

- 一、時間：114.6.11
 二、地點：大勳辦公室
 三、主席：黃英鳳
 四、出席人員：如簽到表
 五、列席人員：如簽到表
 六、主要蒐集資料：

四、紀錄：陳孟廷

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師能依課程計畫之規劃進行教學，並能促成本核心素養及達成課程目標。✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師採用多元教學策略及重視教學過程適性化。✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師依據評量結果進行學習輔導或教學調整。✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師會進行對話、討論適時改進與教學計畫及實施。✓				
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習結果表現符合預期課程目標。✓				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	具教育積極正向價值並有持續進展之現象。✓				

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學 習成就表現，具持續進展之現 象。		✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議						

附件十一

民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

一、時間：114.6.11

二、地點：大辦公室

三、主席：吳明勳

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

四、紀錄：沈師因

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生學習成果表現符合課程設計之預期目標。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 彈性課程具教育之積極正向價值。		✓		
課程實施情形	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 學生彈性學習能展現持續進展之成效。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師在教學評量上能掌握課程規劃的核心素養學習內容、學習表現，並根據評量結果進行輔導或調整。		✓		
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	21.1 多數學生對課程都展現相當興趣，學習認真，符合課程設計之預期目標。		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	21.2 能吸收不少知識，並應用具教育之積極正向價值。		✓		

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	22.1 本校彈性課程由一到六年級不斷加深加廣，有持續性。學生的學習亦隨之持續進展。
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議		

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段 課程評鑑紀錄表

- 一、時間：114.6.11
- 二、地點：大辦公室
- 三、主席：蔡武勳
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、列席人員：如簽到表
- 七、主要蒐集資料：
- 八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

四、紀錄：黃致賢

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師根據課程計畫精心組建教學策略和達成目標，同時他引導學生主動學習，掌握知識目標的學習興趣。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	10. 評量情形	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師根據評量結果，瞭解教師需要進行調整，瞭解教師需要進行調整，瞭解教師需要進行調整。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	在各領域及科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生參與各種彈性學習課程可以根據自己的興趣和能力進行自我調整。彈性學習課程往往採用多種學習方式，如自主學習、協作學習、探究學習等。這些方法有助於激發學生的學習興趣，促進他們的積極參與和深度思考。		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		

3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之通韓合理性。

在彈性學習課程中，這種相互呼應的合理性體現在多個方面。踐操作技巧。首先，教學單元或主題內容的設計需要緊密圍繞課程目標展開，確保學生能夠逐步深入地理解相關知識和技能。
在教學時間與進度的安排上，各課程均注重平衡理論學習與實踐應用，確保學生在掌握基礎知識的同時，每個單元或主題都應該有其獨特的重點，但同時也要與整體課程目標保持一致，這樣才能保證學生在學習過程中的連貫性和系統性。也能將所學應用於實際問題的解決中。

4. 發展過程

4.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等(

彈性學習課程規劃需要充分考慮學生的個體差異和學習背景，因此我們需要對學生的先備經驗和成就發展狀態進行深入瞭解。這可以通過學生檔案、入學測試、問卷調查等方式實現。在瞭解學生的基礎上，我們可以設計出更符合他們學習需求和發展目標的課程方案，幫助他們更好地實現自我發展和提升。綜上所述，彈性學習課程規劃需要綜合考慮多種因素，包括政策檔和研究文獻、學校的課程願景、潛在的教材和教學資源、學生的先備經驗和成就發展狀態以及課程與教學設計的參考文獻等。通過深入分析和研究這些資料，我們可以更好地制定出符合實際需求的課程方案，為學生的學習和發展提供有力支持。

4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

彈性綜合性課程評鑑紀錄與建議

1. 考慮學生的反饋：收集學生對課程的意見和建議，以了解他們對課程內容、教學方式和評量方式的看法。
2. 考量課程目標達成度：評估學生是否達到預定的學習目標和成效，可以透過測驗、作業、專題報告等方式進行評估。
3. 教學方法評估：評估教師在教學過程中所採用的教學方法和策略是否有效，是否能夠激發學生的學習興趣和提高學習效果。
4. 課程內容評估：檢視課程設計是否符合學生的需求和興趣，是否能夠提供豐富多元的學習體驗。
5. 評估學習成果：評估學生在課程中所獲得的知識、技能和態度是否符合預期，並能夠應用到實際生活中。

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

一、時間：114年6月11日

二、地點：大新辦公室

三、主席：陳翠玲

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

四、紀錄：涂佳佳

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 檢視彈性學習課程之教學活動、教學策略，能符合學生發展階段。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能利用多元教學策略，因材施教，適性教學。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能利用形成性評量、定期評量，檢視學生學習成果之依據。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	重視學習社群，同儕討論分享，提升教師反思能力，做為教學改進及教學活動。	✓			
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生彈性學習之結果能符合課程設計。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生在彈性課程學習中，具高度興趣，培養受挫等正向情感價值。	✓			

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生上完課程， 能主動尋找相關資 訊，成功培養自主學習	U			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議	能力。					

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$$

一、時間：114.6.11.

二、地點：大辦公室

三、主席：劉惠凌

四、紀錄：吳品慧

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計劃目標緊扣領域學習表現	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	搭配社區導覽、動手操作等多元教學策略，豐富學習內容。	✓			
課程實施情形	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師採用多元評量方式，配合課程實施形成性評量及總結性評量，做為教學修正依據。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與計畫實施。	學年教師透過社群對話、討論，適時改進課程與計畫實施。	✓			
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部份學生都能吸收所學，並應用於生活中。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	從形成性評量可知學生熱愛學校、社區，談論民雄由來、大士爺等皆發言踴躍，展現對課程的正向學習態度。	✓			

	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生上完課程後類化興趣到其它類別，做為日後二年級彈性課程最有力的學習動機。	✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議		無。					

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

- 一、時間：114.6.11
 二、地點：大新辦公室
 三、主席：林韻
 四、紀錄：翁有昌
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：如簽到表
 七、主要蒐集資料：
 八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生彈性學習之結果表現，能符合課程預期之課程目標		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 學生彈性學習課程具教育之積極正向價值，依學生特質採適性教學	✓			
課程實施情形	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 大多學生都能依所學進行觀察、對話，回答教師的提問		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師在教學評量上能掌握課程規劃的核心素養。老師亦會在社群進行討論，並改進教學方法與策略		✓		
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	21.1 學生於彈性課程之表現，符合課程目標		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	21.2 學生在彈性課程都能積極學習		✓		

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	22.1 課程由淺入深，有系統、持續學習，大部分學生都能吸收所學，並應用在生活中	
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議	校訂課程應以符合學生需求不斷滾動修正，並進行觀議課，以達到教學目標並改進。		