嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

設計者:林淑妙. 呂婉琪. 陳靜卿

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否□

教材版本		1	翰林版國小園 教材	図語1上(首	一册、第一册) 教學	節數	每週(6)節,本	學期共(126)節
課程目標			 由語句中分 3. 透導學生為 5. 誤學學生熟為 6. 引導學生身 7. 引導學生身 	分析語詞、單語 一	字及注音符 察圖片後引 入學校生活 音節,進而	號導, 龍學等, 龍學等, 體學, 體學, 體體, 體體, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人	像力,自由發表。 知道注音符號怎麼來,以幫助學 在教室上課的活動和趣味,養成 上學的習慣。 一,並加強閱讀能力。 上學習語文的樂趣。 且的能力。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	首元 聆 第一 第一 第	6	國識重養興用識現定的國解語生體上國要國趣國自自終基上與文活察上語性語,語我我身礎-B運在中他記文,文能文、,學。1 用日學人認的培的運認表奠習 理國常習的	1-成聽慣對言2-正流出整3-確拼寫I-專的,方。I-確利語的I-認讀注卷的 重發 以音說完。正、書符	Aa-T,、正和。-I-B,有所的音法Aa-B,以此和。-I-B,是的式-I-B。是一种的書名A-I-B,是一种的書名A-I-B,是一种的書名A-I-B,是一种的書名A-I-B,是一种的書名A-I-B,是一种語名A-I-B,是一种语名A-I	1.聽的培的2.主呼慣3.認文4.認寫能出重養興能動的。能念。能讀本專故點聆趣培打好 正課 正並課心事,聽。養招習 確 確書注	活動一:聆聽故事 1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生回憶,並了解故事內容。 活動二:聽說教學 1. 教問請學生觀察課本情境圖,好問請學生用完整語句說出和。 左類動及遇到師長問知的情形。 2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文。 活動三:符號教學 1. 教師範疇之。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	作業評學量量數度	【 方 居 E 1 B E 1 B E 1 B E 1 B E 1 B E 3 B E 3 B E 4 B 8 B 8 B 8 B 8 B 8 8 8 8 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	

			感受,並給	號。		音符號。	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全			
			予適當的回	4-I-4 養		5. 能學習	班認念,再分組認念,最後個別念。			
			應,以達成	成良好的		拼音的基	4. 教師從單字中分析符號,以領念的			
			溝通及互動	書寫姿		本方法。	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及			
			的目標。	勢,並保		6. 能認識	個別試念。			
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	持整潔的		四個聲	活動四:習寫教學			
				書寫習		調。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,			
				目 何 日 慣。		900	學生書空符號並讀出筆畫數。			
				5-I-1 以			2. 教師提示每個符號書寫注意事項及			
				適切的速			形狀聯想活動。			
				率正確地			3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導			
				朗讀文			學生注意每個符號發音時嘴形的差			
				奶頭又 本。			字主任总母個行 號發目內 用心的左 異。			
							´´			
							活動五:拼讀教學			
							1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小			
							高手」示範將聲符和韻符直接拼出字			
							音的方法。學生模仿試拼。			
							2. 配合習作第四大題。			
							3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加			
							油站」示範聲調書寫形狀動作。學生			
							練習聲調高低與動作練習。			
							活動六:綜合整理			
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			
							本課字詞句。			
							2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說			
							一說」說出本課符號與圖案的關係。			
							3.配合習作第五大題。			
第二週	首冊第壹單	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評量	【品德教	
7, ——	元	U	識國語文的	成專心聆	符、韻	主動整理	1. 學生發表自己把文具學用品排整齊	口頭評量	育】	
	第二課排一		重要性,培	聽的習	符、介符	學用品的	的經驗和感覺。	紙筆測驗	品 E1 良好	
	排		養國語文的	職の目 慣,尊重	的正確發	好習慣。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,學	學習態度	生活習慣與	
	47F		與趣,能運	對方的發	的亚 ^雄 级 音和寫	2. 能正確	生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆	丁日心及	生石百页 页 德行。	
			用國語文認	当力的放	法。	認念課	排整齊的情形。		品E3 溝通	
			湖自我、表	2-I-2 說	Aa-I-2 聲	文。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念		合作與和諧	
			現自我,奠	出所聽聞	調及其正	3. 能正確	課文,注意空格處語氣停頓。		人際關係。	
			定終身學習	的內容。	確的標注	認讀並書	活動二:符號教學		ノ () 所 () 「	
			人ベオナ白	的门分:	作的你任	心唄业百	但期一·刊 胍稅于			

,,	. # -# 9 I 1 -	نا بد	by Lam v	1 村仁於人田上上佐北村留 CD
]基礎。 3-I-1 正	方式。		1. 教師範念課文或播放教學 CD。
	1-E-B1 理 確認念、	Aa-I-3 =	音符號。	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,
	译與運用國 拼讀及書	拼音和三	4. 能認識	分組念,個別念。
	百文在日常 寫注音符	拼音的拼	换聲的拼	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。
	·活中學習 號。	讀和書	音方法。	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全
滑 <u>力</u>	ė察他人的 ┃4-I-4 養	寫。	5. 能熟練	日 班認念,再分組認念,最後個別念。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	(受,並給 成良好的		聲調的一	5. 教師從單字中分析符號,以領念的
予:	適當的回 書寫姿		聲和四	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及
應	[, 以達成 勢,並保		聲。	個別試念。
溝:	基通及互動 持整潔的			活動三:習寫教學
的]目標。 書寫習			1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,
	慣。			學生書空符號並讀出筆畫數。
	5-I-1 以			2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導
	適切的速			學生觀察本課符號「少一筆」和學過
	率正確地			符號相似處。
	朗讀文			3. 配合習作第一、二大題。
	本。			4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導
				學生注意每個符號發音時嘴形變化和
				舌尖位置的差異。
				5. 配合習作第三大題。
				活動四:拼讀教學
				1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小
				高手 複習示範將聲符和韻符直接拼
				出字音的方法。學生模仿試拼。
				2. 教師示範換聲符拼音法,學生模仿
				試拼並獨立拼讀。
				3.配合習作第四大題。
				4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。
				5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加
				油站」複習一聲、四聲動作,學生模
				估並獨立練習。
				6.配合習作第五大題
				活動五:綜合整理
				A 動立·綜合定理
				本課字詞句 2 製业的連盟主任的小理工手即。
				2. 學生朗讀課文並說出課文重點。
				3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說

							一說」說出本課符號與圖案的關係。		
第三週	首册第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能養成	活動一:聆聽故事	作業評量	【品德教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	舉手回答	1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽	口頭評量	育】
	聆聽故事二		重要性,培	聽的習	符、介符	問題的好	故事。	紙筆測驗	品E3 溝通
	第三課來數		養國語文的	慣,尊重	的正確發	習慣。	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導	學習態度	合作與和諧
	數		興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	學生回憶,並了解故事內容。		人際關係。
			用國語文認	言。	法。	認念課	活動二:聽說教學		【閱讀素養
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	文。	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,請		教育】
			現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	學生用完整語句,依經驗用完整語句		閱 E12 培養
			定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	說出自己學過的數字和教室裡物品及		喜愛閱讀的
			的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	數量。		態度。
			國-E-B1 理	整的話。	Aa−I−3 =	音符號。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念		
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	4. 能認識	課文,注意空格處語氣停頓。		
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	換韻的拼	活動三:符號教學		
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	音方法。	1. 教師範念課文或播放教學 CD。		
			體察他人的	寫注音符	寫。	5 能熟練	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,		
			感受,並給	號。		聲調的一	分組念,個別念。		
			予適當的回	4-I-4 養		聲和二	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		
			應,以達成	成良好的		聲。	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全		
			溝通及互動	書寫姿			班認念,再分組認念,最後個別念。		
			的目標。	勢,並保			5. 教師從單字中分析符號,以領念的		
				持整潔的			方式讓兒童熟練符號,再分組試念及		
				書寫習			個別試念。		
				慣。			活動四:習寫教學		
				5-I-1 以			1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		
				適切的速			學生書空符號並讀出筆畫數。		
				率正確地			2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		
				朗讀文			學生觀察本課符號「多一畫」和學過		
				本。			符號相似處。		
							3. 配合習作第一、二大題。		
							4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌		
							音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌		
							尖位置的差異。		
							活動五:拼讀教學		
							1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小		
							高手」示範換韻符拼音法,學生模仿		
							試拼並獨立拼讀。		

							2. 配合習作第三大題。		
							3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加		
							油站」複習一聲、二聲、四聲動作,		
							學生模仿並獨立練習。		
							4. 配合習作第四大題。		
							活動六:綜合整理		
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習		
							本課字詞句		
							2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說		
							一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音		
							和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差		
							異。		
tete are	V. m ** +		FR D 41 15	1 7 1 2	A T 1 ±n	1 45 5 2	3. 配合習作第五大題。	7. 业工日	F or the hi
第四週	首冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評量	【品德教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	喜歡上課	1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀	口頭評量	育】
	第四課找一		重要性,培	聽的習	符、介符	的好心	察過的形狀和物品。	紙筆測驗	品E3 溝通
	找		養國語文的	慣,尊重	的正確發	情。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念	學習態度	合作與和諧
	統整活動		興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	課文,注意空格處語氣停頓。		人際關係。
	_		用國語文認	言。	法。	認念課	活動二:符號教學		【閱讀素養
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	文。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		教育】
			現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	分組念,個別念。		閱 E1 認識
			定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		一般生活情
			的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全		境中需要使
			國-E-A3 運	整的話。	Aa-I-3 <i>=</i>	音符號。	班認念,再分組認念,最後個別念。		用的,以及
			用國語文充	3-I-1 正	拼音和三	4. 能熟練	活動三:習寫教學		學習學科基
			實生活經	確認念、	拼音的拼	換聲和換	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		礎知識所應
			驗,學習有	拼讀及書	讀和書	韻的拼音	學生書空符號並讀出筆畫數。		具備的字詞
			步驟的規劃	寫注音符	寫。	方法。	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		彙。
			活動和解決	號。	Aa-I-4 結	5. 能熟練	學生觀察本課符號「旋轉方向」和學		【戶外教
			問題,並探	4-I-4 養	合韻的拼	聲調的一	過符號相似處。		育】
			索多元知	成良好的	讀和書	聲和三	3. 配合習作第一、二大題。		户 E1 善用
			能,培養創	書寫姿	寫。	聲。	4. 教師引導學生注意發音時送氣、不		教室外、戶
			新精神,以	勢,並保			送氣的差異。		外及校外教
			增進生活適	持整潔的			活動四:拼讀教學		學,認識生
			應力。	書寫習			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小		活環境(自
			國-E-B1 理	慣。			高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼		然或人
			解與運用國	5-I-1 以			音法、拼音架拼音練習,學生模仿試		為)。

			語文在日常	適切的速			拼並獨立拼讀。			
			生活中學習	率正確地			加 ····································			
			至	即讀文			3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加			
			服奈他八的 感受,並給	功碩义 本。			1			
				A °			油站」複習一聲、三聲動作,學生模			
			予適當的回				仿並獨立練習。			
			應,以達成				4. 配合習作第四大題。			
			溝通及互動				活動五:綜合整理			
			的目標。				1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			
							本課字詞句			
							2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說			
							一說」讀出符號,並看圖說出與符號			
							相關的短語。			
							3. 配合習作第五大題。			
							活動六:統整活動			
							1. 教師配合課本統整活動一「念一			
							念」複習符號發音時的不同口型。			
							2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。			
							3. 教師配合課本統整活動一「念一念			
							比一比」複習聲調。			
							4. 教師配合課本統整活動一「說話練			
							習」做你問我答的練習。			
第五週	首冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聆聽故事	作業評量	【環境教	
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	聽出故事	1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽	口頭評量	育】	
	聆聽故事三		重要性,培	聽的習	符、介符	的重點,	故事。	紙筆測驗	環 E1 參與	
	第五課雨來		養國語文的	慣,尊重	的正確發	培養聆聽	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導	學習態度	戶外學習與	
	了		興趣,能運	對方的發	音和寫	的能力。	學生回憶,並了解故事內容。		自然體驗,	
			用國語文認	吉。	法。	2. 能觀察	活動二:聽說教學		覺知自然環	
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	大雨和小	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,配		境的美、平	
			現自我,奠	正確發音	調及其正	雨的不	合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大		衡、與完整	
			定終身學習	流利的說	確的標注	同。	雨和在屋簷下躲雨的情形。		性。	
			的基礎。	出語意完	方式。	3. 能正確	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念		【閱讀素養	
			國-E-B1 理	整的話。	Aa-I-3 =	認念課	課文。		教育】	
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	文。	活動三:符號教學		閱 E1 認識	
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	4. 能正確			一般生活情	
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	認讀並書	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,		境中需要使	
			體察他人的	寫注音符	寫。	寫本課注	分組念,個別念。		用的,以及	
			感受,並給	號。	Aa-I-4 結	音符號。	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		學習學科基	
			《又 / 业后	初し [×]	11a 1 4 %	日何流	10. 叙呼低品的「刀削山品的一半十。		十日子们巫	

			予應溝的國用感美活事展適,通目EB多受,中物藝當以及標B重文體的,文的達互。3 感藝驗美並創回成動 運官之生感發作	3-I-注表,息I-良寫,整寫3 音達記。4 好姿並潔習運符想錄 養的 保的	合韻的拼 讀和書 寫。	5. 拼本 6. 使 翻	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全 班認念,最後個別念。 5. 教師說念。 5. 教師說念。 方式讓兒童熟練符號,再分組試念 個別試念。 習寫教學 1. 教師四在黑板上逐字範寫本課符號, 學生書到導學大號, 學生書到導學大號, 出頭與學一 出頭與學一 出頭與學一 出頭與 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		礎知識所應 具備。 外教育 育 首 首 首 B B B B B B B B B B
			與欣養。	價 5-I-1 切 正讀。 以 速 地 本 。			比, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		環境感受的能力。
第六週	首册第貳 單元 第六課山坡 上的學校	6	國識重養興用識現定 E-A1 文,文能図與國自自終認的培的運認表奠習	1-I-1 養 職慣對言 調 動 , 方。 2-I-1 發 說 流利的	Aa-I-1 聲 符、 符、 的 音和 音和 法。 Aa-I-2 聲 調及 標的標注	1.學景動 2.認文 3.認 2.認文 3.認 2.認 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	4.配合習作第五大題。 活動一:聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校,小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣停頓。 活動二:符號教學 1.教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教 育】 人 E4 表達 自己對世界的 想法,此 想法, 動 聽 法 【環境教

	1		0 147-143-1 1 3 14 1 3-14	
的基礎。	出語意完 方式。	寫本課注	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	育】
國-E-B1 理	整的話。 Aa-I-3 -		3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全	環El參與
解與運用國	3-I-1 正 拼音和三		班認念,再分組認念,最後個別念。	户外學習與
語文在日常	確認念、 拼音的拼		4. 教師從單字中分析符號,以領念的	自然體驗,
生活中學習	拼讀及書讀和書	本方法。	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及	覺知自然環
體察他人的	寫注音符 寫。	5. 能正確	個別試念。	境的美、平
感受,並給	號。 Aa-I-4 系		活動三:習寫教學	衡、與完整
予適當的回	3-I-3 運 合韻的拼	聲調。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,	性。
應,以達成	用注音符 讀和書		學生書空符號並讀出筆畫數。	【生命教
溝通及互動	號表達想 寫。		2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導	育】
的目標。	法,記錄		學生注意符號發音時,脣齒的位置、	生 E3 理解
國-E-B3 運	訊息。		單韻和複韻音長的差異,以及舌根	人是會思
用多重感官	4-I-4 養		音、舌尖音的不同。	考、有情
感受文藝之	成良好的		3. 配合習作第一大題、第二大題。	緒、能進行
美,體驗生	書寫姿		活動四:拼讀教學	自主決定的
活中的美感	勢,並保		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小	個體。
事物,並發	持整潔的		高手」示範正拼和反拼的方法。學生	【戶外教
展藝文創作	書寫習		模仿試拼。	育】
與欣賞的基	慣。		2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小	户 E1 善用
本素養。	5-I-1 以		高手」示範結合韻拼音練習,換聲符	教室外、戶
	適切的速		直接拼讀、換韻符直接拼讀。	外及校外教
	率正確地		3. 配合習作第三大題。	學,認識生
	朗讀文		活動五:綜合整理	活環境(自
	本。		1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習	然或人
			本課字詞句	為)。
			2. 學生配合課本語文百寶箱「念一	
			念」練習で音及加介音メ結合韻拼讀	
			語詞。	
			3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一	
			讀」練習拼讀短文。	
			活動六:教學評量	
			1. 教師配合習作第四大題引導學生拼	
			讀短語,並填寫正確聲調符號。	
			2. 教師配合習作第五大題,引導學生	
			拼讀短文,圈出有厶音的字。	
			3. 教師以學過的符號卡,分聲符、韻	
			符卡讓學生隨機拼音遊戲,並回顧本	

							課學習內容。			
第七週	首單聆第生	6	國識重養興用識現定的國解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性下國要國趣國自自終基下與文活察受適,通目下人,用表法包見與區會的。一个語性語,語我我身礎上運在中他,當以及標一互能語達,容,學活團重1 文,文能文、,學。1 用日學人並的達互。2 動適文個理不樂校動隊要認的培的運認表奠習 理國常習的給回成動 與 切能人解同於及,合	1-成聽慣對言2-正流出整3-確拼寫號3-用號法訊4-成書勢持書慣5-適率朗本I-專的,方。I-確利語的I-認讀注。I-注表,息I-良寫,整寫。I-切正讀。1 心習尊的 1 發的意話1 念及音 3 音達記。4 好姿並潔習 1 的確文養聆 重發 以音說完。正、書符 運符想錄 養的 保的 以速地	Aa符符的音法Aa調確方AA拼拼讀寫Aa合讀寫I-1韻介確寫 2.其標。3.和的書 4.的書祭 聲正注 二三拼 結拼	1.聽的培的力2.公日的3.認文4.認寫音5.聲合讀6.運符能出情養記。能雞生事能念。能讀本符能符韻。能用號專故節聆憶 知和要情正課 正並課號熟和的 正注。心事,聽 道值做。確 確書注。練結拼 確音	活動教育、學的 念 全。 的及 , 這 小韻符立 那聽 導 學的 念 全。 的及 , 這 小韻符立 無聽 學 學的 念 全。 的及 , 這 小韻符立 無聽 學 學的 念 全。 的及 , 這 小韻符立 無聽 學 學的 念 全。 的及 , 這 小韻符立 無聽 學 學的 念 全。 的及 , 這 小韻符立 不	作口紙學習樂習	【育人每的計團則【育品合人【教涯自與人人」 医個不論體。品】 医作際生育区已興和,遵規、教、溝和係規、認特。 過。 過,	
			, , , ,							

							3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動六:綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			
							本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。			
							3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一			
							讀」引導學生拼讀短文。			
							4. 配合習作第四大題、第五大題。			
第八週	首冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能觀察	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教	
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	運動會的	1. 教師引導學生用完整語句說出自己	口頭評量	育】	
	第八課運動		重要性,培	聽的習	符、介符	景物與活	參加過運動會經驗及感覺。	紙筆測驗	人 E3 了解	
	會		養國語文的	慣,尊重	的正確發	動。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念	學習態度	每個人需求	
			興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	課文,注意空格處語氣停頓。		的不同,並	
			用國語文認	吉。	法。	認念課	活動二:符號教學		討論與遵守	
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	文。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		團體的規	
			現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	分組念,個別念。		則。	
			定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		【品德教	
			的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	3. 教師從單字中分析符號,先全班認		育】	
			國-E-B1 理	整的話。	Aa−I−3 =	音符號。	念,再分組認念,最後個別念。		品 E3 溝通	
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	4. 能熟練	活動三:習寫教學		合作與和諧	
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	聲符和結	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		人際關係。	
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	合韻的拼	學生書空符號並讀出筆畫數。		【安全教	
			體察他人的	寫注音符	寫。	讀。	2. 配合習作第一大題。		育】	
			感受,並給	號。	Aa-I-4 結	5. 能正確	3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		安 E9 學習	
			予適當的回	3-I-3 運	合韻的拼	運用注音	學生注意捲舌音和平舌音念法不同。		相互尊重的	
			應,以達成	用注音符	讀和書	符號。	活動四:拼讀教學		精神。	
			溝通及互動	號表達想	寫。		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小			
			的目標。	法,記錄			高手」示範正拼和反拼練習、結合韻			
			國-E-C2 與	訊息。			拼音練習、聲調強化練習,學生模仿			
			他人互動	4-I-4 養			試拼並獨立拼讀。			
			時,能適切	成良好的			2. 教師配合課本語文百寶箱「念一			
			運用語文能	書寫姿			念」引導學生比對拼音練習,念出符			
			力表達個人	勢,並保			號及拼音短文,並說出符號相同和不			
			想法,理解	持整潔的			同的寫法和讀法。			
			與包容不同	書寫習			3. 配合習作第二大題、第三大題。			
			意見,樂於	慣。			活動五:綜合整理			
			參與學校及	5-I-1 以		1	1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			

			计历证的:	、およっとし、土			十细宫妇人。			
			社區活動,	適切的速 率正確地			本課字詞句。			
			體會團隊合	, , –			2. 配合習作第四、五大題。			
			作的重要	朗讀文			3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一			
			性。	本。			讀」引導學生拼讀短文,並說出有哪			
						_	些動作詞。			
第九週	首冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教	
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	聽出故事	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,用	口頭評量	育】	
	第九課做卡		重要性,培	聽的習	符、介符	的重點,	完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片	紙筆測驗	人 E5 欣	
	片統整活動		養國語文的	慣,尊重	的正確發	並進行推	和卡片的內容。	學習態度	賞、包容個	
	二		興趣,能運	對方的發	音和寫	論,培養	2. 學生用完整語句說出自己做卡片和		別差異並尊	
			用國語文認	言。	法。	聆聽的能	送卡片的經驗。		重自己與他	
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	力。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念		人的權利。	
			現自我,奠	正確發音	調及其正	2. 能知道	課文。		【品德教	
			定終身學習	流利的說	確的標注	做卡片的	活動二:符號教學		育】	
			的基礎。	出語意完	方式。	方法。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		品 E2 自尊	
			國-E-B1 理	整的話。	Aa-I-3 =	3. 能正確	分組念,個別念。		尊人與自愛	
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	認念課	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		愛人。	
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	文。	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全		【閱讀素養	
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	4. 能正確	班認念,再分組認念,最後個別念。		教育】	
			體察他人的	寫注音符	寫。	認讀並書	4. 教師從單字中分析符號,以領念的		閱 E1 認識	
			感受,並給	號。	Aa-I-4 結	寫本課注	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及		一般生活情	
			予適當的回	3-I-3 運	合韻的拼	音符號。	個別試念。		境中需要使	
			應,以達成	用注音符	讀和書	5. 能流暢	活動三:習寫教學		用的,以及	
			溝通及互動	號表達想	寫。	的拼讀。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		學習學科基	
			的目標。	法,記錄		6. 利用注	學生書空符號並讀出筆畫數。		礎知識所應	
			國-E-C2 與	訊息。		音符號提	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		具備的字詞	
			他人互動	4-I-4 養		升閱讀能	學生注意無法和其它聲符拼音的結合		彙。	
			時,能適切	成良好的		カ。	韻。			
			運用語文能	書寫姿			3. 配合習作第一大題。			
			力表達個人	勢,並保			活動四:拼讀教學			
			想法,理解	持整潔的			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小			
			與包容不同	書寫習			高手」示範正拼和反拼的方法、結合			
			意見,樂於	慣。			韻拼音練習。學生模仿試拼,並進行			
			参與學校及	5-I-1 以			聲調練習。			
			社區活動,	適切的速			2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一			
			體會團隊合	率正確地			讀、比一比」引導學生比較相似音結			
			作的重要	朗讀文			合韻的發音和寫法。			
			11-17里女	別明入			口明的饭日作为公 *			

			1.J	L			74. 一、岭人籽四			
			性。	本。			活動五:綜合整理			
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			
							本課字詞句。			
							2. 學生朗讀課文並說出課文重點。			
							3. 學生配合課本語文百寶箱「念一			
							念」說出本課符號並拼讀語詞。			
							4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一			
							讀」練習拼讀短文。			
							5. 配合習作第二大題、第三、四大			
							題。			
							活動六:統整活動			
							1. 教師配合課本統整活動三「認符號			
							有方法」,引導學生說出相似符號少一			
							筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不			
							同的符號。			
							2. 教師配合課本統整活動二「比一比			
							念一念」引導學生比較相似字形的符			
							號。			
							3. 配合習作統整活動二第一、二大			
							題。			
							4. 教師配合課本統整活動二「念一念			
							說一說」引導學生比較相似發音的符			
							號及結合韻。			
							5. 教師配合課本統整活動二「念一念			
							比一比」引導學生練習輕聲。			
							6. 配合習作統整活動二第三大題。			
							7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符			
							號有方法」引導學生讀出學過的注音			
							符號。			
							8. 教師請學生複習注音符號表。			
							9. 配合習作統整活動二第四大題。			
第十週	首冊來閱	6	國-E-A1 認	2-I-1 以	Aa-I-1 聲	1. 能說出	活動一:聽說教學	作業評量	【環境教	
	讀		識國語文的	正確發音	符、韻	圖片的重	1. 教師引導學生用完整語句說出「誰	口頭評量	育】	
	紙飛機		重要性,培	流利的說	符、介符	點,培養	在哪裡做什麼」的短句。	紙筆測驗	環 E1 參與	
			養國語文的	出語意完	的正確發	口語表達	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念	學習態度	戶外學習與	
			興趣,能運	整的話。	音和寫	的能力。	課文。		自然體驗,	
			用國語文認	3-I-1 Æ	法。	2. 能正確	活動二:拼讀教學		覺知自然環	

			識現定的國解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性自自終基下與文活察受適,通目下人,用表法包見與區會的。我我身礎B運在中他,當以及標一互能語達,容,學活團重、,學。1用日學人並的達互。2動適文個理不樂校動隊要表奠習 理國常習的給回成動 與 切能人解同於及,合	確拼寫號3-用號法訊4-成書勢持書慣5-適率朗本認讀注。1-注表,息1-良寫,整寫。1-切正讀。念及音 3 音達記。4 好姿並潔習 1 的確文、書符 運符想錄 養的 保的 以速地	Aa-I-2 調確方Aa-I-音音和。I-4 以標。3 Aa-I-韻和。 基正注 二三拼 結拼	認文3.拼本4.個5.書符念。能音方熟聲能寫號運的法練調正注用基。四。確音	1. 教師範念語句念。 2. 教師領學生朗讀課文,語句之間 務作停頓。 3. 教師等等。 3. 教師等等十,配合音等等, 1. 教學學生透過一次 4. 配合音樂, 4. 配合音樂, 4. 配合習作來閱讀。 4. 配合習作來閱讀。		境衡性【育人兒權求【育品合人【育戶教外學活然為的、。人】 医童利。品】 医作際戶】 医室及,環或)、美與權 了遊需 教 溝和係教 善、外觀(不整 解戲 邁諧。 用戶教生自平整	
第十一週	第一冊元 一一冊元 第一課一起 走	6	性國識重養興用識現定的。EAAT的要國趣國自自終基了語代語,語我我身礎認的時的運認表奠習	I-I-1 專習對言-I-2 確說整 表聽尊發 以流語話運 3-I-2 運	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形義。 Ab-I-2 700 個常用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部	一心歌點過表表二用握、聽的,適情達、部偏能出重並當動。能件旁專詩 透的作 運掌變	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己的遊戲經驗,說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現 評量 遊戲評量	【人權 育】 (人) (人) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	

		11 11 11 11 11 11	11 A POT 1 .		- DO (9 13
	注音符號輔	件的空間結	化和間架	詞和生字並嘗試解說語詞意義。	安E9學習
	助識字,也	構。	結構書	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認	相互尊重的
	能利用國字	Ac-I-2 簡單	寫。	字」、引導學生認識圖畫變成字,並完	精神。
	鞏固注音符	的基本句	三、能讀	成習作第一大題。	【品德教
*	號的學習。	型。	懂課文內	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合	育】
	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	容,說出	語文百寶箱「我會寫字」指導學生書	品 E3 溝通
	常用國字至	事、童詩	課文主要	空本課部分生字並數出筆畫數。	合作與和諧
應,以達成	少 1,000	等。	的大意。	4. 回顧本節學習歷程。	人際關係。
	字,使用	Ba-I-1 順敘		活動三 隨文識詞二	
的目標。	700 字。符	法。	合知識經	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的	
國-E-C2 與	號的學習。	Ca-I-1 各	驗,讀出	語句、語詞,和習得生字。	
他人互動	4-I-5 認識	類文本中	詩歌象徵	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
時,能適切	基本筆畫、	與日常生	意象與作	字」指導學生書空本課剩餘生字並數	
運用語文能	筆順,掌握	活相關的	者意念。	出筆畫數。	
力表達個人	運筆原則,	文化內	五、能運	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
想法,理解	寫出正確及	涵。	用句型,	「我會認字」,比較「走」和「起」的	
與包容不同	工整的國		練習詩歌	形、音、義。	
意見,樂於	字。		仿寫。	4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀	
參與學校及	5-I-1 以適		六、能學	課文並回顧本節學習歷程。	
社區活動,	切的速率正		習團隊合	活動四 課文理解一	
體會團隊合	確地朗讀文		作的精	1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自	
作的重要	本。		神。	己的話說出圖片的意思及記憶圖片內	
性。	6-I-2 透過			容的方法。	
	閱讀及觀			2. 學生細讀課文,教師提問引導學生	
	察,積累寫			回答問題,理解課文內容及關鍵語	
	作材料。			句。	
				3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說	
				本課句意、語詞。	
				4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
				程。	
				活動五 課文理解二	
				1. 引導學生學生觀察課文圖片,回顧	
				課文內容,認識本課寫作特色。	
				2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造	
				7, 11	
				3. 學生完成習作第五大題。	
				4. 回顧本節學習歷程。	
				程。 活動五 課文理解二 1. 引導學生學生觀察課文圖片,回顧 課文內容,認識本課寫作特色。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造 句」引導學生練習本課句型。	

				,				1	,	
							活動六 主題探究			
							1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語			
							詞」引導學生辨別方位並完成習作第			
							四大題。			
							2. 教師提問引導學生發表與人合作的			
							經驗完成口述作文。			
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習本			
							課生字字音字形。			
第十二週	第一冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
	單元:一起		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	心聽出詩	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲	實作評量	育】	
	玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	歌的重	及遊戲內容,並說出玩團體遊戲時的	觀察評量	人 E5 欣	
	第二課大風		養國語文的	對方的發	形、字音和	點。	心情和感覺。	小組互動表現	賞、包容個	
	吹		興趣,能運	言。	字義。	二、能運	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出	評量	別差異並尊	
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	用部件掌	自己一個人玩及與一群人玩的不同和	遊戲評量	重自己與他	
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	握字音、	感覺。		人的權利。	
			現自我,奠	的說出語意	使用。	字形與字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		【性別平等	
			定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常	義。	讀、分組讀、個別讀。		教育】	
			的基礎。	3-I-2 運用	用字筆畫及	三、能讀	活動二 隨文識詞一		性 E1 認識	
			國-E-B1 理	注音符號輔	部件的空間	懂課文內	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		生理性別、	
			解與運用國	助識字,也	結構。	容,說出	詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義		性傾向、性	
			語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡	課文大	及造詞。		別特質與性	
			生活中學習	鞏固注音符	單的基本句	意。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認		別認同的多	
			體察他人的	號的學習。	型。	四、能結	字」,引導學生認識圖畫變成字,及有		元面貌。	
			感受,並給	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	合知識經	口部的相似字。		【品德教	
			予適當的回	常用國字至	事、童詩	驗,讀出	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合		育】	
			應,以達成	少 1,000	等。	詩歌中一	語文百寶箱「我會寫字」指導學生書		品 E3 溝通	
			溝通及互動	字,使用	Ba-I-1 順	起玩的愉	空本課部分生字並數出筆畫數。		合作與和諧	
			的目標。	700 字。	敘法。	快心情。	4. 學生完成習作第一、三大題,並回		人際關係。	
			國-E-C2 與	4-I-5 認識	Ca-I-1 各	五、能運	顧本節學習歷程。		【性侵害犯	
			他人互動	基本筆畫、	類文本中	用句型,	活動三 隨文識詞二		罪防治】	
			時,能適切	筆順,掌握	與日常生	練習詩歌	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的			
			運用語文能	運筆原則,	活相關的	仿寫。	語句、語詞,和習得生字。			
			力表達個人	寫出正確及	文化內	六、能感	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			
			想法,理解	工整的國	涵。	受團體遊	字」指導學生書空本課剩餘生字並數			
			與包容不同	字。		戲與人互	出筆畫數。			
			意見,樂於	5-I-1 以適		動的愉快	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			參與學校及	切的速率正		心情。	「我會認字」,比較「右、和、向、			

			社區活動,	確地朗讀文			吹」的形、音、義。			
			性四石期,體會團隊合	唯地 的 頑 义 .			火」的ル、盲、我。 4. 學生完成習作第二大題,朗讀課文			
			短 間 作的重要	2 透過			並回顧本節學習歷程。			
			性。	0-1-2 透過 閱讀及觀			亚四顧本即字首歷程。 活動四 課文理解一			
			1年。							
				察,積累寫			1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自			
				作材料。			己的話說出圖片的意思及記憶圖片內			
							容的方法。			
							2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生			
							回答問題,理解課文內容及關鍵語			
							句。			
							3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說			
							本課句意,練習仿說短語。			
							4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷			
							程。			
							活動五 課文理解二			
							1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文			
							內容,說出本課寫作特色。			
							2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短			
							語」、「我會造句」引導學生練習本課			
							短語及句型。			
							3. 學生完成習作第四、五大題。			
							4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷			
							程。			
							活動六 主題探究			
							1. 教師引導學生複習課文內容並提問			
							引導學生依課文練習口述作文。			
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習本			
							課生字字音字形。			
							3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十三週	第一册第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
	單元:一起	-	識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	心聽出詩	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲	實作評量	育】	
	玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	歌的重	及遊戲內容,並說出玩團體遊戲時的	觀察評量	人 E5 欣	
	第三課火車		養國語文的	對方的發	形、字音和	點。	心情和感覺。	小組互動表現	賞、包容個	
	過山洞		興趣,能運	言。	字義。	二、能運	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出	評量	別差異並尊	
			月	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	用部件掌	自己一個人玩及與一群人玩的不同和	遊戲評量	重自己與他	
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	握字音、	感覺。	~ M I I	人的權利。	
			現自我、英	的說出語意	個市川子的 使用。	字形與字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		人E8 了解	
			20日14 天	1150四四心	人川	リルガザ	10. 孙中和明叶人 十工以明 土址		/ LU 1 //	

定終身學習
國-E-B1 理 注音符號輔 部件的空間 ේ課文內 容,說出 詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義 語文在日常 能利用國字 工作學習 電固注音符 單的基本句 意。 型的學習。 型。 如、能结 感受,並給 不一一1 認識 不一一1 認識 不一一2 故 不一一3 故 不可適當的回 常用國字至 應,以達成 少1,000 等。 常歌中一 語文百寶箱「我會寫字」指導學生書
解與運用國語文在日常
語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受,並給 「予適當的回 應,以達成 能利用國字 單的基本句 說的學習。 4-I-1 認識 所用國字至 應,以達成 Ac-I-2 簡 單的基本句 是 可的基本句 是 可能 合知識經 等。 日本的 自由之字 所可能 的回 應,以達成 課文大 單的基本句 是 可能 合知識經 等。 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的
生活中學習 體察他人的 體察他人的 感受,並給 不適當的回 應,以達成 單固注音符 別的學習。 型。 如、能結 合知識經 字」,引導學生認識圖畫變成字,及有 合作與和諧 合知識經 中部的相似字。 3. 教師引導學生觀察本課生字,配合 詩歌中一 語文百寶箱「我會寫字」指導學生書 品E3 溝通 合作與和諧 合作與和諧 人際關係。 1
體察他人的 號的學習。 型。 四、能結 字」,引導學生認識圖畫變成字,及有 合作與和諧 点受,並給 $4-I-1$ 認識 $Ad-I-3$ 故 合知識經 口部的相似字。
感受,並給
予適當的回 常用國字至 事、童詩 驗,讀出 3. 教師引導學生觀察本課生字,配合 應,以達成 少1,000 等。 詩歌中一 語文百寶箱「我會寫字」指導學生書
應,以達成 少 1,000 等。 詩歌中一 語文百寶箱「我會寫字」指導學生書
港召及下载 它,任用 Do I 1 版 加工公於 加十细加八山它并敷山筑垂敷。
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
的目標。 700字。
國-E-C2 與 4-I-5 認識 Ca-I-1 各 五、能運 顧本節學習歷程。
他人互動 基本筆畫、 類文本中 用句型練 活動三 隨文識詞二
時,能適切 筆順,掌握 與日常生 習造句。 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的
運用語文能 運筆原則, 活相關的 六、能感 語句、語詞,和習得生字。
力表達個人 寫出正確及 文化內 受與人合 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫
想法,理解 工整的國
與包容不同 字。 遊戲的愉 出筆畫數。
意見,樂於 5-I-1 以適 快心情。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱
参與學校及 切的速率正 「我會認字」,比較「個、做、們、
社區活動
體會團隊合 本。 4. 學生完成習作第二、三大題,朗讀
作的重要 6-I-2 透過 課文並回顧本節學習歷程。
性。 閱讀及觀 活動四 課文理解一
察,積累寫 1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自
作材料。 己的話說出圖片的意思及記憶圖片內
容的方法。
2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生
回答問題,理解課文內容及關鍵語
台
本課句意,練習仿說短語。
4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷
程。
活動五葉文理解二
1. 引導學生學生朗讀課文, 回顧課文

第十四週	第單玩統劃 一	6	國識重養興用識現定的國解語生體感予應溝的一下國要國趣國自自終基下與文活察受適,通目一個一語性語,語我我身礎一選在中他,當以及標記、文能文、,學。1 用日學人並的達互。認的培的運認表奠習 理國常習的給回成動	1-專習對言2-確的完3-注助能鞏號4-常少字70-切確本I-心慣方。I-發說整I-音識利固的I-用1,,0 I-的地。1 聆,的 1 音出的2 符字用注學1 國 00 使字1 速朗養聽尊發 以流語話運號,國音習認字00 用。以率讀成的重 正利意。用輔也字符。識至 適正文	Ab-I-1 000字、義I-2 常用I-1 個字音 7字	1.專的2.並語4.號5.逗號中用能心習能重內能和能號在的。養聆慣聽複容認句了和句作成聽。懂話。識號解句子	内2. 数	實工學量量度	【育品合人【教閱一境用學礎具彙為 ()	
------	---------	---	--	--	-------------------------------	---	-------	--------	----------------------	--

				C I O s未viii						
				6-I-2 透過 明練工期						
				閱讀及觀						
				察,積累寫						
放して 加	放 四放 士	C	FD D 11 14	作材料。	A1 T 1	1 74 77-14	マム - hr . b 71 ※	ーでに見	F -100 ; J. j.	
第十五週	第一冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教	
	單元:問問		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	能依提問	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境	實作評量	育】	
	題		重要性,培	聽的習	用字的字	說出故事	圖,說出小朋友正在觀察生活中購物	觀察評量	環E1 參與	
	第四課請問		養國語文的	慣,尊重	形、字音	的主要內	的情境,從中回想自己在類似情境下	小組互動表現	户外學習與	
			興趣,能運	對方的發	和字義。	容。	的問答。	評量	自然體驗,	
			用國語文認	吉。	Ab-I-2	2. 能正確	2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		覺知自然環	
			識自我、表	2-I-1 以	700 個常用	指讀課	讀、分組讀、個別讀。		境的美、平	
			現自我,奠	正確發音	字的使	文,及認	活動二:隨文識詞一		衡、與完整	
			定終身學習	流利的說	用。	讀本課語	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		性。	
			的基礎。	出語意完	Ab-I-3 常	句、語	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		【戶外教	
			國-E-B1 理	整的話。	用字筆畫	詞。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		育】	
			解與運用國	3-I-2 運	及部件的	3. 能用圖	字」指導學生書空本課部分生字並數		户 E3 善用	
			語文在日常	用注音符	空間結	象、部件	出筆畫數。		五官的感	
			生活中學習	號輔助識	構。	聯想記憶	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		知,培養	
			體察他人的	字,也能	Ac-I-1 常	本課國	「我會認字」認識圖畫變成字、比較		眼、耳、	
			感受,並給	利用國字	用標點符	字,以正	大部的相似字。		鼻、舌、觸	
			予適當的回	鞏固注音	號。	確的筆順	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習		覺及心靈對	
			應,以達成	符號的學	Ac-I-2 簡	運筆書	歷程。		環境感受的	
			溝通及互動	習。	單的基本	寫。	活動三:隨文識詞二		能力。	
			的目標。	4-I-2 利	句型 。	4. 能主動	1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		【閱讀素養	
				用部件、	Ac-I-3 基	有禮貌的	字」指導學生書空本課剩餘生字並數		教育】	
				部首或簡	本文句的	問問題,	出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課		閱 E2 認識	
				單造字原	語氣與意	並且運用	生字書寫主要原則。		與領域相關	
				理,輔助	義。	課文中的	2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		的文本類型	
				識字。	Ad-I-3 故	句型問問	「我會寫字」複習本課生字。		與寫作題	
				5-I-1 以	事、童詩	題。	3. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文		材。	
				適切的速	等。		並回顧本節學習歷程。			
				率正確地			活動四:課文理解一			
				朗讀文			1. 學生以適當語氣朗讀課文。			
				本。			2. 教師提問引導學生回答問題,理解			
							課文內容及關鍵語句。			
							3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語			
							詞」引導學生比較相反詞。			

							1 和人羽儿放一1 叶以一年上放烟羽			
							4. 配合習作第二大題並回顧本節學習			
							歷程。			
							活動五:課文理解二			
							1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧			
							課文內容及寫作特色。			
							2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造			
							句」引導學生練習本課基本問句句			
							型。			
							3. 學生完成習作第四、五大題, 朗讀			
							課文並回顧本節學習歷程。			
							活動六:主題探討			
							1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方			
							法、禮貌。			
							2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。			
第十六週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	能依提問	1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。	實作評量	育】	
	問問題		重要性,培	聽的習	用字的字	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	觀察評量	環 El 參與	
	第五課七彩		養國語文的	慣,尊重	形、字音	的主要內	出小朋友在溜彩虹滑梯。	小組互動表現	戶外學習與	
	的滑梯		興趣,能運	對方的發	和字義。	容。	活動二:隨文識詞一	評量	自然體驗,	
			用國語文認	言。	Ab-I-2	2. 能正確	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		覺知自然環	
			識自我、表	2-I-1 以	700 個常用	指讀課	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		境的美、平	
			現自我,奠	正確發音	字的使	文, 及認	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		衡、與完整	
			定終身學習	流利的說	用。	讀本課語	字」指導學生書空本課部分生字並數		性。	
			的基礎。	出語意完	Ab-I-3 常	句、語	出筆畫數。		【人權教	
			國-E-B1 理	整的話。	用字筆畫	詞。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		育】	
			解與運用國	3-I-2 運	及部件的	3. 能用圖	「我會認字」認識圖畫變成字、比較		人 E8 了解	
			語文在日常	用注音符	空間結	象、部件	水部的相似字。		兒童對遊戲	
			生活中學習	號輔助識	構。	聯想記憶	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節		權利的需	
			體察他人的	字,也能	Ac-I-1 常	本課國	學習歷程。		求。	
			感受,並給	利用國字	用標點符	字,以正	活動三: 隨文識詞二		【閱讀素養	
			予適當的回	鞏固注音	號。	確的筆順	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭		教育】	
			應,以達成	符號的學	Ac-I-2 簡	運筆書	示的語句、語詞和習得生字。		閲 E2 認識	
			溝通及互動	習。	單的基本	寫。	2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		與領域相關	
			的目標。	4-I-4 養	句型 。	4. 能主動	數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本		的文本類型	
				成良好的	Ad-I-3 故	有禮貌的	課生字書寫主要原則。		與寫作題	
				書寫姿	事、童詩	問問題,	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		材。	
				勢,並保	等。	並且運用	「我會寫字」複習本課生字。			

				持整潔的	Ca-I-1 各	課文中的	4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文		
					_				
				書寫習	類文本中	句型問問 EF	並回顧本節學習歷程。		
				慣。	與日常生	題。	活動四:課文理解一		
				4-I-5 認	活相關的		1. 學生分組討論本課故事內容,說出		
				識基本筆	文化內		課文大意。		
				畫、筆	涵。		2. 教師提問引導學生回答問題,理解		
				順,掌握			課文內容及關鍵語句。		
				運筆原			3. 教師提問引導學生試說課文句意。		
				則,寫出			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
				正確及工			程。		
				整的國			活動五:課文理解二		
				字。			1. 教師配合課本語文百寶箱「認識短		
				5-I-1 以			語」、「我會造句」引導學生練習本課		
				適切的速			寫作特色。		
				率正確地			2. 學生完成習作第四、五大題。		
				朗讀文			3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
				本。			程。		
							活動六:主題探討		
							1. 學生分組討論本課學到的疑問詞,		
							練習用「有沒有」互相問答和類似的		
							疑問詞。		
							2. 教師引導學生依「神奇想像力」為		
							五. 我們可等字生做一种可想像刀」為 題,分組討論練習口述作文、依「問		
							問題」仿作詩歌。		
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習本		
							課語詞及問句句型。		
** 1 . m	hts will hts	0		1 7 1 *	41 T 1	1 -4 -74 //	4. 學生回顧本節學習歷程。	7. 张江日	W . 140-142
第十七週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教
	貳單元:		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	能依提問	1. 學生分享自己玩秋千的經驗。	口頭評量	育】
	問問題		重要性,培	聽的習	用字的字	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	紙筆測驗	人 E8 了解
	第六課秋千		養國語文的	慣,尊重	形、字音	的主要內	出小朋友在盪秋千。	學習態度	兒童對遊戲
			興趣,能運	對方的發	和字義。	容。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		權利的需
			用國語文認	言。	Ab-I-2	2. 能正確	讀、分組讀、個別讀。		求。
			識自我、表	2-I-1 以	700 個常用	指讀課	活動二:隨文識詞一		【環境教
			現自我,奠	正確發音	字的使	文,及認	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		育】
			定終身學習	流利的說	用。	讀本課語	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		環 E1 參與
			的基礎。	出語意完	Ab-I-3 常	句、語	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		户外學習與

 1	Г				
國-E-B1 理	整的話。	用字筆畫	詞。	字」指導學生書空本課部分生字並數	自然體驗,
解與運用國	4-I-2 利	及部件的	3. 能用圖	出筆畫數。	覺知自然環
語文在日常	用部件、	空間結	象、部件	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	境的美、平
生活中學習	部首或簡	構。	聯想記憶	「我會認字」認識圖畫變成字、比較	衡、與完整
體察他人的	單造字原	Ac-I-1 常	本課國	大部的相似字。	性。
感受,並給	理,輔助	用標點符	字,以正	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節	【品德教
予適當的回	識字。	號。	確的筆順	學習歷程。	育】
應,以達成	4-I-4 養	Ac-I-2 簡	運筆書	活動三:隨文識詞二	品 E3 溝通
溝通及互動	成良好的	單的基本	寫。	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭	合作與和諧
的目標。	書寫姿	句型 。	4. 能主動	示的語句、語詞,和習得生字。	人際關係。
	勢,並保	Ac-I-3 基	有禮貌的	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	【戶外教
	持整潔的	本文句的	問問題,	字」指導學生書空本課剩餘生字並數	育】
	書寫習	語氣與意	並且運用	出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課	户 E1 善用
	慣。	義。	課文中的	生字書寫主要原則。	教室外、户
	4-I-5 認	Ca-I-1 各	句型問問	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	外及校外教
	識基本筆	類文本中	題。	「我會寫字」複習本課生字。	學,認識生
	畫、筆	與日常生		4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文	活環境(自
	順,掌握	活相關的		並回顧本節學習歷程。	然或人
	運筆原	文化內		活動四:課文理解一	為)。
	則,寫出	涵。		1. 學生分組討論本課故事內容,說出	
	正確及工			課文大意。	
	整的國			2. 教師提問引導學生回答問題,理解	
	字。			課文內容及關鍵語句。	
	5-I-1 以			3. 教師提問引導學生試說課文句意。	
	適切的速			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
	率正確地			程。	
	朗讀文			活動五:課文理解二	
	本。			1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語	
				詞、「我會造句」引導學生練習本課	
				寫作特色。	
				2. 學生完成習作第四、五大題。	
				3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
				程。	
				活動六:主題探討	
				1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和	
				類似的疑問詞。	
				2. 教師以延伸活動,引導學生練習字	
_1	L	L	1	3/4 1/4	

							音字形及指稱代名詞。			
							3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十八週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 能專心	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教	
	貳單元:		識國語文的	成專心聆	1,000 個常	聽出故事	1. 學生分享自己說話有回音的經驗。	口頭評量	育】	
	問問題		重要性,培	聽的習	用字的字	的重點,	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	紙筆測驗	人E8 了解	
	第七課回音		養國語文的	慣,尊重	形、字音	培養聆聽	出小朋友在山谷大叫聽到回音。	學習態度	兒童對遊戲	
			興趣,能運	對方的發	和字義。	的態度。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		權利的需	
			用國語文認	吉。	Ab-I-3 常	2. 能正確	讀、分組讀、個別讀。		求。	
			識自我、表	3-I-2 運	用字筆畫	認念課	活動二:隨文識詞一		【環境教	
			現自我,奠	用注音符	及部件的	文。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		育】	
			定終身學習	號輔助識	空間結	3. 能認識	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		環 E1 參與	
			的基礎。	字,也能	構。	基本筆	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		戶外學習與	
			國-E-B1 理	利用國字	Ac-I-1 常	畫、筆順	字」指導學生書空本課部分生字並數		自然體驗,	
			解與運用國	鞏固注音	用標點符	與字的空	出筆畫數。		覺知自然環	
			語文在日常	符號的學	號。	間結構。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		境的美、平	
			生活中學習	習。	Ac-I-2 簡	4. 能培養	「我會認字」認識圖畫變成字、比較		衡、與完整	
			體察他人的	4-I-2 利	單的基本	主動問問	大部的相似字。		性。	
			感受,並給	用部件、	句型 。	題的好習	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節		【品德教	
			予適當的回	部首或簡	Ac-I-3 基	慣。	學習歷程。		育】	
			應,以達成	單造字原	本文句的		活動三:隨文識詞二		品 E3 溝通	
			溝通及互動	理,輔助	語氣與意		1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭		合作與和諧	
			的目標。	識字。	義。		示的語句、語詞和習得生字。		人際關係。	
				4-I-4 養	Ad-I-3 故		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		【户外教	
				成良好的	事、童詩		字」指導學生書空本課剩餘生字並數		育】	
				書寫姿	等。		出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課		户 E1 善用	
				勢,並保	Ca-I-1 各		生字書寫主要原則。		教室外、戶	
				持整潔的	類文本中		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		外及校外教	
				書寫習	與日常生		「我會寫字」複習本課生字。		學,認識生	
				慣。	活相關的		4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文		活環境(自	
				4-I-5 認	文化內		並回顧本節學習歷程。		然或人	
				識基本筆	涵。		活動四:課文理解一		為)。	
				畫、筆			1. 學生分組討論本課故事內容,說出			
		1		順,掌握			課文大意。			
		1		運筆原			2. 教師提問引導學生回答問題,理解			
				則,寫出			課文內容及關鍵語句。			
I				正確及工			3. 教師提問引導學生試說課文句意。			
				整的國			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷			

第十九週	第貳問統冊元題話	6	國識重養興用識現定以上 國數國趣國自自終其一語性語,語我我身故 文,文能文、,學認的培的運認表奠習	字5-適率朗本	Ab-I-1 1,000的字、義-I-2中 高字。 700的字。 700的是 Ab-I-2中 1,000的字。 700的字。 700的		程活. 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作口紙學響評測態	【育品合人【教閱級如品	
第十九週	貳單元: 問問題	6	識國語文的 重要性,培	專心聆聽的 習慣,尊重	1,000 個常 用字的字	專心聆聽 的習慣。	3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。 活動一: 聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD,引導學生了解	口頭評量 紙筆測驗	育】 品 E3 溝通	
			用國語文認 識自我、表 現自我, 奠	2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意	Ab-I-2 700 個常用字的 使用。	內容並依 順序複述 內容。 4.能認識問 號。	容。 3. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——問號		【閱讀素養 教育】 閱 E11 低年	
			體感受適,通大人並的達互。	號的學習。 4-I-1 認常 常用國字 少 1,000 字,使用 700 字。	活相關的 文化內 涵。					

		ı	1	I		1	T		T
				5-I-1 以適					
				切的速率正					
				確地朗讀文					
				本。					
				6-I-2 透過					
				閱讀及觀					
				察,積累寫					
				作材料。					
第二十週	第一冊來	6	國-E-A1 認	1-I-3 能	Ab-I-1	1. 能正確	活動一:趣味引導	作業評量	【品德教
	閱讀		識國語文的	理解話	1000 個常	找出故事	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境	口頭評量	育】
	妹妹寫的字		重要性,培	語、詩	用字的字	的重點。	圖,說出過新年的活動和自己最喜歡	紙筆測驗	品 E2 自尊
	課程統整		養國語文的	歌、故事	形、字音	2. 能認識	的過年活動。	學習態度	尊人與自愛
	總複習		興趣,能運	的訊息,	和字義。	年節的習	2. 學生分享自己過年常吃的食物和代		愛人。
			用國語文認	有適切的	Ab-I-2	俗。	表的意思。		品E3 溝通
			識自我、表	表情跟肢	700 個常用	3. 能運用	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說		合作與和諧
			現自我,奠	體語言。	字的使	注音符號	出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。		人際關係。
			定終身學習	2-I-1 以	用。	輔助識	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		【閱讀素養
			的基礎。	正確發音	Ab-I-3 常	字。	讀、分組讀、個別讀。		教育】
			國-E-B1 理	流利的說	用字筆畫	4. 能運用	活動二:課文理解一		閱 E1 認識
			解與運用國	出語意完	及部件的	簡單的基	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		一般生活情
			語文在日常	整的話。	空間結	本句型。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解		境中需要使
			生活中學習	3-I-2 運	構。	5. 能了解	課文內容及關鍵語句。		用的,以及
			體察他人的	用注音符	Ac-I-1 常	記敘文的	活動三:課文理解二		學習學科基
			感受,並給	號輔助識	用標點符	基本架	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧		礎知識所應
			予適當的回	字,也能	號。	構。	課文內容及寫作特色。		具備的字詞
			應,以達成	利用國字	Ac-I-2 簡	6. 能聽出	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」		彙。
			溝通及互動	鞏固注音	單的基本	故事的主	引導學生理解本課應習得之閱讀策		閱 E12 培養
			的目標。	符號的學	句型 。	要人物及	略。		喜愛閱讀的
			國-E-C1 閱	羽。	Ac-I-3 基	事件。	3. 配合習作習題並回顧本節學習歷		態度。
			讀各類文	5-I-1 以	本文句的	7. 能說出	程。		【家庭教
			本,從中培	適切的速	語氣與意	成長帶來	活動四:故事回顧		育】
			養是非判斷	率正確地	義。	的改變並	1. 學生分組討論重述本課故事。		家 E5 了解
			的能力,以	朗讀文	Ad-I-2 篇	與同學分	2. 教師提問請學生發表和過年相關的		家庭中各種
			了解自己與	本。	章的大	享。	習俗。		關係的互動
			所處社會的	5-I-4 7	意。	8. 能用手	3. 回顧本節學習歷程。		(親子、手
			關係,培養	解文本中	Ad-I-3 故	指字認讀			足、祖孫及
			同理心與責	的重要訊	事、童詩	語句、語	活動一:聆聽練習		其他親屬

任感,關懷	息與觀	等。	詞及課	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	等)。
自然生態與	點。	Ba-I-1 順	文。	· 導學生回顧各單元故事內容的主要人	家 E7 表達
增進公民意	5-I-5 認	敘法。	9. 能了解	物和事件。	對家庭成員
識。	識簡易的	Cb-I-1 各	運筆原	2. 學生分組討論及分享, 說出不同課	的關心與情
•	記敘、抒	類文本中	則,寫出	或不同單元學到的道理、感想和生活	感。
	情及應用	的親屬關	正確且工	上的應用。	【多元文化
	文本的特	係、道德	整的國	3. 學生分組分享自己學習一學期成長	教育】
	徵。	倫理、儀	字。	的進步表現。	多 E1 了解
	6-I-1 根	式風俗等	10. 能運	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方	自己的文化
	據表達需	文化內	用基本句	法及在生活中應用的經驗。	特質。
	要,使用	涵。	型說話及	5. 學生分組分享過年主要活動的經驗	【環境教
	常用標點		造句。	和代表食物及吉祥話。	育】
	符號。		11. 能主	活動二:分辨相似字	環 E1 參與
	6-I-2 透		動有禮貌	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」	户外學習與
	過閱讀及		的問問	引導學生觀察找出相似字。	自然體驗,
	觀察,積		題,並且	2. 教師可以學過的造字原則請學生找	覺知自然環
	累寫作材		運用課文	出同部件或同部首的字。	境的美、平
	料。		中的句型	活動三:我會造句	衡、與完整
			造句。	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句	性。
			12. 能說	型。	
			出年節習	2. 學生分組分享不同的造句。	
			俗和食物	活動四:複習標點符號	
			吉祥話。	1. 教師引導學生說出學過的標點符號	
			13. 能說	及用法。	
			出學過的	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標	
			標點符	點符號。	
			號。	3. 學生發表並分享。	
				活動五:語文自學樂園	
				1. 教師介紹課後語文自學樂園,鼓勵	
				學生用課堂學到的閱讀能力,練習自	
				己讀。	
				2. 學生自學課文自學樂園,遇有問題	
				可與同學討論或向教師提問。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

設計者: 林淑妙. 呂婉琪. 陳靜卿

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否□

教材版本		翰林	翰林版國小國語1下教材 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節								
1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第二年	6	國語培趣文現身國運常察並應及國重學-E-內國能識我習-B-國活人予以動-B官認要文用我奠基理文學感當成目運受識性的國、定礎解在習受的溝標用文國,與語表終。與日體,回通。多藝國,與語表終。與日體,回通。多藝	1-養心的慣重的言2-與交時適提合回1-成聆習,對發。1-他談,當問宜答1 專聽 尊方 3人 能的、的,	Ab 1,個字形音義Ab常筆部空構Ac簡基-I00用字字字 -3字及的結 -2的句	一聽言問法二念三字件書字四課五課、他,,。、課、中,寫。、內、短專人適分 正文察的並本 理容了語心發切享 確。覺部正課 解。解與聆 提想 認 文 確生 本 本句	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語 詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數 出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字,說出 生字筆畫第一筆統整識寫規律。	作業評學智態	【育環戶自覺境衡性【育生生培適態環】E1外然知的、。生】E活養當度數 參習驗然、完 教 探題考意與與與與,環平整 討,的與		

之美,體驗生活]的用法。	歷程。	【閱讀素養
中的美感事物,	想 A	Ac-I-3		活動三 隨文識詞二	教育】
並發展藝文創作	法。。	基本文		1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭	閲 E11 低年
與欣賞的基本素	3-I-2	句的語		示的語句、語詞,和習得生字。	級:能在一
養。	運用注 翁	氣與意		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	般生活情境
	音符號 菲	義。		字」指導學生書空本課剩餘生字並數	中,懂得運
	輔助識 A	Ad-I-3		出筆畫數。	用文本習得
	字,也 古	故事、		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	的知識解決
	能利用	童詩		「我會認字:組一組」,認識「女」部	問題。
	國字鞏(等。		件的字,為左右結構寫法。	【戶外教
	固注音			4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	育】
	符號的			「我會認字:日在哪裡」,找出「日」	戶 E1 善用
	學習。			在國字的位置。	教室外、户
	4-I-2			5. 配合習作第二、三大題並回顧本節	外及校外教
	利用部			學習歷程。	學,認識生
	件、部			活動四 課文理解一	活環境(自
	首或簡			1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提	然或人
	單造字			問引導學生回答問題,理解課文內容	為)。
	原理,			及關鍵語句。	
	輔助識			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說	
	字。			一說」師引導學生朗讀本課疊字語	
	5-I-7			詞、短語。	
	運用簡			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造	
	單的預			句」引導學生練習句型。	
	測、推			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
	論等策			歷程。	
	略,找			活動五 課文理解二	
	出句子			1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀	
	和段落			課文。	
	明示的			2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」	
	因果關			請學生朗讀語詞。	
	係,理			3. 教師請學生朗讀語文百寶箱的「我	
	解文本			會造句」。	
	內容。			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
				歷程。	
				活動六 主題探討	
				1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延	

	ı	1	T	1	1	ı	T .	ı	T .	1
							伸練習。			
							2. 教師依本課內容,以提問方式引導			
							學生分組討論,說出環境變化的經驗			
							和感覺,引導學生多觀察並發現生活			
							中各項事物的變化。			
							3. 教師引導學生寫下討論結果。			
第二週	第二册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	單元:我的		語文的重要性,	養成專	1,000	聽他人發	1. 教師準備和雨天有關的圖片,教師	口頭評量	育】	
	發現		培養國語文的興	心聆聽	個常用	言,適切提	提問引導學生說出對雨天的心情和理	紙筆測驗	環 E1 參與	
	第二課小雨		趣,能運用國語	的習	字的字	問,分享想	由。	學習態度	戶外學習與	
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	法。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說		自然體驗,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、正確認	出課文角色的互動和心情。		覺知自然環	
			身學習的基礎。	的發	義。	念課文。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		境的美、平	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-3	三、察覺文	讀、分組讀、個別讀。		衡、與完整	
			運用國語文在日	2-I-1	常用字	字中的部	活動二 隨文識詞一		性。	
			常生活中學習體	以正確	筆畫及	件,並正確	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		【生命教	
			察他人的感受,	發音流	部件的	書寫本課生	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		育】	
			並給予適當的回	利的說	空間結	字。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		生 E1 探討	
			應,以達成溝通	出語意	構。	四、理解本	字」指導學生書空本課部分生字並數		生活議題,	
			及互動的目標。	完整的	Ac-I-1	課內容。	出筆畫數。		培養思考的	
			國-E-C2 與他人	話。	常用標	五、了解本	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出		適當情意與	
			互動時,能適切	3-I-2	點符	課短語與句	生字筆畫第一筆,並統整識寫規律。		態度。	
			運用語文能力表	運用注	號。	型的用法。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習		【閱讀素養	
			達個人想法,理	音符號	Ac-I-3		歷程。		教育】	
			解與包容不同意	輔助識	基本文		活動三 隨文識詞二		閱 E11 低年	
			見,樂於參與學	字,也	句的語		1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭		級:能在一	
			校及社區活動,	能利用	氣與意		示的語句、語詞,和習得生字。		般生活情境	
			體會團隊合作的	國字鞏	義。		2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		中,懂得運	
			重要性。	固注音	Ad-I-3		「我會認字:組一組」,認識「艹」的		用文本習得	
				符號的	故事、		演變及有「艹」的部件為上下組合		的知識解決	
				學習。	童詩		字。		問題。	
				4-I-2	等。		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		【戶外教	
				利用部			「我會認字:心在哪裡」,找出「心」		育】	
				件、部			在國字的位置的不同字形。		户 E1 善用	
				首或簡			4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		教室外、户	
				單造字			字」,指導學生書空本課剩餘生字並數		外及校外教	
				原理,			出筆畫數。		學,認識生	

				輔助識			5. 配合習作第二、三大題並回顧本節		活環境(自	
				字。			學習歷程。		然或人	
				4-I-5			活動四 課文理解一		為)。	
				認識基			1. 教師將學生分組並提問, 小組討論			
				本筆			本課故事內容。			
				畫、筆			2. 學生以適當語氣朗讀課文,教師提			
				順,掌			問引導學生回答問題,理解課文內容			
				握運筆			及關鍵語句。			
				原則,			3. 教師引導學生觀察課文圖片並理解			
				寫出正			本課句意分析,掌握課文。			
				確及工			活動五 課文理解二			
				整的國			1. 教師問答引導學生依課文文句說出			
				字。			故事角色的心情,並用適當的語氣朗			
				5-I-1			讀課文。			
				以適切			2. 教師配合課本語文百寶箱「認識短			
				的速率			語」,引導學生認識「什麼地方」的			
				正確地			「人或物」的短語寫法。			
				朗讀文			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會			
				本。			念」,引導學生認識狀聲詞。			
							4. 配合習作第四、五大題並回顧本節			
							學習歷程。			
							活動六 主題探討			
							1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,			
							說出本課大意內容。			
							2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行			
							練習。引導並培養學生觀察或感受大			
							自然的景象。			
							3. 能藉由延伸活動增強學習效果,回			
							顧本節學習歷程。			
第三週	第二冊第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	單元:我的		語文的重要性,	養成專	1,000	聽他人發	1. 請學生分享自己和家人到戶外活動	口頭評量	育】	
	發現		培養國語文的興	心聆聽	個常用	言,適切提		紙筆測驗	環E1 參與	
	第三課美好		趣,能運用國語	的習	字的字	問,分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	學習態度	户外學習與	
	的一天		文認識自我、表	慣,尊	形、字	法。	出角色們的互動和心情。		自然體驗,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、正確認			覺知自然環	
			身學習的基礎。	的發	義。	念課文。	可以藉此適時融入戶外教育的議題。		境的美、平	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-3	三、察覺文	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		衡、與完整	

運用國語文在日 2	?-I-1 常用字	字中的部	讀、分組讀、個別讀。	性。
	以正確 筆畫及	件,並正確	活動二 隨文識詞一	【生命教
	發音流 部件的	書寫本課生	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	育】
	刊的說 空間結	字。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。	生 E1 探討
應,以達成溝通 出	出語意 構。	四、理解本	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	生活議題,
及互動的目標。	完整的 Ac-I-1	課內容。	字」指導學生書空本課部分生字並數	培養思考的
	舌。 常用標	五、了解本	出筆畫數。	適當情意與
互動時,能適切 3	B-I-2 點符	課短語與句	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出	態度。
運用語文能力表 選	運用注 號。	型的用法。	生字筆畫第一筆,並統整識寫規律。	【閱讀素養
達個人想法,理 音	音符號 Ac-I-3		活動三 隨文識詞二	教育】
解與包容不同意	輔助識 基本文		1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭	閲 E11 低年
見,樂於參與學 字	字,也 句的語		示的語句、語詞,和習得生字。	級:能在一
校及社區活動, 能	能利用 氣與意		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	般生活情境
體會團隊合作的	國字鞏 義。		字」指導學生書空本課剩餘生字並數	中,懂得運
重要性。	固注音 Ad-I-3		出筆畫數。	用文本習得
名	符號的 故事、		2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	的知識解決
學	學習。 童詩		「我會認字:組一組」,認識「糸」的	問題。
4	-I-2 等。		演變及有「糸」的部件為左右組合	【戶外教
未	利用部		字。	育】
华	牛、部		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	户 E1 善用
首	首或簡		「我會認字:土在哪裡」,找出「土」	教室外、戶
單	單造字		在國字的位置的不同字形。	外及校外教
原	原理 ,		4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	學,認識生
'	補助識		字」,指導學生書空本課剩餘生字並數	活環境(自
字	字。		出筆畫數。	然或人
	-I-5		5. 配合習作第一、二、三大題並回顧	為)。
	忍識基		本節學習歷程。	
'	本筆		活動四 課文理解一	
	畫、筆		1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提	
	頂,掌		問引導學生回答問題,理解課文內容	
担	屋運筆		及關鍵語句。	
原	京則 ,		2. 教師提問引導學生說出本課文體,	
寫	寫出正		並依「起因」、「經過」、「結果」文章	
<i>4</i>	雀及工		結構回顧課文內容,說出課文大意。	
	整的國		3. 學生依序排列課文情境圖,重述課	
·	字。		文故事。	
5	5-I-1		活動五 課文理解二	

				以適切			1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀		I	
				的速率			課文			
				正確地			xx			
				朗讀文			一比」引導學生理解同一種動作,用			
				本。			不同方式表達會有不同的意思。			
							3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造			
							句」引導學生練習句型。			
							4. 配合習作第四、五大題並回顧本節			
							學習歷程。			
							活動六 主題探討			
							1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,			
							深入了解語句意思和用法。			
							2. 能用完整句子回答與本課有關的問			
							題,並重述故事。			
							3. 教師引導學生回想本節教學重點,			
							藉由延伸活動增強學習效果。			
							4. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行			
							練習。			
· ·	第二册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Aa-I-5	一、能掌握	活動一 我會朗讀	作業評量	【人權教	
	單元:我的		語文的重要性,	能理解	標注注	朗讀的節	1. 教師引導學生注意標點符號和語句	口頭評量	育】	
	發現		培養國語文的興	話語、	音符號	奏、速度和	的意思,調整速度和音量。	紙筆測驗	人 E5 欣	
	統整活動一		趣,能運用國語	詩歌、	的各類	音量。	2. 教師配合配合課本統整活動一,說	學習態度	賞、包容個	
			文認識自我、表	故事的	文本。	二、能用感	明在聆聽中,遇上逗號跟句號能適當		別差異並尊	
			現自我,奠定終	訊息,	Ab-I-1	官觀察周遭	停頓,並使用適合的音量。		重自己與他	
			身學習的基礎。	有適切	1,000	環境事物。	3. 理解並掌握朗讀時用音量來表達文		人的權利。	
			國-E-A2 透過國	的表情	個常用	三、能說出	意。		【生涯規劃	
			語文學習,掌握	跟肢體	字的字	所感受到的	活動二 我會觀察		教育】	
			文本要旨、發展	語言。	形、字	事物變化。	1. 教師引導學生說出自己的五官觀察		涯 E1 了解	
			學習及解決問題	2-I-3	音和字	四、能專注	模式有哪些。		個人的自我	
			策略、初探邏輯	與他人	義。	聆聽,記住	2. 引導學生說出眼、耳、鼻、口、手		概念。	
			思維,並透過體	交談	Ab-I-2	故事內容。	分別能觀察到什麼。		【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	時,能	700 個		3. 請學生應用五感進行觀察,並以通		教育】	
			日常生活問題。	適當的	常用字		順的句子正確敘述觀察後的感受。		閱 E3 熟悉	
			國-E-C2 與他人	提問、	的使		4. 配合習作統整活動一第二大題,完		與學科學習	
			互動時,能適切	合宜的	用。		成習作		相關的文本	
1					1	1		1		
			運用語文能力表	回答,	Ab-I-3		活動三 想一想,說一說		閱讀策略。	

			初尚与京丁曰立	相江	公 + 11		相细士、并沿山细土从千两山穴		
			解與包容不同意	想法。	筆畫及		想課文,並說出課文的重要內容。		
			見,樂於參與學	3-I-3	部件的		2. 教師以提問方式,將本單元內容運		
			校及社區活動,	運用注	空間結		用在生活中。		
			體會團隊合作的	音符號	構。		活動四 先聆聽故事,再回答問題		
			重要性。	表達想	Ab-I-5		1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽		
				法,記	1,500		故事,再回答問題」播放CD,引導學		
				錄訊	個常用		生專心聆聽。		
				息。	語詞的		2. 教師配合圖片提問,引導學生看		
				4-I-2	認念。		圖,重述聽過的故事。		
				利用部	Ab-I-6				
				件、部	1,000				
				首或簡	個常用				
				單造字	語詞的				
				原理,	使用。				
				輔助識	Ac-I-2				
				字。	簡單的				
				5-I-4	基本句				
				了解文	型。				
				本中的	Ad-I-3				
				重要訊	故事、				
				息與觀	童詩				
				點。	等。				
				6-I-4	Ba-I-1				
				使用仿	順敘				
				寫、接	法。				
				寫等技					
				巧寫					
				作。					
第五週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	作業評量	【家庭教
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1000	並說出故事	1. 學生介紹自己最喜歡的禮物,收、	口頭評量	育】
	辨		培養國語文的興	心聆聽	個常用	的主要人物	送禮物的經驗和感覺。	紙筆測驗	家 E7 表達
	第四課送什		趣,能運用國語	的習	字的字	及事件。	2. 教師提問如果有小朋友不知道要送	學習態度	對家庭成員
	麼呢		文認識自我、表	慣,尊	形、字	二、能正確	什麼禮物給媽媽,他可以怎麼辦?		的關心與情
			現自我,奠定終	重對方	音和字	認讀並書寫	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說		感。
			身學習的基礎。	的發	義。	本課生字。	出小朋友好像在問問題的樣子。		【閱讀素養
			國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	三、能了解	4 教師範讀課文,學生跟讀,全班		教育】
			語文學習,掌握	2-I-1	700 個	複雜國字由	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		閲 E1 認識

文本要旨、發展	以正確	常用字	不同部件組	歷程。	一般生活情
學習及解決問題	發音流	的使	成。	活動二 隨文識詞一	境中需要使
策略、初探邏輯	利的說	用。	四、能使用		用的,以及
思維,並透過體	出語意	Ab-I-3	適當的單位		學習學科基
 	完整的	常用字	數算物品。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	· 礎知識所應
日常生活問題。	活。	筆畫及	五、能認識		具備的字詞
國-E-B1 理解與	2-I-3	部件的	卡片的書寫	出筆畫數。	()
運用國語文在日	與他人	空間結	格式。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	*
常生活中學習體	交談	五 同 而 構。	相工	「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的	
第五四十千日服 第他人的感受,	時,能	Ac-I-3		· 八百河丁」代山尔 丰丰	
並給予適當的回	適當的	基本文		4. 配合習作第一大題並回顧本節學習	
應,以達成溝通	提問、	金本文 句的語		歷程。	
及互動的目標。	合宜的	乳與意		活動三 隨文識詞二	
國-E-C2 與他人	回答,	私 八 心		1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭	
互動時,能適切	並分享	Ba-I-1		示的語句、語詞,和習得生字,並找	
運用語文能力表	想法。	順敘		到前一節學過的生字,觀察國字組成	
達個人想法,理	3-I-2	法。		部件。	
解與包容不同意	運用注	Cb-I-2		2. 教師引導學生複習學過的寫字策略	
見,樂於參與學	音符號	各類文		第一筆起筆,配合本課語文百寶箱	
校及社區活動,	輔助識	本中所		「我會寫字」指導學生書空學完剩餘	
體會團隊合作的	字,也	反映的		· 秋日向了了相等于至日王子儿和顾 生字。	
重要性。	能利用	個人與		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
主文に	國字鞏	家庭、		「我會認字:拆一拆」,說出左右組合	
	固注音	郷里的		的生字。	
	符號的	關係。		4. 配合習作第二、三大題並回顧本節	
	學習。	1981 1/1		學習歷程。	
	4-I-1			活動四 課文理解一	
	認識常			1.學生以適當語氣朗讀課文。	
	用國字			2. 教師提問引導學生回答問題,理解	
	至少			課文內容及關鍵語句。	
	1,000			3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語	
	字,使			詞,引導學生認識量詞及用法。	
	用 700			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
	字。			歷程。	
	4-I-2			活動五課文理解二	
	利用部			1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧	
	件、部			課文內容及寫作特色。	

				٠, ,, ,,	1		0 117 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		1	
				首或簡			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造			
				單造字			句」,引導學生理解依說話內容,加上			
				原理,			「什麼」及物品、時候等,正確發問			
				輔助識			問題。			
				字。			3. 學生朗讀例句後, 教師請學生比較			
				4-I-5			同組例句的差異,請學生思考要如何			
				認識基			以「什麼」來提出想問的事情。如:			
				本筆			「他想玩遊戲。→他想玩什麼遊戲			
				畫、筆			呢?」來舉例,引導學生感受「什			
				順,掌			麼」在事件中的作用。			
				握運筆			4. 配合習作第五大題並回顧本節學習			
				原則,			歷程。			
				寫出正			活動六 主題探討			
				確及工			1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」			
				整的國			活動,引導學生複習本課語文主題應			
				字。			用能力。			
				5-I-4			2. 教師以分組討論方式,引導學生討			
				了解文			論並發表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼			
				本中的			辦?」引導學生複習本課主題意識應			
				重要訊			用能力。			
				息與觀			3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自			
				點。			己的家人表達感謝,練習本課語文主			
				6-I-6			題應用能力,並回顧本節學習歷程。			
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第六週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師以圖片引導學生認麻雀,並引	口頭評量	育】	
	辨		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點,培養	· 	紙筆測驗	環 E1 參與	
	第五課窗外		趣,能運用國語	的習	字的字		做法。	學習態度	戶外學習與	
	的小麻雀		文認識自我、表	慣,尊	形、字	度。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說		自然體驗,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能正確			覺知自然環	
			身學習的基礎。	的發	義。	認念課文。	方法。		境的美、平	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-3	三、能用注	3 教師範讀課文,學生跟讀,全班		衡、與完整	
			運用國語文在日	2-I-1	常用字	音符號輔助	讀、分組讀、個別讀。		性。	
			常生活中學習體	以正確	筆畫及	識字。	活動二 隨文識詞一		【生命教	
			察他人的感受,	發音流	部件的	四、能認識			育】	
L	I .		,, =		1 11 11 11 4	7.5	V = // // // // / / // // // // // // //	1	77 🛲	

重此於漢語。			\ an ::	15 1 66 5	The state of the s	
及五動的目標。			•			
图—E-CI 國國帝 預文本,從中培 最是計判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的關 傳,得養用理心 公民意識。 一個 理證 一個 與不養 一個 與不養 一個 與不養 一個 與不養 一個 與不養 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			•			
照文本、從中培。 3—1—2						
*************************************			常用標			
カ、以了解自己 資所處社會的關 標外 操作 操作 操作 操作 操作 與商性感 與語性 全 與語性 與語性 與語性 公民 意識 一般性活情 是 一般性活情 是 一般性活情 玩 是 一般性活情 玩 是 一般性活情 玩 一般性活情 玩 是 一般性活情 玩 一般性活情 玩 一般性活情 玩 一般性活情 玩 一般性活情 玩 一般性活情 玩 一般性 一种 一般性 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		點符			
與所處社會的關係,培養同理心與有信處,關係。 2. 教師引導學生配合本課語文百賞箱 「東台認識 一般生活情學的語文 4. 1-2 相關的語 中華 1. 學生的合本課語文百賞箱 一般生活情 地种 2. 教師可認 2. 教師可認 2. 教師可認 4. 1-2 相關的 2. 教師可以 3. 教師可以 4. 1-2 1. 學生的合本課語文百寶箱 (我會寫字 1. 學生數 音表描 2. 學重數 出學重數 出學重數 出學重數 出學重數 四字。 4. 1- 4. 養成良 3. 教師可專學生配合本課語文百寶箱 「我會寫字」因一學學生的為一學 2. 教師可以 2. 教師可以 4. 配合 3. 教師提問課文後,請學生立與 4. 配合 3. 教師提問課文後,請學生立與 5. 3. 教師提問課文後,請學生立與 5. 3. 教師提問課文後,請學生 2. 教師提問引導學生 1. 學生 2. 教師提問引導學生 1. 學生 2. 教師提問引導學生 1. 學生 2. 教師提問 4. 1-5. 2. 教師提問引導學生 2. 教師提問 4. 1-5. 2. 教師提問 4. 1-5. 2. 教師提問 4. 1-5. 2. 数師提問 4. 1-5. 2. 2. 教師配合課本語文百寶箱四「我會」 4. 2. 2. 3. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 2. 3. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 3. 4. 2. 3	****		號。	態度。		
係,培養阿理心與有在感,網徵 自然生態與增進 公民意識。 「我會認字:比一比」理解「在」與 与和生活情 境中需要使 學習歷程。 「那」之意義及用法。 學習歷程。 活動三 隨文識詞— 1.學生剛讀課又後,遊習前一節課稿 示的語句、器調、超智學生字。 利用都 首或簡字 原理, 轉動。 4-1-2 利用都 首或簡字 原理, 轉動數。 字」指導學生是企本课語文百質箱 「我會寫字」因對每學生配合本课語文百質箱 「我會寫字」因對一個學的第一學 畫、就出出等三大題並回翻本節學習 基在。 活動四 課文理解一 有於的書 高於的書 高於 新如 課文理解一 1.學生以適當的表演的課文及使,論學 生生經未常。 活動四 課文理解一 1.學生以適當的表演的課文,並回想是 用什麼方法背出讓文的。 2. 教師提問理課文後,論學 生生經來本。 活動四 課文理解一 1.學生以適當的表演音文。 是程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當的表演音文。 是在課本。 活動四 課文理解一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						• • • •
與有任應與增進 因注音						
自然生態與增速 公民意識。 5.配合智作第一、二大題並回顧本節 學習學科基 特別的 學習所理 4-1-2 利用部 作、部 首成簡 單達字 原理 , 輔助機 字。 4-1-4 養成良 對的官 第一 4-1-4 養成良 對的官 第一 4-1-4 養成良 對的官 第一 4-1-4 養成良 對的官 第一 4-1-4 養成良 對的言 第一	係,培養同理心	字,也				
公民意識。 國注音 符號的 學習是					「再」之意義及用法。	境中需要使
活動三 隨文識詞二 堤知識所應 具備的字詞 本 1 平 生期請課文後,複習前一節課題 本 1 平 生期請課文後,複習前一節課題 東 6 市的語句、語詞、和習得生字。 2 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課制餘生字並數 出筆臺數 出筆臺數 出華臺數 「我會寫字」園出每個字的第一等 東 2 東 2 東 3 教師引導學生配合本課語文百寶箱 「我會寫字」園出每個字的第一等 東 2 東 3 東 3 東 3 東 4 東 5	自然生態與增進	國字鞏			5. 配合習作第一、二大題並回顧本節	用的,以及
學習。 4-1-2 利用部 件、部 首或問 單速字 原理, 輔助職 字。 4-1-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 素的書 寫習 價。 4-1-5 認識基 本筆 順,掌	公民意識。	固注音			學習歷程。	學習學科基
4-I-2 利用部 件、部 首成語 單遊字 原理 , 輔助識 等。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 以近常語彙中以適當語與論釋之後,請學 生蓋住課本,嘗試實課文人, 是程 。 表達自教 好的書 寫姿 明十麼方法肯出課之的。 1.學生以適當語氣情課文, 生蓋住課本,嘗試實課文的。 第一十麼方法肯出課之的。 2.教師契問 專學生四各問題。 我的書 寫習 情。 4-I-5 認識基 本筆 重、筆 順, 實					活動三 隨文識詞二	礎知識所應
 利用部件、部首或簡單造字。		學習。			1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭	具備的字詞
件、部		4-I-2			示的語句、語詞,和習得生字。	彙。
首或簡單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫字 編集 等 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		利用部			2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
單造字 原理, 輔助識 字。 4-1-4 養成良 好的書 寫姿 努,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-1-5 認識基 本筆 重、筆 順,掌		件、部			字」指導學生書空本課剩餘生字並數	
原理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書 第一類		首或簡			出筆畫數。	
# 動		單造字			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習 歷程。		原理,			「我會寫字」圈出每個字的第一筆	
 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 學生試住課本,嘗試背課文,並回想是 用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題,預 測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱三「認識短語,引導學生認識短語結構並應用語句。 4-I-5 認識基本筆 基本 基本<!--</td--><td></td><td>輔助識</td><td></td><td></td><td>畫,並找出第一筆是豎畫的國字。</td><td></td>		輔助識			畫,並找出第一筆是豎畫的國字。	
養成良好的書寫要		字。			4. 配合習作第三大題並回顧本節學習	
好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌		4-I-4			歷程。	
寫姿 勢,並 保持整 深的書 寫習 慣。 4—I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌		養成良			活動四 課文理解一	
 禁,並保持整潔的書 寫習 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)		好的書			1. 學生以適當語氣朗讀課文後,請學	
保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌		寫姿			生蓋住課本,嘗試背課文,並回想是	
潔的書 寫習 信。 4-I-5 認識基 本筆 董、筆 順,掌		勢,並			用什麼方法背出課文的。	
[保持整			2. 教師提問引導學生回答問題,預	
慣。 短語」,引導學生認識短語結構並應用語句。 4-I-5 語句。 認識基本筆畫、筆順,掌 私動五課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會		潔的書			測、推論理解課文內容及關鍵語句。	
4-I-5 語句。 認識基本筆 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 畫、筆順,掌 活動五課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會		寫習			3. 教師配合課本語文百寶箱三「認識	
認識基 本筆		慣。			短語」,引導學生認識短語結構並應用	
本筆 歴程。 畫、筆 活動五 課文理解二 順,掌 1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會		4-I-5			語句。	
畫、筆 活動五 課文理解二 順,掌 1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會		認識基			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
順,掌 1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會		本筆			歷程。	
		畫、筆			活動五 課文理解二	
10 宝莓		順,掌			1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會	
		握運筆			造句」引導學生複習「先	

				IT not			T UMU			1
				原則,			再」的用法。			
				寫出正			2 教師配合習作第五大題,引導學生			
				確及工			觀察習作圖片,口述並習寫句子。			
				整的國			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習			
				字。			歷程。			
				5-I-1			活動六 主題探討			
				以適切			1. 學生分組討論遇到困難是解決問題			
				的速率			的辦法。			
				正確地			2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的			
				朗讀文			國字。			
				本。			3. 學生練習用本課句型造句,並回顧			
							本節學習歷程。			
第七週	第二冊第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-3	Ab-I-1	一、能說出	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:怎麼		語文學習,掌握	能理解	1000	與人共同合	1. 教師提問引導學生分享和家人、小	口頭評量	育】	
	辨		文本要旨、發展	話語、	個常用	作的經驗。	組同學一起合作完成的一件事。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	第六課毛毛		學習及解決問題	詩歌、	字的字	二、能讀懂	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	學習態度	合作與和諧	
	蟲過河		策略、初探邏輯	故事的	形、字	課文內容,	出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的		人際關係。	
			思維,並透過體	訊息,	音和字	說出課文主	樣子。		【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	有適切	義。	要的大意。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		教育】	
			日常生活問題。	的表情	Ab-I-2	三、能正確	讀、分組讀、個別讀。		閱 E1 認識	
			國-E-C1 閱讀各	跟肢體	700 個	認讀本課生	活動二 隨文識詞一		一般生活情	
			類文本,從中培	語言。	常用字	字,書寫正	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		境中需要使	
			養是非判斷的能	2-I-1	的使	確的國字。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		用的,以及	
			力,以了解自己	以正確	用。	四、學會歸	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫		學習學科基	
			與所處社會的關	發音流	Ab-I-3	納相同部件	字」指導學生書空本課部分生字並數		礎知識所應	
			係,培養同理心	利的說	常用字	的生字。	出筆畫數。		具備的字詞	
			與責任感,關懷	出語意	筆畫及	五、學會閱	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		彙。	
			自然生態與增進	完整的	部件的	讀的策略並	「我會寫字」圈出每個字的第一筆			
			公民意識。	話。	空間結	能邊讀邊	畫,並找出第一筆畫是橫畫的生字。			
			國-E-C2 與他人	3-I-2	構。	想。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習			
			互動時,能適切	運用注	Ab-I-5		歷程 。			
			運用語文能力表	音符號	1500		活動三 隨文識詞二			
			達個人想法,理	輔助識	個常用		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭			
			解與包容不同意	字,也	語詞的		示的語句、語詞,和習得生字。			
			見,樂於參與學	能利用	認念。		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			
			校及社區活動,	國字鞏	Ac-I-2		字」指導學生書空本課剩餘生字並數			
			體會團隊合作的	固注音	簡單的		出筆畫數,並歸納本課生字書寫主要			

重要性。	符號的 基本句	原則。	
	學習。「型。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
	$\begin{vmatrix} 4 - I - 1 \end{vmatrix}$ Ad-I-1	「我會認字:組一組」觀察「扌」部	
	認識常 自然	的國字。	
	用國字一段。	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
	至少 Ad-I-2	「我會認字:讀起來不一樣」理解	
	1000 篇章的	「著」不同意思有不同的讀音。	
	字,使一大意。	5. 配合習作第二、三大題並回顧本節	
	用 700 Ad-I-3	學習歷程。	
	字。 故事、	活動四 課文理解一	
	4-I-2	1.學生以適當語氣朗讀課文,注意字	
	利用部 等。	音正確、標點符號適時停頓。	
	件、部 Ba-I-1	2. 教師提問引導學生回答問題,理解	
	首或簡 順序	課文內容及關鍵語句。	
	單造字 法。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
	原理, Ca-I-1	「認識語詞」,理解位置概念。	
	輔助識 各類文	4. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
	字。 本中與	歷程。	
	4-I-5 日常生	活動五 課文理解二	
	認識基 活相關	1. 教師依角色、背景、問題、經過、	
	本筆 的文化	結果提問,引導學生分析文章結構和	
	畫、筆 內涵。	段落大意。	
	順,掌	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會	
	握運筆	念」引導學生欣賞童詩。	
	原則,	3. 配合習作第五大題並回顧本節學習	
	寫出正	歷程。	
	確及工	活動六 主題探討	
	整的國	1. 教師提問並引導學生分組討論,梳	
	字。	理課文大意。	
	5-I-4	2. 教師依故事結構的背景、問題、經	
	了解文	過、結果,引導學生觀察課本插圖重	
	本中的	述故事。	
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	6-I-2		
	透過閱		

				墙口锏					
				讀及觀					
				察,積					
				累寫作					
/ h	松- 丽	C		材料。	A1. T 1	7477 E	一个, 上九小师 ED K CK F D CK 71 CK	ル 坐 五 目	V 17 (+ h)
第八週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、認識國	活動一 認識標點符號——冒號、引號	作業評量	【品德教
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1000	字筆畫的書	1. 教師板書並請學生朗讀例句,說出	口頭評量	育】
	辨		培養國語文的興	心聆聽	個常用	寫順序。	讀、聽句子的感覺,理解冒號和引號	紙筆測驗	品E3 溝通
	統整活動二		趣,能運用國語	的習	字的字	二、認識國	在句中的功用。	學習態度	合作與和諧
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	字筆畫的書	2. 教師配合課本統整活動二「認識標		人際關係。
			現自我,奠定終	重對方	音和字	寫原則。	點符號-冒號、引號」介紹冒號、引號		【生命教
			身學習的基礎。	的發	義。	三、能認識	及其用法。		育】
			國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	常用的標點	3. 教師引導學生在課文中圈出冒號、		生 E3 理解
			語文學習,掌握	2-I-1	700個	符號。	引號,並練習朗讀。		人是會思
			文本要旨、發展	以正確	常用字	四、能面對	4. 配合習作統整活動二第一大題並回		考、有情
			學習及解決問題	發音流	的使	問題,解決	顧學習歷程。		緒、能進行
			策略、初探邏輯	利的說	用。	問題。	活動二 我會寫卡片		自主決定的
			思維,並透過體	出語意	Ab-I-3	五、能專注	1. 教師引導學生配合統整活動二「我		個體。
			驗與實踐,處理	完整的	常用字	聆聽 ,記住	會寫卡片」,能認識卡片的格式和內		【閱讀素養
			日常生活問題。	話。	筆畫及	故事內容。	容。		教育】
			國-E-A3 運用國	2-I-3	部件的		2. 教師指導學生運用卡片正確的格		閱E1 認識
			語文充實生活經	與他人	空間結		式,表達對家人或朋友的關懷及感		一般生活情
			驗,學習有步驟	交談	構。		謝。		境中需要使
			的規劃活動和解	時,能	Ab-I-5		3. 配合習作統整活動二第二大題並回		用的,以及
			決問題,並探索	適當的	1500		顧學習歷程。		學習學科基
			多元知能,培養	提問、	個常用		活動三 想一想,說一說		礎知識所應
			創新精神,以增	合宜的	語詞的		1. 教師提問引導學生說出本單元三課		具備的字詞
			進生活適應力。	回答,	認念。		的內容,找出各課主角遇到的問題及		彙。
			國-E-B1 理解與	並分享	Ac-I-2		解決問題的辦法。		
			運用國語文在日	想法。	簡單的		2. 教師配合課本統整活動二「想一		
			常生活中學習體	3-I-2	基本句		想,說一說」回答問題。		
			察他人的感受,	運用注	型。		活動四 先聆聽故事,再回答問題		
			並給予適當的回	音符號	Ad-I-1		1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽		
			應,以達成溝通	輔助識	自然		故事,再回答問題」播放CD,引導學		
			及互動的目標。	字,也	段。		生專心聆聽。		
			國-E-C1 閱讀各	能利用	Ad-I-2		2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提		
			類文本,從中培	國字鞏	篇章的		問,說出故事內容及心得。		
			養是非判斷的能	固注音	大意。				

				1	1	T
力,以了解自己	符號的	Ad-I-3				
與所處社會的關	學習。	故事、				
係,培養同理心	3-I-3	童詩				
與責任感,關懷	運用注	等。				
自然生態與增進	音符號	Ba-I-1				
公民意識。	表達想	順序				
國-E-C2 與他人	法,記	法。				
互動時,能適切	錄訊	Ca-I-1				
運用語文能力表	息。	各類文				
達個人想法,理	4-I-1	本中與				
解與包容不同意	認識常	日常生				
見,樂於參與學	用國字	活相關				
校及社區活動,	至少	的文化				
體會團隊合作的	1000	內涵。				
重要性。	字,使					
	用 700					
	字。					
	4-I-2					
	利用部					
	件、部					
	首或簡					
	單造字					
	原理,					
	輔助識					
	字。					
	4-I-5					
	認識基					
	本筆					
	畫、筆					
	順,掌					
	握運筆					
	原則,					
	寫出正					
	確及工					
	整的國					
	字。					
	5-I-4					

							I		
			了解文						
			本中的						
			重要訊						
			息與觀						
			點。						
			5-I-6						
			利用圖						
			像、故						
			事結構						
			等策						
			略,協						
			助文本						
			的理解						
			與內容						
			重述。						
			6-I-2						
			透過閱						
			讀及觀						
			察,積						
			累寫作						
			材料。						
第九週	第二冊第貳 6	國 -E-A1 部	忍識國 1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【科技教	
	單元:怎麼	語文的重要	身性 , 養成專	1000	聆聽他人發	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	口頭評量	育】	
	辨	培養國語文	飞的興 心聆聽	個常用	言,分享想	出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有	紙筆測驗	科 E1 了解	
	來閱讀魯班	趣,能運用	月國語 的習	字的字	法。	雨傘之後人們方便活動的樣子。	學習態度	平日常見科	
	造傘	文認識自我	戈、表 慣,尊	形、字	二、能養成	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		技產品的用	
		現自我,剪	真定終 重對方	音和字	解決問題、	讀、分組讀、個別讀。		途與運作方	
		身學習的基	基礎。 的發	義。	多元思考的	4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程,		式。	
		國-E-A3 造	運用國 言。	Ab-I-2	能力。	並引導學生思考遇到問題時可能的解		【閱讀素養	
		語文充實生	上活經 2-I-1	700 個	三、能了解	決方法。		教育】	
		驗,學習有	丁步驟 以正確	常用字	句子中所要	活動二 課文理解一		閱 E1 認識	
		的規劃活動	为和解 發音流	的使	表達的意思	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字		一般生活情	
		決問題,主	É探索 利的說	用。	與語氣。	音正確、標點符號適時停頓。		境中需要使	
		多元知能,	培養 出語意	Ac-I-3		2. 教師提問引導學生回答問題,理解		用的,以及	
		創新精神,	以增 完整的	基本文		課文內容及關鍵語句。		學習學科基	
		進生活適應	魅力。 話。	句的語		3. 教師提問引導學生回答問題,並引		礎知識所應	
		國-E-B1 玛	里解與 2-I-3	氣與意		導學生分組討論並發表本課大意。		具備的字詞	

	T T	T :	T	1
運用國語文在日 與他人		4. 教師引導學生思考遇到問題時解決	彙。	
常生活中學習體 交談	Ad-I-2	問題的方法,並回顧本節學習歷程。		
察他人的感受, 時,能		活動三 課文理解二		
並給予適當的回 適當的	_	1. 教師提問引導學生回答問題,理解		
應,以達成溝通 提問、		課文內容並梳理課文大意。		
及互動的目標。 合宜的		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」		
回答,		引導學生從課文中擷取訊息。		
並分享		3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		
想法。		活動四 主題探討		
3-I-2	順序	1. 教師提問並引導學生分組討論,梳		
運用注	. 法。	理課文大意。		
音符號		2. 教師依故事結構的背景、問題、經		
輔助譜		過、結果,引導學生觀察課本插圖重		
字,也		述故事。		
能利用		3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷		
國字罩		程。		
固注音	的文化			
符號的				
學習。				
3-I-3				
運用注	-			
音符號				
表達想	,			
法,記				
錄訊				
息。				
4-I-1				
認識常	·			
用國字	:			
至少				
1000				
字,使				
用 700				
字。				
5-I-1				
以適切	1			
的速率				

				- 4.1						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
kh l viii	100 des 14 feb	0	ro P D1 -m bn b	材料。	A1 T 1	۸- T1،	٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ١٦٠ ١٦٠ ١٦٠ ١٦٠ ١٦	ルルエ目	V m st to	
第十週	課程統整	6	國-E-B1 理解與	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一: 聆聽練習一	作業評量	【品德教 本】	
	總複習		運用國語文在日	能理解	1000	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	口頭評量	育】 口[1] 白炽	
			常生活中學習體	話語、	個常用	人物及事	導學生回顧第壹單元故事內容的主要 1, 44. 4. 東州 ·	紙筆測驗	品EI 良好	
			察他人的感受,	詩歌、	字的字	件。	人物和事件。	學習態度	生活習慣與	
			並給予適當的回	故事的	形、字	二、能說出	2. 學生分組分享第壹單元故事內容及成相, 并八章內司期 察到从早期幾		德行。 【它入业	
			應,以達成溝通	訊息,	音和字	自己感受到	感想,並分享自己觀察到的景物變		【安全教	

	1 2. 0		T	4.9
	有適切 義。	的周遭環境	化。	育】
	的表情 Ab-I-2	變化並與同	活動二:聆聽練習二	安 E4 探討
	跟肢體 700 個	學分享。	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	日常生活應
	語言。常用字	三、能用手	導學生回顧第貳單元故事內容的主要	該注意的安
	2-I-1 的使	指字認讀語	人物和事件。	全。
24	以正確用。	句、語詞及	2. 學生分組討論及分享,說出不同課	【閱讀素養
	發音流 Ab-I-3	課文。	或不同單元學到的道理、感想和生活	教育】
	利的說 常用字	四、能了解	上的應用。	閱 E1 認識
	出語意 筆畫及	運筆原則,	3. 學生分組分享在生活中曾經解決過	一般生活情
公民意識。	完整的 部件的	寫出正確且	什麼問題,或解決不了什麼問題。	境中需要使
	話。 空間結	工整的國	分辨相似字	用的,以及
	3-I-2 構。	字。	活動三:分辨相似字	學習學科基
	運用注 Ac-I-1	五、能運用	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」	礎知識所應
	音符號 常用標	基本句型說	引導學生觀察找出相似字。	具備的字詞
	輔助識 點符	話及造句。	2. 教師可以學過的造字原則請學生找	彙。
	字,也 號。	六、能說出	出同部件或同部首的字。	閱 E2 認識
	能利用 Ac-I-2	遇到問題如	活動四:我會造句	與領域相關
	國字鞏 簡單的	何解決,並	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句	的文本類型
	固注音 基本句	且運用課文	型。	與寫作題
	符號的 型。	中的句型造	2. 學生分組分享不同的造句。	材。
	學習。 Ac-I-3	句。	3. 教師引導學生說出學過的標點符號	
	5-I-1 基本文	七、能說出	及用法。	
	以適切 句的語	如何閱讀文	4. 學生練習寫一句話並加上正確的標	
	的速率 氣與意	章。	點符號。	
	正確地 義。	八、能說出	5. 學生發表並分享。	
	朗讀文 Ad-I-2	學過的標點		
	本。 篇章的	符號。		
	5-I-4 大意。			
	了解文 Ad-I-3			
	本中的 故事、			
	重要訊 童詩			
	息與觀 等。			
	點。			
	6-I-1			
	根據表			
	達需			
	要,使			

		ı	-							
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十一週	第二册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	聆聽他人發	1. 教師引導學生分享向同學借學用品	口頭評量	育】	
	友		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	言,分享想	的經驗和禮貌。	紙筆測驗	品E1 良好	
	第七課借筆		趣,能運用國語	的習	介符的	法。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	學習態度	生活習慣與	
			文認識自我、表	慣,尊	正確發	二、能聽出	出同學好像借東西,後來兩人好像不		德行。	
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	並說出故事	開心的樣子。		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	法。	的主要人物	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		教育】	
			國-E-A3 運用國	言。	Aa-I-2	及事件。	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		閱 E1 認識	
			語文充實生活經	1-I-3	聲調及	三、能正確	歷程。		一般生活情	
			驗,學習有步驟	能理解	其正確	認念課文,	活動二 隨文識詞一		境中需要使	
			的規劃活動和解	話語、	的標注	並正確書寫	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		用的,以及	
			決問題,並探索	詩歌、	方式。	本課生字。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		學習學科基	
			多元知能,培養	故事的	Aa-I-3	四、能了解	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		礎知識所應	
			創新精神,以增	訊息,	二拼音	句子中所要	字」指導學生書空本課部分生字並數		具備的字詞	
			進生活適應力。	有適切	和三拼	表達的意思	出筆畫數。		彙。	
			國-E-C1 閱讀各	的表情	音的拼	與情緒。	3. 回顧本節學習歷程。			
			類文本,從中培	跟肢體	讀和書	五、能了解	活動三 隨文識詞二			
			養是非判斷的能	語言。	寫。	本課大意、	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭			
			力,以了解自己	2-I-3	Aa-I-5	短語與句				
			與所處社會的關	與他人	標注注	型。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			
			係,培養同理心	交談	音符號		字」指導學生兩人一組,嘗試互相指			
			與責任感,關懷	時,能	的各類		導、自學寫字並上臺發表板書。			
			自然生態與增進	適當的	文本。		3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並			
			公民意識。	提問、	Ab-I-3		數出筆畫數,並解說字詞意義和生字			
			國-E-C2 與他人	合宜的	常用字		注意事項。			
			互動時,能適切	回答,	筆畫及		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			運用語文能力表	並分享	部件的		「我會寫字」書寫說明,歸納本課生			
			達個人想法,理	想法。	空間結		字書寫主要原則。			

	解與包容不同意	3-I-3	構。	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱
	用 與包含不同思 見,樂於參與學	3-1-3 運用注	Ab-I-5	「我會認字」指導學生認識上下及左
	元, 宗於 今 與字 校及社區活動,	達用注 音符號	1, 500	大报曾
			1,500 個常用	6. 配合習作第一、二大題並回顧本節
	體會團隊合作的	表達想		
	重要性。	法,記	語詞的	學習歷程。
		錄訊	認念。	活動四課文理解一
		息。	Ab-I-6	1. 學生以適當語氣朗讀課文。
		4-I-2	1,000	2. 教師提問引導學生回答問題,理解
		利用部	個常用	課文內容並梳理課文大意。
		件、部	語詞的	活動五 課文理解二
		首或簡	使用。	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧
		單造字	Ac-I-2	課文內容及寫作特色。
		原理,	簡單的	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比
		輔助識	基本句	一比」引導學生練習使用「把」的用
		字。	型。	法。
		4-I-4	Ac-I-3	3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造
		養成良	基本文	句」引導學生練習使用「也」的用
		好的書	句的語	法。
		寫姿	氣與意	4. 配合習作第四、五大題並回顧本節
		勢,並	義。	學習歷程。
		保持整	Ad-I-2	活動六 故事回顧
		潔的書	篇章的	1. 教師依故事結構提問,引導學生重
		寫習	大意。	述本課故事。
		慣。	Ad-I-3	2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀
		5-I-1	故事、	况,可能的解决方式。
		以適切	童詩	3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出
		的速率	等。	動作給同學猜,複習動作相關生字並
		正確地	Ba-I-1	回顧本節學習歷程。
		朗讀文	順敘	
		本。	法。	
		5-I-4		
		了解文		
		本中的		
		重要訊		
		息與觀		
		點。		
		5-I-6		
		0 1 0		

	I	ı	T	T	I	I	T	1		
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第十二週	第二册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	聆聽他人發	1. 教師展示卡片,引導學生說出卡片	口頭評量	育】	
	友		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	言,分享想	的功能。	紙筆測驗	品 E2 自尊	
	第八課兩張		趣,能運用國語	的習	介符的	法。	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出同	學習態度	尊人與自愛	
	卡片		文認識自我、表	慣,尊	正確發	二、能聽出	學收到卡片,兩人和好又一起放學的		愛人。	
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	並說出故事	樣子。		【生命教	
			身學習的基礎。	的發	法。	的主要人物	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		育】	
			國-E-A3 運用國	言。	Aa-I-2	及事件。	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		生E3 理解	
			語文充實生活經	1-I-3	聲調及	三、能正確	歷程。		人是會思	
			驗,學習有步驟	能理解	其正確	認念課文,	活動二 隨文識詞一		考、有情	
			的規劃活動和解	話語、	的標注	並正確書寫	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		緒、能進行	
			決問題, 並探索	詩歌、	方式。	本課生字。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		自主決定的	
			多元知能,培養	故事的	Aa-I-3	四、能了解	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		個體。	
			創新精神,以增	訊息,	二拼音	句子中所要	字」指導學生書空本課部分生字並數		【閱讀素養	
			進生活適應力。	有適切	和三拼	表達的意思	出筆畫數。		教育】	
			國-E-B1 理解與	的表情	音的拼	與情緒。	3. 回顧本節學習歷程。		閱 E1 認識	
			運用國語文在日	跟肢體	讀和書	五、能了解	活動三 隨文識詞二		一般生活情	
			常生活中學習體	語言。	寫。	本課大意、	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭		境中需要使	
			察他人的感受,	2-I-3	Aa-I-5	短語與句	示的語句、語詞,和習得生字。		用的,以及	
			並給予適當的回	與他人	標注注	型。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		學習學科基	
			應,以達成溝通	交談	音符號		字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		礎知識所應	
			及互動的目標。	時,能	的各類		導、自學寫字並上臺發表板書。		具備的字詞	
			國-E-C2 與他人	適當的	文本。		3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		彙。	
			互動時,能適切	提問、	Ab-I-3		數出筆畫數,並解說字詞意義和生字			
			運用語文能力表	合宜的	常用字		注意事項。			
			達個人想法,理	回答,	筆畫及		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			解與包容不同意	並分享	部件的		「我會認字」引導學生觀察「木」在			
			見,樂於參與學	想法。	空間結		不同位置有不同寫法。			

	校及社區活動,	3-I-3	構。	5. 配合習作第一、二、三大題並回顧
	體會團隊合作的	運用注	Ab-I-5	本節學習歷程。
	重要性。	音符號	1, 500	活動四課文理解一
	王文仁	表達想	個常用	1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適
		法,記	語詞的	時停頓。
		錄訊	認念。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解
		息。	Ab-I-6	課文內容並梳理課文大意。
		4-I-2	1,000	3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的
		利用部	個常用	情緒。
		件、部	語詞的	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱
		首或簡	使用。	「我會造句」引導學生練習「忍不
		單造字	Ac-I-2	住」的用法。
		平坦丁 原理,	簡單的	5. 配合習作第四大題並回顧本節學習
		輔助識	基本句	歷程。
		中。	型。	活動五課文理解二
		4-I-4	Ac-I-3	1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問
		養成良	基本文	回顧課文內容及寫作特色。
		好的書	金本文 句的語	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會
		寫姿	氣與意	說」引導學生練習犯錯時如何道歉。
		勢,並	<u> </u>	3. 教師引導學生思考卡片的用處,其
		保持整	Ad-I-2	他表達歉意的方法。
		潔的書	篇章的	4. 配合習作第五大題並回顧本節學習
		寫習	大意。	歷程。
		慣。	Ad-I-3	活動六 故事回顧
		5-I-1	故事、	1. 教師依故事結構提問,引導學生重
		以適切	童詩	述本課故事。
		的速率	等。	2. 教師以故事梯引導學生思考本單元
		正確地	Ba-I-1	三課所呈現完整的故事。
		朗讀文	順敘	3. 配合習作第四大題並回顧本節學習
		本。	法。	歷程。
		5-I-4		
		了解文		
		本中的		
		重要訊		
		息與觀		
		點。		
		5-I-6		
		J 1 U	L	

	1	1	1						
				利用圖					
				像、故					
				事結構					
				等策					
				略,協					
				助文本					
				的理解					
				與內容					
				重述。					
第十三週	第二册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品徳教
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	聆聽他人發	1. 教師請學生說說看自己或同學受傷	口頭評量	育】
	友		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	言,分享想	的經驗,引導學生說出情境和感受。	紙筆測驗	品 E2 自尊
	第九課友情		趣,能運用國語	的習	介符的	法。	2. 教師以提問方式,引導學生觀察課	學習態度	尊人與自愛
	的枴杖		文認識自我、表	慣,尊	正確發	二、能聽出	本情境圖,說出圖中主角發生了什麼		愛人。
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	並說出故事	事。		品E3 溝通
			身學習的基礎。	的發	法。	的主要人物	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		合作與和諧
			國-E-A3 運用國	吉。	Aa-I-2	及事件。	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		人際關係。
			語文充實生活經	1-I-3	聲調及	三、能正確	歷程。		【閱讀素養
			驗,學習有步驟	能理解	其正確	認念課文,	活動二 隨文識詞一		教育】
			的規劃活動和解	話語、	的標注	並正確書寫	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		閱 E1 認識
			決問題,並探索	詩歌、	方式。	本課生字。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		一般生活情
			多元知能,培養	故事的	Aa-I-3	四、能了解	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		境中需要使
			創新精神,以增	訊息,	二拼音	句子中所要	字」,指導學生書空本課部分生字並數		用的,以及
			進生活適應力。	有適切	和三拼	表達的意思	出筆畫數。		學習學科基
			國-E-B1 理解與	的表情	音的拼	與情緒。	3. 回顧本節學習歷程。		礎知識所應
			運用國語文在日	跟肢體	讀和書	五、能了解	活動三 隨文識詞二		具備的字詞
			常生活中學習體	語言。	寫。	本課大意、	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭		彙。
			察他人的感受,	2-I-3	Aa-I-5	短語與句	示的語句、語詞,和習得生字。		
			並給予適當的回	與他人	標注注	型。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		
			應,以達成溝通	交談	音符號		字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		
			及互動的目標。	時,能	的各類		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			國-E-C2 與他人	適當的	文本。		3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		
			互動時,能適切	提問、	Ab-I-3		數出筆畫數,並解說字詞意義和生字		
			運用語文能力表	合宜的	常用字		注意事項。		
			達個人想法,理	回答,	筆畫及		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
			解與包容不同意	並分享	部件的		「我會認字:組一組」引導學生觀察		
			見,樂於參與學	想法。	空間結		「青」和其他部件可組成不同的國		

校及社區活動, 3-I-3	構。	字。	
體會團隊合作的 運用注	Ab-I-5	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
重要性。 音符號	1, 500	「我會認字:讀起來不一樣」引導學	
表達想	個常用	生分辨「得」有不同的讀音和意義。	
法,記	語詞的	6. 配合習作第一、二、三大題並回顧	
錄訊	認念。	本節學習歷程。	
息。	Ab-I-6	活動四 課文理解一	
4-I-2	1,000	1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適	
利用部	個常用	時停頓。	
件、部	語詞的	2. 教師提問引導學生回答問題,理解	
首或簡	使用。	課文內容並梳理課文大意。	
單造字	Ac-I-2	3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的	
原理,	簡單的	情緒。	
輔助識	基本句	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
字。	型。	「認識語詞」引導學生練習「一步一	
4-1-4	Ac-I-3	步」和「一步」的用法。	
養成良	基本文	5. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
好的書	句的語	歷程。	
寫姿	氣與意	活動五 課文理解二	
勢,並	義。	1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問	
保持整	Ad-I-2	回顧課文內容及寫作特色。	
潔的書	篇章的	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造	
寫習	大意。	句」引導學生練習「覺得	
慣。	Ad-I-3	好」的句型結構運用。	
5-I-1	故事、	3. 配合習作第五大題並回顧本節學習	
以適切	童詩	歷程。	
的速率	等。	活動六 故事回顧	
正確地	Ba-I-1	1. 教師依課文提問,引導學生重述本	
朗讀文	順敘	課內容。	
本。	法。	2. 教師引導學生能說出自己的感受,	
5-I-4		並能夠觀察別人,向他人表達自己的	
了解文		想法。	
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			

		1		1	Π	1	T	1		
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第十四週	第二冊第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、認識國	活動一 認識標點符號—驚嘆號	作業評量	【生涯規劃	
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	字筆畫的書	1. 教師板書並請學生朗讀例句,說出	口頭評量	教育】	
	友		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	寫順序。	讀、聽句子的感覺,理解驚嘆號在句	紙筆測驗	涯 E7 培養	
	統整活動三		趣,能運用國語	的習	介符的	二、認識國	中的功用。	學習態度	良好的人際	
			文認識自我、表	慣,尊	正確發	字筆畫的書	2. 教師配合課本統整活動二「認識標		互動能力。	
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	寫原則。	點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號及其用		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	法。	三、能認識	法。		教育】	
			國-E-A2 透過國	言。	Aa-I-2	自然段。	3. 教師引導學生在課文中圈出驚嘆		閱 E3 熟悉	
			語文學習,掌握	1-I-3	聲調及	四、能說出	號,並練習朗讀。		與學科學習	
			文本要旨、發展	能理解	其正確	故事的主要	活動二 認識自然段		相關的文本	
			學習及解決問題	話語、	的標注	人物及事	1. 教師板書並請學生朗讀不分段課		閱讀策略。	
			策略、初探邏輯	詩歌、	方式。	件。	文,說出讀、聽課文的感覺。			
			思維,並透過體	故事的	Aa-I-3	五、能聽出	2. 教師配合課本統整活動三「認識自			
			驗與實踐,處理	訊息,	二拼音	話語的重	然段」介紹自然段的樣式和作用。			
			日常生活問題。	有適切	和三拼	點。	3. 配合習作統整活動三第一題。			
			國-E-B1 理解與	的表情	音的拼	六、能說出	活動三 讀課文,說故事			
			運用國語文在日	跟肢體	讀和書	聽到的內	1. 教師提問引導學生說出本單元第			
			常生活中學習體	語言。	寫。	容。	七、八課的內容,說出單元主題「好			
			察他人的感受,	2-I-3	Aa-I-5		朋友」的關係。			
			並給予適當的回	與他人	標注注		2. 教師配合課本統整活動三「讀課			
			應,以達成溝通	交談	音符號		文,說故事」統整本單元完整故事的			
			及互動的目標。	時,能	的各類		大意。			
			國-E-C1 閱讀各	適當的	文本。		活動四 先聆聽故事,再回答問題。			
			類文本,從中培	提問、	Ab-I-3		1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽			
			養是非判斷的能	合宜的	常用字		故事,再回答問題」引導學生觀察插			
			力,以了解自己	回答,	筆畫及		圖,並提問引導學生說出故事內容。			
			與所處社會的關	並分享	部件的		2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意			
			係,培養同理心	想法。	空間結		事項,再播放 CD,引導學生專心聆			

與責任感,關懷	3-I-3	構。	聽。		
自然生態與增進		Ab-I-5	聽。 3. 教師提問引導學生回答故事內容及		
日 然 生 恋 典 ' 這		1,500	心得。		
國-E-C2 與他人		個常用	3行。		
互動時,能適切		語詞的			
		認念。			
運用語文能力表					
達個人想法,理		Ab-I-6			
解與包容不同意		1,000			
見,樂於參與學	1 1	個常用			
校及社區活動,		語詞的			
體會團隊合作的		使用。			
重要性。		Ac-I-2			
		簡單的			
		基本句			
	1 '	型。			
		Ac-I-3			
		基本文			
		白的語			
		氣與意			
		義。			
		Ad-I-2			
		篇章的			
		大意。			
		Ad-I-3			
		故事、			
		童詩			
		等。			
	1	Ba-I-1			
		順敘			
	1 '	法。			
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				

			I		1		T	T	1	1
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第十五週	第二册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000	聆聽,並適	1. 教師引導學生分享自己害怕的事物	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	切回應教師	和克服害怕的方法。	紙筆測驗	環 E2 覺知	
	第十課一棵		趣,能運用國語	的習	字的字	提問。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	學習態度	生物生命的	
	小樹		文認識自我、表	慣,尊	形、字	二、能讀懂	出種子害怕和長大的樣子。		美與價值,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	課文「文字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		關懷動、植	
			身學習的基礎。	的發	義。	篇章」及	讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學		物的生命。	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	「文本表	習歷程。		【閱讀素養	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	述」上的重	活動二 隨文識詞一		教育】	
			常生活中學習體	以正確	常用字	點。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		閱 E1 認識	
			察他人的感受,	發音流	的使	三、能認識	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		一般生活情	
			並給予適當的回	利的說	用。	及書寫本課	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		境中需要使	
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	生字、生	字」指導學生書空本課部分生字並數		用的,以及	
			及互動的目標。	完整的	常用字	詞。	出筆畫數。		學習學科基	
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及	四、能理解	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		礎知識所應	
			互動時,能適切	2-I-2	部件的	並運用本課	「我會認字」說出田部件組成不同的		具備的字詞	
			運用語文能力表	說出所	空間結	所學生字、	字。		彙。	
			達個人想法,理	聽聞的	構。	生詞及句	4. 配合習作第二大題並回顧本節學習		【戶外教	
			解與包容不同意	內容	Ab-I-5	型。	屋程。		育】	
			見,樂於參與學	3-I-2	1500	五、能正	活動三 隨文識詞二		户 E1 善用	
			校及社區活動,	運用注	個常用	確、流暢的	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭		教室外、戶	
			體會團隊合作的	音符號	語詞的	以「口述」	示的語句、語詞,和習得生字。		外及校外教	
			重要性。	輔助識	認念。	或「筆述」	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		學,認識生	
				字,也	Ab-I-6	出語意完整	字」指導學生書空本課剩餘生字並數		活環境(自	
				能利用	1000	的話或文	出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課		然或人	
				國字鞏	個常用	字。	生字書寫主要原則。		為)。	
				固注音	語詞的		3. 配合習作第三大題並回顧本節學習			
				符號的	使用。		歷程。			

		#2 a2 i	1.0	V 6. 107 1 107 1- 107		
		' ''	-I-2	活動四 課文理解一		
			單的	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
			本句	2. 教師提問引導學生回答問題,理解		
		音符號 型		課文內容。		
		'	-I-3	3. 教師引導學生思考課文文句的情		
		法,紀 基	本文	緒,學生嘗試帶入情感朗讀課文。		
		錄訊 句:	的語	活動五 課文理解二		
		息。 氣	與意	1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及		
		4-I-2	0	課本語文百寶箱「認識語詞」,並學習		
		利用部 Ad-	-I-2	相反詞。		
		件、部 篇:	章的	2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並		
		首或簡 大	意。	回顧課文文體、文章結構及寫作特		
		單造字 Ad-	-I-3	色。		
		原理, 故	事、	3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造		
		輔助識 童詞	詩	句」指導學生「一會」之句		
		字。 等	0	型應用。		
		4-I-4 Ba-	-I-1	4. 配合習作第四、五大題並回顧本節		
		養成良順經	紋	學習歷程。		
		好的書 法	0	活動六 主題探討		
		寫姿 Bb-	-I-1	1. 學生以「一會」練習造句		
		勢,並自	我情	完成口述作文,並記錄下來。		
		保持整 感	的表	2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什		
		潔的書達	0	麼不發芽?」故事,並提問說出故事		
		寫習 Bb-	-I-3	內容和心得。		
		慣。 對	物或	3. 回顧本節學習歷程。		
		4-I-5 自 :	然的			
		認識基 感	受。			
		本筆 Ca-	-I-1			
		畫、筆名	類文			
		順,掌 本	中與			
		握運筆 日,	常生			
		原則, 活	相關			
		寫出正 的	文化			
			函。			
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
L	1 1	0 1 1		<u>l</u>	i	

以適切		
的速率		
正確地		
朗讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策 二		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
重述。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-I-3		
寫出語		
意完整		
的句		

					I	1				
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十六週	第二册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000	觀察或聆	1. 教師引導學生分享自己幫助過別人	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	聽,並適切	的事,以及自己被別人幫助的事。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	第十一課鉛		趣,能運用國語	的習	字的字	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	學習態度	合作與和諧	
	筆和橡皮擦		文認識自我、表	慣,尊	形、字	問。	出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。		人際關係。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	義。	課文「文字	讀、分組讀、個別讀。		教育】	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	篇章」及	活動二 隨文識詞一		閱 E1 認識	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	「文本表	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		一般生活情	
			常生活中學習體	以正確	常用字	述」上的重	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		境中需要使	
			察他人的感受,	發音流	的使	點。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		用的,以及	
			並給予適當的回	利的說	用。	三、能認識	字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		學習學科基	
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	及書寫本課	導、自學寫字並上臺發表板書。		礎知識所應	
			及互動的目標。	完整的	常用字	生字、生	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		具備的字詞	
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及	詞。	「我會認字:猜猜他是誰」認識		彙。	
			互動時,能適切	2-I-2	部件的	四、能理解	「止」部件的字。			
			運用語文能力表	說出所	空間結	並運用本課	4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫			
			達個人想法,理	聽聞的	構。	所學生字、	字」指導學生描寫本課部分生字並數			
			解與包容不同意	內容	Ab-I-5	生詞及句	出筆畫數。			
			見,樂於參與學	3-I-2	1500	型。	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			校及社區活動,	運用注	個常用	五、能正	「我會認字:比一比」說出有同部件			
			體會團隊合作的	音符號	語詞的	確、流暢的	的字。			
			重要性。	輔助識	認念。	以「口述」	6. 配合習作第一大題並回顧本節學習			
				字,也	Ab-I-6	或「筆述」	歷程。			
				能利用	1000	出語意完整	活動三 隨文識詞二			
				國字鞏	個常用	的話或文	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭			
				固注音	語詞的	字。	示的語句、語詞,和習得生字。			

學習。				Ta	 1
第一日			使用。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
速闸注 基本句音符號 Ac-1-3 法· 如					
名符號 想。 表達地 Ac-1-3 法,起 基本文 類別					
表達起 基本文					
法, 妃 基本文 6.0 3.0 8.0 3.0 4-1-2 4.0 利用鄉 人意。 6 次域中 人意。 6 次域中 人意。 6 次域中 人意。 6 少女中 成本。 6 少女中 人意。 6 少女中 人意。 6 少女中 人生、安康等別數 6 少女中 人生、安康等別數 6 少女中 人生、安康等別數 7 公女中 人生、安康等別數 8 公女中 人生、安康等別數 9 大生、中央 人生、安康等別數 9 大生、中央 人生、安康等別數 1 大生、中央 人生、大学、全球、全球、全球、全球、企業、企業、企業、企業、企業、企業、企業、企業、企業、企業、企業、企業、企業、			_		
録訊		'		學習歷程。	
息。					
4-1-2 教。		錄訊	句的語	1. 學生以適當語氣朗讀課文。	
利用部 Ad-I-2 件、部 篇章的 首成語 大意。				2. 教師提問引導學生回答問題,理解	
特納並練習加入情感明講課文。 大意。 情緒並練習加入情感明講課文。 大意。 大意。 情緒並練習加入情感明講課文。 大意。 大意。 情緒並練習加入情感明講課文。 大意。 大意。 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表			* *		
首或問 大意。		' ' '			
 単進字					
原理, 輔助識 字。 4-I-4 Ba-I-I 養成良 好的書 Bb-I-I 勢,並 自我情 保持整 家的書 Bb-I-3 慣。 男物或 4-I-5 國際。 第四 Bb-I-3 實。 好的或 4-I-5 國際的 認識基 本筆 下寫畫 Ca-I-I 畫、筆 不中與 展程: 第四 Bb-I-3 實。 另一 Bb I-3 實。 另一 B M的 認識基 本筆 下寫出正 所則, 第出正 所文 是程: 為」並提問學生幫助人與被幫助的經 驗。 2. 教師介紹穆皮擦的故事,並提問說 出紹筆和穆皮擦的故事,並提問說 出紹筆和穆皮擦的功用。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習 歷程: 歷程: 是程: 是程: 是程: 是程: 是程: 是程: 是程: 是				4. 回顧本節學習歷程。	
輔助識 童詩 等。 4-1-4 Ba-1-1 養成良 順報		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,,	
字。		原理,	故事、		
A-I-4		1.17	童詩	課文內容及寫作特色。	
養成良 好的書 法。 1. 数 寫姿 Bb-I-1 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習 歷程。 夢, 並 自我情保持整 感的表深的書 達。 1. 数師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 寫習 Bb-I-3 情傷。 對物或 4-I-5 自然愈。 2. 教師介紹橡皮擦的功用。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習 歷程。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習 歷程。 基本筆 (2a-I-I 查、筆 人事性 原則 大活相關的文化 內涵。 1. 数证 人籍		字。	等。		
好的書 法。					
寫姿 Bb-I-1 自我情保持整 感的表深的書 違。		養成良	順敘	3. 配合習作第四大題並回顧本節學習	
		好的書	法。	歷程。	
保持整 感的表 達。					
潔的書 寫習 慣。 4-I-5 自然的 認識基 感受。 本筆 Ca-I-1 畫、筆 各類文 順,掌 本中與 程運筆 日常生 原則, 寫出正 的文化 內涵。		勢,並	自我情	1. 教師配合課本語文百寶箱「我會	
寫習慣。 Bb-I-3 對物或 4-I-5 自然的 認識基 感受。 本筆 (Ca-I-1 畫、筆 4 經2筆 反則, 常出正 成則, 常出正 你及工 來的國 日常生 原則, 活相關 的文化 內涵。				念」並提問學生幫助人與被幫助的經	
慣。 4-I-5 自然的 認識基 本筆 Ca-I-1 畫、筆 極遅筆 日常生 原則, 湾出正 確及工 整的國		潔的書	達。	驗。	
4-I-5 自然的 認識基 感受。 本筆 Ca-I-I 畫、筆 各類文 順,掌 本中與 握運筆 日常生 原則, 活相關 寫出正 的文化 確及工 內涵。 整的國 3.配合習作第五大題並回顧本節學習 歷程。		' •			
認識基 感受。 本筆 Ca-I-1 畫、筆 各類文 順,掌 本中與 握運筆 日常生 原則, 活相關 寫出正 的文化 內涵。					
本筆			· · · · · ·		
畫、筆 / 順, 掌 本中與 / 握運筆 / 日常生 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		認識基	感受。	歷程。	
順,掌 本中與 握運筆 日常生 原則, 活相關 寫出正 的文化 內涵。		• •	Ca-I-1		
握運筆 日常生 原則, 活相關 寫出正 的文化 確及工 內涵。 整的國		畫、筆	各類文		
原則, 活相關 寫出正 的文化 確及工 內涵。 整的國		順,掌	本中與		
寫出正 的文化 確及工 內涵。 整的國		握運筆	日常生		
確及工 內涵。 整的國		原則,	活相關		
整的國		寫出正	的文化		
		確及工	內涵。		
		整的國			
<u> </u>		字。			

5-I-1	
以適切	
的速率	
正確地	
朗讀文	
本。	
5-I-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
6-I-2	
透過閱	
讀及觀	
察,積	
累寫作	
材料。	
6-I-3	
寫出語	
意完整	

					1					
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十七週	第二册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000	觀察或聆	1. 教師提問引導學生說出自己上臺及	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	聽,並適切	和他人合作表演的經驗和感受。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	第十二課上		趣,能運用國語	的習	字的字	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	學習態度	合作與和諧	
	臺說故事		文認識自我、表	慣,尊	形、字	問。	出小朋友好像在討論和一起上臺表演		人際關係。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能讀懂	的樣子。		【生涯規劃	
			身學習的基礎。	的發	義。	課文「文字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		教育】	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	篇章」及	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		涯 E4 認識	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	「文本表	歷程。		自己的特質	
			常生活中學習體	以正確	常用字	述」上的重	活動二 隨文識詞一		與興趣。	
			察他人的感受,	發音流	的使	點。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		【閱讀素養	
			並給予適當的回	利的說	用。	三、能認識	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		教育】	
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	及書寫本課	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		閱 E1 認識	
			及互動的目標。	完整的	常用字	生字、生	字」指導學生兩人一組,嘗試互相指		一般生活情	
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及	詞。	導、自學寫字並上臺發表板書。		境中需要使	
			互動時,能適切	2-I-2	部件的	四、能理解	3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		用的,以及	
			運用語文能力表	說出所	空間結	並運用本課	字」指導學生描寫本課部分生字並數		學習學科基	
			達個人想法,理	聽聞的	構。	所學生字、	出筆畫數。		礎知識所應	
			解與包容不同意	內容	Ab-I-5	生詞及句	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		具備的字詞	
			見,樂於參與學	3-I-2	1500	型。	「我會認字:猜猜他是誰」認識		彙。	
			校及社區活動,	運用注	個常用	五、能正	「犬」部件的字。			
			體會團隊合作的	音符號	語詞的	確、流暢的	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱			
			重要性。	輔助識	認念。	以「口述」	「我會認字:比一比」說出有同部件			
				字,也	Ab-I-6	或「筆述」	的字。			
				能利用	1000	出語意完整	活動三 隨文識詞二			
				國字鞏	個常用	的話或文	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭			

T T	<u> </u>		1	 1
	固注音	語詞的 字。	示的語句、語詞,和習得生字。	
	符號的	使用。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
	學習。	Ac-I-2	字」指導學生描寫本課剩餘生字並數	
	3-I-3	簡單的	出筆畫數,並解說字詞意義和生字注	
	運用注	基本句	意事項。	
	音符號	型。	3. 配合習作第一、二、三大題並回顧	
	表達想	Ac-I-3	本節學習歷程。	
	法,紀	基本文	活動四 課文理解一	
	錄訊	句的語	1. 教師提問引導學生回答問題,理解	
	息。	氣與意	課文內容及關鍵語句。	
	4-I-2	義。	2. 教師問答引導學生說出課文角色的	
	利用部	Ad-I-2	情緒並練習加入情感朗讀課文。	
	件、部	篇章的	3. 回顧本節學習歷程。	
	首或簡	大意。	活動五 課文理解二	
	單造字	Ad-I-3	1. 學生加入情感朗讀課文。	
	原理,	故事、	2. 教師提問引導學生回顧課文內容,	
	輔助識	童詩	說出文體、文章結構及寫作特色。	
	字。	等。	3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造	
	4-I-4	Ba-I-1	句」引導學生練習造句。	
	養成良	順敘	4. 配合習作第四、五大題並回顧本節	
	好的書	法。	學習歷程。	
	寫姿	Bb-I-1	活動六 主題探討	
	勢,並	自我情	1. 教師配合課本語文百寶箱「我會	
	保持整	感的表	說」引導學生練習角色扮演,演出短	
	潔的書	達。	篇故事。	
	寫習	Bb-I-3	2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家	
	慣。	對物或	都說野狼是壞蛋?」引導學生專心觀	
	4-I-5	自然的	賞並提問說出故事內容和心得。	
	認識基	感受。		
	本筆	Ca-I-1		
	畫、筆	各類文		
	順,掌	本中與		
	握運筆	日常生		
	原則,	活相關		
	寫出正	的文化		
	確及工	內涵。		
	整的國			
 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 – 1 –	1		

	-		
字。			
5-I-1			
以適切			
的速率			
正確地			
朗讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			
事結構			
等策			
略,協			
助文本			
的理解			
與內容			
重述。			
6-I-2			
透過閱			
讀及觀			
察,積			
累寫作			
材料。			
6-I-3			
寫出語			

				عد .و. بد			1			
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十八週	第二冊第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能學會	活動一 我會自我介紹	作業評量	【家庭教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000	自我介紹。	1. 教師引導學生說出交朋友的方法,	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能上臺	並說明自我介紹的方法。	紙筆測驗	家 E1 了解	
	統整活動四		趣,能運用國語	的習	字的字	說話。	2. 學生分組練習介紹自己。	學習態度	家庭的意義	
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能看圖	3. 配合習作統整活動四第一大題。		與功能。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	說話。	活動二 我會上臺說話		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能看圖	1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗		教育】	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	接續完成句	和感覺。		閱 E1 認識	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	子。	2. 教師配合課本統整活動四「我會上		一般生活情	
			常生活中學習體	以正確	常用字	五、能專注	臺說話」介紹上臺說話的注意事項。		境中需要使	
			察他人的感受,	發音流	的使	聆聽,記住	活動三 看圖說出完整的句子		用的,以及	
			並給予適當的回	利的說	用。	故事內容。	1. 教師提問引導學生說出本單元三課		學習學科基	
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3		的內容,找出各課主角遇到的問題及		礎知識所應	
			及互動的目標。	完整的	常用字		解決問題的辦法。		具備的字詞	
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及		2. 教師引導學生自己做的事和可以和		彙。	
			互動時,能適切	2-I-2	部件的		別人一起做的事。			
			運用語文能力表	說出所	空間結		3. 教師配合課本統整活動四用「我會			
			達個人想法,理	聽聞的	構。		自己」、「我會和大家一起」			
			解與包容不同意	內容	Ab-I-5		的句型說出完整的句子。			
			見,樂於參與學	3-I-2	1500		活動四 先聆聽故事,再回答問題。			
			校及社區活動,	運用注	個常用		1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽			
			體會團隊合作的	音符號	語詞的		故事,再回答問題。」播放 CD 引導學			
			重要性。	輔助識	認念。		生專心聆聽。			
				字,也	Ab-I-6		2. 教師請學生觀察課本插圖,提問引			
				能利用	1000		導學生說出故事內容。			

	四山瓜	四些田	9 町人羽北北村江北一公一年上於內		
	國字鞏	個常用	3. 配合習作統整活動四並回顧本節學		
	固注音	語詞的	習歷程。		
	符號的	使用。			
	學習。	Ac-I-2			
	3-I-3	簡單的			
	運用注	基本句			
	音符號	型。			
	表達想	Ac-I-3			
	法,紀	基本文			
	錄訊	句的語 4 4 4			
	息。	氣與意			
	4-I-2	義。			
	利用部	Ad-I-2			
	件、部	篇章的			
	首或簡	大意。			
	單造字	Ad-I-3			
	原理,	故事、			
	輔助識	童詩			
	字。	等。			
	4-I-4	Ba-I-1			
	養成良	順敘			
	好的書	法。			
	寫姿	Bb-I-1			
	勢,並	自我情			
	保持整	感的表			
	潔的書	達。			
	寫習	Bb-I-3			
	價。	對物或			
	4-I-5	自然的			
	認識基	感受。			
	本筆	Ca-I-1			
	畫、筆	各類文			
	順,掌	本中與			
	握運筆	日常生			
	原則,	活相關			
	寫出正	的文化			
	確及工	內涵。			

整的國	
字。	
5-I-1	
以適切	
的速率	
正確地	
朗讀文	
本。	
5-I-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
6-I-2	
透過閱	
讀及觀	
察,積	
累寫作	
材料。	
6-I-3	

				ph 1. 14						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十九週	第二册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【生命教	
	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000	觀察或聆	1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	聽,並適切	和感受,並介紹山腳下、山腰、山頂	紙筆測驗	生 E2 理解	
	來閱讀山頂		趣,能運用國語	的習	字的字	回應教師提	等語詞。	學習態度	人的身體與	
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	問。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說		心理面向。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能讀懂	出爬山前需要做好哪些準備。		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	義。	課文「文字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		教育】	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	篇章」及	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		閱 E1 認識	
			運用國語文在日	2-I-1	700 個	「文本表	歷程。		一般生活情	
			常生活中學習體	以正確	常用字	述」上的重	活動二 課文理解一		境中需要使	
			察他人的感受,	發音流	的使	點。	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字		用的,以及	
			並給予適當的回	利的說	用。	三、能認識	音正確、標點符號適時停頓。		學習學科基	
			應,以達成溝通	出語意	Ab-I-3	及書寫本課	2. 教師提問引導學生回答問題,理解		礎知識所應	
			及互動的目標。	完整的	常用字	生字、生	課文內容及關鍵語句。		具備的字詞	
			國-E-C2 與他人	話。	筆畫及	詞。	3. 教師提問引導學生回答問題,並引		彙。	
			互動時,能適切	2-I-2	部件的	四、能理解	導學生分組討論並發表本課大意。		【戶外教	
			運用語文能力表	說出所	空間結	並運用本課	4. 教師引導學生思考遇到問題時應該		育】	
			達個人想法,理	聽聞的	構。	所學生字、	抱著什麼樣的心情解決問題,並回顧		户 E1 善用	
			解與包容不同意	內容	Ab-I-5	生詞及句	本節學習歷程。		教室外、戶	
			見,樂於參與學	3-I-2	1500	型。	活動三 課文理解二		外及校外教	
			校及社區活動,	運用注	個常用	五、學會閱	1. 教師提問引導學生回答問題,理解		學,認識生	
			體會團隊合作的	音符號	語詞的	讀的策略並	課文內容並梳理課文大意。		活環境(自	
			重要性。	輔助識	認念。	能邊讀邊	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」		然或人	
				字,也	Ab-I-6	想。	引導學生從課文中擷取訊息。		為)。	

	1000			
能利用	1000	3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		
國字鞏	個常用	活動四 主題探討		
固注音	語詞的	1. 教師提問並引導學生分組討論, 梳		
符號的	使用。	理課文大意。		
學習。	Ac-I-3	2. 教師依故事結構的背景、問題、經		
3-I-3	基本文	過、結果,引導學生觀察課本插圖重		
運用注	句的語	述故事。		
音符號	氣與意	3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷		
表達想	義。	程。		
法,紀	Ad-I-2			
錄訊	篇章的			
息。	大意。			
4-I-4	Ad-I-3			
養成良	故事、			
好的書	童詩			
寫姿	等。			
勢,並	Ba-I-1			
保持整	順敘			
潔的書	法。			
寫習	Bb-I-1			
慣。	自我情			
5-I-1	感的表			
以適切	達。			
的速率	Bb-I-3			
正確地	對物或			
朗讀文	自然的			
本。	感受。			
5-I-3	Ca-I-1			
讀懂與	各類文			
學習階	本中與			
段相符	日常生			
的文	活相關			
本。	的文化			
5-I-4	內涵。			
了解文				
了解文 本中的				

			1	6 stadt-	ı					
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第二十週	課程統整	6	國-E-B1 理解與	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評量	【環境教	
	總複習		運用國語文在日	能理解	1000	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	口頭評量	育】	
			常生活中學習體	話語、	個常用	人物及事	導學生回顧第三單元故事內容的主要	紙筆測驗	環 E1 參與	
			察他人的感受,	詩歌、	字的字	件。	人物和事件。	學習態度	戶外學習與	
			並給予適當的回	故事的	形、字	二、能說出	2. 學生分組分享第三單元故事內容及		自然體驗,	
			應,以達成溝通	訊息,	音和字	成長帶來的	感想,並分享自己和朋友吵架的處理		覺知自然環	
			及互動的目標。	有適切	義。	改變並與同	方式。		境的美、平	
			國-E-C1 閱讀各	的表情	Ab-I-2	學分享。	3. 學生分組討論自己和同學之間相處		衡、與完整	
			類文本,從中培	跟肢體	700 個	三、能用手	時,有哪些互相幫助的事情,能讓彼		性。	
			養是非判斷的能	語言。	常用字	指字認讀語	此之間友誼更密切。		【品德教	
			力,以了解自己	2-I-1	的使	句、語詞及	活動二:聆聽練習二		育】	
			與所處社會的關	以正確	用。	課文。	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引		品 E3 溝通	
			係,培養同理心	發音流	Ab-I-3	四、能了解	導學生回顧第四單元故事內容的主要		合作與和諧	
			與責任感,關懷	利的說	常用字	運筆原則,	人物和事件。		人際關係。	
			自然生態與增進	出語意	筆畫及	寫出正確且	2. 學生分組討論及分享,說出不同課		【閱讀素養	
			公民意識。	完整的	部件的	工整的國	或不同單元學到的道理、感想和生活		教育】	
				話。	空間結	字。	上的應用。		閱 E1 認識	
				3-I-2	構。	五、能運用	3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼		一般生活情	
				運用注	Ac-I-1	基本句型說	目標,是否達成,達成的感覺如何。		境中需要使	
			自然生態與增進	出語意 完整的 話。 3-I-2	筆畫及 部件	寫出正確且 工整的國 字。 五、能運用	 學生分組討論及分享,說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 學生分組分享在生活中曾經有什麼 		【 閱讀素養教育 】 閱E1 認識 一般生活情	

音符號 ′	常用標	話及造句。	分辨相似字	用的,以及	
輔助識	點符	六、能主動	活動三:分辨相似字	學習學科基	
字,也 号	號。	有禮貌的問	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」	礎知識所應	
能利用 A	Ac-I-2	問題,並且	引導學生觀察找出相似字。	具備的字詞	
國字鞏	簡單的	運用課文中	2. 教師可以學過的造字原則請學生找	彙。	
固注音	基本句	的句型造	出同部件或同部首的字。		
符號的 3	型。	句。	活動四:我會造句		
學習。 A	Ac-I-3	七、能說出	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句		
5-I-1 2	基本文	如何閱讀文	型。		
以適切	句的語	章。	2. 學生分組分享不同的造句。		
的速率	氣與意				
正確地	義。				
朗讀文	Ad-I-2				
本。	篇章的				
5-I-4	大意。				
了解文 A	Ad-I-3				
本中的	故事、				
重要訊	童詩				
息與觀	等。				
點。					
6-I-1					
根據表					
達需					
要,使					
用常用					
標點符					
號。					
6-I-2					
透過閱					
讀及觀					
察,積					
累寫作					
材料。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。