

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

一、時間：114.1.8

二、地點：大南亭公室

三、主席：黃英鳳

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

四、紀錄：陳立廷

三年級

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行教學並根據學生特質採取多元教學。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行輔導或教學調整。學生在參與各領域/科目課程中能達成預定達成之課程目標。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生在各彈性學習課程中積極參與，且結果符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			

四：主席級
三：陳子建
二：鄭子
一：鄭子

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學 習成就表現，具持續進展之現 象。	☒				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議						

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

一、時間：2025.01.08

二、地點：大辦公室

三、主席：蔡武勳

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

四、紀錄：

黃致賢

四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	根據課程規畫和設計，促進學生在本階段領域或科目中核心素養的深入理解和熱情學習，確保達成課程目標中所設定的彈性要求。	4	3	2	1
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	在教學過程中，教師還應該適性化的原則，以確保每個學生都能在最適合自己的方式下學習和進步。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	教師定期對學生學習成就進行的評量其內容和方法能夠充分反映學生在各類彈性學習課程中的學習成就表現。		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		

姓名：【 】

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	評估學生學習成就的方法，能充分反映學生在彈性學習課程中的表現，顯示學生學習進展。				✓
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議	收集學生對課程的意見和建議，以了解他們對課程內容、教學方式和評量方式的看法。評估教師在教學過程中所採用的教學方法和策略是否有效，是否能夠激發學生的學習興趣和提高學習效果。					

民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

一年級

- 一、時間：114.1.8
 二、地點：一年二班
 三、主席：劉惠凌
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：如簽到表
 七、主要蒐集資料：

四、紀錄：黃玉綺

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計劃目標配合領域學習表現。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	搭配繪本、影片教學、動手繪圖等多元教學策略豐富學生的學習		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師採多元評量方式，配合課程，實施形成性、總結性評量，做滾動教學修正依據		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	同年年的教師透過社群對話，適時改進課程與計劃實施。		✓		
		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部份學生能專心听讲，主動回應，並將所學表現於生活中。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
課程效果	21. 目標達成						

	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在認識社區地名 及地理位置後，會類化 興趣到其他類別，如： 美食、農產品，做為下學期 校本課程的動機經驗。 ✓
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議			

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

二年級

一、時間：114.元.8

二、地點：大辦公室

三、主席：陳翠玲

四、紀錄：黃詩淵

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 檢視課程計畫，教學活動，是否符合學生需求。✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能彈性修正課程內容，做適性化教學。✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師能形成性 ^以 評量及定期評量，成果來修正教學方式及課程內容。✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 重視學習社群，討論分享，進行改進教學依據。✓				
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	21.1 學生彈性學習結果能符合課程設計。✓				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	21.2 學生透過校本課程能激起愛鄉情懷。✓				

	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學 習成就表現，具持續進展之現 象。		✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議							

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

- 一、時間：114.1.8
 二、地點：大辦公室
 三、主席：卓明勳
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：如簽到表
 七、主要蒐集資料：

四、紀錄：吳柏穆

五年級

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生彈性學習課程之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 學生彈性學習課程具教育之積極正向價值。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 學生彈性學習能展現持續進展之成效，大多學生都能依所學進行觀察、對話或回答教師之提問並可自行完成教師設計的學習單。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師在教學評量上能掌握課程規劃的核心素養學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		

10/1/11

附件十一 民雄國民小學彈性學習課程 實施階段與效果階段

課程評鑑紀錄表

六年級

- 一、時間：114/1.8
 二、地點：大新辦公室
 三、主席：林心韻
 五、出席人員：如簽到表
 六、列席人員：如簽到表
 七、主要蒐集資料：

四、紀錄：翁有昌

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生彈性學習課程之結果表現，能符合課程設計之預期課程目標		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 學生彈性學習課程具教育之積極正向價值，老師均能依課程規畫進行多元教學	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 學生彈性學習能展現持續進展之成效。大多學生都能依所學進行觀察對話	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師在教學評量上能掌握課程規畫的核心素養，並據評量結果進行輔導及教學調整		✓		
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	21.1 大部分學生對課程都與致勃勃，學習認真，符合課程目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	21.2 能吸收彈性學習課程中的知識，並在生活中應用，具教育之積極正向價值	✓			

22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學 習成就表現，具持續進展之現 象。	依學習課程之 表現適時調整。	✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄與 建議						