

- 一、時間：114.3.12
 二、地點：大辦公室
 三、主席：林心韻
 四、紀錄：林心韻
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：
 七、主要蒐集資料：
 八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程或活動皆具備適性化，能達成課程目標。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	各年級規劃之教學內容皆符合課綱規範	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程能呼應願景。	✓			

彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	各課程之內容、 目標皆符合呼 應邏輯合理。	✓			
	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計 皆能參考文獻 和學生先備知 識。	✓			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

附件九

民雄國小彈性學習課程-設計階段 課程評鑑紀錄表

一、時間：114年3月12日

二、地點：大辦公室

三、主席：劉惠凌

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

四、紀錄：林穎婷

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教材內容符合學生能力，孩子們能將所學應用在生活中。				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排目標明確、具體化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性課程的設計皆符合課程規定。同時留意橫向不同領域間的聯繫。縱向課程加深，讓內容成為最適合孩子的課程。				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					

3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

在教學時間而進度安排上特別留意孩子基礎能力的延伸，並確保課程的獨特性。

4. 發展過程

4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

課程規劃皆由學年老師共同討論、規劃產出。

4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議

一、時間：114.3.12

二、地點：大新辦公室

三、主席：陳華玲

四、紀錄：黃怡華

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	利用ppt及實品讓學生了解金桔印外觀特性、生長環境及食用功效，搭配金桔加工製品讓學生品嚐結合生活經驗，提高學習動機。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內容符合主管機關規定，教學單元符合課綱規範，課程單元有連貫性及統整性！	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程規劃時依循在地產業、食農教育結合民雄文化特色，並符應全球趨勢搭配SDGs設計永續課程。	✓			

彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程發展會以前一個年度的課程為基礎，再依據新學年學校欲修正的發展方向增修課程內容，經由學年或會議討論，再交由課發會審議通過後交由錄府核准執行！				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					



一、時間：114.3.12

二、地點：大教室

三、主席：蔡武勳

四、紀錄：黃致賢

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：蔡武勳、王春凱、胡光信、鄭以復、許原慈

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	在彈性學習課程中，教材、內容和活動的選擇都著重於為學生創造一個充滿挑戰和機遇的學習環境。學生們在這樣的課程中，將有機會進行大量的練習，從而將理論知識轉化為實際技能。這些練習並非孤立存在，而是嵌入到各種真實或模擬的情境中，使得學生能夠在實際應用中理解並掌握知識。這不僅增強了知識的意義性，也讓學生們能夠更好地理解知識背後的邏輯和原理。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特征，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫的制定必須符合課程綱要的規定，確保學生能夠全面、系統地掌握各學科的基礎知識和基本技能。同時，我們也要關注學生的個性化需求，為他們提供足夠的學習節數，確保他們能夠在適宜的環境中自由發展。在各年級的課程計畫中，我們要確保課程之間的組織具有順序性、連續性和統整性原則。這意味著我們需要從整體上規劃課程體系，確保每個學科、每個單元、每節課都能為學生的全面發展做出貢獻。我們也要關注課程之間的銜接和過渡，確保學生能夠在學習過程中逐步深入，形成完整的知識體系。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則			✓		
	3. 編輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程不僅要反映學校的教育理念，也要符合學生的年齡特徵和認知發展。通過各個年級的彈性學習課程規劃，我們不僅能夠實現學校課程願景和特色發展的目標，還能夠為學生的全面發展提供有力支持。		✓		

3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之通韓合理性。

在彈性學習課程中，這種相互呼應的合理性體現在多個方面。踐操作技巧。首先，教學單元或主題內容的設計需要緊密圍繞課程目標展開，確保學生能夠逐步深入地理解相關知識和技能。
在教學時間與進度的安排上，各課程均注重平衡理論學習與實踐應用，確保學生在掌握基礎知識的同時，每個單元或主題都應該有其獨特的重點，但同時也要與整體課程目標保持一致，這樣才能保證學生在學習過程中的連貫性和系統性。也能將所學應用於實際問題的解決中。



4.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等(

彈性學習課程規劃需要充分考慮學生的個體差異和學習背景，因此我們需要對學生的先備經驗和成就發展狀態進行深入瞭解。這可以通過學生檔案、入學測試、問卷調查等方式實現。在瞭解學生的基礎上，我們可以設計出更符合他們學習需求和發展目標的課程方案，幫助他們更好地實現自我發展和提升。綜上所述，彈性學習課程規劃需要綜合考慮多種因素，包括政策檔和研究文獻、學校的課程願景、潛在的教材和教學資源、學生的先備經驗和成就發展狀態以及課程與教學設計的參考文獻等。通過深入分析和研究這些資料，我們可以更好地制定出符合實際需求的課程方案，為學生的學習和發展提供有力支持。



4.發展過程

4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。



- 彈性綜合性課程評鑑紀錄與建議
- 1.考慮學生的反饋：收集學生對課程的意見和建議，以了解他們對課程內容、教學方式和評量方式的看法。
 - 2.考量課程目標達成度：評估學生是否達到預定的學習目標和成效，可以透過測驗、作業、專題報告等方式進行評估。
 - 3.教學方法評估：評估教師在教學過程中所採用的教學方法和策略是否有效，是否能夠激發學生的學習興趣和提高學習效果。
 - 4.課程內容評估：檢視課程設計是否符合學生的需求和興趣，是否能夠提供豐富多元的學習體驗。
 - 5.評估學習成果：評估學生在課程中所獲得的知識、技能和態度是否符合預期，並能夠應用到實際生活中。

一、時間：114年3月12日

二、地點：大勁學公室

三、主席：卓明

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：

四、紀錄：黃雅惠

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1-1 單元及內容符合在地特色，並依學生學習需求及發展層次修訂。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1-2 充份提供學生符合情境脈絡的教材以達課程目標	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2-1 符合各個內涵項目及規定。				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2-2 課程單元間有連貫性、順序性及充整性原則	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2-3 課程內容皆符合課綱之規定及學習節數規範	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3. 課程規劃能呼應本校課程願景，教學與評量相互呼應	✓			

	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4. 能評估適合學生的學習素材，並規劃學校願景於其中，課程設計均經學年老師共同討論、編修，並經領域會議及課發會討論通過	✓		
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	將戶外教育議題融入於五上的「民族真金贊」及五下「神鬼傳奇」二單元中，並編修內容，上下二學期各2節課，共計4節。				

附件九 江明國小彈性學習課程-設計階段 課程評鑑紀錄表

- 一、時間：114.3.12
 二、地點：大辦公室
 三、主席：黃英鳳
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：
 七、主要蒐集資料：
 八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

四、紀錄：蕭宗平

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 彈性課程內容對學生學習及發展符合其需求。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 彈性學習課程具備學生思考、探究、發表與整合之意義及情境脈絡，提供學生能達成課程目標之機會。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程計畫的內涵項目都能符合主管機關之規定，並能隨時融入各學年自編之教材。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 切實配合課綱規定。		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 循序漸近的組成學習單元具備統整性。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 本年級彈性課程規畫，呼應學校課程願景及特色。		✓		

3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

3.2 彈性學習課程之教學單元，主題內容課程目標、教學時間、進度評量相呼應且合理。

✓

4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

4.1 規畫過程中能統整設計，蒐集符合學習歷程的多項資料。

✓

4. 發展過程

4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

4.2 運用教學專業計畫的溝通、討論遵循相關教育法令。

✓

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議