

		7.英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能聽懂他組分享的萬聖節遊行表演。 8.能透過組間的萬聖節遊行發表，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	7.能理解它組分享的萬聖節表演內容。 8.小組能上台用英文發表萬聖節裝扮的活動，並給予他組評分。	《活動三》萬聖節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行萬聖節裝扮體驗 2.請各組學生分享萬聖節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Thanksgiving --Level 4	1. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6. 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 感恩節 2. 感恩節 創意話劇	1. 能了解感恩節的由來。 2.能聽懂感恩節相關單字、。 3.能聽懂感恩節相關句型。 4.能說出感恩節相關的簡易句型。 5.能看懂感恩節相關的簡易句型。 6. 能構思設計出感恩節的創意話劇及表演程序，辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 能回答感恩節由來的相關問題 2.能聽懂感恩節相關單字。 3.能聽懂感恩節相關句型。 4. 能說出感恩節相關句型。 5. 能看懂感恩節相關句型。 6. 能發揮創意構思設計出的感恩節的創意話劇及表演程序	【教師導學】 《活動一》感恩節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表感恩節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行感恩節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》感恩節話劇 1.請各組學生發揮創意，進行感恩節話劇演出，故事編擬及角色扮演需辨識性別刻板印象的情感表達與人際互動。	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單	5 節

		7.英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主 要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能聽懂他組分享的萬聖節裝扮表演。 8.能透過組間的感恩節化妝遊行，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	7.能理解它組分享的萬聖節表演內容。 8.小組能上台用英文發表萬聖節遊行的活動，並給予他組評分。	2.各組利用學到的英文單字及句型進行感恩節話劇演出及感恩節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》感恩節節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生進行感恩節話劇演出及感恩節節慶活動體驗回饋 2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Christmas --Level 4	1. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6. 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題	1.聖誕節 2.報佳音	1. 能了解聖誕節由來的故事 2.能聽懂聖誕節相關單字。 3.能聽懂聖誕節相關句型。 4.能說出聖誕節相關的簡易句型。 5.能看懂聖誕節相關的簡易句型。 6. 能發揮創意，構思交換聖誕節報佳音的活動內容。	1. 能回答聖誕節由來的相關問題 2.能 聽懂聖誕節相關單字。 3.能 聽懂聖誕節相關句型。 4. 能說出聖誕節相關句型。 5. 能看懂聖誕節相關句型。 6.能完成交換聖誕節報佳音的活動。	【教師導學】 《活動一》聖誕節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識聖誕節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表聖誕節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識聖誕節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行聖誕節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》聖誕報佳音	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	5 節

		7.英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能聽懂他組分享的聖誕節報佳音的表演。 8.能透過組間的聖誕節報佳音，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	7.能理解它組分享的聖誕節報佳音的活動企劃。 8.小組能上台用英文發表聖誕節報佳音的活動企劃，並給予他組評分。	1.請各組學生發揮創意，完成聖誕節報佳音內容及搭配的演出 2.各組利用學到的英文單字及句型進行聖誕節報佳音內容、搭配的演出及聖誕節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》聖誕節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行聖誕節報佳音內容及搭配的演出的活動體驗 2.請各組學生分享聖誕節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
教材來源		☒ 選用教材（翰林 Here We Go） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(5/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙學生調整： 學、智障礙生						

一、學習環境的調整

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

1. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
3. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。
4. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。
5. 對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。

四、學習評量調整

提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。

自閉症學生

一、學習環境的調整

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。
3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

三、學習歷程調整

1. 強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。
2. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。
3. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。
4. 給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。
5. 針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。

	6. 使用增強策略(正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。 7. 容許任務中短暫的休息。 8. 提供學生能力可及的作業單。 四、學習評量調整 1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型…等。 2. 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。 五、情緒行為問題的處理 1. 針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。 2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示…等。 3. 給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角或圖書室…等。 特教老師姓名：許文盈、吳純玉 普教老師簽名：簡宏益、徐謹容
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。