

一年級

附件十一 民雄國小彈性學習課程-實施階段 課程評鑑紀錄表

一、時間：113年11月6日

二、地點：大辦公室

三、主席：劉惠姿

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

四、紀錄：吳品慧

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄				量化課程評鑑			
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依照課程計畫進行教學，並於課堂上依學生的特質與需求進行個別調整。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	配合班級上課情形及評量結果做彈性的滾動調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學年教師均參與教師專業社群，依實施情形及評量結果，進行討論。	✓			
綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							

附件十一 民雄國小彈性學習課程-實施階段 課程評鑑紀錄表

- 一、時間：2024.11.6
 二、地點：大新
 三、主席：黃英(18)
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：如簽到表
 七、主要蒐集資料：
 八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：侯宗偉

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄				量化課程評鑑			
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行教學，根據學生特質，採用多元教學策略，並重視適性化教學過程。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師須掌握課程與規畫之核心素養、內容，並根據結果輔導或調整教學。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學生在參與各彈性學習課程的過程中能符合課程設計所預期之目標。✓				
綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							

附件十一 民雄國小彈性學習課程-實施階段 課程評鑑紀錄表

- 一、時間：11/6
 二、地點：大統辦公室
 三、主席：蔡武勳
 四、紀錄：王春凱
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：如簽到表
 七、主要蒐集資料：
 八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	本學年均能依課程計畫規畫進行教學，並達成課程實施目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師們均能重視過程的適性化配合多元教學策略使課程內容教學最大化。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	本學年均妥善利用評量將課程重點在定期學習評量中，讓學生在課程學習後能有評量的落實視機制，並依評量結果作為教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	本學年均利用年會會議就課程實施教學情形進行討論，並適時改進課程計畫。		✓		
	綜合課程評鑑紀錄(應改善或可改善之建議)		無				

五年級

- 一、時間：112.11.6
 二、地點：敬師部辦公室
 三、主席：卓明勳
 四、出席人員：如簽到表
 五、列席人員：如簽到表
 六、主要蒐集資料：
 七、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：沈師因

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生學習結果表現能符合課程設計預期目標。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 老師大部分能依課程計劃規劃進行適切且多元教學並依學生特質調整。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 學生能展現持續進展之成效，大多學生能依所學進行觀察對話或回答教師之提問。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師在教學評量上能掌握核心素養學習內容學習表現並根據評量結果進行學習輔導或教學調整亦會在社群及研習進行討論適時改進教學方法與策略。	✓			
綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							

一、時間： 113、116

二、地點：大勳率公室

三、主席：林心韻

四、紀錄：林心韻

五、出席人員：如簽到表 六年級導師。

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 老師大部分都能依課程規畫，進行適切多元的教學，並依學生特質採適性教學，以精熟學習重點。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 大多學生均能依所學進行觀察、對話或回答教師提問，並完成學習單		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 老師在教學評量上能掌握課程核心素養，依據結果進行學習輔導及調整		✓		
綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)		校訂課程應以符合學生需求，不斷修正，並進行觀、議課，以達教學目標並改進					