹、貳、參、		文認識自我、表	情境及	使用。	結構, 學會	學生回顧各課課文內容。	<del> </del>	關懷動、植	

l Et		和古孙 公古地	++ .+= =+	A 1 111	63/110 50		
1	單元	現自我, 奠定終	其情感	Ab-III-	歸納相同部	3.教師引導學生用自己的話重述各課課	物的生命。
松	複習	身學習的基礎。	,聽出	7 數位	件的生字,	文內容。	環E5 覺知
		國-E-A2 透過國	不同語	辭典的	並運用字的	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	人類的生活
		語文學習, 掌握	氣,理	運用。	部件了解文	活動二複習各課生字、語詞、句型及重	型態對其他
		文本要旨、發展	解對方	Ab-III-	字的字音與	點語句	生物與生態
		學習及解決問題	所傳達	8 詞類	字義。	1.教師配合課本生字總表7-12課,依	系的衝擊。
		策略、初探邏輯	的情意	的分	二、能熟練	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等	【閱讀素養
		思維,並透過體	,表現	辨。	本段習得的	分類, 引導學生複習生字。	教育]
		驗與實踐, 處理	適切的	Ac-III-	課文內容並	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺	閱E2 認識
		日常生活問題。	回應。	4 各類	說出文章大	得最特別的生字及寫該生字注意事項。	與領域相關
		國-E-A3 運用國	1-III-3	文句表	意。	3.教師引導學生依各生字說出字義、常	的文本類型
		語文充實生活經	判斷聆	達的情	三、能把握	用語詞和語詞的意思。	與寫作題
		驗, 學習有步驟	聽內容	感與意	句型與修辭	4.教師依各課重要句型引導學生口述造	材。
		的規劃活動和解	的合理	義。	的特性, 並	句。	閱E3 熟悉
		決問題, 並探索	性,並	Ad-III-	加以練習及	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	與學科學習
		多元知能, 培養	分辨事	2 篇章	運用。	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫	相關的文本
		創新精神, 以增	實或意	的大	四、能認識	作進階重點。	閱讀策略。
		進生活適應力。	見。	意、主	議論文本的	1.教師配合課本統整活動引導學生複習	閱E4 中高
		國-E-B1 理解與	2-111-1	旨、結	特徵。	學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕	年級後需發
		運用國語文在日	觀察生	構與寓	六、培養思	句」的異同與特點。	展長篇文本
		常生活中學習體	活情境	意。	考力、聯想	2.教師配合課本統整活動引導學生複習	的閱讀理解
		察他人的感受,	的變化	Ad-III-	力等寫作基	閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說	能力。
		並給予適當的回	,培養	3 故	本能力。	的情節。	閱E6 發展
		應, 以達成溝通	個人感	事、童		3.教師配合課本統整活動引導學生寫作	向文本提問
		及互動的目標。	受和思	詩、現		進階方法了解靜態結合動態的描寫及對	的能力。
		國-E-B2 理解網	維能力	代散		景物直接抒情的寫法。	閱E7 發展
		際網路和資訊科	,積累	文、少		4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、	詮釋、反
		技對學習的重要	說話材	年小		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回	思、評鑑文
		性, 藉以擴展語	料。	說、兒		顧本節學習歷程。	本的能力。
		文學習的範疇,	2-111-2	童劇			【生命教育】
		並培養審慎使用	從聽聞	等。		活動一 文章回顧	生E1 探討
		各類資訊的能	內容進	Ad-III-		1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元	生活議題,
		力。	行判斷	4 古典		各課大意及單元主題名稱及主題意識。	培養思考的
		國-E-B3 運用多	和提問	詩文。		2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導	適當情意與

重感官感受文藝	,並做	Bb-III-	學生回顧各課課文內容。                 態度。
之美, 體驗生活	合理的	3 對物	3.教師引導學生用自己的話重述各課故
中的美感事物,	應對。	或自然	事內容。
並發展藝文創作	2-111-4	的感	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。
與欣賞的基本素	運用語	悟。	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重
養。	調、表	Bb-III-	點語句
國-E-C1 閱讀各	情和肢	4 直接	1.教師配合課本生字總表以「左右、上
類文本, 從中培	體等變	抒情。	下、內外部件、部件重組」的字引導學生
養是非判斷的能	化輔助	Bc-III-	整理生字。
力,以了解自己	口語表	2 描	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺
與所處社會的關	達。	述、列	得最特別的生字及寫該生字注意事項。
係, 培養同理心	4-111-2	舉、因	3.教師引導學生依各生字說出字義、常
與責任感,關懷	認識文	果、問	用語詞和語詞的意思。
自然生態與增進	字的字	題解	4.教師依各課重要句型引導學生口述造
公民意識。	形結構	決、比	句。
國-E-C2 與他人	,運用	較等寫	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。
互動時, 能適切	字的部	作手	活動三複習語文知識、閱讀思考及寫
運用語文能力表	件了解	法。	作進階重點。
達個人想法, 理	文字的	Be-III-	1.教師配合課本統整活動複習語文知
解與包容不同意	字音與	3 在學	識、閱讀思考、寫作進階重點。
見, 樂於參與學	字義。	習應用	2.教師配合課課文表述方式複習記敘
校及社區活動,	4-111-3	方面,	文、說明文、議論文、科普文章、應用文
體會團隊合作的	運用字	以簡	書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特
重要性。	辭典、	報、讀	徵。
國-E-C3 閱讀各	成語辭	書報	3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解
類文本, 培養理	典等,	告、演	策略。
解與關心本土及	擴充詞	講稿等	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。
國際事務的基本	彙,分	格式與	
素養,以認同自	辨詞	寫作方	
我文化,並能包	義。	法為	
容、尊重與欣賞	4-111-4	主。	
多元文化。	精熟偏	Ca-III-	
	旁變化	1 各類	
	和間架	文本中	

		結構要	的飲			
		領書寫	食、服			
		正確及	飾、建			
		工整的	即、连 築形			
		工登的   硬筆				
			式、交			
		字。	通工			
		5-III-1	具、名			
		流暢朗	勝古蹟			
		讀各類	及休閒			
		文本,	娛樂等			
		並表現	文化內			
		抑揚頓	涵。			
		挫的變	Cc-III-			
		化。	1 各類			
		5-111-6	文本中			
		熟習適	的藝			
		合學習	術、信			
		階段的	仰、思			
			想等文			
		略, 擷	化內			
		取大	涵。			
		意。				
		5-111-7				
		連結相				
		關的知				
		識和經				
		驗,提				
		出自己				
		的觀點				
		,評述				
		文本的				
		內 <b>容</b> 。				
		5-III-8				
		運用自				

		我提				
		問、推				
		論等策				
		略,推				
		論文本				
		隱含的				
		因果訊				
		息或觀				
		點。				
		5-111-9				
		因應不				
		同的目				
		的, 運				
		用不同				
		的閱讀				
		策略。				
		6-III-2				
		培養思				
		考力、				
		聯想力				
		等寫作				
		基本能				
		カ。				
		6-111-6				
		練習各				
		種寫作				
		技巧。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<u>二</u>學期<u>六</u>年級普通班<mark>國語領域</mark>課程計畫 設計者:黃雅惠

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰	林版國小國語六	下(第十二	二冊)教林	才 教學	上節數	每週(5)節, 本學	學期共(90)節	
課程目標		2.前 3.前 4.前 5.前	能認識現代散文、 能理解古文的特色 能認識生活中常身 能保持好奇心,成	能比較了 色與意涵 見的應用	文章異同、能領會 文本、能 學習者、信	、能認識並與 文本寓含「尊 讀懂古文、能 能知曉演講和	的特色與意涵、能掌握尋找文本等 軍用文章過渡的寫作方法。 軍他人及守護弱勢」的道理、能力 能藉由景物間接抒情。 高的格式與寫作方法,能提出個人 用不同的人稱寫作。	E旨的方法。 了解藉景抒情的 <sup>没</sup>	寫作方法。	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第十二冊第 壹單元:用	5	國-E-A2 透過國 語文學習, 掌握	表現 1-III-3 判斷聆	內容 Ab-III- 8 詞類	一、能確實 把握聆聽的	   活動一 概覽課文   1.學生分享傳統市場照片或自己去過個	口頭評量 厚作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用	(NKX17U)

Г	心看世界	文本要旨、發展	聽內容	的分		統市場的經驗,並配合課名與單元主題	觀察評量	五官的感知	1
	第一課遊走	久本安日、祝祝   學習及解決問題	的合理	辨。	カム。   ニ、透過文	展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主	作業評量	五百円紀20   , 培養眼、	
	在世界的市	李百及府次问題	性,並	Ac-III-	一、過過人   字的字形結	題的關聯, 以訓練閱讀理解的連結策略	│	」,	
	場裡	思維,並透過體	分辨事	4 各類	子的子心和   構, 學會歸	超的關聯,以訓練閱讀性牌的建和東唱	小組互動表現	ヰ、鼻、ロ、   觸覺及心靈	
	が生	心性, 並透過度   驗與實踐, 處理	實或意	文句表	भारतीय   納相同部件		子自忍及	胸見及心靈     對環境感受	
		日常生活問題。	見以忠	達的情 達的情	かかた   かけ   的生字, 並	2.教師引导学王預測   遊足任臣外的日   場裡」的課文內容,默讀課文後比較文		到環境感受     的能力。	
		國-E-B3 運用多	元。 2-III-1	感與意	四十一, 亚	<b>海柱」的深入的台,為顧床入後比較入</b>   章與自己的想法差異並說出全課重點。		【閱讀素養	
		國-E-B3 建用多   重感官感受文藝	觀察生	心兴息 義。	建用于时间   件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		教育】	
		主版自版文人会   之美, 體驗生活	活情境	我。 Ad-III-	IT	10.字至为较场旗,教师相等场旗的流畅   性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		<b>秋月』</b>   閱E3 熟悉	
		之美,腹蠍王//   中的美感事物.	的變化	Au-iii- 2 篇章	町ナ日央ナ     義。	にな、学工はか问力組め頑昧又、並回   顧本節學習歴程。		関	
		中的美态事物。   並發展藝文創作	,培養	∠ 扁早 的大	│我。 │三、能掌握	概平即字百座性。   活動二 字詞識寫		無字符字百   相關的文本	
		並發展雲叉剧作	, 占食 個人感	意、主	二、彤手旌   文章要點.	/		間欄的人本	
		突	受和思	息、王 旨、結	久早安和,   說出課文主	1.字王劝폖床义,挺山品切、祕碩品的、    認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		阅读	
		食。   國-E-C3 閱讀各	維能力	日、和 構與寓	│ <sup>武山詠又王</sup> │ 要的大意。	祗韻工于于自典多自于、武統问義,並   運用理解監控策略輔助理解詞義。			
		國-E-O3 阅韻台   類文本, 培養理	雅能力 ,積累	伸 <del>吹</del> 禹 意。	安的人息。   四、能了解	建用连胺血经尿哈特助连胺的我。   2.教師引導學生依字體「上下、左右」字			
		類文本, 占食埕   解與關心本土及	,傾系 說話材	息。 Bb-III-	四、形 」	2.教師引導学王松子臆「エト、左右」子   形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
		所央關心本工及   國際事務的基本	料。	1 自我	入草的王目   , 把握句型	1826年   1825年   1826年   1826			
		國際事務的基本   素養,以認同自	ቶት∘ 2-Ⅲ-4	I 日投 情感的	,				
				表達。		I			
		我文化,並能包	運用語		性,並加以	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
		容、尊重與欣賞	調、表	Bb-III-	練習及運	」,完成習作第一、二大題,並回顧本節學 33.555			
		多元文化。	情和肢	3 對物	用。	習歴程。			
			體等變	或自然	五、能培養	活動三內容深究			
			化輔助	的感	觀察與思考	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
			口語表	悟。	的寫作習	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
			達。		慣。	評估等策略理解課文內容。			
			4-III-2			2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
			認識文			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
			字的字			意。			
			形結構			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完			
			,運用			成習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
			字的部			活動四形式深究			
			件了解			1.教師引導學生發現本課為記敘文,分			
			文字的			為八個自然段,再依照作者愛逛市場的			
			字音與			源起、愛逛市場的原因、世界各地的市			

				字義。	l		場及逛市場的趣味等表述, 再分成四大			
				丁载。 5-III-1			意義段。			
							1			
				流暢朗			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短			
				讀各類			語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				文本,			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
				並表現			,完成習作第四大題並回顧本節學習歷			
				抑揚頓			程。			
				挫的變			活動五 延伸活動			
				化。			1.教師引導學生回顧本課內容,依句意			
				5-111-9			用適當語氣,練習朗讀。			
				因應不			2.教師以「環遊世界集集樂」形式,引導			
				同的目			學生分組透過網路蒐集世界各地風土民			
				的, 運			情相關照片並上臺介紹與報告不同國家			
				用不同			的風土民情或文化特色。			
				的閱讀			3.教師引導學生完成習作第六大題並回			
				策略。			顧本節學習歷程。			
				6-111-2						
				培養思						
				考力、						
				聯想力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第二週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教育】	
	壹單元:用		語文學習, 掌握	判斷聆	8 詞類	把握聆聽的	1.學生分享自己讀過的格林童話的故事	實作評量	戶E3 善用	
	心看世界		文本要旨、發展	聽內容	的分	   方法。	   和經驗及對童話的想法. 並配合課名與	觀察評量	五官的感知	
	第二課到不		學習及解決問題	的合理	辨。	二、透過文	   單元主題展開想像. 鼓勵學生主動思考	作業評量	,培養眼、	
	來梅當個樂		策略、初探邏輯	性. 並	Ac-III-	字的字形結	   課文與主題的關聯. 以訓練閱讀理解的	小組互動表現	耳、鼻、舌、	
	師吧		思維,並透過體	分辨事	4 各類	構,學會歸	連結策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	觸覺及心靈	
				實或意	文句表	納相同部件	2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	對環境感受	
			日常生活問題。	見。	達的情	的生字, 並	師吧」的課文內容,默讀課文後比較文		的能力。	
			國-E-B3 運用多	2-III-1	感與意	運用字的部	章與自己的想法差異並說出全課重點。		【人權教育】	
			重感官感受文藝	- ··· ·   觀察生	義。	件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		人E4 表達	
				活情境	Ad-III-	的字音與字	性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回		自己對一個	
				10 H-75	, to III.	*,107,1	正区,于工区十四万恒为限杯人,亚因			

<b>上位关供事</b> 业	よん玄量的 リー	0 112	<b>₩</b>	트 수 /// 19 기기 E로 1D	<del>* * * * * * * * * * * * * * * * * * *</del>	1
中的美感事物,	的變化	2 篇章	義。	顧本節學習歷程。	美好世界的	
並發展藝文創作	,培養	的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫	想法, 並聆	
與欣賞的基本素	個人感	意、主	文章要點,	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、	聽他人的想	
養。	受和思	旨、結	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並	法。	
國-E-C3 閱讀各	維能力	構與寓	要的大意。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		
類文本, 培養理	,積累	意。	四、能了解	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		
解與關心本土及	說話材	Bb-III-	文章的主旨	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
國際事務的基本	料。	1 自我	,把握句型			
素養,以認同自	2-111-4	情感的	與修辭的特	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
我文化, 並能包	運用語	表達。	性, 並加以	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		
容、尊重與欣賞	調、表	Bb-III-	練習及運	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學		
多元文化。	情和肢	3 對物	用。	習歷程。		
	體等變	或自然	五、能培養	活動三 內容深究		
	化輔助	的感	觀察與思考	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	口語表	悟。	的寫作習	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
	達。		慣。	評估等策略理解課文內容。		
	4-111-2			2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	認識文			生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	字的字			意。		
	形結構			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完		
	,運用			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
	字的部			活動四 形式深究		
	件了解			1.教師引導學生發現本課為記敘文,分		
	文字的			為九個自然段, 再依照介紹德國的格林		
	字音與			章話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉		
	字義。			變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者		
	5-III-1			的感想等表述再分成四大意義段。		
	流暢朗			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短		
	讀各類			語、句型. 並練習寫作短語與造句。		
	文本,			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
	~ <sup>本,</sup>   並表現			0.我的引导学工版目本版工了是件成品		
	並及現   抑揚頓					
	<sup>     </sup>			1년。   活動五 延伸活動		
	化。			/d 到		
	ه ۱۲۰		l	1. 郑帅刀等字工凹脚个床内台,似可思		

				5-III-9 因應不			用適當語氣,練習朗讀。			
				同的目			學生分組讓學生從不同的角度觀察校園			
				的,運 用不同			,並做成文字或圖像的紀錄。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回			
				用个问   的閱讀			3.教師可得学生元成首作弟五人趨业回     顧本節學習歷程。			
				的問題   策略。			順平即字百座性。 			
				來哈。   6-III-2						
				0-III-2   培養思						
				垃食心   考力、						
				その、   聯想力						
				端心力   等寫作						
				基本能						
				力。						
第三週	第十二冊第	5		1-III-3	Ab-III-	一、能確實	   活動一 概覽課文	 	【品德教育】	
	豊單元:用		語文學習,掌握	l 判斷聆	8 詞類	把握聆聽的	1.學生分享自己買鞋的經驗, 和對於穿	實作評量	品E2 自尊	
	心看世界		文本要旨、發展	聽內容	的分	方法。	¥子大小的想法, 並配合課名與單元主	觀察評量	尊人與自愛	
	第三課大小		學習及解決問題	的合理	辨。	二、透過文	題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	愛人。	
	剛好的鞋子		策略、初探邏輯	性,並	Ac-III-	字的字形結	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	【生命教育】	
			思維,並透過體	分辨事	4 各類	構, 學會歸	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	生E1 探討	
			驗與實踐, 處理	實或意	文句表	納相同部件	2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」		生活議題,	
			日常生活問題。	見。	達的情	的生字, 並	的課文內容, 默讀課文後比較文章與自		培養思考的	
			國-E-B1 理解與	2-111-1	感與意	運用字的部	己的想法差異並說出全課重點。		適當情意與	
			運用國語文在日	觀察生	義。	件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		態度。	
			常生活中學習體	活情境	Ad-III-	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		【閱讀素養	
			察他人的感受,	的變化	2 篇章	義。	顧本節學習歷程。		教育】	
			並給予適當的回	,培養	的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫		閱E2 認識	
			應, 以達成溝通	個人感	意、主	文章要點,	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		與領域相關	
			及互動的目標。	受和思	旨、結	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		的文本類型	
			國-E-C3 閱讀各	維能力	構與寓	要的大意。	運用理解監控策略輔助理解詞義。		與寫作題	
			類文本, 培養理	,積累	意。	四、能把握	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		材。	
			解與關心本土及	說話材	Bb-III-	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
			國際事務的基本	料。	1 自我	的特性,加				
			素養,以認同自	2-111-4	情感的	以練習及運	<b>訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。</b>			

ı	ı	T: + 11. 24.44.4-	væm==	± \±	— ¥4⊦→	0 北年可洋网上中山宁三三三二		1
		我文化, 並能包	運用語	表達。	用,並能了	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		
		容、尊重與欣賞	調、表	Bb-III-	解文章的主	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學		
		多元文化。	情和肢	3 對物	旨。	習歴程。		
			體等變	或自然	五、能培養	活動三 內容深究		
			化輔助	的感	觀察與思考	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運		
			口語表	悟。	的寫作習	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
			達。		慣。	評估等策略理解課文內容。		
			4-111-2			2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
			認識文			生回答、理解並整理段落大意及全文大		
			字的字			意。		
			形結構			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完		
			,運用			成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
			字的部			活動四 形式深究		
			件了解			1.教師引導學生發現本課以記敘兼議論		
			文字的			文本的表述方式,分成六個自然段,再		
			字音與			┃ 依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬 ┃		
			字義。			┃ ┃ 甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件 ┃		
			5-111-1			│ │ 以及事件的影響等表述, 再分成四大意 │		
			流暢朗			   義段。		
			讀各類			┃ 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短 ┃		
			文本,			語、句型,並練習寫作短語與造句。		
			並表現			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
			抑揚頓			   完成習作第四大題並回顧本節學習歷		
			挫的變			程。		
			化。			140   活動五 延伸活動		
			5-III-4			1.教師引導學生回顧本課內容, 依句意		
			區分文			用適當語氣,練習朗讀。		
			本中的			2.教師以「常識 V.S.新知」形式,引導學		
			客觀事			生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受		
			實與主			與「新知」。		
			型八工			3.教師引導學生完成習作第六大題並回   		
			之間的			一般本節學習歴程。		
			差別。			W. 1. Wis → □ WEJE0		
			6-III-2					
		1	0-111-2					

				培養思						
				考力、						
				聯想力						
				等寫作						
				基本能						
tric on NE	75 L — m 75	<u> </u>		力。		// = 7 = 4h	>₹ ₹! =₹			
第四週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	2-111-2	Ad-III-	一、能認識	活動一語文知識——認識現代散文	口頭評量	【閱讀素養	
	壹單元:用		語文學習, 掌握	<b>從聽聞</b>	3 故	現代散文。	1.教師引導學生默讀課文說明並提問,	實作評量	教育】	
	心看世界		文本要旨、發展	內容進	事、童	二、能掌握	引導學生認識現代散文的特色是作者以	作業評量	閱E2 認識	
	統整活動一		學習及解決問題	行判斷	詩、現	篇章表達的	生活點滴為素材,表現個人思考與情感	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	和提問	代散	重點, 比較	<b>月</b>	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	,並做	文、少	文章的異	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	學習態度	與寫作題	
			驗與實踐, 處理	合理的	年小	同。	問, 說出「現代散文」的特色及運用, 並		材。	
			日常生活問題。	應對。	說、兒	三、能運用	回顧本節學習歷程。		閱E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	5-111-7	童劇	文章的過渡	3.教師引導學生複習第一課習作第六大		與學科學習	
			運用國語文在日	連結相	等。	技巧在寫作	題,練習辨別「現代散文」並回顧本節學		相關的文本	
			常生活中學習體	關的知	Ca-III-	上。	習歴程。		閱讀策略。	
			察他人的感受,	識和經	1 各類		活動二 閱讀思考——比較文章的異同		閱E4 中高	
			並給予適當的回	驗,提	文本中		1.教師引導學生思考本單元三課標題,		年級後需發	
			應,以達成溝通	出自己	的飲		發現都與「旅行」有關,都要「用心」看世		展長篇文本	
			及互動的目標。	的觀點	食、服		界, 可以從內在思想的內容取材和外在		的閱讀理解	
			國-E-C3 閱讀各	,評述	飾、建		呈現的寫作技巧來比較。		能力。	
			類文本, 培養理	文本的	築形		2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		閱E6 發展	
			解與關心本土及	內容。	式、交		問,說出比較文章異同時,會透過文體、		向文本提問	
			國際事務的基本	6-III-3	通工		內容、結構和寫作技巧等來進行比較,		的能力。	
			素養, 以認同自	掌握寫	具、名		我們可以透過比較文章異同學習從不同		閱E7 發展	
			我文化, 並能包	作步驟	勝古蹟		角度看事物。		詮釋、反	
			容、尊重與欣賞	,寫出	及休閒		3.教師引導學生默讀「小試身手」,分組		思、評鑑文	
			多元文化。	表達清	娛樂等		練習就曾經學過的遊記文章,依本節課		本的能力。	
				楚、段	文化內		文所列表格項目比較文章異同。			
				落分	涵。		活動三 寫作進階——文章的過渡			
				明、符			1.教師引導學生閱讀本節課文並提問,			
				合主題			引導學生說出「文章的過渡」的不同方法			
				的作			及效果。			

	1	1		品。		1	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提			
				ЙП∘						
							問, 說出文章過渡寫作技巧的目的、類			
							型和效果。			
							3教師引導學生複習第三課習作第六			
							大題,練習辨別「文章過渡的寫作技項」			
							並回顧本節學習歷程。			
第五週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教育】	
	貳單元:童		語文學習, 掌握	判斷聆	8 詞類	個人經驗,	1.學生分享自己與同儕意見相左時如何	實作評量	戶E3 善用	
	年你我他		文本要旨、發展	聽內容	的分	透過思考表	與他人溝通並說明自己的想法,配合課	觀察評量	五官的感知	
	第四課王戎		學習及解決問題	的合理	辨。	達想法。	名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動	作業評量	,培養眼、	
	辨苦李		策略、初探邏輯	性, 並	Ac-III-	二、能透過	思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理	小組互動表現	耳、鼻、舌、	
			思維,並透過體	分辨事	4 各類	部件或部首	解的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	觸覺及心靈	
			驗與實踐, 處理	實或意	文句表	,掌握文字	離。		對環境感受	
			日常生活問題。	見。	達的情	的形音義。	2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課		的能力。	
			國-E-B1 理解與	2-111-2	感與意	三、能掌握	文內容, 默讀課文後比較文章與自己的		【生命教育】	
			運用國語文在日	從聽聞	義。	文章要點,	想法差異並說出全課重點。		生E3 理解	
			常生活中學習體	內容進	Ad-III-	說出課文的	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		人是會思	
			察他人的感受,	行判斷	4 古典	大意及主	│ │ 性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回		考、有情	
			│ │ 並給予適當的回	和提問	詩文。	旨。	   顧本節學習歷程。		緒、能進行	
			應,以達成溝通	,並做	Bb-III-	四、能理解	   活動二 字詞識寫		自主決定的	
			及互動的目標。	合理的	3 對物	課文結構的	   1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		   個體。	
			國-E-C1 閱讀各	應對。	或自然	安排用意與	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		【閱讀素養	
			類文本,從中培	4-111-2	的感	閱讀策略。			教育】	
			養是非判斷的能	認識文	悟。	五、能掌握	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		   関E7 發展	
			力,以了解自己	字的字	140	文言文的學	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		上 注釋、反	
			與所處社會的關	形結構		習策略,讀	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口		思、評鑑文	
			係,培養同理心	,運用   ・運用		懂文言文。	訣、比較易錯筆畫, 正確書寫生字。		本的能力。	
			與責任感, 關懷	字的部		= / · · · / · ·	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
			自然生態與增進	件了解			一,完成習作第一、二大題,並回顧本節學			
			公民意識。	文字的			・			
				字音與			日延行。   活動三内容深究			
				字義。			/130m   134/475   1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				5-III-8			用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				3-111-6   運用自			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
				理卅日			计旧节来哈垤胜硃人内谷。			

				我提			2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				問、推			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				論等策			エロロ、在所並並往技術へ怎及主人へ			
				略,推			<sup>⑤。</sup>   3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完			
				1						
				論文本			成習作第三大題並回顧本節學習歷程。			
				隱含的			活動四形式深究			
				因果訊			1.教師配合課文, 引導學生說出本課分			
				息或觀			為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、			
				點。			「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分,有助			
				6-111-2			學生認識、閱讀和理解古文。			
				培養思			2.教師指導學生討論原文特色,並比較			
				考力、			原文與語譯差異,練習本課寫作特色之			
				聯想力			短語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				等寫作			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
				基本能			,完成習作第二、四大題並回顧本節學			
				力。			習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1.教師引導學生回顧課文及全課大意,			
							分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			
							2.教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」			
							   活動,引導學生辨別本課生字及相關形			
							近字。並以延伸活動請學生分組試以戲			
							劇方式演出本文故事。			
							3.學生完成習作第五大題,並回顧本節			
							學習歷程。			
第六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
""	薫單元:童		語文的重要性,	判斷聆	3 常用	個人經驗.	1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做	實作評量	環E2 覺知	
	年你我他		培養國語文的興	聽內容	字部首	透過思考表	棉花糖過程的經驗,配合課名與單元主	觀察評量	生物生命的	
	第五課童年		趣,能運用國語	的合理	及部件	達想法。	題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	美與價值,	
	夏日·棉花糖		文認識自我、表	性,並	的表音	二、能透過	主題的關聯. 以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	ススはは、 関懐動、植	
			現自我、奠定終	'ユ', 並   分辨事	及表義	一、元 <u>之</u> 部件或部首	本庭市開報:	學習態度	物的生命。	
			現古我,美足形   身學習的基礎。	カガザ   寛或意	) 功能。	,掌握文字	2.教師引導學生預測「童年•夏日•棉花	テロ心区	【生命教育】	
			國-E-B3 運用多	│ 貝久心 │ 見。	Ac-III-	的形音義。	糖」的課文內容,默讀課文後比較文章		生E3 理解	
			國-L-B3 建用多   重感官感受文藝	」元。   2-III-1	AC-III-   4 各類	三、能掌握	梅] 的缺乏的谷,為韻缺之後比較之草   與自己的想法差異並說出全課重點。		人是會思	
			里心日心文人芸	Z-III- I	4 台類	二、肥手性	· 兴日 L 时况 広左共业 战 山 王 林 里		八疋首心	

 	_					
之美, 體驗生活	觀察生	文句表	文章要點,	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢	考、有情	
中的美感事物,	活情境	達的情	說出課文的	性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回	緒、能進行	
並發展藝文創作	的變化	感與意	大意及主	<b>顧本節學習歷程。</b>	自主決定的	
與欣賞的基本素	,培養	義。	旨。	活動二 字詞識寫	個體。	
養。	個人感	Ad-III-	四、能理解	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、	【性別平等	
國-E-C1 閱讀各	受和思	2 篇章	課文結構安	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並	教育】	
類文本, 從中培	維能力	的大	排的特色與	運用理解監控策略輔助理解詞義。	性E6 了解	
養是非判斷的能	,積累	意、主	用意。	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字	圖像、語言	
力,以了解自己	說話材	旨、結	五、能掌握	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類	與文字的性	
與所處社會的關	料。	構與寓	借物抒情的		別意涵, 使	
係, 培養同理心	4-111-2	意。	寫作技巧。	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	用性別平等	
與責任感, 關懷	認識文	Bb-III-		3.教師引導學生複習本課生字語詞重點	的語言與文	
自然生態與增進	字的字	5 藉由		,完成習作第一、二大題,並回顧本節學	字進行溝	
公民意識。	形結構	敘述事		習歷程。	通。	
	,運用	件與描		活動三 內容深究		
	字的部	寫景物		1.教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	件了解	間接抒		┃ 用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較 ┃		
	文字的	情。		評估等策略理解課文內容。		
	字音與	Bb-III-		2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	字義。	3 對物		生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	5-111-6	或自然		意。		
	熟習適	的感		3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完		
	合學習	悟。		成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
	階段的			活動四 形式深究		
	摘要策			┃ ┃ 1.教師引導學生發現本課課文結構分八 ┃		
	略, 擷			┃ ┃		
	取大			┃ 程及對童年的感想再分成三大意義段。 ┃		
	意。			┃ ┃2.教師指導學生練習本課寫作特色之短 ┃		
	5-111-8			┃ ┃ 語、句型,並練習寫作短語與造句。  ┃		
	運用自			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
	我提					
	問、推			程。		
	論等策					
	略,推			1.教師引導學生回顧課文及全課大意,		
	四台, 1年			1.教師引导学工凹麒誌人及主誌人思,		

				論隱因息點 6-培考聯文含果或。Ⅲ養力想 本的訊觀 2思、力			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「小確幸造句」活動,引導學生 記下自己美好童年回憶,並依本課句型 寫出造句。 3.學生完成習作第五大題,並回顧本節 學習歷程。			
				等寫作 基本能						
				力。						
第七週	第十二冊第	5	國-E-A3 運用國	1-III-3	Ab-III-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教育】	
	貳單元:童		語文充實生活經	判斷聆	3 常用	個人經驗,	1.學生分享自己生活中專為兒童設置的	實作評量	人E11 了解	
	年你我他		驗,學習有步驟	聽內容	字部首	透過思考表	活動設備或場地,配合課名與單元主題	觀察評量	兒童權利宣	
	第六課兒童		的規劃活動和解	的合理	及部件	達想法。	展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主	作業評量	言的內涵及	
	的保護傘		決問題, 並探索	性,並	的表音	二、能運用	題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略	小組互動表現	兒童權利公	
			多元知能, 培養	分辨事	及表義	策略,輔助	,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	約對兒童基	
			創新精神, 以增	實或意	功能。	詞義的理	2.教師引導學生預測「兒童的保護傘」的		本需求的維	
			進生活適應力。	見。	Ac-III-	解。	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		護與支持。	
			國-E-B1 理解與	2-111-2	4 各類	三、能掌握	的想法差異並說出全課重點。		【多元文化	
			運用國語文在日	從聽聞	文句表	非連續複合	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		教育】	
			常生活中學習體	內容進	達的情	文本的內	性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回		多E8 認識	
			察他人的感受,	行判斷	感與意	容、大意與	顧本節學習歷程。		及維護不同	
			並給予適當的回	和提問	義。	主旨。	活動二字詞識寫		文化群體的	
			應,以達成溝通	,並做	Ad-III-	四、能理解	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		尊嚴、權	
			及互動的目標。	合理的	2 篇章	非連續複合	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		利、人權與	
			國-E-C3 閱讀各	應對。	的大	文本結構安	運用理解監控策略輔助理解詞義。		自由。	
			類文本, 培養理	4-111-2	意、主	排的特色與	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		【國際教育】	
			解與關心本土及	認識文	旨、結	用意。	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		國E10 認識	
			國際事務的基本	字的字	構與寓	五、能讀懂	識讀,   圏自學生字, 並引導學生運用口		世界基本人	
			素養,以認同自	形結構	意。	生活中常見	款、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		權與道德責	
			我文化,並能包	,運用	Be-III-	│ 的應用文 │ ★	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		任。	
			容、尊重與欣賞	字的部	1 在生	本。	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學			

			多元文化。	件了解	活應用		習歴程。			
				文字的	方面,		1 ~ ~   活動三 內容深究			
				字音與	以說明		1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	書、廣		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				5-III-1	告、標		評估等策略理解課文內容。			
				1 大量	語、告		2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				閱讀多	示、公		生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				元文本	約等格		意。			
				,辨識	式與寫		3.教師提問引導學生說出課文主旨,完			
				文本中	作方法		成習作第三大題並回顧本節學習歷程。			
				的訊息	為主。		活動四 形式深究			
				與觀點			1.教師引導學生發現本課課文分十個自			
				6-111-5			然段,除了前言外,尚有四個小標題、語			
				書寫說			詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事			
				明事			記流程圖穿插其中,以生活中常見的雜			
				理、議			誌形式, 呈現非連續性複合文本特色。			
				論的作			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短			
				品。			語、句型,並練習寫作短語與造句。			
							3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
							,並回顧本節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1.教師引導學生回顧課文及全課大意,			
							分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			
							2.教師以「我是直播主」活動,引導學生			
							依本課課文內容, 寫出一分鐘短片台詞			
							,練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短			
							片。			
							3.學生完成習作第四大題,並回顧本節			
							學習歷程。			
第八週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	5-III-9	Ad-III-	一、能認識	活動一 語文知識——生活中常見的應	口頭評量	【閱讀素養	
	貳單元:童		語文學習, 掌握	因應不	4 古典	生活中為傳	用文本	實作評量	教育】	
	年你我他		文本要旨、發展	同的目	詩文。	達特定內容	1.教師請學生複習第七課課文, 學生朗	作業評量	閱E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	的, 運	ВЬ-Ш-	常見的應用	讀本節課文並提問, 引導學生說出生活	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	用不同	5 藉由	文本。	中常見的應用文文本種類及其用途。		的文本類型	

			思維, 並透過體	的閱讀	敘述事	二、能學會	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說		與寫作題	
				策略。	人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	一、ルチョ   閱讀文言文	出常見的應用文文本種類、並透過不同		材。	
			日常生活問題。	5-III-1	寫景物	協議へ日へ     的策略與方	格式來傳達特定內容, 具體明確或嚴肅		173。   閱E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	1 大量	間接抒	法。	的公約也可能以簡約的簡報、廣告摺頁		與學科學習	
			語 之	問讀多	情。	│ 盆。 │ 三、能學會	或海報來呈現來達到宣導的目的。		八字[1字[2   相關的文本	
			驗, 學習有步驟	元文本	Be-III-	二、ルテロ   藉由描寫景	活動二 閱讀思考——讀懂古文		閱讀策略。	
			り規劃活動和解	,辨識	1 在生	物間接抒	1.教師請學生複習第四課王戎辨苦李.		関E4 中高	
			決問題,並探索	文本中	· 上上   活應用	///in/x //   情。	並朗讀本節課文說明,說出如何讀懂古		年級後需發	
			多元知能,培養	的訊息	方面,	1170	文, 可透過注釋、語譯、造詞方式推論理		展長篇文本	
			創新精神,以增	與觀	以說明		解文意。		的閱讀理解	
			進生活適應力。	點。	書、廣		7.75.200   2.教師引導學生默讀「學習便利貼」說出		能力。	
			國-E-B1 理解與	6-Ш-2			古文的特點,並能知道閱讀古文時要注			
			運用國語文在日	培養思	語、告		意的特點及讀懂古文的技巧。		向文本提問	
			常生活中學習體	考力、	示、公		3.學生用本節學得能力複習第四課第習		的能力。	
			察他人的感受,	聯想力			作第五大題,並回顧本節學習歷程。		閱E7 發展	
			並給予適當的回	等寫作	式與寫		- 		】 】 詮釋、反	
			應,以達成溝通	基本能	作方法		情		   思、評鑑文	
			及互動的目標。	力。	為主。		1.教師請學生複習第五課 <u>童年•夏日•棉</u>		本的能力。	
			國-E-C1 閱讀各				<u>花糖</u> 並朗讀本節課文說明,說出藉景、			
			類文本, 從中培				藉物間接抒情的方式及效果。			
			養是非判斷的能				2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提			
			力, 以了解自己				問,說出作者因景物與自身感受有相似			
			與所處社會的關				之處, 因而對景或對物抒發個人感受就			
			係, 培養同理心				是間接抒情,讓讀者能對作者感受產生			
			與責任感,關懷				共鳴。			
			自然生態與增進				3.學生分組討論,找出其他課文中以景			
			公民意識。				或物抒情的語句,複習第五課習作第六			
							大題寫作方式, 完成寫作並回顧本節學			
							習歷程。			
第九週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【閱讀素養	
	貳單元:童		語文學習, 掌握	判斷聆	6 3700	標題, 掌握	1.教師引導學生依文章篇名〈透視廣告	實作評量	教育】	
	年你我他		文本要旨、發展	聽內容	個常用	文章結構及	的祕密〉預測文章內容,學生根據引導	觀察評量	閱E5 發展	
	享閱讀一透		學習及解決問題	的合理	語詞的	內容重點。	語默讀課文、並注意核心人物、重複出	作業評量	檢索資訊、	
	視廣告的祕		策略、初探邏輯	性,並	使用。	二、能連結	現的字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結	小組互動表現	獲得資訊、	

		\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	· · · · · ·	1====+		CX3 777 AV -L	+4 A \m== //	
密	思維, 並透過體	分辨事	Ac-III-	相關知識經	個人經驗, 讀出主題重點。	學習態度	整合資訊的	
	驗與實踐, 處理	實或意	4 各類	驗,表達理	2.教師分組依文章結構討論並上臺分享		數位閱讀能	
	日常生活問題。	見。	文句表	解或想法。	,略說課文內容,總結各組答案,並整理		カ。	
	國-E-B1 理解與	2-111-2	達的情	三、能掌握	課文大意。		閱E13 願意	
	運用國語文在日	從聽聞	感與意	全文脈絡,	3.教師引導學生標註自然段及段落重點		廣泛接觸不	
	常生活中學習體	內容進	義。	評估內容安	語句,依課文題目思考並分組討論段落		同類型及不	
	察他人的感受,	行判斷	Ad-III-	排邏輯。	問題及重點。		同學科主題	
	並給予適當的回	和提問	2 篇章	四、能主動	4.教師引導學生回顧本節學習重點。		的文本。	
	應, 以達成溝通	,並做	的大	運用閱讀策	活動二 策略引導		【資訊教育】	
	及互動的目標。	合理的	意、主	略,增進理	1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策		資E6 認識	
	國-E-C1 閱讀各	應對。	旨、結	解體悟。	略,帶領學生核對前節標註重點,回想		與使用資訊	
	類文本, 從中培	2-111-6	構與寓	五、能善用	個人相關經驗, 重新感受文章意涵, 發		科技以表達	
	養是非判斷的能	結合科	意。	數位資源,	表自己的新發現,並覺察閱讀策略的功		想法。	
	力,以了解自己	技與資	Вb-Ш-	延伸拓展學	能性。			
	與所處社會的關	訊, 提	5 藉由	習應用。	2.教師提問引導學生細讀課文, 並運用			
	係, 培養同理心	升表達	敘述事		提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評			
	與責任感,關懷	的效	件或描		<b>估等策略理解課文內容。</b>			
	自然生態與增進	能。	寫景物		3.教師引導學生完成習作1-4題, 並回			
	公民意識。	5-111-5	間接抒		- Ⅰ 顧本節學習歷程。			
		認識議	情。		- │ 活動三 策略運用			
		論文本	Be-III-		1.教師引導學生思考文章內容,閱讀歷			
		的特	1 在生		程中評判文本訊息,推論作者寫作的目			
		徵。	活應用		   的或主旨, 主動連結學習知識和經驗,			
		5-111-7	方面,		- - 提出自己的感受或疑惑,進行延伸討論			
		連結相	以說明		,以拓展詮釋、評價文本的思路。 			
		關的知	書、廣		┃ ┃2.教師引導學生分享個人使用數位資源			
		識和經	告、標		的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優			
		驗,提	語、告					
		出自己	示、公		~   3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策			
		的觀點	約等格		略並試做數位閱讀練習。			
		,評述	式與寫					
		文本的	作方法					
		內容。	為主。					
		5-III-1	Bd-III-					

				2 運用	3 議論					
				Z 達/     圖書館	文本的					
				(室)、	は精。					
				(主/、   科技與	が口が再っ					
				網路						
				一 <sup>柄路,</sup> 進行資						
				進1]貝   料蒐						
				集、解						
				讀與判						
				斷,提						
				升多元						
				文本的						
				閱讀和						
				應用能						
	75 L — m 75	<u> </u>		力。	A 1 111	علا ماذا	V(4)			
第十週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-	一、能對應	活動一文章回顧	口頭評量	【品德教育】	
	壹、貳單元		語文的重要性,	判斷聆	6 3700	標題,掌握	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	品E2 自尊	
	複習週一		培養國語文的興	聽內容	個常用	文章重點。	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	尊人與自愛	
			趣, 能運用國語	的合理	語詞的	二、能辨識	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	愛人。	
			文認識自我、表	性,並	使用。	訊息, 讀懂	學生回顧各課課文內容。		【生命教育】	
			現自我, 奠定終	分辨事	Ac-III-	細節與整	3.教師引導學生用自己的話重述各課課		生E1 探討	
			身學習的基礎。	實或意	4 各類	體。	文內容。		生活議題,	
			國-E-A2 透過國	見。	文句表	三、能覺察	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		培養思考的	
			語文學習,掌握	2-111-1	達的情	全文脈絡,	活動二複習各課生字、語詞、句型及重		適當情意與	
			文本要旨、發展	觀察生	感與意	體會內容意	點語句		態度。	
			學習及解決問題	活情境	義。	涵。	1.教師配合課本生字總表1-6課, 依「多		【閱讀素養	
			策略、初探邏輯	的變化	Ac-III-	四、能主動	音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類		教育】	
			思維,並透過體	,培養	8 詞類	運用閱讀策	,引導學生複習生字。		閱E3 熟悉	
			驗與實踐, 處理	個人感	的分	略,增進理	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺		與學科學習	
			日常生活問題。	受和思	辨。	解體悟。	得最特別的生字及寫該生字注意事項。		相關的文本	
			國-E-A3 運用國	維能力	Ad-III-	五、能善用	3.教師引導學生依各生字說出字義、常		閱讀策略。	
			語文充實生活經	,積累	2 篇章	數位資源,	用語詞和語詞的意思及各課重點語句。			
			驗,學習有步驟	說話材	的大	延伸拓展學	4.教師依各課重要短語、句型引導學生			
			的規劃活動和解	料。	意、主	習應用。	口述造句。			

決問題, 並探索 2		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。
	2-Ⅲ-4   目、桁 運用語   構與寓	
	理用品   博兴禹 調、表   意。	// // // // // // // // // // // // //
	呵、衣  思。 情和肢  Bb-Ⅲ-	· · · = · · · ·
	和版     DD-1111- 	
	化輔助  情感的	
	口語表 表達。	2.教師配合課本統整活動引導學生複習
	達。 Bb-III-	
	4-III-2 3 對物	
"=" ' ' = " ' '	認識文  或自然	
	字的字 的感	進階方法了解透過書信表達溝通及說明
-	形結構 悟。	文反例的寫法。
	,運用 │ Bd-III-	
	字的部   3 議論	
	件了解   文本的	
	文字的   結構。	
	字音與	
	字義。	
	5-III-1	
	流暢朗	
	讀各類	
┃   ┃ 力,以了解自己   ┃ 3	文本,	
┃     ┃ 與所處社會的關	並表現	
┃    ┃係,培養同理心  ┃‡	抑揚頓	
與責任感, 關懷   打	挫的變	
自然生態與增進 1	化。	
│	5-111-9	
國-E-C3 閱讀各	因應不	
類文本, 培養理   「	同的目	
解與關心本土及	的, 運	
國際事務的基本	用不同	
素養,以認同自	的閱讀	
我文化, 並能包 第	策略。	
容、尊重與欣賞	6-III-2	

			多元文化。	培養思						
				考力、						
				聯想力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十一週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-2	Ab-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
	壹單元:成		語文學習, 掌握	根據演	3 常用	把握聆聽的	1.學生分享自己學過課外才藝的經驗並	實作評量	生E1 探討	
	長與祝福		文本要旨、發展	講、新	字部首	方法。	說出自己「為何而學」,配合課名與單元	觀察評量	生活議題,	
	第七課你為		學習及解決問題	聞話語	及部件	二、透過文	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文	作業評量	培養思考的	
	何而學		策略、初探邏輯	情境及	的表音	字的字形結	與主題的關聯, 以訓練閱讀理解的連結	小組互動表現	適當情意與	
			思維,並透過體	其情感	及表義	構,學會歸	→ 「策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	態度。	
			驗與實踐,處理	,聽出	功能。	納相同部件	2.教師引導學生預測「你為何而學」的課		【生涯規劃	
			日常生活問題。	不同語	Ac-III-	的生字, 並	文內容, 默讀課文後比較文章與自己的		教育】	
				氣, 理	4 各類	運用字的部	想法差異並說出全課重點。		涯E12 學習	
				解對方	文句表	件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		解決問題與	
				所傳達	達的情	的字音與字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		做決定的能	
				的情意	感與意	義。	- - 顧本節學習歷程。		力。	
				,表現	義。	三、能掌握	-   活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
				適切的	Ad-III-	文章要點,	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		教育】	
				回應。	2 篇章	說出課文的	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		閱E13 願意	
				2-111-2	的大	大意及主	運用理解監控策略輔助理解詞義。		廣泛接觸不	
				從聽聞	意、主	旨。	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		同類型及不	
				內容進	旨、結	四、能把握	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		同學科主題	
				行判斷	構與寓	句型與修辭	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口		的文本。	
				和提問	意。	的特性, 並	<b>訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。</b>			
				,並做	Bd-III-	加以練習及	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點			
				合理的	1 以事	運用。	,完成習作第一、二、三大題,並回顧本			
				應對。	實、理	五、能針對	節學習歷程。			
				2-111-4	論為論	問題, 提出	活動三內容深究			
				運用語	據,達	自己的解決	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				調、表	到說	方法。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				情和肢	服、建		評估等策略理解課文內容。			
				體等變	構、批		2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			

	 ,, <u>4</u> .5 1			 	
	化輔助	判等目	生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	口語表	的。	意。		
	達。		3.教師提問引導學生說出課文主旨,完		
	4-111-2		成習作第五、六大題並回顧本節學習歷		
	認識文		程。		
	字的字		活動四 形式深究		
	形結構		1.教師引導學生發現本課為演講稿形式		
	,運用		,分八個自然段,先依照演講開場、學習		
	字的部		的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結		
	件了解		語等表述再分成五大意義段。		
	文字的		2.教師指導學生練習本課寫作特色之短		
	字音與		語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	字義。		3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
	5-III-1		,完成習作第四大題並回顧本節學習歷		
	流暢朗		程。		
	讀各類		活動五 延伸活動		
	文本,		1.教師引導學生回顧課文及全課大意,		
	並表現		分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
	抑揚頓		2.教師以「好奇心之鑰」活動,引導學生		
	挫的變		複習本課語詞。		
	化。		3.學生完成習作第七大題並回顧本節學		
	5-111-6		習歴程。		
	熟習適				
	合學習				
	階段的				
	摘要策				
	略, 擷				
	取大				
	意。				
	6-III-2				
	培養思				
	考力、				
	聯想力				
	等寫作				
	না ফোন				

				基本能						
				立						
第十二週	第十二冊第	5		1-III-3	Ab-III-	 一、培養個	   活動一 概覽課文		【生命教育】	
75.1—25	幼・一川幼		語之外 認識區   語文的重要性.	判斷聆	6	人感受和思	1.教師分享不同行業工作照片,學生分	一次的型   實作評量	生E7 發展	
	長與祝福		培養國語文的興	聽內容	3,700	維能力,積	組討論並分享自己長大後想做的職業及	觀察評量	設身處地、	
	第八課我的		趣,能運用國語	的合理	個常用	累設話材	原因, 配合課名與單元主題展開想像,	作業評量	感同身受的	
	武俠大夢		文認識自我、表	性, 並	語詞的	料。	鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,	小組互動表現	同理心及主	
			現自我,奠定終	分辨事	使用。	二、透過文	以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者	學習態度	動去愛的能	
			身學習的基礎。	實或意	Ac-III-	字的字形結	與作品間的距離。		力,察覺自	
			國-E-A3 運用國	見。	2 各類	構,學會歸	2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」的		己從他者接	
			語文充實生活經	2-111-2	文句表	納相同部件	課文內容,默讀課文後比較文章與自己		受的各種幫	
			驗, 學習有步驟	從聽聞	達的情	的生字, 並	   的想法差異並說出全課重點。		助,培養感	
			的規劃活動和解	內容進	感與意	運用字的部	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		恩之心。	
			) 決問題, 並探索	行判斷	義。	件了解文字	│ │ 性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		【生涯規劃	
			多元知能,培養	和提問	Ad-III-	的字音與字	- Ⅰ 顧本節學習歷程。		教育】	
			創新精神, 以增	,並做	2 篇章	義。	-   活動二 字詞識寫		涯E8 對工	
			進生活適應力。	合理的	的大	三、能掌握	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		作/教育環境	
			國-E-C2 與他人	應對。	意、主	文章要點,	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並		的好奇心。	
			互動時, 能適切	4-111-2	旨、結	說出課文的	運用理解監控策略輔助理解詞義。		【閱讀素養	
			運用語文能力表	認識文	構與寓	大意及主	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		教育】	
			達個人想法, 理	字的字	意。	旨。	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		閱E2 認識	
			解與包容不同意	形結構	Ba-III-	四、能把握	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口		與領域相關	
			見, 樂於參與學	,運用	1 順敘	句型與修辭	訣、比較易錯筆畫, 正確書寫生字。		的文本類型	
			校及社區活動,	字的部	與倒敘	的特性, 並	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		與寫作題	
			體會團隊合作的	件了解	法。	加以練習及	,完成習作第一、二大題,並回顧本節學		材。	
			重要性。	文字的	Bb-III-	運用。	習歷程。			
				字音與	3 對物	五、能培養	活動三 內容深究			
				字義。	或自然	觀察與思考	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				5-III-1	的感	的寫作習	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較			
				流暢朗	悟。	慣。	評估等策略理解課文內容。			
				讀各類			2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				文本,			生回答、理解並整理段落大意及全文大			
				並表現			意。			
				抑揚頓			3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完			

				挫的變			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
				化。			活動四 形式深究			
				5-111-7			1.教師引導學生發現本課為記敘文文本			
				連結相			,分十一個自然段,再依照國小的志願、			
				關的知			國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述			
				識和經			,分成四大意義段。			
				驗,提			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短			
				出自己			語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				的觀點			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語			
				,評述			,完成習作第三大題並回顧本節學習歷			
				文本的			程。			
				內容。			活動五 延伸活動			
				6-111-3			1.教師引導學生回顧課文及全課大意,			
				掌握寫			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			
				作步驟			2.教師以「書名變變變」活動,學生分組			
				,寫出			遊戲透過金庸著作書名第一個字重組成			
				表達清			兩句七言詩,發表詩句並翻譯成白話文			
				楚、段			,引導學生認識金庸名著。			
				落分			3.學生完成習作第五大題並回顧本節學			
				明、符			習歷程。			
				合主題						
				的作						
				品。						
第十三週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-1	Ab-III-	一、能運用	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
	參單元:成		語文學習,掌握	能夠聆	6	聲情和動作	1.學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥	實作評量	環E2 覺知	
	長與祝福		文本要旨、發展	聽他人	3,700	表現對詩歌	飛行的經驗,配合課名與單元主題展開	觀察評量	生物生命的	
	第九課雛鳥		學習及解決問題	的發言	個常用	的理解。	想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的	作業評量	美與價值,	
	試飛		策略、初探邏輯	,並簡	語詞的	二、透過文	關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉	小組互動表現	關懷動、植	
			思維,並透過體	要記	使用。	字的字形結	近讀者與作品間的距離。	學習態度	物的生命。	
			驗與實踐, 處理	錄。	Ac-III-	構,學會歸	2.教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的課		【海洋教育】	
			日常生活問題。	2-III-1 調索先	4 各類	納相同部件	文內容, 默讀課文後比較文章與自己的		海E7 閱讀、	
			國-E-B1 理解與	観察生	文句表	的生字, 並	想法差異並說出全課重點。		分享及創作	
			運用國語文在日	活情境	達的情	運用字的部	3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		與海洋有關	
			常生活中學習體	的變化	感與意	件了解文字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		的故事。	

察他人的感受,	,培養	義。	的字音與字	顧本節學習歷程。	【閱讀素養	
並給予適當的回	個人感	Ad-III-	義。	活動二 字詞識寫	教育】	
應, 以達成溝通	受和思	3 故	三、能運用	1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、	閱E6 發展	
及互動的目標。	維能力	事、童	自我提問,	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並	向文本提問	
國-E-C2 與他人	,積累	詩、現	讀懂詩歌的	運用理解監控策略輔助理解詞義。	的能力。	
互動時, 能適切	說話材	代散	意涵。	2.教師引導學生依字體「上下、左右」字		
運用語文能力表	料。	文、少	四、能把握	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
達個人想法,理	2-111-3	年小	句型與修辭	識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口		
解與包容不同意	靈活運	說、兒	的特性, 並	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
見, 樂於參與學	用詞句	童劇	加以練習及	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點		
校及社區活動,	和說話	等。	運用。	,完成習作第一、二、三大題,並回顧本		
體會團隊合作的	技巧,	Bb-III-	五、能練習	節學習歷程。		
重要性。	豐富表	1 自我	詩歌仿寫,	活動三內容深究		
	達內	情感的	致贈同學畢	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	容。	表達。	業祝福。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較		
	4-111-2	Bb-III-		評估等策略理解課文內容。		
	認識文	3 對物		2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學		
	字的字	或自然		生回答、理解並整理段落大意及全文大		
	形結構	的感		意。		
	,運用	悟。		   3.教師提問引導學生說出課文主旨,並		
	字的部			   回顧本節學習歷程。		
	件了解			活動四 形式深究		
	文字的			   1.教師引導學生發現本課是詩歌, 分七		
	字音與			   個自然段, 再依照雛鳥登場、勇敢試飛、		
	字義。					
	5-III-1			,共分成五大意義段。		
	流暢朗			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短		
	讀各類			語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	文本.			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語		
	並表現			一,完成習作第四大題並回顧本節學習歷		
	抑揚頓			程。		
	挫的變			1년。		
	-					
	5-III-8			分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
	化。 5-III-8			1.教師引導學生回顧課文及全課大意, 公組練習並上高田適當語句朗讀課文		

				運用自			2.教師以「海鷗高飛」活動,學生分組遊		I	
				│ 建用日 │ 我提			2.教師以「毋鷗同飛」右動,学生力報題   戲透過腦力激盪,討論國中可能遇到哪			
				問、推			些挫折與挑戰,該以什麼樣的態度面對			
				論等策			, 才能安然飛向遠方, 藉此為畢業與升			
				略,推			上國中做心理準備。			
				論文本			3.學生完成習作第五大題並回顧本節學			
				隱含的			習歴程。			
				果訊息						
				或觀						
				點。						
				6-111-4						
				創作童						
				詩及故						
				事。						
第十四週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	2-111-4	Ad-III-	一、能運用	活動一 語文知識——認識演講	口頭評量	【閱讀素養	
	參單元∶成		語文學習, 掌握	運用語	3 故	演講技巧進	1.教師請學生朗讀本節課文說明, 認識	實作評量	教育】	
	長與祝福		文本要旨、發展	調、表	事、童		演講是透過注意發音、語調和節奏加上	觀察評量	閱E2 認識	
	統整活動三		學習及解決問題	情和肢	詩、現	二、能運用	→ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	體等變	代散	自我提問,	┃ ┃ 演講者傳達的內容和想法。	小組互動表現	的文本類型	
			思維, 並透過體	化輔助	文、少	   讀懂詩歌的	┃ 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引	學習態度	與寫作題	
			   驗與實踐, 處理	口語表	年小	   意涵。	┃ ┃ 導學生認識演講的特色和成功演講的技		材。	
			日常生活問題。	達。	說、兒	三、能分辨	巧。		閱E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	5-111-8	童劇	不同人稱的	┃ ┃3.學生依習作第七課第五大題整理段落		與學科學習	
			運用國語文在日	   運用自	等。	寫作所呈現	   重點, 請學生上臺練習演講並回顧本節		相關的文本	
			常生活中學習體	我提	Be-III-	的效果。	學習歷程。		閱讀策略。	
			察他人的感受	問、推	3 在學		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		閱E4 中高	
			並給予適當的回	論等策	·   習應用		懂詩歌		年級後需發	
			應,以達成溝通	略.推	方面.		1.教師請學生朗讀本節課文說明,學生		展長篇文本	
			及互動的目標。	論文本	以簡		說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點		的閱讀理解	
			國-E-C1 閱讀各	隱含的	報、讀		1. 並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景		能力。	
			類文本, 從中培	因果訊	書報		物、詩句寫法等面向,解讀詩歌意涵及			
			養是非判斷的能	息或觀	│ │ 告、演		多元的意義。		向文本提問	
			力,以了解自己	點。	│ □、次 │ 講稿等		2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說		的能力。	
			別,以了所占己   與所處社會的關	≝4°   6-III-6	格式與		と:教師が母子工級領・子自民が知り、脱   出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。		問E7 發展	
			一光川処江百川州	0-111-0	竹八兴		山时外行和火生炸时队忠旭的力法。		別し/ 没放	

			係, 培養同理心	練習各	寫作方		3.學生複習第九課習作第五大題並回顧		詮釋、反	
			與責任感,關懷	種寫作	法為		本節學習歷程。		思、評鑑文	
			自然生態與增進	技巧。	主。		   活動三 寫作進階——不同人稱的寫作		本的能力。	
			公民意識。				1.教師請學生朗讀本節課文說明, 學生			
							說出不同人稱寫作的意思及不同人稱可			
							以呈現不同看法、解讀與感受。			
							2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提			
							問,分別說出寫作人稱不同,表達效果			
							不同,而第三人稱寫作更能掌握文章脈			
							絡。			
							3.學生複習第八課習作第四大題第4小			
							題, 圈出題目中的代名詞, 判斷文章的			
							寫作人稱並回顧本節學習歷程。			
第十五週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量	【生涯規劃	
	參單元成長		語文學習,掌握	判斷聆	6 3700	標題, 掌握	1.教師引導學生依文章篇名〈撐開你的	實作評量	教育】	
	與祝福		文本要旨、發展	聽內容	個常用	文章結構及	傘〉預測文章內容, 學生根據引導語默	觀察評量	涯E12 學	
	享閱讀二:		學習及解決問題	的合理	語詞的	內容重點。	讀課文、並注意核心人物、重複出現的	作業評量	習解決問	
	撐開你的傘		策略、初探邏輯	性,並	使用。	二、能辨識	字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個人	小組互動表現	題與做決	
			思維,並透過體	分辨事	Ac-III-	訊息,讀懂	經驗,讀出主題重點。	學習態度	定的能力。	
			驗與實踐,處理	實或意	4 各類	細節與整	2.教師分組依文章結構討論並上臺分享		【閱讀素養	
			日常生活問題。	見。	文句表	豐。	,略說課文內容,總結各組答案,並整理		教育】	
			國-E-B1 理解與	2-111-6	達的情	三、能覺察	課文大意。		閱E5 發	
			運用國語文在日	結合科	感與意	全文脈絡,	3.教師引導學生標註自然段及段落重點		展檢索資	
			常生活中學習體	技與資	義。	體會內容意	語句,依課文題目思考並分組討論段落		訊、獲得	
			察他人的感受,	訊,提	Ad-III-	涵。	問題及重點。		資訊、整	
			並給予適當的回	升表達	2 篇章	四、能主動	4.教師引導學生回顧本節學習重點。		合資訊的	
			應,以達成溝通	的效	的大	運用閱讀策	活動二 策略引導		數位閱讀	
			及互動的目標。	能。	意、主	略,增進理	1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策		能力。	
			國-E-C1 閱讀各	4-111-1	旨、結	解。	略,帶領學生核對前節標註重點,回想		閱E7 發	
			類文本, 從中培	認識常	構與寓	五、能善用	個人相關經驗,重新感受文章意涵,發		展詮釋、	
			養是非判斷的能	用國字	意。	數位資源,	表自己的新發現,並覺察閱讀策略的功		反思、評	
			力, 以了解自己	至少	ВЬ-Ш-	延伸拓展學	能性。		鑑文本的	
			與所處社會的關	2,700	1 自我	習應用。	2.教師提問引導學生細讀課文, 並運用		能力。	
			係,培養同理心	字, 使	情感的		提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評			

1 1					T	// kk kk ab zm bp=m / 3 -k		
		E感,關懷	用	表達。		估等策略理解課文內容。		
		態與增進	2,200	Bb-Ш-		3.教師引導學生完成習作1-4題, 並回		
	公民意	試識。	字。	5 藉由		顧本節學習歷程。		
			5-III-3	敘述事		活動三 策略運用		
			讀懂與	件或描		1.教師引導學生思考文章內容, 閱讀歷		
			學習階	寫景物		程中評判文本訊息,推論作者寫作的目		
			段相符	間接抒		的或主旨,主動連結學習知識和經驗,		
			的文	情。		提出自己的感受或疑惑,進行延伸討論		
			本。			,以拓展詮釋、評價文本的思路。		
			5-111-7			2.教師引導學生分享個人使用數位資源		
			連結相			的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優		
			關的知			缺點。		
			識和經			3.教師引導學生回顧本課習得的閱讀策		
			驗,提			略並試做數位閱讀練習。		
			出自己					
			的觀點					
			,評述					
			文本的					
			內容。					
			5-III-1					
			2 運用					
			圖書館					
			(室)、					
			→ 科技與					
			網路,					
			進行資					
			料蒐					
			集、解					
			未、					
			<sub>頭無刊</sub> 斷,提					
			圖,提 升多元					
			文本的					
			閱讀和					
			應用能					

				力。						
第十六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-III-2	Ab-III-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【生命教育】	-
	參單元		語文的重要性,	根據演	6 3700	標題,掌握	1.教師提問引導學生說出第三單元各課	實作評量	生E1 探討	
	複習週二		培養國語文的興	講、新	個常用	文章重點。	大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	生活議題,	
			趣,能運用國語	聞話語	語詞的	二、能辨識	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導	作業評量	培養思考的	
			文認識自我、表	情境及	使用。	訊息, 讀懂	學生回顧各課課文內容。	小組互動表現	適當情意與	
			現自我,奠定終	其情感	Ac-III-	細節與整	3.教師引導學生用自己的話重述各課課	學習態度	態度。	
			身學習的基礎。	,聽出	4 各類	<b>畳豊</b> 。	文內容。		【生涯規劃	
			國-E-A2 透過國	不同語	文句表	三、能覺察	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		教育】	
			語文學習,掌握	氣,理	達的情	全文脈絡,	活動二複習各課生字、語詞、句型及重		涯E12 學習	
			文本要旨、發展	解對方	感與意	體會內容意	點語句		解決問題與	
			學習及解決問題	所傳達	義。	涵。	1.教師配合課本生字總表7-9課, 依「多		做決定的能	
			策略、初探邏輯	的情意	Ad-III-	四、能主動	音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類		力。	
			思維, 並透過體	,表現	2 篇章	運用閱讀策	,引導學生複習生字。		【閱讀素養	
			驗與實踐, 處理	適切的	的大	略,增進理	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺		教育】	
			日常生活問題。	回應。	意、主	解體悟。	得最特別的生字及寫該生字注意事項。		閱E2 認識	
			國-E-B2 理解網	2-111-3	旨、結	五、能善用	3.教師引導學生依各生字說出字義、常		與領域相關	
			際網路和資訊科	靈活運	構與寓	數位資源,	用語詞和語詞的意思。		的文本類型	
			技對學習的重要	用詞句	意。	延伸拓展學	4.教師依各課重要句型引導學生口述造		與寫作題	
			性,藉以擴展語	和說話	ВЬ-Ш-	習應用。	句。		材。	
			文學習的範疇,	技巧,	5 藉由		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱E6 發展	
			並培養審慎使用	豐富表			活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫		向文本提問	
			各類資訊的能	達內	件或描		作進階重點。		的能力。	
			力。	容。	寫景物		1.教師配合課本統整活動引導學生複習			
			國-E-C2 與他人	4-III-3	間接抒		學過演講及成功演講的方法與技巧。			
			互動時, 能適切	運用字	情。		2.教師配合課本統整活動引導學生複習			
			運用語文能力表	辭典、	Bd-III-		閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。			
			達個人想法, 理	成語辭	3 議論		3.教師配合課本統整活動引導學生寫作			
			解與包容不同意	典等,	文本的		進階方法了解寫作視角不同,表達效果			
			見,樂於參與學	擴充詞	結構。		不同,而第三人稱視角給人較客觀多元			
			校及社區活動,	彙,分	Be-III-		的感覺。			
			體會團隊合作的	辨詞	3 在學		4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、			
			重要性。	義。	習應用		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回			
				5-III-1	方面,		顧本節學習歷程。			

				流讀文並抑挫化 5-連關識驗出的,文內 6-練暢各本表揚的。Ⅲ結的和,自觀評本容Ⅲ習朗類,現頓變善7相知經提己點述的。6-各	以報書告講格寫法主簡、報、稿式作為。					
第十七週	第十二冊第 壹、貳、參 單元 總複習一	5	國-E-A2 透雲 等級 思顯 日國 等級 思顯 日國 等级 那 鄉 與 常 -E-用 生 人 的 不	技1-  動內性分實見2-觀活的,巧   斷內合,辨或。   察情變培養。 1 生境化養	Ab-III- 6 3,700 語使 Ab-III- 8 的辨 Ac-I 各句 Ac-I 類表	一標文二訊細體三全體涵四運制掌點辨讀整 完,與 覺 然 不 的 。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作組互動表現 學習態度	【閱讀素養 教育】 閱戶2 認相與 與一數 類一數 類一數 類一數 與學的 數學 中 數學 中 數學 內 數學 內 數學 內 數 學 內 數 學 內 數 內 的 、 數 學 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	

應,以達,		達的情	略,增進理	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺	展長篇文本
及互動的		感與意	解體悟。	得最特別的生字及寫該生字注意事項。	┃的閱讀理解
		義。	五、能善用	3.教師引導學生依各生字說出字義、常	能力。
類文本, :	從中培  ,積累	Ad-III-	數位資源,	用語詞和語詞的意思。	閲E6 發展
養是非判	斷的能 │ 說話材	2 篇章	延伸拓展學	4.教師依各課重要句型引導學生口述造	向文本提問
力,以了	解自己 料。	的大	習應用。	句。	│的能力。
與所處社	:會的關 2-111-4	意、主		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	閱E7 發展
係, 培養	同理心 運用語	旨、結		活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫	詮釋、反
與責任感	, 關懷 調、表	構與寓		作進階重點。	□ 思、評鑑文 □
自然生態	與增進 情和肢	意。		1.教師配合課本統整活動複習語文知	本的能力。
公民意識	i。 體等變	Ad-III-		識、閱讀思考、寫作進階重點。	
	化輔助	3 故		2.教師配合課課文表述方式複習記敘	
	口語表	事、童		文、應用文、文言文等特徵。	
	達。	詩、現		3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解	
	4-111-2	代散		策略。	
	認識文	文、少		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	
	字的字	年小			
	形結構	說、兒			
		童劇			
	字的部	等。			
	件了解	Ad-III-			
	文字的	4 古典			
	字音與	詩文。			
		Bb-III-			
	5-111-1	1 自我			
	流暢朗	情感的			
	讀各類	表達。			
	文本,	Bb-III-			
	並表現	4 直接			
	抑揚頓				
	2	Bb-III-			
	化。	3 對物			
	5-111-4	或自然			

			1	本中的	悟。					
				客觀事	100					
				音 質 與主						
				リロックス 関判断						
				世刊 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記						
				差別。						
				左加。 6-III-2						
				0-III-2   培養思						
				考力、						
				トラカ、 ・ ・ 聯想力						
				等寫作						
				基本能						
				· 基本能 · 力。						
上 第十八週	第七冊到第	5		1-III-3	Ab-III-	 一、能對應	   活動一 文章回顧	 	【品德教育】	
第1八週			國-L-A2 近週國   語文學習, 掌握	判斷聆	6	標題,掌握	│ /4회	T 與 T 里 實作評量	品E2 自尊	
			ロスチョ, 手性   文本要旨、發展	聽內容	3,700	文章重點。	十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意	朝察評量	尊人與自愛	
	他没日一		久不安日、投展   學習及解決問題	的合理	5,700   個常用	スキュニュ。 二、能辨識		作業評量	幸八兴口を   愛人。	
			安日及所次同 <b>煜</b>   策略、初探邏輯	性,並	語詞的	」一、配押職 一訊息,讀懂	『%。   2.學生分組討論說出依「人、事、時、	小組互動表現	えへ。  【生命教育】	
			   思維, 並透過體	分辨事	使用。	細節與整	地、物」回想曾學過的課文內容。	學習態度	生E1 探討	
				實或意	Ab-III-	體。	3.學生分組討論用自己的話重述各課故	子自心及	生活議題,	
			日常生活問題。	見。	8 詞類	三、能覺察	事內容。		上石殿之,   培養思考的	
			國-E-B1 理解與	2-III-1	的分	全文脈絡,	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		適當情意與	
			運用國語文在日	觀察生	辨。	體會內容意	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重		態度。	
			常生活中學習體	活情境	Ac-III-	涵。	點語句		【生涯規劃	
			察他人的感受,	的變化	4 各類	四、能主動	1.學生分組以辭典部首整理並記下自己		教育】	
			並給予適當的回	,培養	文句表	運用閱讀策	學過的生字並造詞。		涯E8 對工	
			應,以達成溝通	個人感	達的情	略,增進理	2.學生分組遊戲, 上臺聽寫生字、語詞。		作/教育環境	
			及互動的目標。	受和思	感與意	解體悟。	」 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常		的好奇心。	
			國-E-C1 閱讀各	維能力	義。	五、能善用	用語詞和語詞的意思並造句。		涯E12 學習	
			類文本, 從中培	,積累	Ad-III-	數位資源,	4.學生分組遊戲,列出曾經學過的各課		解決問題與	
			養是非判斷的能	說話材	2 篇章	延伸拓展學	重要句型, 進行造句比賽。		做決定的能	
			力,以了解自己	料。	的大	習應用。	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		力。	
			與所處社會的關	2-111-4	意、主		活動三複習語文知識、閱讀思考及寫		【閱讀素養	
			係, 培養同理心	運用語	旨、結		作進階重點。		教育】	

<u> </u>	 與責任感,關懷	調、表	構與寓	I	1.學生分組討論回想並說出曾經學過的	閱E3 熟悉	
	自然生態與增進	情和肢	意。		統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進	與學科學習	
	公民意識。	體等變	Ad-III-		階重點。	相關的文本	
	110000000	化輔助	3 故		2.學生分組討論回想並說出記敘文、說	閱讀策略。	
		口語表	事、童		明文、議論文、科普文章、應用文書信與		
		達。	- デ、ヹ - 詩、現		採訪稿、古典詩文、小說等文本特徵。		
1		4-III-2	代散		3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀		
1		認識文	文、少		理解策略,並分享剪報文章。		
1		字的字	年小		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
1		形結構	· .   說、兒		活動四 回顧成長		
1		運用	童劇		1.學生以「快樂童年」為題,整理自己留		
1		字的部	———— 等。		存的課本、習作、生字本等學習資料。		
1		件了解	Ad-III-		2.學生展示、分享討論學習檔案。		
		文字的	4 古典		3.教師引導學生回顧自己學習歷程, 並		
		字音與	詩文。		回顧本節學習歷程。		
1		字義。	Bb-III-		活動五 展望未來		
1		5-111-3	1 自我		1.學生以「展望未來」為題,分享自己未		
1		讀懂與	情感的		來想繼續學習的目標、方法或材料。		
1		學習階	表達。		2.學生展示、分享討論自己設定或準備		
1		段相符	Bb-III-		的學習願景。		
1		的文	4 直接		3.教師勉勵學生謹記過去所學, 期許未		
		本。	抒情。		來成長茁壯,並回顧本節學習歷程。		
		5-111-4	Bb-III-				
		區分文	3 對物				
		本中的	或自然				
		客觀事	的感				
		實與主	悟。				
		觀判斷					
		之間的					
		差別。					
		5-III-7					
		連結相					
		關的知					
		識和經					

		驗, 提				
		出自己				
		的觀點				
		,評述				
		文本的				
		內 <b>容</b> 。				
		5-111-9				
		因應不				
		同的目				
		的, 運				
		用不同				
		的閱讀				
		策略。				
		6-111-2				
		培養思				
		考力、				
		聯想力				
		等寫作				
		基本能				
		力。				
		730				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5: 議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。