## 嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

設計者: 鄭雅尹

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

				<b>C</b> - / · · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
教材版本		翰和	沐版國小國語三_	上(第五	冊)教材	教學節數		每週(5)節,本	、學期共(105	5)節
課程目標		1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。								
		(.)	能閱讀多 <b>兀</b> 又本	,提取又	草里點,	培養思考和解決問題	<b>息的能力,懂得目處與融</b>	人 團體的方法	•	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
 第一週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能專心聽出詩歌	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	運用時間 時間 時		語文學策思驗日國運常學要及、,實生B的遊遊活時, 以來習略維與常子B的國際 等發問邏過處題解在習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聆能方表見1-聽合的歌劇說聽的聽讓充達。II懂程詩、,出內亞時對分意 3適度 戲並聆容	1 1,800 用字形音義 Ab 2 1,個字用 b - I - 20 用 使 I - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	的態二件筆間三容大四點五寫, 會字字筆。 讀訊。 學生、構能說。能類知與與課文 不 語意, 順課文 不 語寫 實	1. 躲間單 2. 間比異 3. 導依回活1. 躲間單 2. 間比異 3. 導依回活1. 躲間單 2. 間比異 3. 導協不顧動學生球感主師的文說生讀同本二出自一配 2. 以對 3. 導 4. 以 4	實觀作小現學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	育生生培適態【教涯養用力【對 E1活養當度生育E1規時。閱言 探題考意 規 培與的 素 計,的與 劃 運能 養	
			常生活中學習體 察他人的感受,	的要 點。 2-II-1	Ab-II- 4 多音 字及多	六、能學會分享與思考 的能力。	1.學生朗讀課文,認讀語 句、分析語詞和生字並嘗 試解說語詞意義。		<b>教育】</b> 閱 E2 認識 與領域相關	

	m + 1, 4 .		0 44 4 12 1 12 14 14	11 \ later mil
並給予適當的回	用清晰 義字		2. 教師配合語文百寶箱「1	的文本類型
應,以達成溝通	語音、 Ab-II	-	我會寫字」,引導學生將本	與寫作題
	適當語 5		課生字分為「上下、左右	材。
及互動的目標。	速和音 3,000		部件組合」和「非組合」	
國-E-C2 與他人	量說 個常月		的生字,做分類識讀教	
互動時,能適切	話。語詞的		學,再依字形結構,指導	
	2-11-2 認念。		學生正確書寫。	
運用語文能力表	運用適 Ab-II	_	3. 教師配合語文百寶箱「2	
達個人想法,理	當詞 6		讀起來不一樣」引導學生	
	語、正 2,000		認識多音字,並完成習作	
解與包容不同意	確語法 個常月		第一大題。	
見,樂於參與學	表達想 語詞的		4. 回顧本節學習歷程。	
校及社區活動,	法。  使用。		活動三 內容深究	
	2-II-4 Ac-II		1. 學生細讀課文,依教師	
體會團隊合作的	樂於參 3 基础		提問、觀察課文圖片、預	
重要性。	加討 複句的		測與想像,分組討論並理	
	論,提 意義。		解課文內容。	
	供個人 Ad-II	-	2. 學生分段閱讀課文,教	
	的觀點 3 故		師提問引導學生回答、理	
	和意事、重	E	解並整理段落大意。	
	見。 詩、耳	見	3. 教師引導學生完成習作	
	3-II-1 代散さ	ت ا	第二、五大題並回顧本節	
	運用注 等。		學習歷程。	
	音符 Bb-II	-	活動四 形式深究	
	號,理 5 藉日	b	1. 教師配合語文百寶箱「3	
	解生字 敘述事	<b>-</b>	語詞運用:加強語氣」、「4	
	新詞, 件與抗	苗	句子練習:加上描寫更豐	
	提升閱 寫景物	50 September 1981	富」,引導學生認識「還	
	讀效 間接打	予	是」、「到底」程度副詞並	
	能。情。		練習句子擴寫。	
	3-11-2		2. 教師指導學生適當斷	
	運用注		<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,	
	音符		學生練習後上臺發表。	
	號,檢		3. 教師引導學生完成習作	
	索資		第三、四大題。	
	訊,吸		4. 教師引導學生回顧本節	
	收新		學習歷程。	

知。	活動五 議題探究
4-11-1	1. 教師引導學生分組討論
認識常	本課內容,整理課文大
用國字	意,說出課文主旨。
至少	2. 教師提問引導學生觀
1,800	察、欣賞本課表述方式,
字,使	說出本課以詩歌方式表述
用	時間概念富有節奏感。
1, 200	3. 學生分組表演、遊戲等
字。	延伸練習方式感受本課主
4-II-4	題。
能分辨	4. 學生朗讀課文並回顧本
形近、	節學習歷程。
音近字	
詞,並	
正確使	
用。	
5-II-1	
以適切	
的速率	
朗讀文	
本,表	
現抑揚	
頓挫與	
情感。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概	
念。	
5-II-7	
就文本	
的觀	
點,找	
出支持	

				11 -77						
		[		的理						
		[		由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
		[		受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-5						
				仿寫童						
				詩。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
		<u> </u>		作。					<b>-</b>	
第二週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能專心聽出課文	活動一 主題試說	口頭評量	【品德教	
	運用時間		語文學習,掌握	<b>聆聽時</b>	1	內容的重點,培養聆	1. 學生分享前一課的學習	實作評量	育】	
	第二課 明			能讓對	1,800	聽的態度。	心得,依本課課名思考單	觀察評量	品 El 良好	
	天再寫		文本要旨、發展	方充分	個常用	二、學會歸納相同部	元主題的關係,並依單元	作業評量	生活習慣與	
			學習及解決問題	表達意	字的字	件的生字,知道基本	主題展開想像。	小組互動表	<b>德行。</b>	
			   策略、初探邏輯	見。	形、字	筆畫、筆順與字的空	2. 教師引導學生依課名預	現	【家庭教	
				2-11-1	音和字	間結構。	測內容,默讀課文後比較	學習態度	育】	
			思維,並透過體	用清晰	義。	三、能讀懂課文內	文章與自己的想法差異並		家E7 表達	
				語音、	Ab-II-	容,說出課文主要的	說出全課重點。		對家庭成員	

14.	<b>儉與實踐,處理</b> 適	通當語 4 多	音 大意。	3. 學生分段朗讀,教師指	的關心與情
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	を和音 字及		導朗讀之流暢性後,學生	感。
	1 宜生法問題。	量說 義字		依不同分組朗讀課文,並	【生涯規劃
	2 D D1 -2 42 4.	5 · Ab-]		回顧本節學習歷程。	教育】
1	-	-II-4 6	寫,練習仿寫句型。	活動二 字詞識寫	涯 E11 培
	E川 図 田 入 在 日   樂	<b>終</b> 2,00		1. 學生朗讀課文, 認讀語	養規劃與運
常	5山江山超羽蛐	口討 個常		句、分析語詞和生字並嘗	用時間的能
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	察他人的感受, 論	角,提 語詞	的	試解說語詞意義。	カ。
<sub>  11</sub>	£給予適當的回 H	共個人 使用	•	2. 教師配合語文百寶箱「1	
	的	り觀點 Ac−]	I –	我會寫字」,引導學生觀察	
	態,以達成溝通 和	口意 1 各	種	含聲音部件、已習得部件	
	~	L。 標點	-	的「左右組合」和「非左	
	₹-F-C9 歯みょ	-II-1 號的	·	右組合」的生字,辨認	
	74	<b>運用注</b> 法。		「某字旁,某字邊」,做分	
		ト符 Ac-l		類識讀教學並依字形結	
THE STATE OF THE S	<b>坐用 莳又 胚 刀 衣  </b>	1. 理 2. 各		構,指導學生生確書寫。	
74	去何1相斗,珊	¥生字 基本		3. 教師配合語文百寶箱「2	
	7 4	f詞, 型。		讀起來不一樣」引導學生	
	1710	<ul><li>計划 Ac−]</li><li>責效 3 基</li></ul>		認識多音字,並完成習作 第一大題。	
月	1, 樂於參與學	·		4. 回顧本節學習歷程。	
		-II-2   意義		活動三 內容深究	
	1/2	II 2   芯式 E用注   Ac-]		1. 學生細讀課文,依教師	
河道	豆胃 団 「かつ」	上		提問、觀察課文圖片、預	
1	<b>台西州</b> 。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		測與想像,分組討論並理	
		京資 語氣		解課文內容。	
	· ·	7、吸 意義		2. 學生分段閱讀課文,教	
	收	t新 Ad-1		師提問引導學生回答、理	
	知	口。   1 意	義	解並整理段落大意。	
	4-	-II-1 段。		3. 教師引導學生完成習作	
	該	S識常 Ad−]	I-	第四大題。	
	用	1國字 2 篇	章	4. 教師引導學生回顧本節	
		5少 的大		學習歷程。	
	•	,800 意、		活動四 形式深究	
		2,使 旨與	•	1. 教師配合語文百寶箱「3	
	用			語詞運用」、「4句子練	
	1,	, 200 構。		習:加上描寫更豐富」,引	

字。	Ba-II-	導學生認識表達情緒的疊	
4-II-4	1 記敘	字形容詞並練習在句子中	
能分辨	文本的	加上感覺和反應的描寫。	
形近、	結構。	2. 教師指導學生適當斷	
音近字	Ba-II-	句、強調語氣朗讀課文,	
詞,並	2 順敘	學生練習後上臺發表。	
正確使	與倒敘	3. 教師引導學生完成習作	
用。	法。	第二、三大題。	
4-II-2		4. 教師引導學生回顧本節	
利用共		學習歷程。	
同部		活動五 議題探究	
件,擴		1. 教師提問引導學生回想	
充識字		本課內容,整理課文大	
量。		意,說出課文主旨。	
5-II-1		2. 教師提問引導學生觀	
以適切		察、欣賞本課表述方式,	
的速率		說出本課與前一課表述方	
朗讀文		式不同。	
本,表		3. 教師引導學生完成習作	
現抑揚		第四大題做寫作練習。	
頓挫與		4. 學生朗讀課文並回顧本	
情感。		節學習歷程。	
5-II-4			
掌握句			
子和段			
落的意			
義與主			
要概			
念。			
5-II-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			

運用第三	壹明 三百間 三百間 是 三百分	國語驗的決多創進國運常察並應及國西語驗的決多創進國運常察並應及國西·大學劃題知精活B國活人予以動學對於一個國話人為與動之。 一個國經驟解索養增。與日體,回通。人國經驟解索養增。與日體,回通。人	解6-培受想等基力6-運寫寫写作1-聆能方表見1-聽合的歌劇說聽的點2-用語適速量。II養力像寫本。II用、、等寫。II聽讓充達。II懂程詩、,出內要。II清音當和說2-2感、力作能 6-改縮擴技 1-時對分意 3-適度 戲並聆容 1-晰、語音名1-標音的文。II-總濟的、和。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常的。II-2常名	文的二件筆間三容大四頻五式六能動態、的畫結、,意、率、並、力的態、的畫結、,意、能的能加能。中華學學學學的學學學學的學學學學,一個學問人,一個學問一個學問人,一個學問一個學問人,一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問	活1.用生前2.测文說3.導依回活1.句試文樣2.我「動學品思準教內章出學朗不顧動學、解百」教會上主享驗遊重導默己重段流組學字讀語詞「多合」教主享驗遊重導默己重段流組學字讀語詞「多合」於記引說。讀性讀歷識文和義讀字文明、記引說。讓後譯程寫,生並起。百學內帶導出名比異 師學, 讀、合不 箱觀學學行 預較並 指生並 語嘗語一「1案學學行 預較並 指生並	口實觀作小現學一旦實施。	【育家對的感【教涯養用力【教閱與的與材家】E7家關。生育E1規時。閱育E2領文寫。教 表成與 規 培與的 素 認相類題達員情 劃 運能 養 識關型	
------	------------------------------	---	---	---	---	--------------	---	--

	_		
互動時,能適切	話。	字及多	合」生字,做分類識讀教
運用語文能力表	2-II-2	義字。	學並依字形結構,指導學
	運用適	Ab-II-	生生確書寫。
達個人想法,理	當詞	5	3. 教師配合語文百寶箱「2
解與包容不同意	語、正	3,000	讀起來不一樣」引導學生
	確語法	個常用	認識多音字,並完成習作
見,樂於參與學	表達想	語詞的	第一大題。
校及社區活動,	法。	認念。	4. 教師配合語文百寶箱
	2-II-4	Ab-II-	「3 認識名詞」引導學生
	樂於參	6	認識名詞,並完成習作第
重要性。	加討	2,000	一大題中的「金頭腦」。
	論,提	個常用	5. 回顧本節學習歷程。
	供個人	語詞的	活動三 內容深究
	的觀點	使用。	1. 學生細讀課文,依教師
	和意	Ac-II-	提問、觀察課文圖片、預
	見。	3 基礎	測與想像,分組討論並理
	3-II-1	複句的	解課文內容。
	運用注	意義。	2. 學生分段閱讀課文,教
	音符	Ac-II-	師提問引導學生回答、理
	號,理	4 各類	解並整理段落大意。
	解生字	文句的	3. 教師引導學生完成習作
	新詞,	語氣與	第四大題。
	提升閱	意義。	4. 教師引導學生回顧本節
	讀效	Ad-II-	學習歷程。
	能。	3 故	活動四 形式深究
	3-II-2	事、童	1. 教師配合語文百寶箱「4
	運用注	詩、現	語詞運用:表達次數多
	音符	代散文	少」、「5 認識標點符號—
	號,檢	等。	引號」,引導學生認識頻率
	索資	Be-II-	副詞和引號的用法。
	訊,吸	2 在人	2. 教師指導學生適當斷
	收新	際溝通	句、強調語氣朗讀課文,
	知。	方面,	學生練習後上臺發表。
	4-II-1	以書	3. 教師引導學生完成習作
	1	1 ,	1
	認識常	信、卡	第二、三大題。
	認識常 用國字	信、卡	第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節

			ı	1
1,800	事等慣	活動五 議題探究		
字,使	用語彙	1. 教師提問引導學生回想		
用	及書寫	本課內容,整理課文大		
1, 200	格式為	意,說出課文主旨。		
字。	主。	2. 教師提問引導學生觀		
4-II-4		察、欣賞本課表述方式,		
能分辨		說出應用文主要結構並比		
形近、		較前兩課表述方式異同。		
音近字		3. 教師配合學習單「跑贏		
詞,並		時間的人」引導學生練習		
正確使		行前準備,並配合課文寫		
用。		一封給爸爸的回信。		
5-II-1		4. 學生朗讀課文並回顧本		
以適切		節學習歷程。		
的速率				
朗讀文				
本,表				
現抑揚				
頓挫與				
情感。				
5-II-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-II-5				
認識記				
敘、抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5-11-8				
運用預				

			測論問略進本解6-培受想等基力6-書敘用明的品、、等,對的。II養力像寫本。II寫、、事作。以推提策增文理 20感、力作能 4記應說物					
第四週	第壹單元: 写明	國-E-A2 透過國語-E-A2 透過國語文學旨解於 , , 實 是 好 , , , 實 是 , , , , , , , , , , , , , , ,	1-II-1 1 1,800 1-II-1 1 1,800 1 1,800 2,000 1 2,000 1 1,000 1 1,000 1 2,000 1 1,000 1 1,000 1 2,000 1 1,000 1 1,00	一順應二片文 原用 原用 原用 作引 。 一順應 一順應 一順應 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	活句1.並子因2.並子序3.統學活事分別,前。引,後署學等一。篇點是一有的思導等例,前。引,後署中內教整習動件,前時時的的。師活歷二有動子教提中界,第一。篇點是,學學人生,完回寫點,,讀思,,讀思認成顧 : 課票 明生果 朗生, 完回寫 點 與生果 朗生, 完回寫 點 與生果 朗生, 完回寫 點 與生果 朗生, 完回寫 點 與生果 朗生, 完回寫 課 與生果 朗生, 完回 寫 課 與生果 朗生, 說 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口實作學習作學習量量	【育家對的感【教涯養用力家】 E7家關。生育E11劃間表 表成與 規 培與的	

9		1	1	
	的規劃活動和	*1		
	· 注問題,並探	玄		
型		語音、		
選生	多元知能,培			
選生活通應方。   型。   2-II-2   Ac-II-	創新精神,以	日		
2-II-2		0		
選用國語文在日常生活中學習體語、一葉他人的感受,		苗		
當詞 整生活中學習體 線亦 正		,		
需生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 應,以達成滿通 及互動的目標。 國一E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。  「中國學生 回想時發到的詩歌內 等生中國制度。  「中國學生 回想時發到的詩歌內 等。  「中國學生 回想時發到的詩歌內 等生中國制度。  「中國學生 回想時發到的詩歌內 等。  「中國學生 中國和本節 學生 中國和本節 學者歷程。 表達想法,最後進回網本 節學者歷程。 表達想法,最後進回網本 節學者是表演 中國學生 中國和本節 學者中國和本節 學者歷程。  表達想法,最後進回網本 節學者是表演 本專心聆聽,再提問引導 學生 中國和本節 學者歷程。  表達想法  「中國學生 中國和本節 學者歷程。  表達想法  「中國學生 中國和本節 學者歷程。  表達想法  「中國學生 中國和本節 學者歷程。	運用國語文在	Н		
察他人的感受,	<b>尚</b> 山江 中 與 羽	est.		
表達想		00 11-		
連絡子 通常的 回   次 の 的	察他人的感受			
應,以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切	1	(a)		
及互動的目標。		<b> </b> 本。		
Moderate				
Ba-E-C2 與他人	及互動的目標	8		
互動時,能適切 供個人 的觀點 Ad-II- 2 篇章 的	國-E-C2 銀化	.   ''		
<ul> <li>選用語文能力表 達個人想法,理</li></ul>		0m1 1/C		
連用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。     2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 號,理 解生字 新詞, 提升閱 讀效 能。 Ba-II- 1 記敘 文本的 统能。 Ba-II- 1 認識常 用國字     本專心聆聽,再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		~*		
達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。    中華	運用語文能力	<b>去</b>		
解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。     3-II-I 運用注 音符 端,理 勝a=II-I I 記敘 文本的 讀效 能。 Ba-II-I I 記敘 文本的 讀效 能。 Ba-II-I I 認繳與 認識常 用國字     2-II-I I 記敘 及本的 結構。 Ba-II-I I 認識常 用國字     1-II-I II-I I II-I II-I I II-I II-I II-I II-I II-I II-I II-I II-I II-I I II-I II-I II-I II-I I II-I II-I II-I II-I I I II-I I I II-I II-I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
見,樂於參與學       宣用注音符       音與簡單結         校及社區活動,       體會團隊合作的重要性。       Ba-II-1 記敘         提升閱讀效 結構。       沒本的議效 結構。         1 記敘 2 本的議故 6 編 - II-2 順敘與 1 認識常用國字 法。       個敘 月國字 法。		0.11.1		
見,樂於參與學校及社區活動,       章符       單結         機會團隊合作的重要性。       解生字新詞,       日記敘 文本的讀效 结構。         提升閱讀效 结構。       Ba-II-2 4-II-1 順敘與認識常 倒敘 用國字 法。		心		
校及社區活動	見,樂於參與	<b>紅</b>		
體會團隊合作的 重要性。  解生字 新詞, 提升閱 讀效 結構。 Ba-II-2 4-II-1 順敘與 認識常 倒敘 用國字 法。	松及补属活動		i i	1 Eq. AUC 11-4
「魔寶圏 (		韶上宁		
重要性。     提升閱 文本的		97		
讀效     結構。       能。     Ba-II-2       4-II-1     順敘與       認識常     倒敘       用國字     法。	重要性。			
能。 Ba-II-2 4-II-1 順敘與 認識常 倒敘 用國字 法。				
4-II-1     順敘與       認識常     倒敘       用國字     法。		* *		
認識常   倒敘   用國字   法。		4-II-1		
		認識常	倒敘	
		用國字	法。	
		至少		
1,800		1,800		
字,使		字,使		

1,200 字。 5-11-1 以通知 的強型 本,表 现种精 精挫與 情感。 5-11-4 字 提 句 万 子 的 我 教 概。 5-11-7 就 文 教	 		
字。 5-II-1 5.1 通切 的連率 表 , 表 , 和	用		
5-11-1 以通速率 朗請文 未排榜 頓換處。 5-1世句 子和的數 落與無 念·11-7 就文表 的數 數 數 支持 的四 B-11-8 這用預 別、提	1, 200		
5-11-1 以適速率 朗講文表 表別,抑揚 領機處。 5-12-4 字和的意 義要概 念·11-7 就文表 的數, 支持 的四。 5-11-8 選用預 測、投	字。		
的連率 明讀文 本,表 現神極與 情感。 5-II-4 字 握句 子和的意 養養概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支廷 的觀 點,找 出度理 由。 5-II-8 這用預 測、推 渝、提	5-II-1		
開讀文本,我現種與情感。 5-II-4 字子和稅稅意義義與概念。 5-II-7 就文與概念。 5-II-7 就文本的說 點大持的理由。 5-II-8 運用預測、推	以適切		
開讀文本,我現種與情感。 5-II-4 字子和稅稅意義義與概念。 5-II-7 就文與概念。 5-II-7 就文本的說 點大持的理由。 5-II-8 運用預測、推	的速率		
本,表 現神 類 類 類 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表			
现种揭 頓整與 情感」—4 掌程	本,表		
頓挫與 情感。 5-II-4 字子和段 落的意 義與無 念。 5-II-7 就文報 的觀 點,技 出支理 由。 5-II-8 運用預 測》、提	現抑揚		
5-II-4 掌握句 子和段 落的與主 妻概 念。 5-II-7 就文執 的點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用,推			
5-II-4 掌握句 子和段 落的典主 妻概 念。 5-II-7 就文文 的點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用、推 論、提	情感。		
掌握句 子和優 落的意 義與概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點 支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	5-II-4		
子和段 落的意 義與 念。 念。 念。 分-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 逕用預 測、推	掌握句		
落的意 義與無 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	子和段		
義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點 支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提			
念。 5-II-7 就文本的觀 點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	義與主		
5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	要概		
5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	念。		
的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	5-II-7		
<ul> <li>點,找</li> <li>出支持</li> <li>的理</li> <li>由。</li> <li>5-II-8</li> <li>運用預</li> <li>測、推</li> <li>論、提</li> </ul>	就文本		
出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	的觀		
的理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提	點,找		
由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提			
5-II-8 運用預 測、推 論、提			
運用預       測、推       論、提	由。		
測、推       論、提	5-11-8		
論、提	運用預		
論、提	測、推		
	論、提		
問等策	問等策		
略,增	略,增		
進對文   進對文			
本的理	本的理		
	解。		
6-II-4	6-II-4		
書寫記	書寫記		
<b>、                                    </b>	<b></b>		

				用明的品 6-運寫寫寫巧作、事作。II用、、等寫。說物 6 改縮擴技						
解注	<b>貳決四的</b> 單問課學 :	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國互運達 一A2習皆解納並踐活上用生他給,互上動用個 透,、決探透,問理文學感當成目與能能人 過業發問邏過處題解在習受的溝標他適力, 或者及 題解 在習受的溝標他適力,	1-聆能方表見2-用語適速量話2-運當語確表法2-樂加論供的Ⅱ聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ於討,個觀1-1時對分意 1-1晰、語音 2:適 正法想 4-多 提人點	Ab 1 1,個字形音義Ab 2 1,個字用Ab 4 字義Ab 5 3,個語認Ab -I 0 0 用字字字 I 0 用使 I 音多。I 0 用的。I	一重度二件筆間三容大四的質五揮六題、點。、的畫結、,意、描。、創、。水養歸,順 懂課 文思 故進考 聯納知與 課文 本考 事行如故的 同基的 內要 角色 局寫面故的 同基的 內要 角色 局寫面數態 部本空 的 色特 發。對問	活1.人學的單元2.測文說3.導依回活1.句試2.我搬首識指3.動學」生重元主教內章出學期不顧動學、解教會」、讀導教師,想依的開導默己重段流組學字讀語詞合「學重並生質,想依的開導默己重段流組學字讀語詞合「學重並生質,想依的開導默己重段流組學字讀語詞合「學重並生育,想依的開導默己重段流組學字讀語詞合「學重並生育」,也不可以與大學,不過一生影說要主題所容與全生讀同本二生分說師寫引部教學上記述。讀性讀歷識文和義文部觀得學生配於。實別問思依名比異師學, 讀並 箱一似類, 形寫百時, 一	口實觀作小現學頭作祭業組習量量量量數度	【育生生培適態【教閱與的與材金】 EI 活養當度閱育 E2 領文寫。 探題考意 素 認相類題前,的與 養 識關型	

	٠		\dots
解與包容不同意	和意	2,000	讀起來不一樣」引導學生
見,樂於參與學	見。	個常用	認識多音字,並完成習作
	3-II-1	語詞的	第一大題。
校及社區活動,	運用注	使用。	4. 回顧本節學習歷程。
體會團隊合作的	音符	Ab-II-	活動三 內容深究
重要性。	號,理	5	1. 學生細讀課文,依教師
里安任。	解生字	3,000	提問、觀察課文圖片、預
	新詞,	個常用	測與想像,分組討論並理
	提升閱	語詞的	解課文內容。
	讀效	認念。	2. 學生分段閱讀課文,教
	能。	Ac-II-	師提問引導學生回答、理
	4-II-1	3 基礎	解並整理段落大意。
	認識常	複句的	3. 教師引導學生回顧本節
	用國字	意義。	學習歷程。
	至少	Ad-II-	活動四 形式深究
	1,800	3 故	1. 教師配合語文百寶箱「4
	字,使	事、童	語詞運用:意思相近」、「5
	用	詩、現	句子練習:加上描寫更豐
	1, 200	代散文	富」,引導學生觀察並感受
	字。	等。	想似副詞的不同及動詞背
	4-II-4	Bb-II-	後傳達的情緒。
	能分辨	5 藉由	2. 教師指導學生適當斷
	形近、	<b>叙述事</b>	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
	音近字	件與描	學生練習後上臺發表。
	詞,並	寫景物	3. 教師引導學生完成習作
	正確使	間接抒	第二、三大題。
	用。	情。	4. 教師引導學生回顧本節
	5-II-1		學習歷程。
	以適切		活動五 議題探究
	的速率		1. 教師提問引導學生回想
	朗讀文		本課內容,整理課文大
	本,表		意,說出課文主旨。
	現抑揚		2. 教師提問引導學生配合
	頓挫與		本課課文做故事接龍,推
		1	
	情感。		想未來情節發展。
	情感。 5-II-4		想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引

落的意 最發生 含: 5-11-7 就又奉 的歌,故 出致理 由: 5-11-8 運用所 海、投 同等業 鳴,對 之時所 等,端 等,對 之母, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月, 一月					子和段			<b>与,字</b> 书	羽化笋四十期。			
要版 念。 5-11-7												
会。								即学智歴	2在。			
5-11-7 就文本 的題 助: 5-11-8 運用液 胸: 減 % 減 % 減 % 減 %												
就文本 的跳、技 出支建 的理。 5-[1-8 運測、推 論 為等。 增 之本的。 6-[1-2] 培養力, 方 等/2 基本的。 6-[1-2] 培養力, 方 等/2 基本的。 6-[1-6 運用改 寫、等 數 / / / / / / / / / / / / / / / / / /												
第 · 技 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 涮 · 提 簡子蒙 吃。」增 達對文 本的理 解 一 II-2 培養感 全力 · 世界本 意名作 基本能 力 · 6-II-6 運用改 寫、釋該 巧寫 (6-II-6 運用改 寫、釋該 巧寫 (6-II-6 運用改 寫、釋核 巧為 (6-II-6 運用改 寫、釋核 巧為 (6-II-6 運用改 寫、釋核 巧為 (6-II-6 運用改 寫、釋核 巧為 (6-II-6 運用改 寫、釋核 巧為 (6-II-6 運用改 寫、釋核 巧為 (6-II-6 II-6 II-6 II-6 II-6 II-6 II-6 I												
出支持的理												
・												
由												
5-11-8 遠照預測 海												
選用預 湖、推 論												
<ul> <li>湖、推 論、提 問等第 連對文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、接 寫等技 巧寫 作。</li> <li>第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教</li> </ul>												
論、提												
問等策略、増 進對文本的理解。。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。。 6-II-6 運用改寫、擴 寫等技巧寫 作。 第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 I-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權数												
略、增 連對文本的理 解。 6-II-2 培養感 受力、 想像方力 等為作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、擴 寫等技 巧寫 作。     2 第 第 等 技 巧。       第二級 第 等 作。     3 第 等 校 作。       第二級 第 第 第 第 第 第 第 第 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1												
進對文本的理解。       6-II-2       培養感受力、       2000       想像力等寫作基本能力。       6-II-6       運用改寫、縮寫等技巧寫       第       第       等       方寫       作。       第       第       三       基       基       5       國-E-A2 透過國       1-II-1       Ab-II-       一、能專心聽出故事       活動一 主題試說       口頭評量       【人權教												
本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、辦寫等技巧寫 等接 作。 第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 I-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教												
解。 6-II-2 培養感受力、 想像力 等落作 基本能力。 6-II-6 運用改寫、蟾 寫為養 方寫。 作。 第二三 第二三 第二三 第二三 第二三 第二三 第二三 第二三 第二三 第二三												
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。       6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。       第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教												
培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、擴 寫等技 巧寫 作。 第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試説 口頭評量 【人權教												
受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、續 寫等技 巧寫 作。 第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試説 口頭評量 【人權教												
想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫 作。 第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 I-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試説 口頭評量 【人權教												
等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫 作。 第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教					受力、							
基本能力。       6-II-6       運用改寫、縮寫、續寫等技巧寫作。       第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教					想像力							
力。       6-II-6         運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫       方寫作。         第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教					等寫作							
力。       6-II-6       運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。         第六週 第貳單元: 5       國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教					基本能							
運用改寫、縮寫、續寫等技巧寫作。       第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教												
運用改寫、縮寫、續寫等技巧寫作。       第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教					6-II-6							
寫、縮     寫、擴寫等技巧寫       作。     作。       第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教												
寫、擴寫等技巧寫作。       第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教												
寫等技     巧寫       作。        第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教												
巧寫作。     作。       第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 【人權教												
第六週       第貳單元:       5       國-E-A2 透過國       1-II-1       Ab-II-       一、能專心聽出故事       活動一 主題試說       口頭評量       【人權教												
第六週 第貳單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II- 一、能專心聽出故事 活動一 主題試說 口頭評量 <b>【人權教</b>												
	第六週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國		Ab-II-	一、能專心聽出故事	活動一	主題試說	口頭評量	【人權教	
		解決問題			聆聽時	1	的事件與內容,培養			實作評量	育】	

勞工畑 质	17、胡丽 此 10	<b>此</b> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 000	以贴公货 庄 -	<b>七字14用质到明丛原形</b>	抽窗证具	1 F9 7 47
第五課 便 利	語文學習,掌握	能讓對	1,800 個常用	<ul><li>・ 段会は出口が</li></ul>	或家人使用便利貼的經驗	觀察評量	人E3 了解
利貼的妙用	文本要旨、發展	方充分 表達意		二、學會歸納相同部	和看法,說出便利貼的用	作業評量	每個人需求
	學習及解決問題	表選惠 見。	字的字 形、字	件的生字,知道基本 筆畫、筆順與字的空	途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單	小組互動表現 學習態度	的不同,並 討論與遵守
		元。 1-II-2	形、于 音和字	半重、半順與于的至   間結構。		字首思及	
	策略、初探邏輯				元名稱與本課課名預測本		團體的規 副
	思維,並透過體	具備聆 聽不同	義。 Ab-II-	三、能讀懂課文內 容,說出課文主要的	課內容,默讀課文後比較 文章與自己的想法差異並		則。 【 <b>家庭教</b>
		<sup>銀</sup> 不问 媒材的	2	谷,矶山林义王安的			育】
	驗與實踐,處理		1, 200	入思。   四、由事件中找出主			<b>月』</b> 家 E12 規劃
	日常生活問題。	基本能力。	1,200 個常用	· ·	3. 學生分段朗讀,教師指		承 E12 規劃 個人與家庭
	國-E-B1 理解與	1-II-4		角對時間觀念的改	導朗讀之流暢性後,學生 (4.7.日八知即讀謂文,并		
			字的使	變,進行差異比較。	依不同分組朗讀課文,並		的生活作
	運用國語文在日	根據話 語情	用。 Ab-II-	五、學習利用觀察生 活中的困擾,發揮創	回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫		息。
	常生活中學習體	· ·					【生涯規
	<b>察他人的感受</b> ,	境,分 辨內容	4 多音 字及多	意想像,進行寫作。 六、能思考如何安排	1. 學生朗讀課文, 認讀語 句、分析語詞和生字、嘗		<b>劃教育</b> 】 涯 E11 培
		辨內谷 是否切	于 及 多 義 字 。	一八、	可、分析語詞和生子、盲 試解說語詞意義並配合語		推 CII 培養規劃與
	並給予適當的回	題,理	我于。 Ab-II-	时间,字百时间书   理。	文百寶箱「1我會寫字」		運用時間
	應,以達成溝通	超,垤解主要	5	<b>注</b> 、			的能力。
		胖王安 的內容	3, 000		2. 教師配合語文百寶箱「1		り見しり
	及互動的目標。	和情	3,000 個常用		2. 教師配口品又日貞相 1     我會寫字」,引導學生觀察		
	國-E-C2 與他人	感,並	語詞的				
	互動時,能適切	烈 與對方	認念。		的「左右組合」和「非左		
		<b>亜到カ</b> 互動。	Ab-II-		的 左右組合」和 非左     右組合」的生字,做分類		
	運用語文能力表	至勤。 2-II-1	6		識讀教學並依字形結構,		
	達個人想法,理	月清晰	2,000		指導學生生確書寫。		
	解與包容不同意	<b>田角</b> 研語音、	2,000 個常用		3. 教師配合語文百寶箱「2		
		適當語	語詞的		3. 教師配告語文日貞相 2 部件好朋友」引導學生以		
	見,樂於參與學	速和音	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		部件重組識字。		
	校及社區活動,	还和 日 量說	Ac-II-		4. 教師配合語文百寶箱「3		
		里矶話。	AC-11- 1 各種		認識動詞」引導學生認識		
	體會團隊合作的	2-II-2	1 合種   標點符		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	重要性。	2-11-2 運用適	标 品 付 號 的 用		動詞。   學生完成習作第一大題及		
		建用週當詞	<b>派</b> 的用 法。		「金頭腦」並回顧本節學		
		語、正	Ac-II-		習歷程。		
		確語法	AC-11- 2 各種		百座柱。  活動三 内容深究		
		雄 品 法 差 想	基本句		1. 學生細讀課文, 依教師		
		法。	型。		提問、觀察課文圖片、預		

2-11-3	Ac-II-	測、推論與想像,分組討
把握說	3 基礎	論並理解課文內容。
話的重	複句的	2. 學生分段閱讀課文,教
點與順	意義。	師提問引導學生回答、理
序,對	Ac-II-	解並整理段落大意。
談時能	4 各類	3. 教師引導學生完成習作
做適當	文句的	第四大題前半\並回顧本節
的回	語氣與	學習歷程。
應。	意義。	活動四 形式深究
3-II-1	Ad-II-	1. 教師配合語文百寶箱「4
運用注	1 意義	字詞理解:果然」引導學
音符	段。	生認識「果然」表示結果
號,理	Ad-II-	和原本想的一樣。
解生字	2 篇章	2. 教師配合語文百寶箱「5
新詞,	的大	認識標點符號——連接
提升閱	意、主	號」,引導學生認識連接號
讀效	<b></b>	的寫法和用法。
能。	單結	3. 教師指導學生適當斷
4-II-1	構。	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
認識常	Ba-II-	學生練習後上臺發表。
用國字	1 記敘	4. 教師引導學生完成習作
至少	文本的	第二、三大題並回顧本節
1,800	結構。	學習歷程。
字,使	Ba-II-	活動五 議題探究
用	2 順敘	1. 教師提問引導學生回想
1, 200	與倒敘	本課內容,整理課文大
字。	法。	意,說出課文主旨以及對
4-II-2		自己的啟發。
利用共		2. 教師提問引導學生說出
同部		本課是記敘文配搭應用文
件,擴		的故事,描寫家人教導自
充識字		己利用便利貼提醒或留言
量。		解決問題,展現生活的小
4-II-4		智慧。
能分辨		3. 教師帶領學生回顧本節
形近、		學習歷程,並依習作第四
音近字		大題寫作練習,完成「生

詞,並	活點子王」作文練習。	
正確使		
用。		
4-II-6		
掌握偏		
旁變化		
和間架		
結構要		
領書寫		
正確及		
工整的		
<b>硬筆</b>		
字。		
5-II-1		
以適切		
的速率		
朗讀文		
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5-11-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-11-4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		
要概		
念。		
5-11-6		
運用適		
合學習		

解第	章 章 章 章 題 小 時 司 題 小 門 問 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 の り り り り り り り	國語文學策思驗日國運常察過學發問繼過處題解在習受過學發問繼過處題解在習受過學發問繼過處題解在習受過學發問繼過處題解在習受過學發問繼過處題解在習受學的人	階摘略取意了就的點出的由了書敘用明的品 1- 具聽媒基力 1- 根語境辨是題解內情段要,大。II 文觀,支理。II 寫、、事作。II 備不材本。II 據情,內否,主容感的策擷	一事點二件筆間三容大四明詞五舉的、物。、的畫結、,意、文造、的表能製 學生、構能說。能本句能寫述把作 會字筆。讀出 認取特運法與相道字 文主 理織 序習說特 同基的 內要 解與 和說明 部本空 的 說遣 列明明	活1.不課係像2.測文說3.並可導4.活動學同課,。教內章出教計搭學回顧內生的名並 師容與全師時配生欄已經元主 生課想。生別方讀習繼至經行主題 依文法 默指法。歷寫一生的名並 師容與全師時配生欄一生的名並 師容與全師時配生欄一生的名並 師容與全師時配生剛方讀習識上重報 學讀的點學分同默學詞內點學言言 學讀的點學分同默學詞內點學言言 學讀的點學分同默學詞內數學同說 發表	口實觀作小現學頭作祭業組習評評評互態量量量量數度	【教閱與的與材閱與相閱閱向的閱廣 E 2 域本作 3 科的策 E 2 域本作 3 科的策 本力素 a 3 科的策 發提。 a 3 科的策 發提。	
		条他人的感义, 5.44.7.中华八一	情感, 文句的 並與對 語氣與 方互 意義。	的表述。 六、能用心觀察事物根 據特性進行分析與歸	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,認讀語 句、分析語詞和生字並嘗			

	1	1	
應,以達成溝通	動。	Ad-II-   納。	試解說語詞意義。
及互動的目標。	2-II-2	1 意義	2. 教師配合語文百寶箱「1
	運用適	段。	我會寫字」「2部件搬一
國-E-C2 與他人	當詞	Ad-II-	搬」,引導學生觀察相似部
互動時,能適切	語、正	2 篇章	首、部件重組等,做分類
	確語法	的大	識讀教學並依字形結構,
運用語文能力表	表達想	意、主	指導學生正確書寫。
達個人想法,理	法。	<b></b>	3. 教師配合語文百寶箱「3
解與包容不同意	2-II-3	單結	理解語詞的意思」,引導學
	把握說	構。	生觀察「斷裂」內涵的意
見,樂於參與學	話的重	Bc-II-	思,可以由哪兩個語詞組
校及社區活動,	點與順	1 具邏	成。
融ム面だ人ルル	序,對	輯、客	4. 教師引導學生完成習作
體會團隊合作的	談時能	觀、理	第一大題並回顧本節學習
重要性。	做適當	性的說	歷程。
	的回	明,如	活動三 內容深究
	應。	科學知	1. 學生細讀課文,依教師
	3-II-1	識、產	提問引導學生認識說明文
	運用注	品、環	標題及課文圖片的功能。
	音符	境等文	2. 教師提問引導學生依默
	號,理	本。	讀方法閱讀課文,教師提
	解生字	Bc-II-	問引導學生理解並整理段
	新詞,	2 描	落大意。
	提升閱	述、列	3. 教師引導學生完成習作
	讀效	舉、因	第四大題並回顧本節學習
	能。	果等寫	歷程。
	3-II-2	作手	活動四 形式深究
	運用注	法。	1. 教師配合語文百寶箱「4
	音符	Bc-II-	句子練習」、「5 這樣說明
	號,檢	3 數	更清楚」,引導學生認識條
	索資	據、圖	件句和順序句。
	訊,吸	表、圖	2. 教師引導學生分組練習
	收新	片、工	造句並上臺發表。
	知。	具列等	3. 教師引導學生完成習作
	4-II-2	輔助說	第二、三大題並回顧本節
	利用共	明。	學習歷程。
	111/11/11	1 74	十日正任

件,擴	1. 教師提問引導學生回想	
充識字	本課內容,並依圖片配合	
量。	本課所學條件句和順序	
4-II-4	<b>句,試用完整語句說明鉛</b>	
能分辨	筆製作過程。	
形近、	2. 教師提問引導學生思	
音近字	考:配合數學、社會、自	
詞,並	然等其他科目學習內容	
正確使	中,哪些內容可以用本課	
用。	所學順序句來加以說明,	
4-II-5	學生分組討論並上臺發	
利用字	表。	
義推論	3. 教師引導學生嘗試將自	
詞義。	己的文具分類,並以列舉	
5-II-4	的方式加以介紹。	
掌握句	4. 教師引導學生回顧本節	
子和段	學習歷程。	
落的意		
義與主		
要概		
念。		
5-II-5		
認識記		
<b>叙、</b> 抒		
情、說		
明及應		
用文本		
的特		
徵。		
5-11-8		
運用預		
測、推		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		

				解。						
				6-II-3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
	the bound of	_		品。						
第八週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-2	Ab-II-	一、能專心聆聽,認	活動一 句子讀寫:讀出	口頭評量	【閱讀素養	
	解決問題		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	識表達語氣的句子,	句子的語氣	實作評量	教育】	
	統整活動二			聽不同	字部首	並聽出語氣。	1. 教師引導學生朗讀課本	觀察評量	閱 E2 認識	
			文本要旨、發展	媒材的	及部件	二、能找出文章的意	段落短文,思考並說出套	作業評量	與領域相關	
			學習及解決問題	基本能	的表音	義段,並歸納找意義	色語詞及標點符號背後附	小組互動表	的文本類型	
			策略、初探邏輯	カ。 1-II-4	及表義	段的方法。	帶的情緒和感覺。 2. 教師引導學生認識讀出	現 學習態度	與寫作題 材。	
				1-11-4   根據話	功能。 Ab-II-	三、能積極參與討 論,認識並找出說明	2. 教師引导字生認識頭出   句子語氣的方法並依方法	字百怨及	M 。   関 E3 熟悉	
			思維,並透過體	松塚品 語情	6	文的特點。	再次練習用適當語氣朗讀		與學科學習	
			驗與實踐,處理	境,分	2,000	<b>文</b> 的付施。	前頁段落短文。		相關的文本	
			日常生活問題。	辨內容	2,000 個常用		3. 學生依所學方法練習讀		門 閱讀策略。	
				是否切	語詞的		出例句的語氣並回顧本節		閱 E6 發展	
			國-E-B1 理解與	題,理	使用。		學習歷程。		向文本提問	
			運用國語文在日	解主要	Ac-II-		活動二 篇章讀寫:說明		的能力。	
			常生活中學習體	内容和	4 各類		事物要清楚			
				情感,	文句的		1. 學生默讀第六課課文,			
			察他人的感受,	並與對	語氣與		教師提問引導學生找出說			
			並給予適當的回	方互	意義。		明文的特點。			
			應,以達成溝通	動。	Ad-II-		2. 教師提問引導學生說出			
				2-II-2	1 意義		標題及圖表對說明文的幫			
			及互動的目標。	運用適	段。		助並歸納說明文的特點。			

				<del>,</del> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
國-E-C2 具	<b>&gt; \ 1 —</b> 1 —	-II-bA	3. 教師引導學生完成習作	
互動時,	ac 7月 十71	2 篇章	統整活動二,並回顧本節	
	確語法   自	的大	學習歷程。	
運用語文	/	意、主	活動三 語文應用:寫便	
達個人想	<b>4</b> 4	<b>旨與簡</b>	條好聯絡	
解與包容	アロ立	單結	1. 教師提問引導學生說出	
	犯控机   1	構。	便條的功能、使用時機、	
見,樂於		Bc-II-	並比較便條和書信或卡片	
校及社區	75. 里几 ,	1 具邏	異同之處。	
	序,對   車	輯、客	2. 教師引導學生朗讀並說	
體會團隊。	67 -17 NG P	觀、理	出便條格式類似簡化的書	
重要性。		性的說	信,可用來提醒、聯絡事	
		明,如	項或表達謝意。	
		科學知	3. 教師引導學生完成習作	
		識、產	統整活動三並回顧本節學	
		品、環	習歷程。	
		境等文		
		本。		
		Bc-II-		
		2 描		
		述、列		
		舉、因		
		果等寫		
		作手		
		法。		
		Bc-II-		
		3 數		
		據、圖		
		表、圖		
		片、エ		
		具列等		
		輔助說		
	' ' ' '	明。		
	義推論			
	詞義。			
	5-II-4			
	掌握句			

				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-5						
				認識記						
				敘、抒						
				情、說						
				明及應						
				用文本						
				的特						
				徴。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提明祭祭						
				問等策 略,增						
				略,增 進對文						
				本的理						
				解。						
第九週	愛閱讀一:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能自行默讀文	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教	
71.75.6	靈光一現			<b>聆聽時</b>	5	章,培養標記重點的	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】	
			語文學習,掌握	能讓對	3,000	習慣。	測文章內容,學生複習默	觀察評量	生 E1 探討	
			文本要旨、發展	方充分	個常用	二、能讀懂文章內	讀技巧標記重要語句並快	作業評量	生活議題,	
			學習及解決問題	表達意	語詞的	容,說出文章主要的	速默讀課文。	小組互動表	培養思考的	
				見。	認念。	大意。	2. 教師請學生標記自然	現	適當情意與	
			策略、初探邏輯	2-II-1	Ab-II-	三、能運用閱讀策	段,依課中提問引導學生	學習態度	態度。	
			思維,並透過體	用清晰	6	略,找出文章的重要	概覽全文。		【生涯規劃	
			驗與實踐,處理	語音、	2,000	訊息。	3. 教師引導學生分組討論		教育】	
				適當語	個常用	四、能思索文章意	各段提問並上臺發表,教		涯 E11 培	
			日常生活問題。	速和音	語詞的	涵,表達個人的意見	師總結講評整理本文大		養規劃與運	
			國-E-B1 理解與	量說	使用。	看法。	意。		用時間的能	
			運用國語文在日	話。	Ac-II-	五、能運用觀察與想	活動二 策略引導		力。	
			常生活中學習體	2-11-2	3 基礎	像的能力,學習解決	1. 教師請學生分享上節默		【閱讀素養	
			市生活中字首館	運用適	複句的	問題。	讀時標記的重要語句,引		教育】	

		32 20 1 32 20 an 1 25		[
察他人的感受,	當詞意義。	導學生察覺閱讀策略的功 	閱 E2 認	
並給予適當的回	語、正 Ad-II-	能性。	與領域相	
	確語法 1 意義	2. 學生細讀文章,教師提	的文本類	
應,以達成溝通	表達想 段。	問引導學生理解文章內	與寫作題	
及互動的目標。	法。 Ad-II-	容。	材。	
國-E-C2 與他人	2-II-4 3 故	3. 教師引導學生完成習作		
	樂於參 事、童	愛閱讀 1-3 題,並回顧本		
互動時,能適切	加討詩、現	節學習歷程。		
運用語文能力表	論,提 代散文	活動三 策略運用		
達個人想法,理	供個人等。	1. 教師引導學生思考故事		
	的觀點 Ad-II-	角色遇到問題時的表現並		
解與包容不同意	和意 2 篇章	說出自己的感想。		
見,樂於參與學	見。   的大 3-II-2   意、主	2. 教師引導學生完成習作		
		愛閱讀 4-5 題。		
校及社區活動,	運用注 旨與簡 單結	3. 教師引導學生回顧文本 羽得的閱讀 笙畋 并故其他		
體會團隊合作的	音符 單結 號,檢 構。	習得的閱讀策略並於其他 文本練習「對照主題,摘		
重要性。	號,檢   稱。 索資   Ba-II-	又本練習「對照王規,摘   取重點」的策略。		
	系頁   Da-11- 訊,吸   1 記敘	4 里		
	收新 文本的			
	知。   結構。			
	5-II-1 Ba-II-			
	以適切 2 順敘			
	的速率 與倒敘			
	朗讀文 法。			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-11-2			
	理解各			
	種標點			
	符號的			
	用法。			
	5-11-3			
	讀懂與			
	學習階			

及相较文本。1-14。 5年12日 4日 5年 12日 4日 5年 12日 4日 5年 12日 4日 5日 12日 5日 12日 5日 12日 5日 12日 5日							
本。 5-11-4 家權有 子和總 著称 經 養 教			段相符				
\$-11-d \$字経疫 \$-14-d \$字経疫 \$-15-11-5 \$-15-11-5 \$-15-11-5 \$-15-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-7 \$			的文				
\$-11-d \$字経疫 \$-14-d \$字経疫 \$-15-11-5 \$-15-11-5 \$-15-11-5 \$-15-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-6 \$-10-11-7 \$			本。				
掌握介 字和校 落的意 義與本 念: 5-11-5 認識: 情 以應 用 及本 的符			5-II-4				
子和疫 落的應 養養概。 5-11-5 総飲行 明及文特。 6-11-6 運用學程 階級 概略, 長 成本, 11-7 就以 就以 就以 就以 就 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成			掌握句				
易收敝 5-13記 数 f 明 明 的 数 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·			子和段				
表與生 要您。 5-114記 報子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			落的意				
念-II-5 3							
念-II-5 3			要概				
忽微			念。				
飲 · 抒 情、說 明用 · 放 6 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
飲 · 抒 情、說 明用 · 放 6 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			認識記				
情、說 明文转 後。 5-II-6 這用題 管發發 簡響要 「本本 的觀 點,大 意。 5-II-7 就說 觀 點,找 出支理 由。 5-II-8 運用預 測、推			敘、抒				
明及應 用的特 6 II - 6 運用學的 管稅要數 4			情、說				
的特 徵。 5-II-6 運用適 合學習 階級策 略、大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點, 找 出支理 由。 5-II-8 運用預 測、推							
微。 5-II-6 運用學習 管理學的 摘象,大 意。 5-II-7 就文觀 助此 支持 的即 此  其理 由: 11-8 運用 預 測、推			用文本				
5-II-6 運用適 合學習 階發棄 略水大 意。 5-II-7 就文觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推			的特				
運用適 合學習 階段與策 取大意。 5-11-7 就說觀 點,技 的點,技 出支持 的理 由。 5-11-8 運用預 測、推							
合學習 階段的 摘要策略, 類取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推			5-II-6				
階段的 摘要策 略、 取 大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的由。 5-II-8 運由。			運用適				
摘要策 略大意。 5-II-7 就文 的觀 點 大持 的由。 5-II-8 運用預 測、推			合學習				
略, 取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推			階段的				
取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推							
意。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推							
5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推			取大				
就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推			意。				
的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推							
點,找         出支持         的理由。         5-II-8         運用預測、推			就文本				
出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推			的觀				
的理由。 由。 5-II-8 運用預 測、推			點,找				
曲。 5-II-8 運用預 測、推			出支持				
5-II-8 運用預 測、推			的理				
運用預       測、推			由。				
			5-11-8				
			運用預				
論、提			測、推				
			論、提				

				問略進本解 5 覺己讀等,對的。II 察的理策增文理 9 自閱解						
				情況,適時調						
				整策略。						
第十週	第一章、武智	5	國語文學策思驗日國語驗的決多·E-A2 習略維與常-E-文,規問透,、決探透,問運生有動並,實生有動並,體與 馬題用活步和探達與 馬麗姆 國經縣解索	略1-聆能方表見1-根語境辨是題解內情並方動。II聽讓充達。II據情,內否,主容感與互。1-時對分意 4話 分容切理要和,對	Ab-II- 2 1,200 用使用Ab-II- 3,個語認品-I 53,個語認品-I 62,000	一的畫結二的章三出情四句造五寫出紀之。 大生、構、課大、不感、型出、課短熟,順與一次之。 專句 熟並順知的。 教道的 段說 聽語 段應子寫,段道的 段說 聽語 段應子寫,如此,氣 習用。、並習出,氣 習用。、並習出,氣 習用。、並	活1.第單識 2. 地顧 3. 話 4. 學活語 1. 似分字 2. 地顧 3. 話 4. 學活語 1. 似分字 2. 也	口質作評量 量 學習 態度	【育家對關感【教涯養用力【教閱與的與材家】E家心。生育EI規時。閱育EE領文寫。 在 庭與 涯】11 劃間 讀】 認相類題 建員 劃 運能 養 識關型	
			創新精神,以增 進生活適應力。 國-E-B1 理解與	2-II-1 用清暗 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	個常用 語詞用 Ac-II- 1 各種		曾經寫錯或覺得最特別的 生字及寫該生字注意事 項。 3. 教師引導學生依各生字 說出字義、常用語詞和語		閱E3 熟悉 與學制文本 閱譯本 閱E6 發展	

		. 1	T	T	1
運用國語文在日	量說 標點名		詞的意思。	向文本提問	
常生活中學習體	話。  號的月	]	4. 教師依各課重要句型引	的能力。	
	2-II-2 法。		<b>導學生口述造句。</b>		
察他人的感受,	運用適 Ac-II		5. 教師引導學生回顧本節		
並給予適當的回	當詞 3基码		學習歷程。		
	語、正 複句白		活動三 複習標點符號、		
	確語法 意義		記敘文、說明文和摘取重		
及互動的目標。	表達想 Ac-II		點的閱讀策略。		
國-E-C2 與他人	法。 4 各类		1. 教師複習學過的標點符		
	3-11-1 文句的		號及本冊第壹、貳單元習		
互動時,能適切	運用注 語氣身		得的標點符號。		
運用語文能力表	音符 意義		2. 教師配合課本統整活動		
	號,理 Ad-II		複習記敘文、說明文的特		
	解生字 1 意	₹	點。		
解與包容不同意	新詞, 段。		3. 教師配合課本愛閱讀複		
見,樂於參與學	提升閱 Ad-II		習「摘取重點」閱讀策略		
	讀效 2 篇 3		方法。		
校及社區活動,	能。  的大		4. 教師引導學生回顧本節		
體會團隊合作的	3-11-2 意、3		學習歷程。		
重要性。	運用注 旨與自				
里女!!!	音符 單結				
	號,檢 構。				
	索資 Ba-II	-			
	訊,吸 1 記針	<b>t</b>			
	收新 文本的				
	知。  結構				
	4-II-1 Ba-II	-			
	認識常 2 順系	t			
	用國字 與倒領	t			
	至少 法。				
	1,800 Bb-II	-			
	字,使 5 藉日	3			
	用 敘述	<b>1</b>			
	1,200 件與打	á l			
	字。 寫景4	n			
	4-11-4 間接打				
	能分辨 情。				

1 具選						
解, 空 解		形近、	Bc-II-			
解, 空 解		音近字	1 具邏			
正確使 期 型 性性的 说 型 性性的 说 到 如 和用字 教推論 調						
用。 性的 如 4-II-5						
4-II-5 利雅姆 教教 教教。 初到1-I 以適切率 的选率 的对文文 本 現物/樹 類核 與 R 5-II-1 2 描						
利用字 義推論 詞表 5-II-1 以連章文 本, 表 現神 最。 5-II-2 理標點 符號。 5-II-2 理標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握約 等和的之 義與無 念。 5-II-8 運用預 測、集						
養推論 識、產 5-II-1 規章 本。						
5-11-1 以通率 2						
以適切						
Bc-II-						
開讀文 本			Bc-II-			
本 , 表 現    現    現    現    現    現    東						
现种揭 頓推與 情感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推						
頓挫與 情感。 5-II-2 理解標 符號的 用法。 5-II-4 掌握和投 落的與主 妻概 念。 5-II-8 運期預 测、推						
情感。 5-II-2 理解各種標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握白 子和段 落的意 義與主 要概 念 5-II-8 運用預 測、推						
5-II-2       法。         理解各種標點       符號的         所法。       5-II-4         掌握句子和段       答的意義與主要概         念。       5-II-8         運用預測、推						
理解各種標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的 裏 寒概 念。 5-II-8 運用預 測、推			法。			
符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推						
用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推		種標點				
5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推		符號的				
掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推		用法。				
子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推						
子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推		掌握句				
義與主       要概       念。       5-II-8       運用預       測、推						
要概 念。 5-II-8 運用預 測、推		落的意				
念。 5-II-8 運用預 測、推						
5-II-8       運用預       測、推						
運用預       測、推						
		論、提				
問等策						
略,增						
進對文						
本的理		本的理				

				解。						
				5-11-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十一週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能專心聽出詩歌	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教	
	走進大自然			聆聽時	1	的重點,培養聆聽的	1. 學生分享自己對「大自	實作評量	育】	
	第七課 風		語文學習,掌握	能讓對	1,800	態度。	然」的感覺,並依單元主	觀察評量	環 E1 參與	
	的味道		文本要旨、發展	方充分	個常用	二、學會歸納相同部	題與本課課名展開想像。	作業評量	戶外學習與	
			學習及解決問題	表達意	字的字	件的生字,知道基本	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	自然體驗,	
				見。	形、字	筆畫、筆順與字的空	測本課內容,默讀課文後	現	覺知自然環	
			策略、初探邏輯	1-II-3	音和字	間結構。	比較文章與自己的想法差	學習態度	境的美、平	
			思維,並透過體	聽懂適	義。	三、能讀懂課文內	異,並說出全課重點。		衡、與完整	
			驗與實踐,處理	合程度	Ab-II-	容,說出課文主要的	3. 學生分段朗讀,教師指		性。	
				的詩	2	大意。	導朗讀之流暢性後,學生		【生涯規劃	
			日常生活問題。	歌、戲	1, 200	四、能學會詞句重組	依不同分組朗讀課文,並		教育】	
			國-E-B3 運用多	劇,並	個常用	意思不變的講法。	回顧本節學習歷程。		涯 E6 覺察	
			重感官感受文藝	說出聆	字的使	五、能學習利用五官	活動二 字詞識寫		個人的優勢	
				聽內容	用。	感受,以擬人法寫出	1. 學生朗讀課文, 認讀語		能力。	
			之美,體驗生活	的要	Ab-II-	物的動作。	<b>句、分析語詞和生字並嘗</b>		【戶外教	
			中的美感事物,	點。	4 多音	六、運用感官仔細觀	試解說語詞意義。		育】	
			   並發展藝文創作	2-11-1	字及多	察事物,並發揮創造	2. 教師配合語文百寶箱「1		户E3 善用	
			·	用清晰	義字。	力,說出內心感受。	我會寫字」,引導學生將本		五官的感	
			與欣賞的基本素	語音、	Ab-II-		課生字分為「舊經驗重組		知,培養	
			養。	適當語	5		字」、「上下、左右、內外		眼、耳、畑	
				速和音	3, 000		部件組合」的生字做分類		鼻、舌、觸	

	日い	m * m	以 生 4 . 的 工 1	(2) D . 西山
國-E-C1 閱讀各	量說	個常用	識讀教學,再依字形結	覺及心靈對
類文本,從中培	話。	語詞的	構,指導學生正確書寫。	環境感受的
	2-11-2	認念。	3. 教師配合語文百寶箱「2	能力。
	運用適	Ab-II-	認識形容詞」引導學生認	
力,以了解自己	當詞	6	識形容詞。	
與所處社會的關	語、正	2, 000	4. 教師引導學生完成習作	
	確語法	個常用	第一大題及「金頭腦」並	
係,培養同理心	表達想	語詞的	回顧本節學習歷程。	
與責任感,關懷	法。	使用。	活動三 內容深究	
	2-11-4	Ab-II-	1. 學生細讀課文,依教師	
自然生態與增進	樂於參	5	提問、個人經驗、觀察課	
公民意識。	加討	3, 000	文圖片、預測與想像,分	
	論,提	個常用	組討論並理解課文內容。	
	供個人	語詞的	2. 學生分段閱讀課文,教	
	的觀點	認念。	師提問引導學生回答、理	
	和意	Ac-II-	解並整理段落大意。	
	見。	2 各種	3. 教師引導學生完成習作	
	3-II-1	基本句	第四大題並回顧本節學習	
	運用注	型。	歷程。	
	音符	Ac-II-	活動四 形式深究	
	號,理	3 基礎	1. 教師配合語文百寶箱「3	
	解生字	複句的	句子練習:運用擬人好生	
	新詞,	意義。	動」、「4 認識詩歌:詩句	
	提升閱	Ac-II-	搬一搬」,引導學生練習用	
	讀效	4 各類	擬人法描寫大自然現像,	
	能。	文句的	並發現句子重組意思不	
	3-II-2	語氣與	變,強調的重點稍有不同	
	運用注	意義。	但仍是一首詩。	
	音符	Ad-II-	2. 教師指導學生適當斷	
	號,檢	3 故	句、強調語氣朗讀課文,	
	索資	事、童	學生練習後上臺發表。	
	訊,吸	詩、現	3. 教師引導學生完成習作	
	收新	代散文	第二、三大題,朗讀重組	
	知。	等。	的詩句並回顧本節學習歷	
	4-II-1	Bb-II-	程。	
	認識常	3 對物	活動五 議題探究	
	用國字	或自然	1. 教師配合語文百寶箱「2	

		T	1	
至少	的情	認識形容詞」中的〈樹		
1,800	懷。	海〉一詩,引導學生連結		
字,使	Bb-II-	本單元主題,欣賞自然之		
用	5 藉由	美。		
1, 200	敘述事	2. 教師提問引導學生觀		
字。	件與描	察、欣賞本課表述方式,		
4-II-4	寫景物	說出本課以詩歌方式表述		
能分辨	間接抒	風自由旅行的豐富經驗。		
形近、	情。	3. 學生透過味道聯想遊		
音近字		戲、課文仿作等延伸練習		
詞,並		方式感受本課主題。		
正確使		4. 學生朗讀課文並回顧本		
用。		節學習歷程。		
4-11-5				
利用字				
義推論				
詞義。				
5-II-1				
以適切				
的速率				
朗讀文				
本,表				
現抑揚				
頓挫與				
情感。				
5-II-3				
讀懂與				
學習階				
段相符				
的文				
本。				
5-II-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				

	I	1							1	1
				念。						
				5-11-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感 受力、						
				交刀、   想像力						
				り 想像力   等寫作						
				基本能						
				□ 基本ル □ 力。						
				6-II-5						
				6 6 高 童						
				詩。						
				6-11-6						
				運用改						
				寒、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Aa-II-	一、能專心聆聽,聽	活動一 主題試說	口頭評量	【海洋教	
	走進大自然			聽懂適	1 標注	出故事的主要內容和	1. 學生分享到海邊玩的經	實作評量	育】	
	第八課 寄		語文學習,掌握	合程度	注音符	情感。	驗,依本課課名思考單元	觀察評量	海 E11 認	
L									1	1

居蟹找新家	文本要旨、發展	的詩	號的各	二、學會歸納相同部	主題的關係,並依單元主	作業評量	識海洋生物	
	學習及解決問題	歌、戲	類文	件的生字,知道基本	題展開想像。	小組互動表	與生態。	
	字智及胜决问起	劇,並	本。	筆畫、筆順與字的空	2. 教師引導學生依課名預	現	【戶外教	
	策略、初探邏輯	說出聆	Ab-II-	間結構。	測內容,默讀課文後比較	學習態度	育】	
	思維,並透過體	聽內容	1	三、能讀懂劇本內	文章與自己的想法差異並		户 E4 覺知	
	驗與實踐,處理	的要	1,800	容,說出各幕的主要	說出全課重點。		自身的生活	
		點。	個常用	大意。	3. 學生分段朗讀,教師指		方式會對自	
	日常生活問題。	1-11-4	字的字	四、能根據情境、角	導朗讀之流暢性後,學生		然環境產生	
	國-E-B1 理解與	根據話	形、字	色和故事發展,用聲	依不同分組朗讀課文,並		影響與衝	
	運用國語文在日	語情	音和字	音的抑揚頓挫表現感	回顧本節學習歷程。		擊。	
		境,分	義。	受。	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
	常生活中學習體	辨內容	Ab-II-	五、練習換句話說,	1. 學生朗讀課文,認讀語		教育】	
	察他人的感受,	是否切	4 多音	知道有些語句互換位	句、分析語詞和生字並嘗 ***##################################		閱 E6 發展	
		題,理	字及多	置後意思相同。	試解說語詞意義。		向文本提問	
	並給予適當的回	解主要	義字。	六、能學會分享與思	2. 教師配合語文百寶箱「1		的能力。	
	應,以達成溝通	内容和	Ab-II-	考的能力。	我會寫字」,引導學生將本			
	及互動的目標。	情感, 並與對	6 2,000		課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外			
		业 <u>典</u> 到 方互	2,000 個常用		部件組合」的生字做分類			
	國-E-C1 閱讀各	動。	語詞的		識讀教學,再依字形結			
	類文本,從中培	<i>≆</i> , 7	品		横,指導學生正確書寫。			
	養是非判斷的能	用清晰	Ab-II-		3. 教師配合語文百寶箱「2			
		語音、	8 詞類		部件好朋友」、「3讀起來			
	力,以了解自己	適當語	的分		不一樣」,引導學生複習同			
	與所處社會的關	速和音	辨。		部件生字與多音字。			
	係,培養同理心	量說	Ac-II-		4. 教師引導學生完成習作			
		話。	1 各種		第一大題並回顧本節學習			
	與責任感,關懷	2-11-4	標點符		歷程。			
	自然生態與增進	樂於參	號的用		活動三 內容深究			
	公民意識。	加討	法。		1. 學生細讀課文,依教師			
		論,提	Ac-II-		提問、個人經驗、觀察課			
		供個人	2 各種		文圖片、預測與想像,分			
		的觀點	基本句		組討論並理解課文內容。			
		和意	型。		2. 學生分段閱讀課文,教			
		見。	Ac-II-		師提問引導學生回答、理			
		3-11-1	4 各類		解並整理段落大意。			
		運用注	文句的		3. 教師引導學生回顧本節			

音符	語氣與	學習歷程。
號,理	意義。	活動四 形式深究
解生字	Ad-II-	1. 教師配合課文和語文百
新詞,	2 篇章	寶箱「4 字詞理解:使」,
提升閱	的大	引導學生「使」和「讓」
讀效	意、主	的意思相近。
能。	<b></b>	2. 教師配合語文百寶箱「5
4-II-1	單結	認識標點符號——刪節
認識常	構。	號」,引導學生認識刪節號
用國字	Bb-II-	的寫法和用法。
至少	3 對物	3. 教師指導學生適當斷
1,800	或自然	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
字,使	的情	學生練習後上臺發表。
用	懷。	4. 教師引導學生完成習作
1, 200	Be-II-	第二、三大題。
字。	4 應用	5. 教師引導學生回顧本節
4-II-4	文本的	學習歷程。
能分辨	結構。	活動五 議題探究
形近、	Cb-II-	1. 教師提問引導學生依課
音近字	2 各類	文圖片回想本課內容,整
詞,並	文本中	理課文大意,說出課文主
正確使	所反映	<b>占</b> 。
用。	的個人	2. 教師提問引導學生觀察
5-II-1	與家	本課表述特色,說出本課
以適切	庭、鄉	用角色說話的方式呈現,
的速率	里、國	是可以用來演戲的劇本。
朗讀文	族及其	3. 教師引導學生運用習得
本,表	他社群	的閱讀策略閱讀習作文
現抑揚	的關	本,完成習作第四大題。
頓挫與	係。	4. 學生朗讀課文並回顧本
情感。		節學習歷程。
5-II-5		
認識記		
敘、抒		
情、說		
明及應		
用文本		

				11.11						
				的特						
		1		徵。						
				5-11-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
第十三週	第參單元:	5	國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-	一、能專心聽出課文	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教	
	走進大自然		語文充實生活經	聆聽時	1	内容的重點,培養聆	1. 學生分享自己學過前兩	實作評量	育】	
	第九課 阿			能讓對	1,800	聽的態度。	課與大自然相關主題的感	觀察評量	環 E1 參與	
	塱壹古道		驗,學習有步驟	方充分	個常用	二、學會歸納相同部	想,依本課課名思考單元	作業評量	戶外學習與	
			的規劃活動和解	表達意	字的字	件的生字,知道基本	主題的關係,並依單元主	小組互動表	自然體驗,	
				見。	形、字	筆畫、筆順與字的空	題展開想像。	現	覺知自然環	
			決問題,並探索	2-II-1	音和字	間結構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	境的美、平	
			多元知能,培養	用清晰	義。	三、能讀懂課文內	測內容,默讀課文後比較		衡、與完整	
			<b>創新精神,以增</b>	語音、	Ab-II-	容,說出課文主要的	文章與自己的想法差異並		性。	
				適當語	2	大意。	說出全課重點。		【品德教	
			進生活適應力。	速和音	1, 200	四、能讀出課文中描	3. 學生分段朗讀, 教師指		育】	
				量說	個常用	寫景物的句子。	導朗讀之流暢性後,學生		品EI 良好	

國-E-B3 運用多		的使 五、能學會描寫景物	依不同分組朗讀課文,並	生活習慣與
重感官感受文藝	2-II-2 用	。 的寫作技巧。	回顧本節學習歷程。	德行。
		-II- 六、能培養觀察與欣	活動二 字詞識寫	【閱讀素養
之美,體驗生活	當詞 4	多音 賞美景的能力。	1. 學生朗讀課文, 認讀語	教育】
中的美感事物,	語、正字	及多	台、分析語詞和生字並依	閱 E2 認識
4 水 层 蒜 本 約 /b	確語法 義	字。	教師指導理解詞義的方法	與領域相關
並發展藝文創作	表達想 Ab·	-II-	嘗試解說語詞意義。	的文本類型
與欣賞的基本素		量詞	2. 教師配合語文百寶箱「1	與寫作題
養。	2-II-4 的		我會寫字」,引導學生將本	材。
	樂於參 用	0	課生字分為「舊經驗重組	
國-E-C2 與他人	加討 Ac-	-II-	字」、「上下、左右、內外	
互動時,能適切		各種	部件組合」的生字做分類	
寒田エンかりま	供個人 標	點符	識讀教學,再依字形結	
運用語文能力表	的觀點 號	的用	構,指導學生正確書寫。	
達個人想法,理	和意法	•	3. 教師配合語文百寶箱「2	
	見。 Ba	-II-	部件好朋友」、「3讀起來	
	2-11-5	記敘	不一樣」,引導學生複習同	
見,樂於參與學	與他人 文	本的	部件生字與多音字。	
校及社區活動,	溝通時 結	構。	4. 教師配合語文百寶箱「4	
助 人 雨 吹 人 <i>化 山</i>	能注重 Bb·	- I I -	理解語詞的意思」,引導學	
體會團隊合作的	禮貌, 3:	對物	生觀察「古道」、「要道」	
重要性。	並養成 或	自然	内涵的意思,判斷可以由	
	說話負 的	情	哪兩個語詞組成。	
	責的態 懷	•	5. 教師引導學生完成習作	
	度。		第一、二大題並回顧本節	
	3-I I-1		學習歷程。	
	運用注		活動三 內容深究	
	音符		1. 學生細讀課文,依教師	
	號,理		提問、個人經驗、觀察課	
	解生字		文圖片、預測與想像,分	
	新詞,		組討論並理解課文內容。	
	提升閱		2. 學生分段閱讀課文,教	
	讀效		師提問引導學生回答、理	
	能。		解並整理段落大意。	
	4-II-1		3. 教師引導學生完成習作	
	認識常		第四大題,並回顧本節學	
	用國字		習歷程。	

至少	活動四 形式深究
1,800	1. 教師配合語文百寶箱「5
字,使	句子練習:加上描寫更豐
用用	富」、引導學生練習在語句
1, 200	中加入視覺和聽覺的形容
字。	和摹聲,讓描寫更豐富。
4-II-2	2. 教師指導學生適當斷
利用共	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
同部	學生練習後上臺發表。
件,擴	3. 教師引導學生完成習作
充識字	第二、三大題並回顧本節
量。	學習歷程。
4-11-4	活動五 議題探究
能分辨	1. 教師提問引導學生依課
形近、	文圖片回想本課內容,整
音近字	理課文大意,說出課文主
詞,並	旨。
正確使	2. 教師提問引導學生觀察
用。	本課表述特色,說出本單
5-II-1	元三課分別為詩歌、劇本
以適切	和記敘文 (遊記),並說出
的速率	課文中與單元主題相關的
朗讀文	內容。
本,表	3. 教師引導學生分享深刻
現抑揚	的旅遊經驗,完成習作第
頓挫與	四大題寫作練習。
情感。	4. 學生朗讀課文並回顧本
5-11-2	節學習歷程。
理解各	
<b>種標點</b>	
符號的	
用法。	
5-11-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
72 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	

要概			
念。			
5-11-5			
認識記			
敘、抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5-11-6			
運用適			
合學習			
階段的			
摘要策			
略,擷			
取大			
意。			
6-II-1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6-II-2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
カ。			
6-11-4			
書寫記			
<b>敘、應</b>			
用、說			
明事物			

				的作						
				믑 。						
第十四週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Aa-II-	一、能用外加語詞、	活動一 句子讀寫:擴寫	口頭評量	【閱讀素養	
	走進大自然		語文學習,掌握	聆聽時	1 標注	句子、視覺和聽覺語	句子有方法	實作評量	教育】	
	統整活動三			能讓對	注音符	詞擴寫句子。	1. 學生分組討論並說出學	觀察評量	閱 E3 熟悉	
			文本要旨、發展	方充分	號的各	二、能依圖片順序寫	過能讓句子更豐富的方	作業評量	與學科學習	
			學習及解決問題	表達意	類文	出移動路線所見景	法,教師整理並板書記	小組互動表	相關的文本	
			策略、初探邏輯	見。	本。	色。	錄。	現	閱讀策略。	
				1-11-3	Ab-II-	三、能讀出劇本中相	2. 學生朗讀例句並觀察套	學習態度	閱 E6 發展	
			思維,並透過體	聽懂適	1	關的場景、人物、動	色語詞,整理出讓句子更		向文本提問	
			驗與實踐,處理	合程度	1,800	作和表情等明顯與表	豐富方法是外加的感覺和		的能力。	
			日常生活問題。	的詩	個常用	演相關的訊息。	反應、動作的描寫抑或是		【生涯規劃	
				歌、戲	字的字		聽覺和視覺的描寫。		教育】	
			國-E-A3 運用國	劇,並 說出聆	形、字 音和字		3. 教師引導學生練習擴 寫,並以所學配合習作圖		涯 E6 覺察 個人的優勢	
			語文充實生活經		百和于 義。				能力。	
			驗,學習有步驟	1 的要	我。 Ab-II-		回顧本節學習歷程。		<b>『戶外教</b>	
				點。	6		活動二 篇章讀寫:描寫		育】	
			的規劃活動和解	2-II-1	2,000		景物有順序		A	
			決問題,並探索	用清晰	個常用		1. 教師依課文內容排列圖		五官的感	
			多元知能,培養	語音、	語詞的		片,引導學生說出課文中		知,培養	
				適當語	使用。		作者移動路線及所看所		眼、耳、	
			創新精神,以增	速和音	Ac-II-		想。		鼻、舌、觸	
			進生活適應力。	量說	1 各種		2. 教師打亂圖片順序,請		覺及心靈對	
			   國-E-B1 理解與	話。	標點符		學生思考圖片相互關聯並		環境感受的	
				2-11-2	號的用		練習依新路線說出所看所		能力。	
			運用國語文在日	運用適	法。		想。			
			常生活中學習體	當詞	Ac-II-		3. 教師最後只留下海景圖			
			察他人的感受,	語、正	2 各種		片,學生回想課文中關於			
				確語法	基本句		海景的語句,並說出句子			
			並給予適當的回	表達想	型。		讓人印象深刻的特色。			
			應,以達成溝通	法。	Ac-II-		活動三 語文應用:讀劇			
			及互動的目標。	2-11-4	4 各類		本學表演			
				樂於參	文句的		1. 教師提問引導學生觀察			
			國-E-B3 運用多	加討	語氣與		<b>劇本中關於場景、人物、</b>			
			重感官感受文藝	論,提	意義。		動作、表情等明顯或隱藏			
				供個人	Ad-II-		的訊息。			

T T		T	. 1		,	ı	
	之美,體驗生活	的觀點 2 篇	章	2. 學生分組討論相互配合			
	中的美感事物,	和意的大		的各項注意事項並練習表			
		見。  意、		演。			
	並發展藝文創作	3-II-1 旨與		3. 小組分別上臺表演,同			
	與欣賞的基本素	運用注 單結		學欣賞鼓勵,教師講評後			
	養。	音符構。		引導學生回顧本節學習歷			
		號,理 Bb-I		程。			
	國-E-C1 閱讀各	解生字 3 對					
	類文本,從中培	新詞, 或自 提升閱 的情	然				
	養是非判斷的能	讀效 懷。					
	力,以了解自己	能。 Bb-I					
	與所處社會的關	4-II-1 5 藉 認識常 敘述					
	係,培養同理心	認識常 叙述 用國字 件與					
	與責任感,關懷	至少 寫景	物				
	自然生態與增進	1,800 間接 字,使 情。	抒				
		用用					
	國-E-C2 與他人	1, 200					
	互動時,能適切	字。					
		5-II-1 以論力					
	運用語文能力表	以適切 的速率					
	達個人想法,理	朗讀文					
	解與包容不同意	本,表					
	見,樂於參與學	現抑揚					
		頓挫與					
	校及社區活動,	情感。					
	體會團隊合作的	5-11-3					
	重要性。	讀懂與					
		學習階					
		段相符 的文					
		本。					
		5-II-4					
		掌握句					
		丁牡ツ					

				子和段 落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說 明事物						
				· 明事物 的作						
				的作 品。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十五週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-	一、能專注聆聽同學	活動一 主題試說	口頭評量	【原住民族	
	美好的祝福		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	發表,並樂於回饋與	1. 學生分享自己參加婚禮	實作評量	教育】	
	第十課 秋			聽不同	字部首	討論。	的經驗、所見所聞及感	觀察評量	原 E6 了解	
	千上的婚禮		文本要旨、發展	媒材的	及部件	二、學會歸納相同部	想,依本課課名思考單元	作業評量	並尊重不同	
			學習及解決問題	基本能	的表音	件的生字,知道基本	主題的關係,並依單元主	小組互動表	族群的歷史	
				力。	及表義	筆畫、筆順與字的空	題展開想像。	現	文化經驗。	
			策略、初探邏輯	1-11-4	功能。	間結構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	【多元文化	
			思維,並透過體	根據話	Ab-II-	三、能讀懂課文內	測內容,默讀課文後比較		教育】	
			驗與實踐,處理	語情	6	容,說出課文主要的	文章與自己的想法差異並		多 E5 願意	
				境,分	2,000	大意。	說出全課重點。		與不同文化	
			日常生活問題。	辨內容	個常用	四、能運用預測、推	3. 學生分段朗讀,教師指		背景的人相	

				.w	1
	. •	語詞的	論策略,增進對文本	導朗讀之流暢性後,學生	處,並發展
運用 國 語 寸 在 H	-	使用。	的理解。	依不同分組朗讀課文,並	群際關係。
		Ac-II-	五、能擴寫句子,讓	回顧本節學習歷程。	多 E6 了解
		4 各類	場面的描寫更熱鬧。	活動二 字詞識寫	各文化間的
不 10 / Cm 30 又	-	文句的		1. 學生朗讀課文,認讀語	多樣性與差
并从马海出场回		語氣與	風俗的文化內涵。	句、分析語詞和生字,圈	異性。
		意義。		出本課多音字並依教師指	
	-	Ad-II-		導理解詞義的方法嘗試解	
<i>及 9</i> 動形月標。		2 篇章		說語詞意義。	
F D CO PR 1		的大		2. 教師配合語文百寶箱「1	
國-E-C3 閱讀各		意、主		我會寫字」,引導學生將本	
類文本,培養理		旨與簡		課生字分為「舊經驗重組	
解與關心本土及		單結		字」、「上下、左右、內外	
	表達想	構。		部件組合」的生字做分類	
		Ba-II-		識讀教學,再依字形結	
素養,以認同自	2-11-4	1 記敘		構,指導學生正確書寫。	
	樂於參	文本的		3. 教師配合語文百寶箱「2	
我文化,並能包	與討	結構。		部件好朋友」,引導學生複	
容、尊重與欣賞	論,提 ]	Ba-II-		習同部件生字。	
多元文化。	供個人 2	2 順敘		4. 教師配合語文百寶箱「3	
976X16°	的觀點	與倒敘		字詞理解:新奇」、引導學	
:	和意:	法。		生認識「新奇」的意思及	
	見。 (	Cb-II-		用法。	
	3-11-1	1 各類		5. 教師引導學生完成習作	
	運用注	文本中		第一大題並回顧本節學習	
	音符	的親屬		歷程。	
	號,理	關係、		活動三 內容深究	
	解生字	道德倫		1. 學生細讀課文,依教師	
	新詞,	理、儀		提問、個人經驗、觀察課	
	提升閱	式風俗		文圖片、預測與想像,分	
	讀效	等文化		組討論並理解課文內容。	
	能。	內涵。		2. 學生分段閱讀課文,教	
	3-II-2			師提問引導學生回答、理	
	運用注			解並整理段落大意。	
	音符			3. 教師配合語文百寶箱「4	
	號,檢			語詞運用:意思表達更精	
	索資			簡」引導學生認識意思相	

	訊,吸	近的語詞、完成習作第二
	收新	大題,並回顧本節學習歷
	知。	程。
	4-II-2	活動四 形式深究
	利用共	1. 教師配合語文百寶箱「5
	同部	我會寫作:開頭結尾有畫
	件,擴	面」,引導學生比較並思考
	充識字	語詞的不同用法和意思、
	量。	在語句開頭和結尾加強寫
	4-11-4	景和形容,讓句子充滿聲
	能分辨	音和畫面感。
	形近、	2. 教師指導學生適當斷
	音近字	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
	詞,並	學生練習後上臺發表。
	正確使	3. 教師引導學生完成習作
	用。	第三大題並回顧本節學習
	4-11-6	歷程。
	掌握偏	活動五 議題探究
	旁變化	1. 教師提問引導學生依課
	和間架	文圖片回想本課內容,整
	結構要	理課文大意,說出課文主
	領書寫	旨。
	正確及	2. 教師提問引導學生觀察
	工整的	本課表述特色,說出本課
	硬筆	前兩段先寫熱鬧的場景再
	字。	聚焦到新娘、新郎的描
	5-11-4	寫,烘托出婚禮的熱鬧和
	掌握句	特別。
	子和段	3. 教師引導學生閱讀習作
	落的意	第四大題唐詩,說出兩個
	義與主	不同新娘的特質與感想並
	要概	完成題目。
	念。	4. 學生朗讀課文並回顧本
	5-11-8	節學習歷程。
	運用預	
	測、推	
	論、提	
L	-m4 4/C	

				問略進本解5-10週閱會的趣6-培受想等1等,對的。II 大讀閱樂。II 養力像寫家增文理 -透量體讀 2感、力作:						
第十六週	第 美 第 一 元 祝 課 一 元 祝 課 安	5	國-E-A2 透過 選長 型 音 文學習 及解決問題	6-II-2 培養感 受力、 想像力	Ab-II- 1 1,800 個常的字	一 的態度 ・ 電點,培養聆聽的 ・ 電點。 ・ 工業的 ・ 電影的 ・ 電影的 ・ 電影的 ・ 電影的 ・ 電影的 ・ で ・ で ・ で ・ の ・ の ・ の ・ の ・ の ・ の ・ の ・ の	活動一 單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經 驗,思考特殊工作無法回 家過除夕夜的人付出頁 獻,依本課課名思考單元	口實觀解評量量作組至	【 <b>育</b> 生設感 <b>教</b> 展、的	
			字督及	見-II-3 聽合的歌 的歌 戲	形、字 音和字 義。 Ab-II- 2 1,200	筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預	主題的關係,並依單元主 題展開想像。 2.教師引導學生依課名預 測內容,默讀課文後比較 文章與自己的想法差異並 說出全課重點。	現學習態度	同動力已受助, 理去,從的, 好心實察他各種養 時, 在種養	

	E-B1 理解與   劇,並	個常用	測等策略,理解課文	3. 學生分段朗讀,教師指	恩之心。
	E-B1 理解與   劇,並   説出聆	字的使	烈 寻 來哈 , 珪 胖 酥 义	j. 字至分权 n i , 教 n i i i i i i i i i i i i i i i i i i	【家庭教
運用	用國語文在日   読山や   聽內容	于 的 使 用 。	五、能認識標點符號	依不同分組朗讀課文,並	育】
常生	上活中學習體 的要	Ab-II-	五、 能 認	回顧本節學習歷程。	
	191	3 常用	用。	活動二 字詞識寫	對家庭成員
	也人的感受,   <sup>點 。</sup>   2-II-1	字部首	六、能利用基本 <b>句型</b>	1. 學生朗讀課文,認讀語	的關心與情
並維	合予適當的回 用清晰	及部件	完成句子並應用。	<ul><li>5. 子至內價條及一級價品</li><li>6. 分析語詞和生字,</li></ul>	感。
確,	,以達成溝通 語音、	的表音		出本課多音字並依教師指	【生涯規劃
	油普拉	及表義	有禮貌的說話。	導理解詞義的方法嘗試解 ·	教育】
及   及	豆動的目標。   遠和音	功能。	)1 (37.40.41 p)0.07	說語詞意義。	涯 E7 培養
國 –]	E-C1 閱讀各   量說	Ab-II-		2. 教師配合語文百寶箱「1	良好的人際
	文本,從中培 話。	4 多音		我會寫字」,引導學生將本	互動能力。
	2-11-2	字及多		課生字分為「舊經驗重組	
	是非判斷的能 運用適	義字。		字」、「上下、左右、內外	
	,以了解自己 當詞	Ab-II-		部件組合」的生字做分類	
	<b>「處社會的關</b> 語、正	5		識讀教學,再依字形結	
	確語法	3,000		構,指導學生正確書寫。	
(係)	, 培養同理心 表達想	個常用		3. 教師配合語文百寶箱「2	
與責	責任感,關懷 法。	語詞的		部件好朋友」,引導學生複	
	2-11-5	認念。		習同部件生字。	
	然生態與增進 與他人	Ab-II-		4. 教師引導學生完成習作	
公民	<b>飞意識。</b> 溝通時	6		第一大題及「金頭腦」並	
	能能注	2,000		回顧本節學習歷程。	
	重禮	個常用		活動三 內容深究	
	貌,並	語詞的		1. 學生細讀課文,依教師	
	養成說	使用。		提問、個人經驗、觀察課	
	話負責	Ac-II-		文圖片、預測與想像,分	
	的態	1 各種		組討論並理解課文內容。	
	度。	標點符		2. 學生分段閱讀課文,教	
	3-11-1	號的用		師提問引導學生回答、理	
	運用注	法。		解並整理段落大意。	
	音符	Ac-II-		3. 教師配合語文百寶箱「3	
	號,理	4 各類		口語表達有禮貌」引導學	
	解生字	文句的		生認識不同表達歉意的語	
	新詞,	語氣與		詞,並回顧本節學習歷	
	提升閱	意義。		程。	
	讀效	Ad-II-		4. 教師引導學生完成習作	

能。 2 篇章	第四大題題目。	
4-II-1   的大	活動四 形式深究	
認識常 意、主	1. 教師介紹本課句型,並	
用國字 旨與簡	配合語文百寶箱「4 認識	
至少 單結	標點符號—分號」,引導學	
1,800 構。	生認識分號,並完成習作	
字,使 Ba-II-	第二大題。	
用 1 記敘	2. 教師介紹本課句型,並	
1,200 文本的	配合語文百寶箱「5句子	
字。    結構。	練習」,引導學生認識「除	
4-11-2	了還」、「不	
利用共	但還」句型,並	
同部	完成習作第三大題。	
件,擴	3. 教師指導學生適當斷	
充識字	句、強調語氣朗讀課文,	
量。	學生練習後上臺發表。	
4-11-4	3. 教師引導學生完成習作	
能分辨	第三大題並回顧本節學習	
形近、	歷程。	
音近字	活動五 單課回顧	
詞,並	1. 教師提問引導學生回想	
正確使	本課內容,整理課文大	
用。	意,說出課文主旨。	
5-II-1	2. 教師板書習作第四大題	
以適切	寫作練習題目,提問引導	
的速率	學生分享自己的經驗和心	
朗讀文	得,並練習依結構圖口述	
本,表	作文。	
現抑揚	3. 學生於作文簿完成習作	
頓挫與	第四大題寫作練習,教師	
情感。	批閱後分享學生文章優美	
5-11-2	文句並予講評鼓勵。	
理解各	4. 教師準備狀況字條,學	
種標點	生分組依狀況字條思考並	
符號的	練習應對方式,上臺表演	
用法。	後,教師予以講評鼓勵。	
5-11-4	5. 學生朗讀課文並回顧本	
0 11 1	0. 1 TM 20 00 MM.	

				과수 1m 7.			<b>炸</b> 梅 羽 豆 蚕			
		1		掌握句			節學習歷程。			
		1		子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
		1		進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十七週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Ab-II-	一、能專心聽出文章	活動一 單課概覽	口頭評量	【品德教	
	美好的祝福			聽懂適	1	的重點,培養聆聽的	1. 學生觀察除夕夜吃團圓	實作評量	育】	
	第十二課	1	語文學習,掌握	合程度	1,800	態度。	飯圖片分享心得,依本課	觀察評量	品E3 溝通	
	大團圓		文本要旨、發展	的詩	個常用	二、學會歸納相同部	課名思考單元主題的關	作業評量	合作與和諧	
	•		學習及解決問題	歌、戲	字的字	件的生字,知道基本	係。	小組互動表	人際關係。	
		1		劇,並	形、字	筆畫、筆順與字的空	2. 教師引導學生依課名預	現	【家庭教	
		1	策略、初探邏輯	說出聆	音和字	間結構。	測內容,默讀課文後比較	學習態度	育】	
			思維,並透過體	聽內容	義。	三、能讀懂課文內	文章與自己的想法差異並	· · <del>-</del>	家 E5 了解	
		I				10	1		<u> </u>	

	驗與實踐,處理 的		容,說出課文主要的	說出全課重點。	家庭中各種
	日常生活問題。點		大意。	3. 學生分段朗讀,教師指	關係的互動
	2-	II-1 1, 200	四、能運用推論與預	導朗讀之流暢性後,學生	(親子、手
	國-E-B1 理解與 用:	清晰 個常用	測等策略,理解課文	依不同分組朗讀課文,並	足、祖孫及
	運用國語文在日 語	音、 字的使	文意。	回顧本節學習歷程。	其他親屬
	当 ル エ 中 段 羽 醂	當語 用。	五、能利用語詞的變	活動二 字詞識寫	等)。
	常生活中學習體速	和音   Ab-II-	化,把句子的涵意和	1. 學生朗讀課文, 認讀語	【生命教
	察他人的感受,量	說 4 多音	氛圍表現得更清楚。	句、分析語詞和生字,圈	育】
	並給予適當的回 話	4>	六、能了解家人的重	出本課多音字並依教師指	生 E4 觀察
	2-	II-2   義字。	要,學會關懷與分	導理解詞義的方法嘗試解	日常生活中
	應,以達成溝通 運	用適 Ab-II-	享。	說語詞意義。	生老病死的
	及互動的目標。 當	詞 5		2. 教師配合語文百寶箱「1	現象,思考
	岡_F_C1 朗墙女	、正 3,000		我會寫字」,引導學生將本	生命的價
	國-E-C1 閱讀各 確	語法 個常用		課生字分為「舊經驗重組	值。
	類文本,從中培 表	達想 語詞的		字」、「上下、左右、內外	
	養是非判斷的能 法	_		部件組合」的生字做分類	
	2-1	II-4 Ab-II-		識讀教學,再依字形結	
	力,以了解自己 樂	於參 6		構,指導學生正確書寫。	
رًا	與所處社會的關 加	討 2,000		3. 教師配合語文百寶箱「2	
	係,培養同理心 論	,提 個常用		部件好朋友」,引導學生複	
	供	個人 語詞的		習同部件生字。	
j	與責任感,關懷 的	觀點 使用。		4. 教師引導學生完成習作	
	自然生態與增進 和	_		第一大題並回顧本節學習	
	見.	· 5		歷程。	
	公民意識。 2-	II-5 3, 000		活動三 內容深究	
	與	他人 個常用		1. 學生細讀課文,依教師	
	溝:	通時 語詞的		提問、個人經驗、觀察課	
	能	能注 認念。		文圖片、預測與想像,分	
	重	禮 Ac-II-		組討論並理解課文內容。	
	貌	, 並 4 各類		2. 學生分段閱讀課文,教	
	養	成說 文句的		師提問引導學生回答、理	
	話	負責 語氣與		解並整理段落大意。	
	的	態 意義。		3. 教師配合語文百寶箱「5	
	度			我會寫作:開頭結尾有畫	
	3-1	II-1 2 篇章		面」引導學生欣賞本課描	
	運	用注 的大		寫手法。	
	音	符 意、主		4. 教師引導學生複習專心	

T T	T	T
	號,理 旨與簡	<b>聆聽的方法,完成習作第</b>
	解生字 單結	四大題。
	新詞,構。	5. 教師提問引導學生回顧
	提升閱 Ba-II-	第十、十一的課文,回顧
	讀效 1 記敘	本節學習歷程。
	能。  文本的	活動四 形式深究
	4-II-1   結構。	1. 教師配合語文百寶箱「3
	認識常	語詞運用:意思相近」、「4
	用國字	句子練習:有了對比更生
	至少	動」,引導學生觀察使用不
	1,800	同語詞及對比的詞讓語句
	字,使	更多變化和不同的感受。
	用	2. 教師指導學生適當斷
	1, 200	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
	字。	學生練習後上臺發表。
	4-II-2	3. 教師引導學生完成習作
	利用共	第二、三大題並回顧本節
	同部	學習歷程。
	件,擴	活動五 全文回顧
	充識字	1. 教師提問引導學生回想
	量。	本單元三課內容,並重述
	4-11-4	本課內容。
	能分辨	2. 教師提問引導學生細說
	形近、	本課故事內容、整理課文
	音近字	大意,說出課文主旨。
	詞,並	3. 回顧本節學習歷程。
	正確使	
	用。	
	5-II-1	
	以適切	
	的速率	
	朗讀文	
	1 1	
	本,表	
	本,表	
	現抑揚	

李和政 是的政 是的政 是的政 是的政 是的 是 是 11-6 连 11-8	-						
手和設立 東京 16 東京 17 東京 16 東京 18 東京				掌握句			
美與生 会下。 5-11-6 運用的 合學程的 物學及策 時, 取及大 意。 5-11-8 運用一限 測別、推展 所等。對文 本的理 解。 6-11-2 5-素力 5-26 5-27 5-37 5-37 5-37 5-37 5-37 5-37 5-37 5-3				子和段			
要概  \$ 5-11-6  \$ 6-11-6  \$ 6-11-6  \$ 6-11-8  \$ 6-11-8  \$ 11-11  \$ 11-11  \$ 11-2  \$ 12-11  \$ 12-2  \$ 13-11  \$ 13							
念。 5-11-6 運用適合學政要 補 取 大 意-11-8 運用預 期				義與主			
5-II = 6 運用學的菜類 取 表				要概			
建用學發表							
会學習 階段教育 吃・損 取							
階級要 線 吸 大 意 - II - B 逐			:	運用適			
編				合學習			
略, 大 5-II-8 運用, 推 避, 等增 之本。 6-II-2 培養力, 少 等, 对, 少 等, 大 電, 一 2-2 安, 是, 一 2-2 安, 是, 一 2-3 安, 是, 一 3-4 基, 一 4-4 5-11-3 等, 上 6-11-3 等, 上 6-11-3 等, 上 6-11-3 等, 上 6-11-3 等, 上 6-11-3 等, 上 6-11-3 等, 上 6-11-3 等, 上 6-11-3 (1-3) 6-11-3 (1-4) (1-4) 6-11-3 (1-4) 6-11-3 (1-4) 6-11-3 (1-4) 6-11-3 (1-4)							
東大 意。 5-II-8 逕用預 測小推 論等策 略,增 連對文 本解。 6-II-2 培養或 愛力像力 等寫作 基本能 力-18 影響。 卷-11 - 3 學題、立 意、選 材、藥 類、組 纖、藥寫			:	摘要策			
東大 意。 5-II-8 逕用預 測小推 論等策 略,增 連對文 本解。 6-II-2 培養或 愛力像力 等寫作 基本能 力-18 影響。 卷-11 - 3 學題、立 意、選 材、藥 類、組 纖、藥寫			1	略,擷			
5-II-8 運用,推 機裝 等,對文 連對的。 6-II-2 培養力像 / 1-2 培養力像 / 2-II-3 學基本。 6-II-3 學基本。 6-II-3 學基本。 6-II-3 學基本。 6-II-3 學題、、、、等			:	取大			
選用預 測、推 問等 等 地對 理解 6-11-2 培養成 受力 學為 受力 等 等本能 力。 6-11-3 學習 題 之 是 一間習 。 6-11-3 學習 題 人 。 6-11-3 學習 之 是 人 是 人 人 是 人 人 是 人 人 。 6-11-1-3 是 人 人 人 。 6-11-1-3 是 人 人 6-11-1-3 是 人 6-11-1-3 是 人 6-11-1-3 是 人 6-11-1-3 是 人 6-11-1-3 是 人 6-11-1-3 是 6-11-3 是 6-11-3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8							
测、推 論、装 嗎。 事,對文 本的理 。 6-II-2 培養力。 後寫作 基本 力力, 等寫本 能 力。 6-II-3 學習本 题、、 题 题、、 题 题、、 题 题 数、、 题 题 题 题 。							
論、等 增			:	運用預			
問等策略。對文本的理解。 6-II-2 培養感受力力 等寫本能力。 6-II-3 學習審題、、選 報、第寫							
略, 增       進對文         本的       6-II-2         培養成       受力、         想像方作       基本。         6-II-3       學習、         學題、       經         核等寫							
進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力 等寫作 基本能力。 6-II-3 學習。立意、選科、組織等寫							
本的理解。。6-II-2 培養 受力、 想 等 3 作 基本的力。 6-II-3 學習、立意、選 材、組織等寫							
解。 G-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 G-II-3 學習家 題、立 意、選 材、選 織等寫							
6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫							
培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-3 學習 題、文 意、、選 材、組 織等寫							
受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫							
想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫			;	培養感			
等寫作 基本能 力。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫							
基本能 力。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫				想像力			
カ。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫				等寫作			
6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫				基本能			
學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫							
題、立 意、選 材、組 織等寫				6-11-3			
意、選 材、組 織等寫				學習審			
			:	題、立			
				意、選			
				材、組			
作步				織等寫			
				作步			

				縣。						
				6-II-6						
				運用改 寫、縮						
				高、縮 寫、擴						
				高等技 寫等技						
				· 巧寫						
				作。						
第十八週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Ab-II-	一、複習學過的標點	活動一 句子讀寫:修改	口頭評量	【品德教	
	美好的祝福		語文學習,掌握	聽懂適	1	符號,正確使用並修	句子的標點	實作評量	育】	
	統整活動四			合程度	1,800	正標點符號。	1. 教師引導學生複習曾經	觀察評量	品 E3 溝通	
			文本要旨、發展	的詩	個常用	二、能練習用照片畫	學過的標點符號寫法及用	作業評量	合作與和諧	
			學習及解決問題	歌、戲	字的字	面說出故事。	法。	小組互動表	人際關係。	
				劇,並	形、字	三、能認識春聯,欣	2. 教師引導學生朗讀課本	現	【家庭教	
			策略、初探邏輯	說出聆	音和字	賞春聯祝福語對句,	例句,分別說出例句中錯	學習態度	育】	
			思維,並透過體	聽內容	義。	並練習毛筆字。	誤使用的標點符號及正確		家 E5 了解	
			驗與實踐,處理	的要	Ab-II-		符號。		家庭中各種	
				點。	2		3. 學生依所學方法完成習		關係的互動	
			日常生活問題。	2-II-1	1, 200		作統整活動四並回顧本節		(親子、手	
			國-E-B1 理解與	用清晰	個常用		學習歷程。		足、祖孫及	
			運用國語文在日	語音、	字的使		活動二 篇章讀寫:一起		其他親屬	
				適當語	用。		來找意義段		等)。	
			常生活中學習體	速和音	Ab-II- 5		1. 教師引導學生默讀第五		【生命教	
			察他人的感受,	量說話。	3,000		課課文並找出相同事件的 自然段。		<b>育】</b>	
			並給予適當的回	話。 2-II-2	3,000 個常用		日		生 E4 觀察 日常生活中	
				Z-11-2   運用適	語詞的		2. 教師介紹息我投,字生   練習找出其他意義段,並		生老病死的	
			應,以達成溝通	達用 過 當詞	認念。		歸納合併意義段的方法。		王 元	
			及互動的目標。	語、正	Ab-II-		3. 教師引導學生回顧本節		生命的價	
			國-E-C1 閱讀各	確語法	6		學習歷程。		值。	
				表達想	2,000		活動三 語文應用:大家		【閱讀素養	
			類文本,從中培	法。	個常用		一起寫春聯		教育】	
			養是非判斷的能	2-II-4	語詞的		1. 教師引導學生觀察春聯		閱 E3 熟悉	
			力,以了解自己	樂於參	使用。		的字體,學生說出春聯字		與學科學習	
				加討	Ac-II-		體與硬筆字體的不同。		相關的文本	
			與所處社會的關	論,提	1 各種		2. 教師介紹書法用具、使		閱讀策略。	
			係,培養同理心	供個人	標點符		用方法及注意事項,特別		閱 E6 發展	

		T T	Г	1	1
自	與責任感,關懷 的觀點	號的用	介紹並比較握筆姿勢。	向文本提問	
	自然生態與增進 和意	法。	3. 教師引導學生欣賞春聯	的能力。	
	兒。	Ac-II-	上的書法之美,學生練習	【多元文化	
	公民意識。 2-II-5	4 各類	寫春字,並回顧本節學習	教育】	
	國-E-C3 閱讀各 與他人	文句的	歷程。	多 E6 了解	
	海通時 溝通時	語氣與		各文化間的	
	領文本,培養理 能能注	意義。		多樣性與差	
	解與關心本土及 重禮	Ad-II-		異性。	
i i	國際事務的基本 貌,並	2 篇章			
	<b>秦成說</b>	的大			
	素養,以認同自 話負責	意、主			
	我文化,並能包 的態	旨與簡			
	客、尊重與欣賞 2 II 1	單結			
	9-11-1	構。			
	多元文化。 運用注	Ba-II-			
	音符	1 記敘			
	號,理	文本的			
	解生字	結構。			
	新詞,				
	提升閱				
	讀效				
	能。				
	4-II-1				
	認識常				
	用國字 至少				
	1,800				
	字,使				
	丁,使				
	1, 200				
	字。				
	5-II-1				
	以適切				
	的速率				
	朗讀文				
	本,表				
	現抑揚				
	現抑揚				

頓挫與			
情感。			
5-II-4			
掌握句			
子和段			
落的意			
義與主			
要概			
念。			
5-II-6			
運用適			
合學習			
階段的			
摘要策			
略,擷			
取大			
意。			
6-11-2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
カ。			
6-11-3			
學習審			
題、立			
意、選			
材、組			
織等寫			
作步			
驟∘			
6-11-6			
運用改			
寫、縮			
寫、擴			
寫等技			

				巧寫						
				作。						
第十九週	愛閱讀二:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能自行默讀文	活動一 整體概覽	口頭評量	【閱讀素養	
	老鼠嫁女兒		語文學習,掌握	聆聽時	5	章,培養標記重點的	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	教育】	
				能讓對	3,000	習慣。	測文章內容,學生複習默	觀察評量	閱 E3 熟悉	
			文本要旨、發展	方充分	個常用	二、能讀懂文章內	讀技巧標記圖片與段落關	作業評量	與學科學習	
			學習及解決問題	表達意	語詞的	容,說出文章主要的	係並快速默讀課文。	小組互動表	相關的文本	
			策略、初探邏輯	見。	認念。	大意。	2. 教師依課中提問引導學	現即終度	閱讀策略。	
				2-II-1 用清晰	Ab-II-	三、能運用閱讀策 略,找出文章的重要	生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論	學習態度	閱 E6 發展 向文本提問	
			思維,並透過體	用 清 晰 語 音 、	2,000	一哈,找出义早的里安   訊息。	3. 教師引导字生分組討論 各段提問並上臺發表,教		的能力。	
			驗與實踐,處理	適當語	2,000 個常用	」	師總結講評整理本文大		<b>【生涯規劃</b>	
			日常生活問題。	速和音	語詞的	涵,表達個人的意見	意。		教育】	
			國-E-B1 理解與	量說	使用。	看法。	心		<b>後</b>	
			図-L-DI 珪胖兴	話。	Ac-II-	五、能覺察個別差	1. 教師請學生分享上節默		個人的優勢	
			運用國語文在日	2-11-2	3 基礎	異,學習悅納自己與	讀時標記的圖片與對應的		能力。	
			常生活中學習體	運用適	複句的	尊重他人。	段落,引導學生察覺插圖		7,077	
			察他人的感受,	當詞	意義。	,	在閱讀策略上的功能。			
				語、正	Ad-II-		2. 學生細讀文章, 教師提			
			並給予適當的回	確語法	1 意義		問引導學生理解文章內			
			應,以達成溝通	表達想	段。		容。			
			及互動的目標。	法。	Ad-II-		3. 教師引導學生完成愛閱			
				2-11-4	2 篇章		讀習作1、2題,並回顧本			
			國-E-C2 與他人	樂於參	的大		節學習歷程。			
			互動時,能適切	加討	意、主		活動三 策略運用			
			運用語文能力表	論,提	旨與簡		1. 教師引導學生思考故事			
				供個人	單結		中各角色表現的行為能力			
			達個人想法,理	的觀點	構。		與限制,並說出自己的感			
			解與包容不同意	和意	Ad-II-		想。			
			見,樂於參與學	見。 3-II-2	3故		2. 教師引導學生完成習作			
					事、童詩、現		愛閱讀3、4題。			
			校及社區活動,	運用注 音符	討、現 代散文		3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他			
			體會團隊合作的	□ 百行 □ 號,檢	代取又   等。		文本練習「觀察插圖、對			
			   重要性。	, 颁,做 素資	Ba-II-		照內容」的策略。			
			主文江	, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Da 11 1 記敘		流11分] 的水管			
				收新	文本的					
			1	12/1/1	入个的		1	<u> </u>		

	1	l .		<u> </u>		
		知。	結構。			
		5-II-1	Ba-II-			
		以適切	2 順敘			
		的速率	與倒敘			
		朗讀文	法。			
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5-II-2				
		理解各				
		種標點				
		符號的				
		用法。				
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-5				
		認識記				
		敘、抒				
		情、說				
		明及應				
		用文本				
		的特				
		徵。				
		5-II-6				
		運用適				

				人與羽						
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				5 - II - 7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-11-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
第二十週	第參、肆單	5	國-E-A2 透過國	1-11-2	Ab-II-	一、能熟練本段練習	活動一 重述課文	口頭評量	【品德教	
	元			具備聆	1	的生字的知道筆畫、	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週二		語文學習,掌握	聽不同	1,800	筆順與字的空間結	第參、肆單元各課大意及	觀察評量	品 E3 溝通	
	總複習		文本要旨、發展	媒材的	個常用	構。	單元主題名稱及主題意	學習態度	合作與和諧	
			學習及解決問題	基本能	字的字	二、能熟練本段習得	識。		人際關係。	
				力。	形、字	的課文內容並說出文	2. 教師依「人、事、時、		【家庭教	
			策略、初探邏輯	2-11-1	音和字	章大意。	地、物」提問引導學生回		育】	
			· ·	4-11-1	日和丁	<b>半八</b> 忠	地 初 ] 灰内刀守子生凹		N A	<u> </u>

T					
	-	義。	三、能熟練本段習得	顧各課內容。	家 E5 了解
<b>脸阴背脸,底神</b>		Ab-II-	<b>句型,並正確應用,</b>	3. 教師引導學生用自己的	家庭中各種
	適當語	2	造出通順的句子。	話重述各課內容。	關係的互動
日常生活問題。	速和音	1, 200	四、能熟練 5W1H,並	4. 教師引導學生回顧本節	(親子、手
國-E-A3 運用國	量說	個常用	用以重述故事內容。	學習歷程。	足、祖孫及
	話。	字的使	五、能熟練使用辭典	活動二 複習各課生字、	其他親屬
語文充實生活經	2-II-2	用。	或線上查詢,找出語	語詞及句型	等)。
驗,學習有步驟	運用適	Ab-II-	詞的意義和例句。	1. 教師依「多音字」、「相	【生命教
的規劃活動和解	當詞	3 常用	六、能熟練標點符	似部首」、「相同部件」等	育】
· ·	語、正	字部首	號。	分類,引導學生複習生	生 E4 觀察
決問題,並探索	確語法	及部件		字。	日常生活中
多元知能,培養	表達想	的表音		2. 教師引導學生說出自己	生老病死的
		及表義		曾經寫錯或覺得最特別的	現象,思考
創新精神,以增	2-II-5	功能。		生字及寫該生字注意事	生命的價
進生活適應力。	與他人	Ab-II-		項。	值。
國-E-B1 理解與	溝通時	4 多音		3. 教師引導學生依各生字	【閱讀素養
	能能注	字及多		說出字義、常用語詞和語	教育】
運用國語文在日	重禮	義字。		詞的意思。	閱 E3 熟悉
常生活中學習體		Ab-II-		4. 教師依各課重要句型引	與學科學習
察他人的感受,	養成說	5		<b>導學生口述造句。</b>	相關的文本
	話負責	3,000		5. 教師引導學生回顧本節	閱讀策略。
並給予適當的回	的態	個常用		學習歷程。	閱 E6 發展
應,以達成溝通	度。	語詞的		活動三 複習標點符號、	向文本提問
	3-II-1	認念。		擴寫句子和觀察圖片配合	的能力。
及互動的目標。	運用注	Ab-II-		內容的閱讀策略。	【多元文化
國-E-B3 運用多	音符	6		1. 教師複習學過的標點符	教育】
重感官感受文藝	號,理	2,000		號及本冊第參、肆單元習	多 E6 了解
	解生字	個常用		得的標點符號並練習修改	各文化間的
之美,體驗生活	新詞,	語詞的		錯誤的標點符號。	多樣性與差
中的美感事物,	提升閱	使用。		2. 教師配合課本統整活動	異性。
	讀效	Ac-II-		複習讀寫句子的方法。	
	能。	1 各種		3. 教師配合課本愛閱讀複	
與欣賞的基本素	4-II-4	標點符		習「觀察圖片配合內容」	
養。	能分辨	號的用		閱讀策略方法。	
	形近、	法。		4. 教師引導學生回顧本節	
國-E-C1 閱讀各	音近字	Ac-II-		學習歷程。	
	詞,並	4 各類			

類文本,從中			
■ <b>  養是非判斷</b> 的	用。 語氣與		
	4-11-5   意義。		
力,以了解自	147.4 1 110 11	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
與所處社會的			
	, 詞義。 的大	2. 教師依「人、事、時、	
係,培養同理	0 11 1   忠・王		
與責任感,關		顧各課內容。	
自然生態與增	自谁 的速率 單結	3. 教師引導學生用自己的	
	朗讀文   構。	話重述各課內容。	
公民意識。	本,表 Ba-II-		
國-E-C2 與他			
	頓挫與 文本的		
	阴感 °   結構 °	語詞及句型	
運用語文能力		1. 教師配合課本生字總表	
達個人想法,	理運用預	以「左右、上下、內外部	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	件、部件重組」的字引導	
解與包容不同	and ave	學生整理生字。	
見,樂於參與		2. 教師引導學生說出自己	
校及社區活動	略,增	曾經寫錯或覺得最特別的	
	進對文	生字及寫該生字注意事	
體會團隊合作		項。	
重要性。	解。	3. 教師引導學生依各生字	
	6-11-6	說出字義、常用語詞和語	
	運用改	詞的意思。	
	寫、縮	4. 教師依各課重要句型引	
	寫、擴	- 導學生口述造句。	
	寫等技	5. 教師引導學生回顧本節	
	巧寫	學習歷程。	
	作。	活動三 複習標點符號、	
		記敘文寫法、說明文寫	
		法、劇本特色、閱讀理解	
		策略	
		1. 教師配合課本複習習得	
		的標點符號並請學生練習	
		修改錯誤的標點符號。	
		2. 教師配合課本統整活動	

	複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3. 教師配會課本愛閱讀習 得的閱讀理解策略。	
	4. 教師引導學生回顧本節 學習歷程。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

## 表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 鄭雅尹

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

教材版本		翰	林版國小國語三-	下(第六	冊)教材	教學節數		每週(5)節,本	週(5)節,本學期共(100)節	
課程目標		故: 2. ; 3. ; 4. ; 6. ;	事。 能透過成功人物的 能透過臺灣北、 能發現生活中的, 能在閱讀古今中的 能發揮想像力,	成功人物故事、臺灣在 養克服困難, 勇往直前 是養克服困難, 認識家法 是者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的毅力與勇氣 人的風情,培 養動手解決問 結、解決問題 存共榮。	。 養愛鄉情懷 題的應用能 等能力的啟	。 力。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第人第不是	5	國語文學策思驗日國運常察並應及-E-A2 習略維與常E-用生他給,互為2 習旨解初並踐活1 語中的適達的透,、決探透,問理文學感當成目過掌發問邏過處題解在習受的溝標國握展題輯體理。與日體,回通。	1-1時能方表見 2-用語適速量話 2-運-1一時對分意 1-1 晰、語音 2-適	Ab-II-1 1,800 用字形音義 Ab 1,個字用 Ab 多及 Ab-II-2 用使 I-字義	一想度二件筆間三容大四的涵五進縣,學生、構能說。能寫。能寫。能寫,將聯聽相道字。讀出 從, 運寫 一想度二件筆間三容大四的涵五 我聯聽 相道字 文主 對課 落結 內要 事文 結構 人態 部本空 的 件內 構	活1.習並開2.目容與全部與一個大學,展題內章出指數學上面想教和,自課學朗不顧動主事的名。等發課想。段為與學想之法。與關於與學想之法。與關於與學學想交法。與關於與學學想交法。與關於國學學想交法。與關於國學學想發課人。與學學,不過學學,不過學學,不過學學,不過學學,不過學學,不過學學,不過學學,不	口實觀作小現學頭作察業組 習	【育生討題思當態【養閱識相本寫生】 E1 生,考情度閱教 E2 與關類作分分 E2 領的型題教 探議養適與 素】認域文與	

國-E-	-C2 與他人 當詞	字。  六、能思考如何面	對問 1. 學生朗讀課文, 認讀語	材。
	庤,能適切 語、正	Ab-II-5 人題。	句、分析語詞和生字並嘗	
	語文能力表 確語法	3, 000	試解說語詞意義。	
	人想法,理 表達想	個常用	2. 教師配合語文百寶箱「1	
	包容不同意 法。	語詞的	我會寫字」,引導學生將本	
	樂於參與學 2-II-4	認念。	課生字分為「上下、左右	
	社區活動, 樂於參	Ab-II-6	部件組合」和「非組合」	
	團隊合作的 加討	2,000	的生字,做分類識讀教	
重要4		個常用	學,再依字形結構,指導	
	供個人	語詞的	學生正確書寫。	
	的觀點	使用。	3. 教師配合語文百寶箱「2	
	和意	Ac-II-3	部件好朋友」、「3讀起來	
	見。	基礎複	不一樣」引導學生以部件	
	3-II-1	句的意	重組識字、認識多音字。	
	運用注	義。	4. 學生完成習作第一大題	
	音符	Ad-II-3	並回顧本節學習歷程。	
	號,理	故事、	活動三 內容深究	
	解生字	童詩、	1. 學生細讀課文後,觀察	
	新詞,	現代散	課文圖片,並依教師提問	
	提升閱	文等。	進行預測、推論與想像,	
	讀效	Bb-II-5	分組討論並理解課文內	
	能。	藉由敘	容。	
	4-II-1	述事件	2. 學生分段閱讀課文,教	
	認識常	與描寫	師提問引導學生回答、理	
	用國字	景物間	解並整理段落大意。	
	至少	接抒	3. 教師引導學生回顧本節	
	1,800	情。	學習歷程。	
	字,使		活動四 形式深究	
	用		1. 教師配合語文百寶箱「4	
	1,200		語詞運用:意思相近的語	
	字。		詞」,引導學生認識「可	
	4-11-4		是」與「然而」、「還是」	
	能分辨		與「仍然」、「緊緊的」與	
	形近、		「牢牢的」之用法差異並	
	音近字		練習造句。	
	詞,並		2. 教師配合語文百寶箱「5	
	正確使		句子練習:舉例描寫更清	

## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
以適切的速率 開讀文本,表 開讀文本,表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-11-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-11-7 就文本	
的速率 朗讀文 本,表 現抑楊 頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本	
即請文本,表現抑揚	
本,表現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本	
現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本	
類性與 情感。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本	
情感。 5-II-4 掌握句 子和段 落動五 單課回顧 1. 教師引導學生分組討論 本課內容,整理課文大 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本	
5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本	
掌握句子和段落的意 義與主要概念。 念。 5-II-7 就文本	
子和段 落的意	
落的意 義與主 要概 念。       意,說出課文主旨。         2. 教師提問引導學生預測 後續可能發展情節。       後續可能發展情節。         3. 學生仿作課文段落,並 介紹王羲之和王獻之父子 就文本       介紹王羲之和王獻之父子 故事,延伸練習本課主	
義與主要概念。       2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。         念。       3. 學生仿作課文段落,並介紹王羲之和王獻之父子就文本         故事,延伸練習本課主	
要概     後續可能發展情節。       念。     3. 學生仿作課文段落,並       5-II-7     介紹王羲之和王獻之父子       就文本     故事,延伸練習本課主	
念。       3. 學生仿作課文段落,並         5-II-7       介紹王羲之和王獻之父子         就文本       故事,延伸練習本課主	
5-II-7 就文本	
就文本 故事,延伸練習本課主	
出支持出出的場合的學習歷程。	
的理	
由。	
5-11-8	
運用預   運用預	
論、提	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
6-11-2	
培養感	
一	
想像力   想像力	
等寫作	

				44 1 AL-						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第二週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽他人	活動一 單課概覽	口頭評量	【生命教	
	人物組曲		語文學習,掌握	聆聽時	1,800	想法,培養聆聽的態	1. 學生分享前一課的學習	實作評量	育】	
	第二課 還		文本要旨、發展	能讓對	個常用	度。	內容,依本課課名思考單	觀察評量	生 E1 探	
	差一點		學習及解決問題	方充分	字的字	二、學會歸納相同部	元主題的關係,並依單元	作業評量	討生活議	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	件的生字,知道基本	主題展開想像。	小組互動表	題,培養	
			思維,並透過體	見。	音和字	筆畫、筆順與字的空	2. 教師引導學生依課名預	現	思考的適	
			驗與實踐,處理	2-II-1	義。	間結構。	測內容,默讀課文後比較	學習態度	當情意與	
			日常生活問題。	用清晰	Ab-II-2	三、能讀懂課文內	文章與自己的想法差異並		態度。	
			國-E-B1 理解與	語音、	1, 200	容,說出課文主要的	說出全課重點。		【閱讀素	
			運用國語文在日	適當語	個常用	大意。	3. 學生分段朗讀,教師指		養教育】	
			常生活中學習體	速和音	字的使	四、能從文本對角色	導朗讀之流暢性後,學生		閱 E2 認	
			察他人的感受,	量說	用。	內心的描寫,進行推	依不同分組朗讀課文,並		識與領域	
			並給予適當的回	話。	Ab-II-4	論。	回顧本節學習歷程。		相關的文	
			應,以達成溝通	2-11-2	多音字	五、能運用課文結構	活動二 字詞識寫		本類型與	
			及互動的目標。	運用適	及多義	進行仿寫。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		寫作題	
			國-E-C2 與他人	當詞	字。	六、能思考如何面對問	句、分析語詞和生字並嘗		材。	
			互動時,能適切	語、正	Ab-II-5	題。	試解說語詞意義。			
			運用語文能力表	確語法	3,000		2. 教師配合語文百寶箱「1			
			達個人想法,理	表達想	個常用		我會寫字」,引導學生觀察			
			解與包容不同意	法。	語詞的		含聲音部件、已習得部件			
			見,樂於參與學	2-II-4	認念。		的「左右組合」和「非左			
			校及社區活動,	樂於參	Ab-II-6		右組合」的生字,做分類			
			體會團隊合作的	加討	2,000		識讀教學並依字形結構,			
			重要性。	論,提	個常用		指導學生正確書寫。			
				供個人	語詞的		3. 教師配合語文百寶箱「2			
				的觀點	使用。		部件好朋友」、「3讀起來			
				和意	Ac-II-3		不一樣」引導學生以部件			
				見。	基礎複		重組識字、認識多音字。			

3-II-1   句的意   4.學生完成習作第一大題   並回顧本節學習歷程。   音符   Ad-II-3	
音符       Ad-II-3       活動三 內容深究         號,理       故事、       1.學生細讀課文後,觀察         解生字       童詩、       課文圖片,並依教師提問	
號,理     故事、       解生字     童詩、       1.學生細讀課文後,觀察       課文圖片,並依教師提問	
解生字 童詩、 課文圖片,並依教師提問	
提升閱 文等。	
讀效   Bb-II-5   容。	
能。 藉由敘 2. 學生分段閱讀課文,教	
4-II-1   述事件   師提問引導學生回答、理	
認識常 與描寫 解並整理段落大意。	
用國字 景物間 3. 教師引導學生回顧本節	
至少 接抒 學習歷程。	
1,800   情。   活動四 形式深究	
字,使 1. 教師配合語文百寶箱	
用	
1,200   有變化」,引導學生讀出努	
字。 字。 力的多種寫法。	
4-II-4   2. 教師配合語文百寶箱	
能分辨	
形近、                 引號、刪節號」,引導學生	
音近字	
詞,並	
正確使 3. 教師指導學生適當斷	
用。	
5-II-1	
以適切 4. 教師引導學生完成習作	
朗讀文 5. 教師引導學生回顧本節	
本,表	
現抑揚	
頓挫與 1. 教師提問引導學生回想	
情感。	
5-II-4   意,說出課文主旨。	
掌握句 2. 教師提問引導學生觀	
子和段	

				義與主			3. 教師引導學生完成習作			
				要概			第四大題回顧兩課連續性			
				<b>安</b> 概 念。			文本故事內容。			
				5-II-7			4. 學生朗讀課文並回顧本			
				就文本			節學習歷程。			
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
<u> </u>				作。						
第三週	第六冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-3	•	活動一 主題試說	口頭評量	【生涯規	
	單元:人物		語文的重要性,	耹聽時	常用字	發表,並樂於回饋與	1. 學生分享自己欣賞舞蹈	實作評量	劃教育】	
	組曲		培養國語文的興	能讓對	部首及	討論。	或音樂表演的經驗,並分	觀察評量	涯 E4 認	
	第三課 用		趣,能運用國語	方充分	部件的	二、學會歸納相同部	享表演者讓人印象深刻的	作業評量	識自己的	

膝蓋	<b>E跳舞的</b>	文認識自我、表	表達意	表音及	件的生字,知道基本	動作,推想若表演者失去	小組互動表	特質與興	
女孩	ž l	現自我,奠定終	見。	表義功	筆畫、筆順與字的空	四肢,會發生什麼事。	現	趣。	
		身學習的基礎。	1-II-4	能。	間結構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	涯 E5 探	
		國-E-B1 理解與	根據話	Ab-II-6	三、能讀懂課文內	測內容,默讀課文後比較		索自己的	
		運用國語文在日	語情	2,000	容,說出課文主要的	文章與自己的想法差異並		價值觀。	
		常生活中學習體	境,分	個常用	大意。	說出全課重點。		涯 E6 覺	
		察他人的感受,	辨內容	語詞的	四、能運用預測、推	3. 學生分段朗讀,教師指		察個人的	
		並給予適當的回	是否切	使用。	論策略,增進對文本	導朗讀之流暢性後,學生		優勢能	
		應,以達成溝通	題,理	Ab-II-8	的理解。	依不同分組朗讀課文,並		力。	
		及互動的目標。	解主要	詞類的	五、能擴寫方法,讓	回顧本節學習歷程。			
		國-E-C2 與他人	內容和	分辨。	描寫更生動與深刻。	活動二 字詞識寫			
		互動時,能適切	情感,	Ac-II-1	六、能體會與學習積極	1. 學生朗讀課文,認讀語			
		運用語文能力表	並與對	各種標	面對的生命態度。	句、分析語詞和生字、嘗			
		達個人想法,理	方互	點符號		試解說語詞意義並配合語			
		解與包容不同意	動。	的用		文百寶箱「1 我會寫字」			
		見,樂於參與學	2-II-4	法。		找出生字小偵探的國字。			
		校及社區活動,	樂於參	Ac-II-4		2. 教師配合語文百寶箱「1			
		體會團隊合作的	與討	各類文		我會寫字」,引導學生觀察			
		重要性。	論,提	句的語		含聲音部件、已習得部件			
			供個人	氣與意		的「左右組合」和「非左			
			的觀點	義。		右組合」的生字,做分類			
			和意	Ad-II-2		<b>識讀教學並依字形結構</b> ,			
			見。	篇章的		指導學生生確書寫。			
			2-II-5	大意、		3. 教師配合語文百寶箱「2			
			與他人	主旨與		認識副詞」引導學生認識			
			溝通時	簡單結		副詞,並能透過加上不同			
			能注重	構。		副詞,把動作描寫得更具			
			禮貌,	Ba-II-1		贈。			
			並養成	記敘文		4. 學生完成習作第一大題			
			說話負	本的結		並回顧本節學習歷程。			
			責的態	構。		活動三 內容深究			
			度。	Ba-II-2		1. 學生細讀課文後,觀察			
			3-II-1	順敘與		課文圖片,並依教師提問			
			運用注	倒敘		進行預測、推論與想像,			
			音符	法。		分組討論並理解課文內			
			號,理	Bb-II-1		容。			
			解生字	自我情		2. 學生分段閱讀課文,教			

*****	年1月明月道镇上一次 四
新詞, 感的表	師提問引導學生回答、理
提升閱達。	解並整理段落大意。
讀效 Bb-II-	3. 教師引導學生回顧本節
能。  直接抒	學習歷程。
3-II-2 情。	活動四 形式深究
運用注	1. 教師配合語文百寶箱「3
音符	語詞運用:情緒描寫更生
號,檢	動」、「4句子練習:運用
索資	對比更深刻」,引導學生從
訊,吸	動作的描寫,了解人物的
收新	情緒,並認識比較語句的
知。	用法。
4-II-2	2. 教師指導學生適當斷
利用共	句、強調語氣朗讀課文,
同部	學生練習後上臺發表。
件,擴	3. 教師引導學生完成習作
充識字	第二、三大題。
量。	4. 教師引導學生回顧本節
4-II-4	學習歷程。
能分辨	活動五 議題探究
形近、	1. 教師提問引導學生回想
音近字	本課內容,整理課文大
詞,並	意,說出課文主旨。
正確使	2. 教師提問引導學生觀
用。	察、欣賞本課表述方式,
4-II-5	說出本課人物的描寫方
利用字	法。
義推論	3. 教師帶領學生回顧本節
詞義。	學習歷程,並依習作第
5-11-6	四、五大題寫作引導,完
運用適	成「我的好朋友」作文練
合學習	習。並回顧本節學習歷
階段的	程。
摘要策	
略,擷	
取大	
意。	
100	

			1	1	
	5-II-7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5-11-8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	5-II-				
	11 能				
	閱讀多				
	元文				
	本,以				
	認識重				
	大議				
	題。				
	6-11-2				
	培養感				
	受力、				
	想像力				
	等寫作				
	基本能				
	力。				
	6-11-6				
	運用改				
	寫、縮				
	寫、擴				
	寫等技				
	巧寫				
 1	1 7 22	1	1	1 L	1

				作。						
第四週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-1	一、能專注聆聽同學	活動一 篇章閱讀:用對	口頭評量	【生命教	
700	人物組曲	)	語文學習,掌握	1 11 1   <b>聆聽時</b>	1,800	發表,並樂於回饋與	一	實作評量	育】	
	<b> </b>		文本要旨、發展	能讓對	1,000 個常用	討論。	1. 教師引導學生朗讀對話	作業評量	A	
	<b>沁正石</b> 刧		學習及解決問題	方充分	字的字	二、能從對話內容理	並提問,引導學生思考對	學習態度	討生活議	
			¥ 日	表達意	形、字	解人物的心情和想	話的寫法有何差異,並從	于自念及	題,培養	
			思維,並透過體	見。	音和字	法。	文章中前後的內容,來判		思考的適	
			驗與實踐,處理	2-II-4	義。	<ul><li>二、能認識描寫人物</li></ul>	数對話是誰說的。		當情意與	
			日常生活問題。	樂於參	Ab-II-6	一	2. 教師引導學生朗讀對話		態度。	
			國-E-B1 理解與	典討	2,000	物。	並提問,引導學生從對話			
			運用國語文在日	論,提	個常用	四、能練習並使用正向	內容來了解王獻之的心情		養教育】	
			常生活中學習體	供個人	語詞的	鼓勵人的話語。	和想法。		見 E2 認	
			察他人的感受,	的觀點	使用。	SCAN / CH J DO DO	3. 教師引導學生讀懂對話		識與領域	
			並給予適當的回	和意	Ac-II-4		內容並回顧本節學習歷		相關的文	
			應,以達成溝通	見。	各類文		程。		本類型與	
			及互動的目標。	3-II-1	句的語		活動二 篇章寫作:描寫		寫作題	
			國-E-C2 與他人	運用注	<b>氣與意</b>		人物有重點		材。	
			互動時,能適切	音符	義。		1. 教師提問引導學生思考		'	
			運用語文能力表	號,理	Ad-II-2		並從課文中找出描寫人物			
			達個人想法,理	解生字	篇章的		的句子與方法。			
			解與包容不同意	新詞,	大意、		2. 教師提問引導學生統整			
			見,樂於參與學	提升閱	主旨與		描寫人物可以從形容外			
			校及社區活動,	讀效	簡單結		貌、舉出事例等方面著			
			體會團隊合作的	能。	構。		手。			
			重要性。	4-II-5	Ac-II-3		3. 教師引導學生仔細觀			
				利用字	基礎複		察、練習口述介紹身邊同			
				義推論	句的意		學並回顧本節學習歷程。			
				詞義。	義。		活動三 語文應用:說出			
				5-II-4	Bb-II-1		鼓勵的話語			
				掌握句	自我情		1. 教師引導學生朗讀說明			
				子和段	感的表		與例句並提問,引導學生			
				落的意	達。		發現給人建議前最好先肯			
		1		義與主	Bb-II-4		定對方現在的表現。			
				要概	直接抒		2. 教師引導學生思考鼓勵			
				念。	情。		人的話語在生活中的重要			
				5-II-6			性及鼓勵語句要如何真誠			
				運用適			表達。			

		ı	I							
				合學習			3. 學生完成習作統整活動			
				階段的			一並回顧本節學習歷程。			
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第五週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出詩歌	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	臺灣風景畫		語文學習,掌握	聆聽時	1,800	的重點,培養聆聽的	1. 學生分享自己知道或看	實作評量	育】	
	第四課 靜		文本要旨、發展	能讓對	個常用	態度。	過的臺灣河流及其與人們	觀察評量	生 E1 探	
	静的淡水河		學習及解決問題	方充分	字的字	二、學會歸納相同部	生活的關係。	作業評量	討生活議	
	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7		策略、初探邏輯	表達意	形、字	件的生字,知道基本	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	題,培養	
			思維,並透過體	見。	音和字	筆畫、筆順與字的空	測內容,默讀課文後比較	現	思考的適	
			驗與實踐,處理	1-II-3	義。	間結構。	文章與自己的想法差異並	學習態度	當情意與	
			日常生活問題。	聽懂適	Ab-II-	三、能讀懂課文內	說出全課重點。	, 1, 3,2	態度。	
			國-E-B1 理解與	合程度	2	容,說出課文主要的	3. 學生分段朗讀,教師指		【閱讀素	
			運用國語文在日	的詩	1, 200	大意。	導朗讀之流暢性後,學生		養教育】	
			常生活中學習體	歌、戲	個常用	四、能讀出不同角度	依不同分組朗讀課文,並		閲 E2 認	
			察他人的感受,	劇,並	字的使	的觀點。	回顧本節學習歷程。		識與領域	
			並給予適當的回	說出聆	用。	五、能增加語詞的描	活動二 字詞識寫		相關的文	
			應,以達成溝通	聽內容	Ab-II-4	寫,練習詩歌仿寫。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		本類型與	
			及互動的目標。	的要	多音字	六、能學會分享與思考	句、分析語詞和生字、嘗		寫作題	
			國-E-C3 閱讀各	點。	及多義	的能力。	試解說語詞意義並配合語		材。	
			類文本,培養理	2-II-1	字。		文百寶箱「1我會寫字」		14	
			解與關心本土及	用清晰	Ab-II-5		找出生字小偵探的國字。			
			國際事務的基本	語音、	3, 000		2. 教師配合語文百寶箱「1			
			素養,以認同自	適當語	個常用		我會寫字」,引導學生觀察			
			我文化,並能包	速和音	語詞的		含聲音部件、已習得部件			
			容、尊重與欣賞	量說	認念。		的「左右組合」和「非左			
			多元文化。	話。	Ab-II-6		右組合」的生字,做分類			
			9,02,10	2-II-2			· 識讀教學並依字形結構,			
		l	l	4 11 4	۵, ۵00		呱嗅我于业似于炒闷得 /			

	1	væ m 💸	四米田	比诺朗山山西井西	
		運用適	個常用	指導學生生確書寫。	
		當詞	語詞的	3. 教師配合語文百寶箱「2	
		語、正	使用。	部件好朋友」、「3讀起來	
		確語法	Ac-II-3	不一樣」引導學生以部件	
		表達想	基礎複	重組識字、認識多音字。	
		法。	句的意	4. 學生完成習作第一大題	
		2-II-4	義。	並回顧本節學習歷程。	
		樂於參	Ad-II-3	活動三 內容深究	
		加討	故事、	1. 學生細讀課文後,觀察	
		論,提	童詩、	課文圖片,並依教師提問	
		供個人	現代散	進行預測、推論與想像,	
		的觀點	文等。	分組討論並理解課文內	
		和意	Bb-II-5	容。	
		見。	藉由敘	2. 學生分段閱讀課文,教	
		3-II-1	述事件	師提問引導學生回答、理	
		運用注	與描寫	解並整理段落大意。	
		音符	景物間	3. 教師引導學生回顧本節	
		號,理	接抒	學習歷程。	
		解生字	情。	活動四 形式深究	
		新詞,		1. 教師配合語文百寶箱「4	
		提升閱		認識詩歌:詩句的模樣」,	
		讀效		引導學生發現詩歌與記敘	
		能。		文格式的不同、字詞選用	
		3-II-2		不同。	
		運用注		2. 教師指導學生適當斷	
		音符		<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,	
		號,檢		學生練習後上臺發表。	
		索資		3. 教師引導學生完成習作	
		訊,吸		第二、三大題並回顧本節	
		收新		學習歷程。	
		知。		活動五  議題探究	
		4-II-1		1. 教師提問引導學生回想	
		認識常		本課內容,整理課文大	
		用國字		意,說出課文主旨。	
		至少		2. 教師提問引導學生觀	
		1,800		察、欣賞本課詩歌的表述	
		字,使		方式,說出本課以轉化修	
		人人		1/2 NUH 个外外付1019	

用	辭擬人法來描寫淡水河在
1, 200	不同時空的樣貌。
字。	3. 學生完成習作第四大
4-11-4	題,試以水彩畫畫出課文
能分辨	中描寫的淡水河並回顧本
形近、	節學習歷程。
音近字	
詞,並	
正確使	
用。	
5-II-1	
以適切	
的速率	
朗讀文	
本,表	
現抑揚	
頓挫與	
情感。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概	
念。	
5-II-7	
就文本	
的觀	
點,找	
出支持	
的理	
由。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提	
問等策	

			l	l .	1				1	
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-5						
				仿寫童						
				詩。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技 巧寫						
				作。						
第六週	第貳單元:	_	   國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出文章	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
カハ週	 	5	語文充實生活經	1-11-1   聆聽時	1, 800	的重點,培養聆聽的	1. 學生分享自己知道吃過	實作評量	育】	
	室房風京重		品 又 允 貞 生 冶 經 驗 , 學 習 有 步 驟	中 聽 时 能 讓 對	1,000 個常用	的里納 培食和聽的 態度。	1. 字至分字百乙知道吃過   的臺灣各地特產及其特	具作計里 觀察評量	A	
	郷鹿谷		的規劃活動和解	施嚴到   方充分	字的字	<sup>恋及。</sup>   二、學會歸納相同部	的室房各地村座及共村   色。	作業評量	計生活議	
	M /E A		決問題,並探索	表達意	形、字	件的生字,知道基本	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	到 王 石 哦 題 , 培養	
			多元知能,培養	見。	音和字	筆畫、筆順與字的空	測內容,默讀課文後比較	現	思考的適	
			創新精神,以增	2-II-1	義。	間結構。	文章與自己的想法差異並	學習態度	當情意與	
			進生活適應力。	用清晰	Ab-II-2	三、能讀懂課文內	1 說出全課重點。	子自心及	態度。	
			國-E-B1 理解與	語音、	1, 200	容,說出課文主要的	3. 學生分段朗讀, 教師指		【生涯規	
			運用國語文在日	適當語	個常用	大意。	等朗讀之流暢性後,學生		割教育】	
			常生活中學習體	速和音	字的使	四、能讀出地點、物	依不同分組朗讀課文,並		涯 E9 認	
			察他人的感受,	量說	用。	品處理的先後順序。	回顧本節學習歷程。		識不同類	
			並給予適當的回	話。	Ab-II-4	五、能依照提示書寫	活動二 字詞識寫		型工作/教	
			應,以達成溝通	2-II-2	多音字	記敘文。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		育環境。	
			及互動的目標。	運用適	及多義	六、能有愛惜家鄉的情	句、分析語詞和生字、嘗		【閱讀素	
			國-E-C3 閱讀各	當詞	字。	懷。	試解說語詞意義並配合語		養教育】	
1						1			, ,, , , <b>, ,</b> _	

類文本,培養理 解與關心本土及 國際事務的基本 素養,以認同自 我文化,並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。       語、正 表達想 個常用 供個人 的說點 使用。 和意 AC-II-3 見。 基礎複 3-II-1       Ab-II-5 3,000 (國常用 (報) (超) (超) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五	
國際事務的基本	
素養,以認同自 我文化,並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。     法。 2-II-4 認念。 樂於參 加討 ,提 個常用 供個人 的調點 ,是 的所之右組合」和「非左 右組合」的生字,做分類 識讀教學並依字形結構, 指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百實箱「2 和意 和念-II-3 見。 基礎複 3-II-1     為他-II-3 的觀點 表C-II-3 可的意     本類型與 寫作題 材。       素養,以認同自 我之。 日本 的「左右組合」和「非左 右組合」的生字,做分類 識讀教學並依字形結構, 指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百實箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來 不一樣」引導學生以部件 重組識字、認識多音字。     本類型與 寫作題 材。	
我文化,並能包容、尊重與欣賞 多元文化。     2-II-4 樂於參 加討 3-II-1     認念。 Ab-II-6 2,000 論,提 個常用 供個人 的觀點 使用。 Ac-II-3 見。 3-II-1     含聲音部件、已習得部件 的「左右組合」和「非左 右組合」的生字,做分類 識讀教學並依字形結構, 指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3讀起來 不一樣」引導學生以部件 重組識字、認識多音字。       第件好朋友」、「3讀起來 不一樣」引導學生以部件 重組識字、認識多音字。	
容、尊重與欣賞 多元文化。       樂於參 加討 2,000 個常用 語詞的 的範點 (使用。 和意 Ac-II-3 見。 基礎複 3-II-1       約「左右組合」和「非左 右組合」的生字,做分類 識讀教學並依字形結構, 指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3讀起來 不一樣」引導學生以部件 重組識字、認識多音字。	
多元文化。     加討     2,000     右組合」的生字,做分類 識績教學並依字形結構, 指導學生生確書寫。	
論,提 個常用 供個人 語詞的 指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 的觀點 使用。 Ac-II-3 見。 基礎複 3-II-1 句的意	
供個人     語詞的的觀點     指導學生生確書寫。       的觀點     使用。       和意     Ac-II-3       見。     基礎複       3-II-1     句的意       指導學生生確書寫。       3. 教師配合語文百寶箱「2       部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。	ļ
的觀點       使用。         和意       Ac-II-3         見。       基礎複         3-II-1       句的意             3.教師配合語文百寶箱「2         部件好朋友」、「3讀起來         不一樣」引導學生以部件         重組識字、認識多音字。	1
和意 Ac-II-3 見。 基礎複 3-II-1 句的意 部件好朋友」、「3 讀起來 不一樣」引導學生以部件 重組識字、認識多音字。	
見。	ļ
3-II-1 句的意 重組識字、認識多音字。	
運用注   義。     4. 學生完成習作第一大題	
音符   Ad-II-2   並回顧本節學習歷程。	
新詞,【主旨與】        課文圖片,並依教師提問	ļ
提升閱「簡單結」 進行預測、推論與想像,	
讀效 構。 分組討論並理解課文內	ļ
能。   Ad-II-3   容。	ļ
3-II-2   故事、	ļ
運用注   童詩、   師提問引導學生回答、理	
自符 現代散 解並整理段落大意。 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
號,檢 文等。 3. 教師引導學生回顧本節	
訊,吸 順敘與 活動四 形式深究	
收新   倒敘   1. 教師配合語文百寶箱「4	
知。 法。 認識標點符號——冒號」,	
4-II-1 引導學生認識冒號的寫法	
認識常し、スターの大力を表現している。	
用國字 2. 教師配合語文百寶箱「5	ļ
至少   我會寫作:介紹地方有重	ļ
1,800   點」,引導學生練習介紹地	
字,使	
用用	
1,200 3. 教師指導學生適當斷	ŀ

	I de la caracte de Sanchara de
字。	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
4-11-4	學生練習後上臺發表。
能分辨	4. 教師引導學生完成習作
形近、	第二、三大題並回顧本節
音近字	學習歷程。
詞,並	活動五 議題探究
正確使	1. 教師提問引導學生回想
用。	本課內容,整理課文大
5-II-1	意,說出課文主旨。
以適切	2. 教師提問引導學生觀
的速率	察、欣賞本課內容,說出
朗讀文	本課是以回憶敘述的方式
本,表	介紹鹿谷風景與特產的記
現抑揚	<b>教文。</b>
頓挫與	3. 學生完成習作第四大
情感。	題,回顧本節學習歷程。
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概	
念。	
5-II-7	
就文本	
的觀	
點,找	
出支持	
的理	
由。	
5-II-8	
運用預	
測、推	
論、提	
問等策	
略,增	

		1	I			I				
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第七週	第貳單元:	5	國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽,聽	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	臺灣風景畫		語文充實生活經	耹聽時	1,800	出文章的主要內容和	1. 學生分享自己的家鄉旅	實作評量	育】	
	第六課 月		驗,學習有步驟	能讓對	個常用	情感。	遊經驗,說出看到特別的	觀察評量	生 E1 探	
	世界之旅		的規劃活動和解	方充分	字的字	二、學會歸納相同部	自然或人文景觀。	作業評量	討生活議	
			決問題,並探索	表達意	形、字	件的生字,知道基本	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	題,培養	
			多元知能,培養	見。	音和字	筆畫、筆順與字的空	測內容,默讀課文後比較	現	思考的適	
			創新精神,以增	1-II-4	義。	間結構。	文章與自己的想法差異並	學習態度	當情意與	
			進生活適應力。	根據話	⊚Ab-	三、能讀懂課文本內	說出全課重點。		態度。	
			國-E-B1 理解與	語情	II-4 多	容,說出課文主要大	3. 學生分段朗讀,教師指		【閱讀素	
			運用國語文在日	境,分	音字及	意。	導朗讀之流暢性後,學生		養教育】	
			常生活中學習體	辨內容	多義	四、能根據情境和文	依不同分組朗讀課文,並		閱 E2 認	
			察他人的感受,	是否切	字。	章發展,用聲音的抑	回顧本節學習歷程。		識與領域	
			並給予適當的回	題,理	Ab-II-6	揚頓挫表現感受。	活動二 字詞識寫		相關的文	
			應,以達成溝通	解主要	2,000	五、練習從事物的相	1. 學生朗讀課文, 認讀語		本類型與	
			及互動的目標。	內容和	個常用	似處聯想,能透過描	句、分析語詞和生字、嘗		寫作題	
			國-E-C3 閱讀各	情感,	語詞的	述相關事物讓形容更	試解說語詞意義並配合語		材。	
			類文本,培養理	並與對	使用。	具體。	文百寶箱「1 我會寫字」			
			解與關心本土及	方互	Ac-II-4	六、能從不同角度思	找出生字小偵探的國字。			
			國際事務的基本	動。	各類文	考,分享對家鄉之美的	2. 教師配合語文百寶箱「1			
			素養,以認同自	2-II-4	句的語	感受與想法。	我會寫字」,引導學生觀察			
			我文化,並能包	樂於參	氣與意		含聲音部件、已習得部件			

容、尊重與欣賞 加	討 義。	的「左右組合」和「非左
	,提 Ad-II-2	右組合」的生字,做分類
· ·	個人 篇章的	識讀教學並依字形結構,
	觀點 大意、	指導學生生確書寫。
	意 主旨與	3. 教師配合語文百寶箱「2
	。 簡單結	部件好朋友」、「3讀起來
	II-5 構。	不一樣」引導學生以部件
	他人 Ba-II-1	重組識字、認識多音字。
	通時 記敘文	4. 學生完成習作第一大題
	注重 本的結	並回顧本節學習歷程。
	貌,構。	活動三 內容深究
	養成   ◎Bb-	1. 學生細讀課文後,觀察
	話負 II-1 自	課文圖片,並依教師提問
	的態   我情感	進行預測、推論與想像,
''	。的表	分組討論並理解課文內
	Ⅱ-1 達。	容。
運	用注 Ca-II-1	2. 學生分段閱讀課文,教
音	符 各類文	師提問引導學生回答、理
號	,理 本中的	解並整理段落大意。
解	生字 飲食、	3. 教師配合語文百寶箱「4
新	詞, 服飾、	認識『驚』字詞」、「5語
提	升閱 交通工	詞運用:從來」引導學生
讀	效 具、名	認識同字語詞有不同意思
能	。  勝古蹟	和用法。
4-	II-1 及休閒	4. 學生完成習作第二大題
認	識常 娛樂等	並回顧本節學習歷程。
用	國字 文化內	活動四形式深究
至	少 涵。	1. 教師配合語文百寶箱「5
I	800	<b>句子練習:加上補充更強</b>
字	,使	調」,引導學生練習描寫景
用		物時先形容看到的樣子,
	200	再舉例強調特點的描述方
字		法。
	II-2	2. 教師指導學生適當斷
	用共	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
·	部	學生練習後上臺發表。
件	,擴	3. 教師引導學生完成習作

<u> </u>	
充識字	第三大題並回顧本節學習
量。	歷程。
4-11-5	活動五 議題探究
利用字	1. 教師提問引導學生回想
義推論	本課內容,整理課文大
詞義。	意,說出課文主旨。
4-II-6	2. 教師提問引導學生比較
掌握偏	本課和前兩課寫作方式,
旁變化	<b>說出本課是以校外教學方</b>
和間架	式介紹自然景觀的記敘
結構要	文。
領書寫	3. 教師帶領學生回顧本節
正確及	學習歷程,並依習作第四
工整的	大題寫作引導,完成「學
硬筆	校附近」作文練習。
字。	
5-II-1	
以適切	
的速率	
朗讀文	
本,表	
現抑揚	
頓挫與	
情感。	
5-I I-5	
認識記	
敘、抒	
情、說	
明及應	
用文本	
的特	
徵。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提	
問等策	

				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第八週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽,聽	活動一 篇章閱讀:找出	口頭評量	【閱讀素	
	臺灣風景畫		語文學習,掌握	聆聽時	1,800	出文章的主要內容和	段落重點句	實作評量	養教育】	
	統整活動二		文本要旨、發展	能讓對	個常用	情感。	1. 教師引導學生朗讀課本	觀察評量	閱 E2 認	
			學習及解決問題	方充分	字的字	二、能分析段落語	段落短文, 思考並說出本	作業評量	識與領域	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	句,並找出段落關鍵	段文章可以拆分成幾個句	小組互動表	相關的文	
			思維,並透過體	見。	音和字	句。	子。	現	本類型與	
			驗與實踐,處理	1-11-4	義。	三、能認識詩句是精	2. 教師引導學生找出能夠	學習態度	寫作題	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-2	要的語言,並能找出	代表不同語句之間順序關		材。	
			國-E-A3 運用國	語情	1, 200	詩句的特色。	係的語詞,分別有「先」、		閱 E3 熟	
			語文充實生活經	境,分	個常用	四、能使用數位辭典	「接著」、「最後」, 並說出		悉與學科	
			驗,學習有步驟	辨內容	字的使	查語詞及其意義。	這些語句都是以第一句為		學習相關	
			的規劃活動和解	是否切	用。		核心,說明製茶的過程。		的文本閱	
			決問題,並探索	題,理	Ab-II-4		3. 教師引導學生運用歸納		讀策略。	
			多元知能,培養	解主要	多音字		方法,說出關鍵語句的意		閱 E6 發	
			創新精神,以增	內容和	及多義		義和尋找段落關鍵語句的		展向文本	
			進生活適應力。	情感,	字。		方法,並回顧本節學習歷		提問的能	
			國-E-B1 理解與	並與對	Ab-II-5		程。		カ。	
			運用國語文在日	方互	3,000		活動二 篇章寫作:發揮			
			常生活中學習體	動。	個常用		想像寫景物			
			察他人的感受,	2-11-4	語詞的		1. 教師引導學生讀一讀第			
			並給予適當的回	樂於參	認念。		六課課文,注意文句中包			
			應,以達成溝通	加討	Ab-II-6		含想像的內容。			
			及互動的目標。	論,提	2,000		2. 教師介紹在句子中加入			
				供個人	個常用		想像,可以讓句子更生			
				的觀點	語詞的		動。			
				和意	使用。		3. 教師引導學生嘗試找出			

見。	Ac-II-3	課文中想像的內容,並發	
3-II-1	基礎複	揮想像力,說一說校園的	
運用注	句的意	景物。	
音符	義。	活動三 語文應用:用數	
號,理	Ad-II-3	位辭典查語詞	
解生字	故事、	1. 教師提問引導學生分享	
新詞,	童詩、	學過的查辭典方式,並介	
提升閱	現代散	紹使用電腦網路查語詞的	
讀效	文等。	新方式。	
能。	Bb-II-5	2. 教師請學生依課文說明	
4-II-1	藉由敘	讀出數位辭典查語詞的方	
認識常	述事件	法,同時示範操作教室電	
用國字	與描寫	腦。	
至少	景物間	3. 教師引導學生複習數位	
1,800	接抒	查語詞方法,學生分組輪	
字,使	情。	流操作練習。	
用		4. 完成習作統整活動,並	
1,200		回顧本節學習歷程。	
字。			
4-II-3			
會利用			
書面或			
數位方			
式查字			
辭典,			
並能利			
用字辭			
典,分			
辨字詞			
義。			
5-II-1			
以適切			
的速率			
朗讀文			
本,表			
現抑揚			
頓挫與			

情感。	
5-11-8	
運用預	
測、推 	
論、提	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
6-11-2	
培養感   培養感	
受力、   一	
想像力   想像力	
基本能	
カ。 カ。	
第九週   愛閱讀一:   5   國-E-A2 透過國   1-II-1   Ab-II-5   一、能自行默讀文   活動一 整體概覽   口頭評量   <b>【生命</b>	教
熱愛昆蟲的   語文學習,掌握   聆聽時   3,000   章,培養標記重點的   1.教師引導學生依標題預   實作評量   <b>育</b> 】	
法布爾   文本要旨、發展   能讓對   個常用   習慣。   測文章內容,學生複習默   觀察評量   生 E1 :	探
學習及解決問題   方充分   語詞的   二、能讀懂文章內   讀技巧標記重要語句並快   作業評量   討生活	議
策略、初探邏輯   表達意   認念。   容,說出文章主要的   速默讀課文。   小組互動表   題,培	養
思維,並透過體 見。   Ab-II-6   大意。   2. 教師請學生標記自然   現   思考的	適
■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	與
日常生活問題。   用清晰   個常用   略,找出文章的重要   概覽全文。   態度。	
國-E-B1 理解與 語音、 語詞的 訊息。 3. 教師引導學生分組討論 【生涯	規
運用國語文在日 適當語 使用。 四、能思索文章意 各段提問並上臺發表,教 劃教育	]
常生活中學習體   速和音   Ab-II-5   涵,表達個人的意見   師總結講評整理本文大   涯 E11	培
察他人的感受, 量說 3,000 看法。 意。	與
並給予適當的回 話。   個常用   五、能透過觀察與實   活動二   策略引導       運用時	問
應,以達成溝通 2-II-2 語詞的 驗,滿足對事物的好 1.教師請學生分享上節默 的能力	0
及互動的目標。 運用適 認念。 奇心。 讀時依篇名標記的重要語 【閱讀	素
國-E-C2 與他人 當詞 Ac-II-3 句,引導學生察覺閱讀策 <b>養教育</b>	
互動時,能適切 語、正 基礎複 略的功能性。 閲 E2:	認
運用語文能力表   確語法   句的意   2. 學生細讀文章,教師提   識與領	域
達個人想法,理「表達想」義。    問引導學生理解文章內 相關的	

見,樂於參與學	型 2-II-4 意義		3. 教師引導學生完成習作	寫作題	
校及社區活動			愛閱讀 1-3 題,並回顧本	材。	
體會團隊合作自		-3	節學習歷程。	.14	
重要性。	論,提 故事、		活動三 策略運用		
	供個人 童詩、		1. 教師引導學生思考故事		
	的觀點 現代散		角色遇到問題時的表現並		
	和意文等。		說出自己的感想。		
	見。 Ad-II-		2. 教師引導學生完成習作		
	3-II-2 篇章的		愛閱讀 4-5 題。		
	運用注 大意、		3. 教師引導學生回顧從課		
	音符 主旨與		本習得的閱讀策略,並於		
	號,檢 簡單組		其他文本練習「觀察插		
	索資構。		圖、對照內容」的策略。		
	訊,吸 Ba-II-	-1			
	收新 記敘文				
	知。 本的結	;			
	5-II-1 構。				
	以適切 Ba-II-	-2			
	的速率 順敘獎	<u>!</u>			
	朗讀文 倒敘				
	本,表 法。				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5-11-2				
	理解各				
	種標點				
	符號的				
	用法。				
	5-II-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-11-4				
	掌握句				

			- I	
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-11-5				
認識記				
<b>叙、</b> 抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5-II-6				
運用適				
合學習				
階段的				
摘要策				
略,擷				
取大				
意。				
5-11-7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5-11-8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理解。				

				F 11 0	l					
				5-II-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
第十週	第壹、貳單	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-3	一、能熟練本段練習	活動一 重述課文	口頭評量	【生命教	
	元		語文學習,掌握	聆聽時	常用字	的生字的知道筆畫、	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週一		文本要旨、發展	能讓對	部首及	筆順與字的空間結	第壹、貳單元各課大意及	觀察評量	生 E1 探	
			學習及解決問題	方充分	部件的	構。	單元主題名稱及主題意	學習態度	討生活議	
			策略、初探邏輯	表達意	表音及	二、能熟練本段課文	<b>識</b> 。		題,培養	
			思維,並透過體	見。	表義功	內容並說出文章大	2. 教師依「人、事、時、		思考的適	
			驗與實踐,處理	2-II-1	能。	意。	地、物」提問引導學生回		當情意與	
			日常生活問題。	用清晰	Ab-II-4	三、能專心聆聽,聽	顧各課內容。		態度。	
			國-E-A3 運用國	語音、	多音字	出不同句子的語氣和	3. 教師引導學生用自己的		【生涯規	
			語文充實生活經	適當語	及多義	情感。	話重述各課內容。		劃教育】	
			驗,學習有步驟	速和音	字。	四、能熟練本段課文	4. 教師引導學生回顧本節		涯 E11 培	
			的規劃活動和解	量說	Ab-II-6	句型,並正確應用,	學習歷程。		養規劃與	
			決問題,並探索	話。	2,000	造出通順的句子。	活動二 複習各課生字、		運用時間	
			多元知能,培養	3-II-1	個常用	五、能知道接寫、仿	語詞及句型		的能力。	
			創新精神,以增	運用注	語詞的	寫課文的方法,並寫	1. 教師依「多音字」、「相		【閱讀素	
			進生活適應力。	音符	使用。	出短文。	似部首」、「相同部件」等		養教育】	
			國-E-B1 理解與	號,理	Ac-II-1	六、能熟練使用辭典	分類,引導學生複習生		閱 E2 認	
			運用國語文在日	解生字	各種標	或線上查詢,找出語	字。		識與領域	
			常生活中學習體	新詞,	點符號	詞的意義和例句。	2. 教師引導學生進行分		相關的文	
			察他人的感受,	提升閱	的用		享,說出自己曾經寫錯或		本類型與	
			並給予適當的回	讀效	法。		覺得最特別的生字及寫該		寫作題	
			應,以達成溝通	能。	Ac-II-3		生字注意事項。		材。	
			及互動的目標。	4-II-1	基礎複		3. 教師引導學生依各生字		閱 E3 熟	
				認識常	句的意		說出字義、常用語詞和語		悉與學科	
				用國字	義。		詞的意思。		學習相關	
				至少	Ac-II-4		4. 教師依各課重要句型引		的文本閱	
				1,800	各類文		導學生口述造句。		讀策略。	
				字,使	句的語		5. 教師引導學生回顧本節		閱 E6 發	
				用	氣與意		學習歷程。		展向文本	

1,200 義。	活動三 複習標點符號、	提問的能
字。 Ad-II-1	記敘文和摘取重點的閱讀	カ。
4-II-2 意義	策略。	
利用共 段。	1. 教師複習學過的標點符	
同部 Ad-II-2	號及本冊第壹、貳單元習	
件,擴   篇章的	得的標點符號。	
充識字 大意、	2. 教師配合課本統整活動	
量。  主旨與	複習記敘文的特點。	
4-II-4 簡單結	3. 教師配合課本愛閱讀,	
能分辨 構。	引導學生複習「摘取重	
形近、	點」閱讀策略方法。	
音近字	4. 教師引導學生回顧本節	
詞,並	學習歷程。	
正確使		
用。		
4-11-5		
利用字		
<b>義推論</b>		
詞義。		
4-11-6		
掌握偏		
旁變化		
和間架		
結構要		
領書寫		
正確及		
工整的		
字。		
5-11-2		
理解各		
種標點		
符號的		
用法。		
5-11-4		
掌握句		
子和段		
1 1 1 1 1 1		

			ı		1	T	1	I	1	1
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-6						
				運用適						
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十一週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出故事	活動一 主題試說	口頭評量	【家庭教	
	生活小智慧		語文學習,掌握	聆聽時	1, 800	對話中的重點,培養	1. 學生觀賞影片「鴨間	實作評量	育】	
	第七課 做		文本要旨、發展	能讓對	個常用	<b>聆聽的態度。</b>	稻」,分享自己對自然農法	觀察評量	家 E5 了	
	泡菜		學習及解決問題	方充分	字的字	二、學會歸納相同部	與生物防治的看法,並依	作業評量	解家庭中	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	件的生字,知道基本	單元主題與本課課名展開	小組互動表	各種關係	
			思維,並透過體	見。	音和字	筆畫、筆順與字的空	想像。	現	的互動(親	
			驗與實踐,處理	1-11-4	義。	間結構。	2. 教師引導學生依主題單	學習態度	子、手	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-2	三、能讀懂課文內	元名稱與本課課名預測本		足、祖孫	
			國-E-B1 理解與	語情	1, 200	容,說出課文主要的	課內容,默讀課文後比較		及其他親	
			運用國語文在日	境,分	個常用	大意。	文章與自己的想法差異並		屬等)。	
			常生活中學習體	辨內容	字的使	四、能由對話中發現	說出全課重點。		【多元文	
			察他人的感受,	是否切	用。	親子互動,並找出一	3. 學生分段朗讀, 教師指		化教育】	
			並給予適當的回	題,理	Ab-II-4	些媽媽告知孩子的常	導朗讀之流暢性後,學生		多E1 了	
			應,以達成溝通	解主要	多音字	識與智慧。	依不同分組朗讀課文,並		解自己的	
			及互動的目標。	的內容	及多義	五、練習說話的內容	回顧本節學習歷程。		文化特	
			國-E-C3 閱讀各	和情	字。	與表情相關的仿寫。	活動二 字詞識寫		質。	
		[	類文本,培養理	感,並	Ab-II-5	六、能運用說話的智	1. 學生朗讀課文, 認讀語		【品德教	
			解與關心本土及	與對方	3,000	慧,詼諧面對問題、	句、分析語詞和生字、嘗		育】	

國際事務	的基本 互動。	個常用	解決問題。	試解說語詞意義並配合語	品 E7 知
		語詞的	<b>一方の間感</b>	文百寶箱「1我會寫字」	行合一。
我文化,	· ·	認念。		找出生字小偵探的國字。	11 🗗 -
容、尊重	_	Ab-II-6		2. 教師配合語文百寶箱「1	
多元文化		2,000		我會寫字   , 引導學生觀察	
y / CX10	速和音	2,000 個常用			
	量說	語詞的		的「左右組合」和「非左	
	当話。	使用。		的	
	2-II-2			超讀教學並依字形結構,	
	運用適	各種標		指導學生生確書寫。	
	当詞	告程标 點符號		3. 教師配合語文百寶箱「2	
	語、正			部件好朋友   \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
	確語法	法。		前什好朋友」、「5 達解語     詞的意思」引導學生以部	
	表達想	Ac-II-2		件重組識字,並透過分析	
	法。	各種基		字詞進而理解語詞的意	
	2-11-3			于	
	2 11 3	型。		<sup>心。</sup>   4. 學生完成習作第一大題	
	話的重	Ac-II-3		並回顧本節學習歷程。	
	點與順	基礎複		活動三 內容深究	
	序,對	五 句的意		1.學生細讀課文後,觀察	
	談時能	<b>克</b> 的心		課文圖片,並依教師提問	
	做適當	Ac-II-4		進行預測、推論與想像,	
	的回	各類文		分組討論並理解課文內	
	應。	台 句 的 語		<b>  次級的關連程所承久的</b>	
	3-II-1	<b>乳與意</b>		2. 學生分段閱讀課文,教	
	運用注	我 <del>好</del> 忍		5. 子生为校阅调 \$P\$   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
	音符	Ad-II-1		解並整理段落大意。	
	號,理	意義		3. 學生完成習作第四大題	
	解生字	心我		並回顧本節學習歷程。	
	新詞,	Ad-II-2		活動四 形式深究	
	提升閱	篇章的		1. 教師配合語文百寶箱「4	
	提	無早的 大意、		1. 教師配石語又口真相   4     語詞運用:『心』的四字語	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	人息· 主旨與		詞」引導學生認識「心」	
	4-II-1	至 日 兴 簡 單 結		的四字語詞有不同心情的	
	3	間平紀 構。		描寫, 也有思考的意思。	
	0   0   0   0   0   0   0   0   0   0	Ba-II-1		2. 教師配合語文百寶箱「5	
	至少	Da-11-1 記敘文			
	王グ	<b></b>		我會寫作:有了比較更清	

字,使用		11 1	
用 1,200 順級與 何 4 11-2 明 4	1,800 本的結	楚」,引導學生思考「直	
1,200 增效與 例故		<del>-</del>	
字。 4-II-2 利用共 同部 件,換 充強字 量。 4-II-3 會利用 書面或 教位方 或查字 辭典, 並能利 用, 一班			
4-II-2			
利用共 阿部 件,擴 充識字 臺。 4-11-3	字。    倒敘	句、強調語氣朗讀課文,	
同部 作,換 充識字 量。 4-[1-3] 會利用 書面或 數位方 式查字 辭典, 並能利 用字幹 典, 分辨字詞 表。 4-[1-4] 在课內等結和至動引出生 活小智慧的記樂文是描 第母子對話和至動引出生 活小智慧的記樂之以「心字 語詞者等」遊戲、「心說我 演」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「心說我 藥」」「一。 4.學生完成習作第四大 題、一」「一」 4.學生完成者 本節學習歷程。 4.學生完成者 基.並回顧 本節學習歷程。 4.學生完成者 基.並回顧 本節學習歷程。 4.學生完成者 基.並回顧 本節學習歷程。	4-II-2   法。	學生練習後上臺發表。	
學習歷程。  中,擴充識字 量。 4-II-3 會利用 書面或 數位方 式查字 辭典, 並能利 用字辭典, 並能利 用字辭 典, 方 統計 第一個 一目 一名 表 ,說出課文主旨。  2. 教師提問引導學生思考 本课內容,說出那是描 第一個 一面 一面 表 表 是 一面 表 表 是 是 表 表 是 是 表 是 是 表 是 是 表 是 是 表 是 是 表 是 是 是 是 表 是	利用共	4. 教師引導學生完成習作	
<ul> <li>充識字量。</li> <li>4-II-3 會利用書面或數位方式查字 談理文主旨生息考本课內容,就出課文主旨生息考本课內容,就出本課是描寫母子對話和五動引出生活小智慧的記載文。</li> <li>3.数師帶個學生思考 第母子對話和五動引出生活小智慧的記載文。</li> <li>3.数師帶個學生以「心字語過接答」遊戲、「你說我演」「說話包裝師」延伸練習或話小智慧,並回顧本節學習歷程。</li> <li>4-II-4 能分辨形近、音近字調,並且顧本節學習歷程。</li> <li>4-II-4 態分辨形近、音近空調、近、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、</li></ul>	同部	第二、三大題並回顧本節	
量。 4-II-3 會利用 書面或數位方式查字 辭典, 並能利用字辭 典, 在"以及" ,說出表課之指 寫母子對話和互動引出生 活小智慧的記敘文。 3. 教師帶傷學生以「心字語詞帶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」 延伸練習說話小智慧,並回顧本節學習歷程。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	件,擴	學習歷程。	
本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。  ② 教師提問引導學生思考 本課內容,說出本課是描 實母子對話和五數引出生 活小智慧的記敵文。 ③ 教師帶領學生以「心字 詩詢檢答」遊戲、「你說我 用字辭 典,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、音近今 音通,並 正確使 用。	充識字	活動五 議題探究	
會利用 書面或 數位方 式查字 辭典, 並能利 用字辭 典,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	量。	1. 教師提問引導學生回想	
書面或數位方式查字解典, 並能利用字解典, 並能利用字解典, 分辨字詞義。 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞,並 正確使用。	4-11-3	本課內容,整理課文大	
数位方 式查字 辭典, 並能利 用字辭 與,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	會利用	意,說出課文主旨。	
式查字 解典, 並能利 用字辭 典,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	書面或	2. 教師提問引導學生思考	
辭典, 並能利 用字辭 典,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	數位方	本課內容,說出本課是描	
並能利 用字辭 典,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	式查字	寫母子對話和互動引出生	
用字辭 典,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	辭典,	活小智慧的記敘文。	
典,分 辨字詞 義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	並能利	3. 教師帶領學生以「心字	
辦字詞義。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	用字辭	語詞搶答」遊戲、「你說我	
養。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	典,分	演」、「說話包裝師」延伸	
4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	辨字詞	練習說話小智慧,並回顧	
能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	義。	本節學習歷程。	
形近、 音近字 詞,並 正確使 用。	4-II-4	4. 學生完成習作第四大	
音近字 詞,並 正確使 用。	能分辨	題,回顧本節學習歷程。	
詞,並 正確使 用。	形近、		
正確使 用。	音近字		
用。	詞,並		
	正確使		
	用。		
4-II-5	4-11-5		
利用字	利用字		
詞義。			
4-11-6	4-11-6		
掌握偏	掌握偏		
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	和間架		

1			1	
	結構要			
	領書寫			
	正確及			
	工整的			
	硬筆			
	字。			
	5-II-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-11-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-II-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	6-II-1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6-II-2			
	培養感			
	受力、			
 •			'	

				想像力						
				等寫作						
				基本能						
th 1 ym	# 4 m			カ。	41 77 4	11 to the last to the	14 C		<b>7</b> . 116 b.	
第十二週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出故事	活動一 主題試說	口頭評量	【人權教	
	生活小智慧		語文學習,掌握	聆聽時	1, 800	的事件與內容,培養	1. 教師引導學生分享日常	實作評量	育】	
	第八課 行		文本要旨、發展	能讓對	個常用	<b>聆聽的態度。</b>	生活中對小綠人的認識和	觀察評量	人E3 了	
	人的守護者		學習及解決問題	方充分	字的字	二、學會歸納相同部	看法,說出小綠人的用途	作業評量	解每個人	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	件的生字,知道基本	和便利之處。	小組互動表	需求的不	
			思維,並透過體	見。	音和字	筆畫、筆順與字的空	2. 教師引導學生依主題單	現	同,並討	
			驗與實踐,處理	1-II-2	義。	間結構。	元名稱與本課課名預測本	學習態度	論與遵守	
			日常生活問題。	具備聆	Ab-II-2	三、能讀懂課文內	課內容,默讀課文後比較		團體的規	
			國-E-B1 理解與	聽不同	1, 200	容,說出課文主要的	文章與自己的想法差異並		則。	
			運用國語文在日	媒材的	個常用	大意。	說出全課重點。		【安全教	
			常生活中學習體	基本能	字的使	四、了解小綠人的用	3. 學生分段朗讀, 教師指		育】	
			察他人的感受,	力。	用。	途與重要性,提高對	導朗讀之流暢性後,學生		安 E4 探	
			並給予適當的回	1-II-4	Ab-II-4	交通秩序的關注和認	依不同分組朗讀課文,並		討日常生	
			應,以達成溝通	根據話	多音字	知。	回顧本節學習歷程。		活應該注	
			及互動的目標。	語情	及多義	五、學習利用觀察生	活動二 字詞識寫		意的安	
			國-E-C2 與他人	境,分	字。	活中的事物,發揮創	1. 學生朗讀課文, 認讀語		全。	
			互動時,能適切	辨內容	Ab-II-5	意想像,進行寫作。	句、分析語詞和生字、嘗		【國際教	
			運用語文能力表	是否切	3,000	六、使用不同的寫作	試解說語詞意義並配合語		育】	
			達個人想法,理	題,理	個常用	技巧來描寫事物與表	文百寶箱「1 我會寫字」		國 E2 發	
			解與包容不同意	解主要	語詞的	達感覺。	找出生字小偵探的國字。		展具國際	
			見,樂於參與學	的內容	認念。		2. 教師配合語文百寶箱「1		視野的本	
			校及社區活動,	和情	Ab-II-6		我會寫字」,引導學生觀察		土認同。	
			體會團隊合作的	感,並	2,000		含聲音部件、已習得部件			
			重要性。	與對方	個常用		的「左右組合」和「非左			
				互動。	語詞的		右組合」的生字,做分類			
				2-II-1	使用。		識讀教學並依字形結構,			
				用清晰	Ac-II-1		指導學生正確書寫。			
				語音、	各種標		3. 教師配合語文百寶箱「2			
				適當語	點符號		部件好朋友」、「3語詞運			
				速和音	的用		用:意思相近的語詞」引			
				量說	法。		導學生以部件重組識字、			
				話。	Ac-II-2		認識意思相近的語詞。			
				2-II-2			4. 學生完成習作第一、二			

	運用適	本句	大題並回顧本節學習歷
	當詞	型。	程。
	語、正	Ac-II-3	活動三 內容深究
	確語法	基礎複	1.學生細讀課文後,觀察
	表達想	句的意	課文圖片,並依教師提問
	法。	義。	進行預測、推論與想像,
	2-11-3	Ac-II-4	分組討論並理解課文內
	把握說	各類文	容。
	話的重	<b>句的語</b>	2. 學生分段閱讀課文,教
	點與順	氣與意	師提問引導學生回答、理
	序,對	義。	解並整理段落大意。
	談時能	Ad-II-1	3. 教師引導學生完成習作
	做適當	意義	第四大題並回顧本節學習
	的回	段。	歴程。
	應。	Ad-II-2	活動四 形式深究
	3-11-1	篇章的	1. 教師配合語文百寶箱
	運用注	大意、	「4 認識標點符號——破
	音符	主旨與	│ 折號」,引導學生認識破折 │
	號,理	簡單結	號的寫法和用法。
	解生字	構。	2. 教師介紹本課句型,並
	新詞,	Ba-II-1	配合語文百寶箱「5 句子
	提升閱	記敘文	練習:加上條件更強調」,
	讀效	本的結	引導學生發現「不管
	能。	構。	總是」的用法,可以
	4-11-1	Ba-II-2	表示在不同條件之下,結
	認識常	順敘與	果都不會改變。
	用國字	倒敘	3. 教師指導學生適當斷
	至少	法。	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
	1,800		學生練習後上臺發表。
	字,使		4. 教師引導學生完成習作
	用		第三、四、五大題並回顧
	1, 200		本節學習歷程。
	字。		活動五 議題探究
	4-11-2		1. 教師提問引導學生回想
	利用共		本課內容,整理課文大
	同部		意,說出課文主旨以及對
	件,擴		自己的啟發。

充識字	2. 教師提問引導學生說出	
量。	本課是「小綠人」的自我	
4-11-4	介紹,描寫小綠人在生活	
能分辨	當中所扮演的角色,維持	
形近、	交通安全和秩序。	
音近字	3. 教師帶領學生回顧本節	
詞,並	學習歷程,並依習作第六	
正確使	大題寫作引導,完成「○	
用。	○的自述」作文練習。	
4-II-6		
掌握偏		
旁變化		
和間架		
結構要		
領書寫		
正確及		
工整的		
硬筆		
字。		
5-I I-1		
以適切		
的速率		
朗讀文		
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5-11-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-II-4		
掌握句		
子和段		
落的意		

				¥ /- \						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-6						
				運用適						
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第十三週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-3	一、能聽出語境中主	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教	
	生活小智慧		語文學習,掌握	聆聽時	常用字	要的內容,把握說話	1. 教師引導學生分享自己	實作評量	育】	
	第九課 就		文本要旨、發展	能讓對	部首及	的重點進行合宜的表	或家人使用筷子的經驗和	觀察評量	環 E5 覺	
	愛兩兩在一		學習及解決問題	方充分	部件的	達。	看法,說出曾經用過的筷	作業評量	知人類的	
	起		策略、初探邏輯	表達意	表音及	二、學會歸納相同部	子的樣式和用途不同之	小組互動表	生活型態	
			思維,並透過體	見。	表義功	件的生字,知道基本	處。	現	對其他生	
			驗與實踐,處理	1-11-4	能。	筆畫、筆順與字的空	2. 教師引導學生依主題單	學習態度	物與生態	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-6	間結構。	元名稱與本課課名預測本	_	系的衝	
			國-E-B1 理解與	語情	2,000	三、能讀懂課文內	課內容,默讀課文後比較		擊。	
			運用國語文在日	境,分	個常用	容,說出課文主要的	文章與自己的想法差異並		【閱讀素	
			常生活中學習體	辨內容	語詞的	大意。	說出全課重點。		養教育】	
			察他人的感受,	是否切	使用。	四、能認識並理解說	3. 學生分段朗讀,教師指		閱 E2 認	
L	L									

		1			T T
	-	Ac-II-4	明文本取材組織與遣	導朗讀之流暢性後,學生	識與領域
應,以達成溝通 角	解主要	各類文	詞造句的特徵。。	依不同分組朗讀課文,並	相關的文
		句的語	五、能運用比較說明	回顧本節學習歷程。	本類型與
國-E-C1 閱讀各 /		氣與意	與各種句型技巧等進	活動二 字詞識寫	寫作題
類文本,從中培 」	並與對	義。	行寫作練習。	1. 學生朗讀課文, 認讀語	材。
養是非判斷的能 フ	方互	Ad-II-2	六、能養成仔細觀	句、分析語詞和生字、嘗	閱 E3 熟
力,以了解自己 重	動。	篇章的	察、比較生活事物異	試解說語詞意義並配合語	悉與學科
與所處社會的關 2	2-II-2	大意、	同的習慣。	文百寶箱「1 我會寫字」	學習相關
係,培養同理心 造	運用適	主旨與		找出生字小偵探的國字。	的文本閱
與責任感,關懷	當詞	簡單結		2. 教師配合語文百寶箱「1	讀策略。
自然生態與增進 言	語、正	構。		我會寫字」,引導學生觀察	
公民意識。	確語法	Bc-II-1		含聲音部件、已習得部件	
1	表達想	具邏		的「左右組合」和「非左	
济	去。	輯、客		右組合」的生字,做分類	
2	2-11-5	觀、理		識讀教學並依字形結構,	
È	與他人	性的說		指導學生生確書寫。	
Ä	<b>溝通時</b>	明,如		3. 教師引導學生完成習作	
貞	能注重	科學知		第一大題並回顧本節學習	
社	遭貌,	識、產		歷程。	
į	並養成	品、環		活動三 內容深究	
1	說話負	境等文		1. 學生細讀課文後,觀察	
<u> </u>	責的態	本。		課文圖片,並依教師提問	
B	度。	Bc-II-2		進行預測、推論與想像,	
3	3-II-1	描述、		分組討論並理解課文內	
ž	運用注	列舉、		容。	
<b>-</b>	音符	因果等		2. 學生分段閱讀課文,教	
易	號,理	寫作手		師提問引導學生回答、理	
角	解生字	法。		解關鍵語句並整理各段落	
亲	新詞,	Bc-II-3		說明重點。	
扌	是升閱	數據、		3. 教師引導學生完成習作	
Ė	讀效	圖表、		第四大題並回顧本節學習	
台	能。	圖片、		歷程。	
3	3-II-2	工具列		活動四 形式深究	
3	運用注	等輔助		1. 教師提問引導學生認識	
غ ا		說明。		課文組織取材與編排特	
		Ca-II-1		色。	
	<b>索資</b>	各類文		2. 教師提問引導學生練習	

1		
訊,吸	本中的	把關鍵語詞放到句子前或
收新	飲食、	後,換句話說出意思一樣
知。	服飾、	的語句。
4-II-2	交通工	3. 教師配合語文百寶箱「2
利用共	具、名	語詞運用:用四字語詞造
同部	勝古蹟	句」引導學生認識「不
件,擴	及休閒	但還」、「一方
充識字	<b>娱樂等</b>	面一方面」以及
量。	文本內	「除了也」等句
4-II-4	涵。	型在正向說明時可以表示
能分辨		「一舉兩得」。
形近、		4. 教師配合語文百寶箱「3
音近字		這樣說明更清楚」引導學
詞,並		生依原因、優缺點把課文
正確使		重點整理成表格,並發現
用。		「但是」表示有正反兩個
4-II-6		觀點。
掌握偏		5. 教師引導學生完成習作
旁變化		第二、三大題並回顧本節
和間架		學習歷程。
結構要		活動五 議題探究
領書寫		1. 教師提問引導學生回想
正確及		本課內容,說出自己經由
工整的		本課發現筷子的生活智
硬筆		慧,並由課文學到可以透
字。		過舉例、圖片和比較來說
5-II-4		明事物。
掌握句		2. 教師提問引導學生分組
子和段		討論並說出在本課學到說
落的意		明事物的方法,延伸到本
義與主		單元或之前單元課文中還
要概		可以加入說明的圖片或插
念。		
5-II-8		3. 教師帶領學生分組延伸
運用預		練習,以本課學得的比較
測、推		說明方法,配合語文百寶
論、提		箱「3這樣說明更清楚」

				111 kk kk			+ 14 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
				問等策			表格,就課前蒐集的各國			
				略,增			主題整理出說明的表格並			
				進對文			上臺介紹分享。			
				本的理						
				解。						
				5-II-						
				10 透						
				過大量						
				閱讀體						
				會閱讀						
				的樂						
				趣。						
				6-II-3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十四週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能在句中加入動	活動一 篇章閱讀:用敘	口頭評量	【家庭教	
	生活小智慧		語文學習,掌握	耹聽時	1,800	作及想像力,讓句子	述重點找大意	實作評量	育】	
	統整活動三		文本要旨、發展	能讓對	個常用	的描寫更生動有趣。	1. 學生分組討論並找出課	觀察評量	家 E5 了	
			學習及解決問題	方充分	字的字	二、能認識並練習說	文中的關鍵語句,教師整	作業評量	解家庭中	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	明文客觀描述事物的	理並板書記錄。	小組互動表	各種關係	
			思維,並透過體	見。	音和字	特質。	2. 教師引導學生補上語詞	現	的互動(親	
			驗與實踐,處理	2-II-3	義。	三、能認識擬人的寫	並串起事件,整理出段落	學習態度	子、手	
			日常生活問題。	把握說	Ab-II-2	法,描寫事物形狀、	大意。		足、祖孫	
			國-E-B1 理解與	話的重	1, 200	顏色等外觀並舉出事	3. 教師引導學生練習照出		及其他親	
			運用國語文在日	點與順	個常用	例。	「誰/做什麼事」把句子		屬等)。	
I						•		1		

常生活中學習	引體 序,對	字的使	縮短,並加上必要語詞,	【多元文
察他人的感觉		用。	串起句子,寫成通順的段	化教育】
並給予適當自		Ac-II-2	落大意。	多 E1 了
應,以達成清		各種基	活動二 篇章寫作:描寫	解自己的
及互動的目標		本句	事物有方法	文化特
國-E-C2 與4		型。	1. 教師提問引導學生運用	質。
<b>互動時,能</b> 道		Ac-II-3	擬人的方法,從「我」的	【品德教
運用語文能力	7表 音符	基礎複	角度敘述事物,讓寫作內	-   育】
達個人想法:		句的意	容更加生動。	品 E7 知
解與包容不同		義。	2. 教師引導學生寫出事物	行合一。
見,樂於參與	具學 新詞,	Ac-II-4	形狀、顏色等外觀,並舉	【環境教
校及社區活動	b, 提升閱	各類文	出具體的事例,把事物的	育】
體會團隊合作	作的 讀效	<b>句的語</b>	特徵描寫得更加清楚。	環 E5 覺
重要性。	能。	氣與意	活動三 語文應用:說明	知人類的
	4-II-1	義。	事物要客觀	生活型態
	認識常	Ad-II-2	1. 教師提問引導學生朗讀	對其他生
	用國字	篇章的	並比較課本兩段同主題說	物與生態
	至少	大意、	明,找出兩個說明的不	系的衝
	1,800	主旨與	同,並將「所以我喜歡使	擊。
	字,使	簡單結	用免洗筷」標示為自己的	【閱讀素
	用	構。	感受。	養教育】
	1, 200	Bc-II-1	2. 教師引導學生朗讀並分	閱 E2 認
	字。	具邏	組討論說明文如何客觀又	識與領域
	5-II-1	輯、客	理性介紹事物,說出避免	相關的文
	以適切	觀、理	主觀感覺才能供讀者理性	本類型與
	的速率	性的說	判斷。	寫作題
	朗讀文	明,如	3. 學生分組依課文「小試	材。
	本,表	科學知	身手」練習找出客觀說明	閱 E3 熟
	現抑揚	識、產	並上臺報告,同學欣賞鼓	悉與學科
	頓挫與	品、環	勵,教師講評後引導學生	學習相關
	情感。	境等文	回顧本節學習歷程。	的文本閱
	5-II-4	本。	4. 教師引導學生完成習作	讀策略。
	掌握句	Bc-II-2	統整活動三並回顧本節學	
	子和段	描述、	習歷程。	
	落的意	列舉、		
	義與主	因果等		
	要概	寫作手		

				念。	法。					
				5-II-8	Bc-II-3					
				運用預	數據、					
				測、推	圖表、					
				論、提	圖片、					
				問等策	工具列					
				略,增	等輔助					
				進對文	說明。					
				本的理	Ca-II-1					
				解。	各類文					
				5-II-	本中的					
				10 透	飲食、					
				過大量	服飾、					
				閱讀體	交通工					
				會閱讀	具、名					
				的樂	勝古蹟					
				趣。	及休閒					
				6-11-3	娛樂等					
				學習審	文本內					
				題、立	涵。					
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				縣。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
なしてい	<b>冶</b> 吐 四 一 。	_	m D A1 when	作。	A1. TT 1	4 古しむした	(子) 上田田 b	一二年日	<b>V</b> , 145 1.0	
第十五週	第肆單元:	5	國-E-A1 認識國	1-11-1	Ab-II-1	一、能專心聽出文章	活動一 主題思考	口頭評量	【人權教	
	奇幻故事屋		語文的重要性,	<b>聆聽時</b>	1,800	的重點,培養聆聽的	1. 教師介紹繪本《鴨子?	實作評量	育】	
	第十課 飛		培養國語文的興	能讓對	個常用	態度。	兔子?》,引導學生思考不	觀察評量	人E5 欣	
	行員和小王		趣,能運用國語	方充分	字的字	二、學會歸納相同部	同人對同一事物因角度或	作業評量	賞、包容	
	子		文認識自我、表	表達意	形、字	件的生字,知道基本	立場不同而有不同看法,	小組互動表	個別差異	

	田石水 长山丛	п	<b>古 4 凸</b>	<b>发</b>	上户西仙山前千	<b>T</b> FI	<b>公前</b> 千 厶	
	現自我,奠定終	見。 1 II 9	音和字	筆畫、筆順與字的空	大家要彼此尊重。	現即此座	並尊重自	
	身學習的基礎。	1-11-3	義。	間結構。	2. 教師引導學生依本課課	學習態度	己與他人	
	國-E-B1 理解與	聽懂適	Ab-II-2	/	名思考單元主題的關係,		的權利。	
	運用國語文在日	合程度	1, 200	容,說出課文主要的	並依單元主題展開想像。		【品德教	
	常生活中學習體	的詩	個常用	大意。	2. 教師引導學生依課名預		育】	
	察他人的感受,	歌、戲	字的使	四、能運用描寫動作	測內容,默讀課文後比較		品 E6 同	
	並給予適當的回	劇,並	用。	的詞語來表達內心想	文章與自己的想法差異並		理分享。	
	應,以達成溝通	說出聆	Ab-II-3	法。	說出全課重點。		【閱讀素	
	及互動的目標。	聽內容	常用字	五、能利用基本句型	3. 學生分段朗讀,教師指		養教育】	
	國-E-C2 與他人	的要	部首及	完成句子並應用。	導朗讀之流暢性後,學生		閱 E7 發	
	互動時,能適切	點。	部件的	六、能學會從各種觀點	依不同分組朗讀課文,並		展詮釋、	
	運用語文能力表	2-11-1	表音及	思考,以及尊重不同意	回顧本節學習歷程。		反思、評	
	達個人想法,理	用清晰	表義功	見的能力。	活動二 字詞識寫		鑑文本的	
	解與包容不同意	語音、	能。		1. 學生朗讀課文,認讀語		能力。	
	見,樂於參與學	適當語	Ab-II-4		句、分析語詞和生字、嘗			
	校及社區活動,	速和音	多音字		試解說語詞意義並配合語			
	體會團隊合作的	量說	及多義		文百寶箱「1 我會寫字」			
	重要性。	話。	字。		找出生字小偵探的國字。			
		2-II-2	Ab-II-5		2. 教師配合語文百寶箱「1			
		運用適	3,000		我會寫字」,引導學生觀察			
		當詞	個常用		含聲音部件、已習得部件			
		語、正	語詞的		的「左右組合」和「非左			
		確語法	認念。		右組合」的生字,做分類			
		表達想	Ab-II-6		· : : : : : : : : : : : : : : : : : : :			
		法。	2,000		指導學生生確書寫。			
		2-11-4	個常用		3. 教師配合語文百寶箱「2			
		樂於參	語詞的		部件好朋友」、「3我會讀			
		加討	使用。		劇本」引導學生以部件重			
		論,提	Ab-11-5		組識字、從劇本的「動作			
		供個人	3,000		提示」看出人物的內心想			
		的觀點	個常用		法。			
		和意	語詞的		4. 學生完成習作第一、二			
		見。	認念。		大題並回顧本節學習歷			
		3-II-1	Ac-II-4		程。			
		運用注	各類文		活動三 內容深究			
		音符	<del>白</del>		1. 學生細讀課文後,觀察			
		號,理	<b>乳與意</b>		課文圖片,並依教師提問			
		派 生	礼兴忠		<b>卟入凹</b> 刀 业 似			

4m 1 .3m 34	10. 45 - 25 - 27 - 26 - 27 - 27 - 27 - 27 - 27 - 27
解生字 人義。	進行預測、推論與想像,
新詞,   Ad-II-3	分組討論並理解課文內
提升閱 故事、	容。
讀效 童詩、	2. 學生分段閱讀課文,教
能。 現代散	師提問引導學生回答、理
3-II-2   文等。	解並整理段落大意。
運用注 Be-II-4	3. 教師配合語文百寶箱「4
音符 應用文	認識標點符號——刪節
號,檢 本的結	號」,引導學生複習刪節號
索資構。	用於話沒說完的用法,並
訊,吸	進一步認識刪節號也可以
收新	用來表示說話斷斷續續的
知。	意思。
4-II-1	4. 學生完成習作第三大題
認識常	並回顧本節學習歷程。
用國字	活動四 形式深究
至少	1. 教師配合語文百寶箱「4
1,800	句子練習:先回應再說想
字,使	法」引導學生發現「既
用	然」可以用來回應他人的
1, 200	話,再說出自己的想法。
字。	2. 教師指導學生思考本課
4-11-4	<b>劇本形式中角色的背景、</b>
能分辨	個性,練習以角色對話方
形近、	式朗讀課文,學生練習後
音近字	上臺發表。
詞,並	3. 教師引導學生完成習作
正確使	第四、五大題並回顧本節
用。	學習歷程。
5-II-1	活動五 議題探究
以適切	1. 教師提問引導學生回想
的速率	本課內容,整理課文大
朗讀文	意,說出課文主旨。
本,表	2. 教師引導學生進行習作
現抑揚	第六大題之聆聽練習,比
頓挫與	較故事與劇本的不同之
情感。	處。

5-11-3	 1		1	<u>'</u>		 r	
學習階					3. 教師依學生習作第六大		
<ul> <li>契相符</li> <li>分字學生文章優美文句並</li> <li>分等等数</li> <li>公司</li> <li>5-11-7</li> <li>就文本的說</li> <li>助 支持的理</li> <li>由。</li> <li>5-11-8</li> <li>適用預測、推設問意, 等</li> <li>減等, 持</li> <li>逃野文本的理</li> <li>解・等。</li> <li>3-11-2</li> <li>场景成</li> <li>受人方、</li> <li>想像介作</li> <li>基本能力。</li> <li>6-11-6</li> <li>適用政策</li> <li>第本能力。</li> <li>6-11-6</li> <li>適用政策</li> <li>第、</li> <li>第、</li> <li>第</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>6</li> <li>7</li> <li>8</li> <li>9</li> <li>8</li> <li>9</li> <li>9</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7</li> <li>8</li> <li>9</li> <l< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></l<></ul>							
的文本。 5-II-7							
本。11-7 記2本 的點, 技持 由四。 5-11-8 預測, 決議 調略, 決議 調略, 決議 調略, 決議 本解。 6-14 秦力。 6-14 秦力。 6-14 秦力。 6-14 秦力。 6-11 超 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第							
5-11-7 就文本 的記 說, 就 說 說 說 這 一 11-8 這 一 11-18 這 一 11-2 日 1-2 日 1-2 日 1-2 日 1-3 日 1-2 日 1-3 日 1-2 日 1-3 日 1-2 日 1-3 日 1-2 日 1-3 日 1-2 日 1-3					予講評鼓勵。		
說文本 的說, 我 出支持 的上。 5-11-8 運用預 辦。 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班							
的觀 點,支持 的理 由。 5—II-8 運用預 潮、等第 增 達,對理 略,對理 解。 6—II-2 培養感 受力像寫作 基本能 力。 6—II-6 運用改 寫,、擴 寫字寫		5-11-7					
能		就文本					
出支持 的也。 11-8 運用預 測論 開							
的理 由。 5-II-8 運用預 測,推 論等策 略,增 这對文 本解 6-II-2 培養威 受力, 想像 第二 卷 力。 6-II-6 運用改 高、審 有、持 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二							
由。 5-II-8 運用預預測、推 論等 第 增		出支持					
5-II-8 運用預 測論、等 地對文 整理 地對的。 6-II-2 培養力。 6-II-2 培養力像 養力 多月像 等基本。 6-II-6 運用、改 第二日改 第二日改 第二日改 第二日改 第二日改 第二日改 第二日改 第二百二百 第二百二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第							
運用預 測、推 問等策 略,對文 本的。 6-II-2 培養成 受力像方 等基本的 息。 6-II-6 運用改 寫、擴 寫、擴							
测、推 論、策策 略、,第 地對文本的。 6-II-2 培養力、 想寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、維 沒等、 樣 沒等		5-11-8					
論、譯		運用預					
問等策略對文本的理解。 6-11-2 培養感受力、 想像寫作 基本能力。 6-11-6 運用改寫、縮寫 寫、編寫等技		測、推					
略, 增 連對文 本的。 G-II-2 培養 培養力 等為 想像力 等為 基本。 G-II-6 運用改 寫、 議 寫 等 第 第 第 第		論、提					
進對文 本的理解。 6-II-2 培養成 受力、 想寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改寫 寫、擴		問等策					
本的理解。6-II-2 培養 受力、 想像介 人		略,增					
解。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、據 寫等技 巧寫		進對文					
6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、編 寫等技 巧寫		本的理					
培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴							
受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴							
想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴		培養感					
等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴		受力、					
基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫		想像力					
カ。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫		等寫作					
カ。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫							
運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫							
寫、縮       寫、擴       寫等技       巧寫							
寫、擴       寫等技       巧寫		運用改					
寫、擴       寫等技       巧寫		寫、縮					
巧寫   巧寫		寫、擴					
巧寫   巧寫		寫等技					

第十六週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的	活動一 主題試說	口頭評量	【品德教
	奇幻故事屋		語文學習,掌握	聽懂適	1,800	重點,培養聆聽的態	1. 學生分享聽過的成語、	實作評量	育】
	第十一課		文本要旨、發展	合程度	個常用	度。	典故、意思和用法,依本	觀察評量	品 E3 溝
	畫龍點睛		學習及解決問題	的詩	字的字	二、學會歸納相同部件	課課名思考單元主題的關	作業評量	通合作與
			策略、初探邏輯	歌、戲	形、字	的生字,知道基本筆	係,並依單元主題展開想	小組互動表	和諧人際
			思維,並透過體	劇,並	音和字	畫、筆順與字的空間結	像。	現	關係。
			驗與實踐,處理	說出聆	義。	構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	【生命教
			日常生活問題。	聽內容	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	測內容,默讀課文後比較		育】
			國-E-B1 理解與	的要	1, 200	說出課文主要的大意。	文章與自己的想法差異並		生 E1 探
			運用國語文在日	點。	個常用	四、能學會用四字語詞	說出全課重點。		討生活議
			常生活中學習體	1-II-4	字的使	來描寫語境,讓句子更	3. 學生分段朗讀,教師指		題,培養
			察他人的感受,	根據話	用。	簡明。	導朗讀之流暢性後,學生		思考的適
			並給予適當的回	語情		五、能利用基本句型完	依不同分組朗讀課文,並		當情意與
			應,以達成溝通	境,分	常用字	成句子並應用。	回顧本節學習歷程。		態度。
			及互動的目標。	辨內容	部首及	六、能欣賞文學之美,	活動二 字詞識寫		【閱讀素
			國-E-C2 與他人	是否切	部件的	認識成語典故與實用價	1. 學生朗讀課文,認讀語		養教育】
			互動時,能適切	題,理	表音及	值。	句、分析語詞和生字、嘗		閱 E2 認
			運用語文能力表	解主要	表意功		試解說語詞意義並配合語		識與領域
			達個人想法,理	內容和	能。		文百寶箱「1 我會寫字」		相關的文
			解與包容不同意	情感,	Ab-II-4		找出生字小偵探的國字。		本類型與
			見,樂於參與學	並與對	多音字		2. 教師配合語文百寶箱「1		寫作題
			校及社區活動,	方互	及多義		我會寫字」,引導學生觀察		材。
			體會團隊合作的	動。	字。		含聲音部件、已習得部件		
			重要性。	2-II-2	Ab-II-5		的「左右組合」和「非左		
				運用適	3, 000		右組合」的生字,做分類		
				當詞	個常用		識讀教學並依字形結構,		
				語、正	語詞的		指導學生生確書寫。		
				確語法	認念。		3. 教師配合語文百寶箱「2		
				表達想	Ab-II-6		部件好朋友」、「3讀起來		
				法。	2, 000		不一樣」引導學生以部件		
				2-11-4	個常用		重組識字、認識多音字。		
				樂於參	語詞的		4. 學生完成習作第一大題		
				加討	使用。		並回顧本節學習歷程。		
				論,提	Ab-II-5		活動三 內容深究		
				供個人	3,000		1.學生細讀課文後,觀察		
				的觀點	個常用		課文圖片,並依教師提問		
				和意	語詞的		進行預測、推論與想像,		

	я	ع مد	八仙山外子四切叫子內	
	見。	認念。	分組討論並理解課文內	
	3-11-1	Ac-II-3	容。	
	運用注	基礎複	2. 學生分段閱讀課文,教	
	音符	句的意	師提問引導學生回答、理	
	號,理	義。	解並整理段落大意。	
	解生字	Ac-II-4	3. 教師配合語文百寶箱「4	
	新詞,	各類文	語詞運用: 意思表達更精	
	提升閱	<b>句表達</b>	簡」引導學生認識可以代	
	讀效	的語氣	替較長意思的四字語詞。	
	能。	與意	4. 教師引導學生完成習作	
	3-II-2	義。	第二大題並回顧本節學習	
	運用注	Ad-II-2	歴程。	
	音符	篇章的	活動四 形式深究	
	號,檢	大意、	1. 教師介紹本課句型,並	
	索資	主旨與	配合語文百寶箱「5 句子	
	訊,吸	簡單結	練習:使用『一旦』來假	
	收新	構。	設」,引導學生發現「一	
	知。	Bb-II-5	旦就」可以表示	
	4-II-1	記敘文	在事情還沒發生之前進行	
	認識常	本的結	假設。	
	用國字	構。	2. 教師指導學生適當斷	
	至少		句、強調語氣朗讀課文,	
	1,800		學生練習後上臺發表。	
	字,使		3. 教師引導學生完成習作	
	用		第三大題並回顧本節學習	
	1,200		歷程。	
	字。		活動五 議題探究	
	4-II-2		1. 教師提問引導學生回想	
	利用共		本課內容,整理課文大	
	同部		意,說出課文主旨。	
	件,擴		2. 教師提問引導學生說出	
	充識字		本課是記敘文,介紹畫工	
	量。		精細的畫家畫龍成真的故	
	4-II-4		事,呼應本單元「奇幻故	
	能分辨		事屋」的不可思議感覺。	
	形近、		3. 教師介紹《十四張不可	
	音近字		思議的畫》中的三張畫,	
	 日处丁		心哦的鱼 /	

詞,並	學生分組討論,想像一件
正確使	不可思議的事,畫在白板
用。	上,依「原因、經過、結
5-11-3	果」口述奇幻故事做延伸
讀懂與	練習。
學習階	4. 教師引導學生完成習作
段相符	第四大題並回顧本節學習
的文	歷程。
本。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概	
念。	
5-II-8	
運用預	
測、推	
論、提	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
6-II-2	
培養感	
受力、	
想像力	
等寫作	
基本能	
カ。	
6-11-6	
運用改	
寫、縮	
寫、擴	
寫等技	

				巧寫						
				作。						
第十七週	第肆單元:	5	國-E-A1 認識國	1-11-1	Ab-II-	一、以適切的速率朗	活動一 主題思考	口頭評量	【閱讀素	
	奇幻故事屋		語文的重要性,	聆聽時	1	讀文本,表現抑揚頓	1. 教師請學生觀察本課單	實作評量	養教育】	
	第十二課		培養國語文的興	能讓對	1,800	挫與情感。	元頁,分別複習前兩課學	觀察評量	閱 E6 發	
	掉進一個兔		趣,能運用國語	方充分	個常用	二、學會歸納相同部	<b>過的奇幻故事,並依本課</b>	作業評量	展向文本	
	子洞		文認識自我、表	表達意	字的字	件的生字,知道基本	課名思考單元主題的關	小組互動表	提問的能	
			現自我,奠定終	見。	形、字	筆畫、筆順與字的空	係。	現	力。	
			身學習的基礎。	2-II-1	音和字	間結構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	閱 E12 培	
			國-E-B1 理解與	用清晰	義。	三、能讀懂課文內	測內容,默讀課文後比較		養喜愛閱	
			運用國語文在日	語音、	Ab-II-	容,說出課文主要的	文章與自己的想法差異並		讀的態	
			常生活中學習體	適當語	2	大意。	說出全課重點。		度。	
			察他人的感受,	速和音	1, 200	四、能運用預測、推	3. 學生分段朗讀, 教師指		閱 E14 喜	
			並給予適當的回	量說	個常用	論、提問等策略,增	導朗讀之流暢性後,學生		歡與他人	
			應,以達成溝通	話。	字的使	進對文本的理解。	依不同分組朗讀課文,並		討論、分	
			及互動的目標。	2-11-2	用。	五、能學會故事改寫	回顧本節學習歷程。		享自己閱	
			國-E-C1 閱讀各	運用適	Ab-II-	或接寫的寫作技巧。	活動二 字詞識寫		讀的文	
			類文本,從中培	當詞	9 量詞	六、能體會閱讀的樂	1. 學生朗讀課文, 認讀語		本。	
			養是非判斷的能	語、正	的運	趣。	<b>句、分析語詞和生字,圈</b>			
			力,以了解自己	確語法	用。		出本課多音字並依教師指			
			與所處社會的關	表達想	Ac-II-		導理解詞義的方法嘗試解			
			係,培養同理心	法。	2 各種		說語詞意義。			
			與責任感,關懷	2-11-4			2. 教師配合語文百寶箱「1			
			自然生態與增進	樂於參	型。		我會寫字」,引導學生將本			
			公民意識。	加討	Ad-II-3		課生字分為「舊經驗重組			
				論,提	故事、		字」、「上下、左右、內外			
				供個人	童詩、		部件組合」的生字做分類			
				的觀點	現代散		識讀教學,再依字形結			
				和意	文等。		構,指導學生正確書寫。			
				見。			3. 教師引導學生完成習作			
				2-11-5			第一大題並回顧本節學習			
				與他人			歷程。			
				溝通時			活動三 內容深究			
				能注重			1. 學生細讀課文後,觀察			
				禮貌,			課文圖片,並依教師提問			
				並養成			進行預測、推論與想像,			
				說話負			分組討論並理解課文內			

責的態	容。
関形窓     度。	2. 學生分段閱讀課文, 教
½ °     3-II-1	
	師提問引導學生回答、理
運用注	解並整理段落大意。
音符	3. 教師引導學生完成習作
號,理	第四大題並回顧本節學習
解生字	歷程。
新詞,	活動四 形式深究
提升閱	1. 教師配合語文百寶箱「2
讀效	認識量詞」,引導學生觀察
能。	發現使用不同量詞時意思
4-II-1	不同,呈現的畫面感也不
認識常	同。
用國字	2. 教師配合語文百寶箱「3
至少	認識詩歌:詩句有押韻」,
1,800	引導學生感受詩歌押韻的
字,使	美感,找出詩歌中押韻的
用用	字,以及押韻的注音符
1, 200	號。
字。	3. 教師配合語文百寶箱「4
4-11-2	我會寫作:奇幻世界真有
利用共	趣」,引導學生觀察發現
同部	
件,擴	身體快速變大變小,主角
充識字	<b>参加了奇怪的活動,運用</b>
量。	「永遠」加強了
4-11-4	故事奇幻的感覺。
能分辨	4. 教師指導學生適當斷
形近、	句、強調語氣朗讀課文,
音近字	學生練習後上臺發表。
詞,並	5. 教師引導學生完成習作
正確使	第二、三大題並回顧本節
用。	學習歷程。
5-11-1	活動五議題探究
	1. 教師提問引導學生依課
	文三個小標題重述本課內
朗讀文	容並回想本單元三課內

本,表	容,說出單元名稱奇幻故
現抑揚	事屋的神奇變化之處。
頓挫與	2. 教師提問引導學生細說
情感。	本課故事內容、整理課文
5-II-4	大意,說出課文主旨
掌握句	3. 教師分享分享繪本《愛
子和段	麗絲:夢遊奇境+鏡中奇
落的意	緣》中「愛麗絲夢遊奇
義與主	境」的部分,引導學生說
要概	出本課以詩歌表述故事。
念。	4. 學生完成習作第四大
5-II-6	題,回顧本節學習歷程。
運用適	
合學習	
階段的	
摘要策	
略,擷	
取大	
意。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
6-11-1	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	
6-11-2	
培養感	

第十八週	第肆單元: 奇幻故事屋	5	國-E-A2 透過國 語文學習,掌握	受想等基力6-運寫寫寫巧作1-聽力像寫本。II用、、等寫。II懂	Ab-II-1 1,800	一、能找出段落重 點,並整理全篇的結	活動一 篇章閱讀:用段落重點找結構	口頭評量實作評量	【閱讀素養教育】	
	可統整活動四		而文學策思驗日國運常察並應及國互運達解見校體重文本習略維與常E用生他給,互E動用個與,及會要子要及、,實生B國活人予以動C時語人包樂社團性日旨解初並踐活1語中的適達的2,文想容於區隊。、決探透,問理文學感當成目與能能法不參活合事發問邏過處題解在習受的溝標他適力,同與動作極展題輯體理。與日體,回通。人切表理意學,的	完合的歌劇說聽的點 1-根語境辨是題解內情並方動 2-運運程詩、,出內要。 II據情,內否,主容感與互。 II 用過度 戲並聆容 4話 分容切理要和,對 2通	1.個字形音義Ab 1.個字用AC各本型AC基句義AC各句氣義60常的、和。I 20常的。I 種句。I 礎的。I 類的與。6 用字字字  I 2 用使 I -基  I -複意  I - 文語意	構。 二、能認識並練習想 像,把劇本改寫成故 事。 三、能認識並養成做	A.活段小第 2. 二因果順 3. 課點重說 4. 於並歷活改 1. 上里教動落組五教課,,序教課,點 一教了引程動寫教下知師二重討課師課再並的師文再可總師解導。二成師兩視引「點論課引文說且關引,說以結說課學 故引句結導篇句方文導的經這係導並明組」明文生 篇事導說者 雙頭式的學結過三。學列第成的掌的回 章 學明生閱,,段生構,部 生出九「結猩組顧 寫 生,程讀請試落整,最分 複段課總構結成本 作 朗比智:學者重理先後是 習落的說。構方節 : 讀較然找學找點第說是先 第重段 — 有式學 劇 課兩整出以出。十起結後 九 落分 助,習 本 本個	具觀作小現學 一個	《閱識相本寫材閱展提力閱展反鑑能教E2與關類作。E6向問。E7詮思文力A2额的型題 6文的 7釋、本。A認域文與 發本能 發、評的	

T	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u>.</u>			-
	當詞	Ad-II-2		例句的異同。		
	語、正	篇章的		2. 教師引導學生朗讀課本		
	確語法	大意、		一小段劇本,並比較下方		
	表達想	主旨與		改寫的故事,說出下方的		
	法。	簡單結		句子接續,加入連接詞和		
	2-11-4	構。		想像力變成了故事。		
	樂於參	Bb-II-5		3. 教師引導學生分組選擇		
	加討	記敘文		第十課課文其他段落,練		
	論,提	本的結		習用學到的方法把劇本改		
	供個人	構。		寫成故事。		
	的觀點			活動三 語文應用:邊讀		
	和意			邊想做筆記		
	見。			1. 教師提問引導學生說出		
	3-11-1			閱讀時可以幫助我們更了		
	運用注			解文章內容和整理自己想		
	音符			法的方法。		
	號,理			2. 教師以第十一課為例,		
	解生字			介紹閱讀時依文章內容做		
	新詞,			筆記的方法,帶領學生整		
	提升閱			理課文重點,邊看邊想,		
	讀效			並記下自己的想法,有助		
	能。			進一步了解文章內容。		
	4-11-1			3. 教師引導學生閱讀習作		
	認識常			統整活動四短文,選擇出		
	用國字			做筆記的方式,並把閱讀		
	至少			時想紀錄的內容寫下來,		
	1,800			並回顧本節學習歷程。		
	字,使					
	用					
	1, 200					
	字。					
	4-11-2					
	利用共					
	同部					
	件,擴					
	充識字					
	量。					

4-11-4	
能分辨	
詞,並	
正確使	
5-11-3	
讀懂與	
學習階	
的文	
本。	
5-11-4	
掌握句   掌握句	
子和段	
落的意	
念。	
5-11-8	
運用預	
論、提	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
6-11-1	
根據表	
達需	
用各種	
標點符	
號。	
6-11-2	

				培養感						
				· 培食恩 · 受力、						
				-						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十九週	愛閱讀二:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能自行默讀文	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教	
	巨人傳說		語文學習,掌握	聆聽時	5	章,培養標記重點的	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】	
			文本要旨、發展	能讓對	3,000	習慣。	測文章內容,學生複習默	觀察評量	生 E1 探	
			學習及解決問題	方充分	個常用	二、能讀懂文章內	讀技巧標記圖片與段落關	作業評量	討生活議	
			策略、初探邏輯	表達意	語詞的	容,說出文章主要的	係並快速默讀課文。	小組互動表	題,培養	
			思維,並透過體	見。	認念。	大意。	2. 教師依課中提問引導學	現	思考的適	
			驗與實踐,處理	2-II-1	Ab-II-	三、能運用閱讀策	生標記重點、概覽全文。	學習態度	當情意與	
			日常生活問題。	用清晰	6	略,找出文章的重要	3. 教師引導學生分組討論		態度。	
			國-E-B1 理解與	語音、	2,000	訊息。	各段提問並上臺發表,教		【生涯規	
			運用國語文在日	適當語	個常用	四、能思索文章意	師總結講評整理本文大		劃教育】	
			常生活中學習體	速和音	語詞的	涵,表達個人的意見	意。		涯 E11 培	
			察他人的感受,	量說	使用。	看法。	活動二 策略引導		養規劃與	
			並給予適當的回	話。	Ab-II-	五、能以勇氣面對問	1. 教師請學生分享上節默		運用時間	
			應,以達成溝通	2-11-2	5	題,學習計畫並採取	讀時標記的圖片與對應的		的能力。	
			及互動的目標。	運用適	3,000	行動。	段落,引導學生察覺插圖		【閱讀素	
			國-E-C2 與他人	當詞	個常用		在閱讀策略上的功能。		養教育】	
			互動時,能適切	語、正	語詞的		2. 學生細讀文章,教師提		閱E2 認識	
			運用語文能力表	確語法	認念。		問引導學生理解文章內		與領域相	
			達個人想法,理	表達想	Ac-II-		容。		關的文本	
			解與包容不同意	法。	3 基礎		3. 教師引導學生完成愛閱		類型與寫	
			見,樂於參與學	2-II-4	複句的		讀習作1、2題,並回顧本		作題材。	
			校及社區活動,	樂於參	意義。		節學習歷程。			
			體會團隊合作的	加討	Ad-II-		活動三 策略運用			
			重要性。	論,提	1 意義		1. 教師引導學生思考故事			

	1	-	h. h	-m	1 4 4 4 4 1 5	ľ	
			供個人	段。	中各角色表現的行為表		
			的觀點	Ad-II-	現,並說出自己的感想。		
			和意	3 故	2. 教師引導學生完成習作		
			見。	事、童	愛閱讀 3、4 題。		
			3-II-2		3. 教師引導學生回顧從課		
			運用注	代散文	本習得的閱讀策略,並於		
			音符	等。	其他文本練習「觀察插		
			號,檢	Ad-II-	圖、對照內容」的策略。		
			索資	2 篇章			
			訊,吸	的大			
			收新	意、主			
			知。	旨與簡			
			5-II-1	單結			
			以適切	構。			
			的速率	Ba-II-			
			朗讀文	1 記敘			
			本,表	文本的			
			現抑揚	結構。			
			頓挫與	Ba-II-2			
			情感。	順敘與			
			5-II-2	倒敘			
			理解各	法。			
			種標點				
			符號的				
			用法。				
			5-II-3				
			讀懂與				
			學習階				
			段相符				
			的文				
			本。				
			5-II-4				
			掌握句				
			子和段				
			落的意				
			義與主				
			要概				
L		l .	_ ^ ./4		1		

 					•		
		念。					
		5-II-5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徵。					
		5-11-6					
		運用適					
		合學習					
		階段的					
		摘要策					
		略,擷					
		取大					
		意。					
		5-11-7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
		5-11-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
		解。					
		5-11-9					
		覺察自					
		己的閱					
		讀理解					
 1		-771	1	1	1	I .	

				1+	l					
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
第二十週	第參、肆單	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能熟練本段練習	活動一 重述課文	口頭評量	【家庭教	
	元		語文學習,掌握	聆聽時	1,800	的生字的知道筆畫、	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週二		文本要旨、發展	能讓對	個常用	筆順與字的空間結	第參、肆單元各課大意及	觀察評量	家 E5 了	
			學習及解決問題	方充分	字的字	構。	單元主題名稱及主題意	學習態度	解家庭中	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	二、能熟練本段課文	識。		各種關係	
			思維,並透過體	見。	音和字	內容並說出文章大	2. 教師依「人、事、時、		的互動(親	
			驗與實踐,處理	2-II-3	義。	意。	地、物」提問引導學生回		子、手	
			日常生活問題。	把握說	Ab-II-2	三、能專心聆聽,聽	顧各課內容。		足、祖孫	
			國-E-B1 理解與	話的重	1, 200	出不同句子的語氣和	3. 教師引導學生用自己的		及其他親	
			運用國語文在日	點與順	個常用	情感。	話重述各課內容。		屬等)。	
			常生活中學習體	序,對	字的使	四、能熟練本段課文	4. 教師引導學生回顧本節		【多元文	
			察他人的感受,	談時能	用。	句型,並正確應用,	學習歷程。		化教育】	
			並給予適當的回	做適當	Ac-II-2	造出通順的句子。	活動二 複習各課生字、		多 E1 了	
			應,以達成溝通	的回	各種基	五、複習說明文客觀	語詞及句型		解自己的	
			及互動的目標。	應。	本句	描述事物事實的寫	1. 教師依「多音字」、「相		文化特	
			國-E-C1 閱讀各	3-II-1	型。	法。	似部首」、「相同部件」等		質。	
			類文本,從中培	運用注	Ac-II-3	六、複習擬人的寫	分類,引導學生複習生		【品德教	
			養是非判斷的能	音符	基礎複	法。	字。		育】	
			力,以了解自己	號,理	句的意		2. 教師引導學生進行分		品 E7 知	
			與所處社會的關	解生字	義。		享,說出自己曾經寫錯或		行合一。	
			係,培養同理心	新詞,	Ac-II-4		覺得最特別的生字及寫該		【環境教	
			與責任感,關懷	提升閱	各類文		生字注意事項。		育】	
			自然生態與增進	讀效	句的語		3. 教師引導學生依各生字		環 E5 覺	
			公民意識。	能。	氣與意		說出字義、常用語詞和語		知人類的	
				4-II-1	義。		詞的意思。		生活型態	
				認識常	Ad-II-1		4. 教師依各課重要句型引		對其他生	
				用國字	意義		導學生口述造句。		物與生態	
				至少	段。		5. 教師引導學生回顧本節		系的衝	
				1,800	Ad-II-2		學習歷程。		擊。	
				字,使	篇章的		活動三 複習標點符號、		【生命教	
				用	大意、		整理段落大意和做筆記的		育】	
				1,200	主旨與		閱讀策略。		生 E1 探	
				字。	簡單結		1. 教師複習學過的標點符		討生活議	

 	<del>_</del>	
4-II-2   構。	號及本冊第參、肆單元習	題,培養
利用共 Ba-II-1	得的標點符號,並練習修	思考的適
同部 記敘文	改錯誤的標點符號。	當情意與
件,擴 本的結	2. 教師配合課本統整活動	態度。
充識字 構。	複習篇章閱讀與寫作的方	【生涯規
量。 Bb-II-5	法。	劃教育】
4-II-4 記敘文	3. 教師配合課本愛閱讀,	涯 E11 培
能分辨 本的結	引導學生複習「觀察插	養規劃與
形近、構。	圖、對照內容」閱讀策略	運用時間
音近字	方法。	的能力。
詞,並	4. 教師引導學生回顧本節	【閱讀素
正確使	學習歷程。	養教育】
用。		閱 E2 認
5-I I-1		識與領域
以適切		相關的文
的速率		本類型與
朗讀文		寫作題
本,表		材。
現抑揚		閲 E6 發
頓挫與		展向文本
情感。		提問的能
5-11-2		力。
理解各		閲 E7 發
<b>種標點</b>		展詮釋、
符號的		反思、評
用法。		鑑文本的
5-11-3		能力。
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-11-4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		

要概			
念。			
5-II-5			
認識記			
敘、抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5-II-6			
運用適			
合學習			
階段的			
摘要策			
略,擷			
取大			
意。			
5-II-7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5-11-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
5-11-9			
覺察自			
己的閱			

	讀理解			
	情況,			
	適時調			
	整策			
	略。			
	6-II-1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6-11-2			
	培養感			
	受力、			
	想像力			
	等寫作			
	基本能			
	力。			
	6-11-6			
	運用改			
	寫、縮			
	寫、擴			
	寫等技			
	巧寫			
	作。			
	ir			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。