

嘉義縣 內埔 國小 115 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 (本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是× (____年級和____年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容) 否■

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	自主學習--科技輔助自主學習	課程 設計者	高年級教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期				
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 (可以複選) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)										
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景 呼應之說明	從自主學習及小組合作學習中，去發現問題，進而探究與發表。讓學生能樂於與人互動合作，也能創新思考及增進自學能力，進而學習因應日常生活所面對的問題。							
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、 注重生活應用，引導學生具備探索如何將所學數學知識與現實生活連結的能力，讓學生體驗與實踐以數學知能處理生活中的問題。 2、 創作自主學習的空間，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，培訓學生能從尋找與瀏覽各類資源中理解資訊重點，並找尋解決問題的能力與技巧。 3、 利用組內共學、組內互學等方式鼓勵合作學習，理解在小組間每個人都是獨立的個體，透過尊重彼此表達意見的權利、遇到問題時及時求助等之與小組成員合作之素養。							
議題 融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 或 ☐ 其他議題_____										
融入 議題											

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	我的 未來 目標 規劃	綜合 1b-III-1 規劃與執行學 習計畫，培養 自律與負責的 態度。	1. 自省單 2. 學習方 法 3. 學習行 動表	透過自省單 找出 需成 長的目標， 選擇 合宜 有效的學習方法，並 展開 學習行動。	1. 能找出自己需成長 的目標 2. 能根據目標訂定計 畫 3. 能根據計畫展開學 習行動	教師引導學生思考在學習數學 常會碰到困難，怎麼改善呢？ 藉由自省單檢視及修正。 一、學生自學：學生運用「自 省單」檢視過去學習狀況，寫 下個人的學習難點與期望達成 的目標（定標）。 二、組內共學：小組分享個人 的目標，共同討論並提出具體 克服困難的學習方法，並小組 合作設計專屬的「行動紀錄 表」格式（擇策）。 三、組間互學：各組輪流展示 設計的行動紀錄表，他組給予 回饋，選出最實用或互相借鑑 的紀錄格式。 四、教師導學：教師展示優良 的「行動紀錄表」範例，示範 如何進行每日或每週的 監評 （如：確實記錄執行進度），	1. 自省單 2. 行動紀 錄表 3. 學生用 筆電	1

						並引導學生思考當進度落後或方法無效時，該如何填寫調節策略（如：下週我要改變什麼作法）。最後請學生完成第一週的模擬填寫。		
第(2)週 - 第(5)週	公 因 公 倍 大 對 決 ！	數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 綜合 c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	因材網影片 因材網檢核學習單 組內評分檢核表 小組任務報告 組間互評	認識兩數的最大公因數、最小公倍數。 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數 運用因材網檢核學習單檢核學習任務完成度 分析與判讀小組任務報告並完成組間互評表	1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台報告老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。 6. 學生能專心聽講並回答老師的提問	一【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 6-n-02 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。(定標、擇策) 2. 完成影片檢核學習單。(自我監評) 二【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。(教師調節) 2. 老師發下最大公因數與最小公倍數學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成(定標) 三【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。(小組共調節) 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。(小組監評) 四【組間互學】	1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台	4

			表			小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 (社群共享調節、監評) 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。(教師調節) 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
第(6)週 — 第(8)週	分數忍術：影分身	數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算和應用。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 因材網影片 2. 因材網練習題及動態評量 3. 概念統整 4. 學習單組內互評表	能理解兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 運用因材網檢核學習單檢核學習任務完成度 能分析與判讀分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師	一【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 6-n-03 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。(定標、擇策) 2. 完成影片檢核學習單。(自我監評) 二【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。(教師調節) 2. 老師發下分數除法學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成(定標) 三【組內共學】	1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電	3

			5. 學習單 組間互評表		所指派的任務並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。 6. 學生能專心聽講並回答老師的提問	1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。(小組共調節) 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。(小組監評) 四【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結分數除法重點。(教師調節) 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台	
第(9)週 - 第(11)週	圓滿大冒險	數學 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式	1. 因材網影片 2. 因材網	能 理解 圓面積與圓周長的公式，並 計算 圓的面積。	1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務，並完成影片中的練習題及動態評量。	一【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 6-s-03 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。(定標、擇策) 2. 完成影片檢核學習單。(自我監評)	1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量	3

		資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	練習題及動態評量 3. 概念統整 4. 學習單組內互評表 5. 學習單組間互評表	運用 因材網檢核學習單檢核學習任務完成度 能分析與判讀圓面積與圓周長的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2. 生能完成影片檢核學習單。 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。 6. 學生能專心聽講並回答老師的提問	二【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。(教師調節) 2. 老師發下圓周率與圓周長學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成(定標) 三【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。(小組共調節) 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。(小組監評) 四【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結圓周率與圓周長法重點。(教師調節)	2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
第 (12) 週 - 第(14) 週	神奇圓地盤	數學 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 因材網影片 2. 因材網練習題及動態評量 3. 概念統整 4. 學習單組內互評表 5. 學習單組間互評表	能認識幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算扇形的面積。 運用因材網檢核學習單檢核學習任務完成度 能分析與判讀圓周率的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題	1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。	一【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 6-a-03 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。(定標、擇策) 2. 完成影片檢核學習單。(自我監評) 二【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。(教師調節) 2. 老師發下圓面積學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成(定標) 三【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。(小組共調節) 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。(小組監評) 四【組間互學】	1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台	3

					6. 學生能專心聽講並回答老師的提問	小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 (社群共享調節、監評) 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結圓面積重點。(教師調節) 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
第 (15) 週 - 第 (19) 週	比比皆是	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題 綜合 2c-III-1 分析與判讀各	1. 因材網影片 2. 練習題及動態評量 3. 概念統整 4. 學習單組內互評表	能理解比和比值，並解決生活中的問題。 運用 因材網檢核學習單檢核學習任務完成度 能分析與判讀正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師	一【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點6-n-9的影片，完成影片中的練習題及動態評量。(定標、擇策) 2. 完成影片檢核學習單。(自我監評) 二【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。(教師調節) 2. 老師發下比和比值學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成(定標)	1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA自我檢核表、組間互學評分表	5

		類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	5. 學習單組間互評表		所指派的任務並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。 6. 學生能專心聽講並回答老師的提問	三【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 (小組共調節) 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 (小組監評) 四【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 (社群共享調節、監評) 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結比和比值重點。 (教師調節) 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台	
第 (20) 週	我的成長地圖	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 行動記錄表 2. 自我反省單	檢視行動記錄表並能參與各項活動， 表達 自己的想法及感受完成自我反省單	1. 學生是否按計畫執行？ 2. 學生遇到困難時是否有試圖解決？ 3. 能完成自我反省單	1. 監評:檢核進度 教師提問是否有學好這個課程或單元，你是否有達到預期目標？ 2. 調節:成果與反思 根據上述反思，你覺得以後相關學習可以如何改進？	1. 行動記錄表 2. 自我反省單 3. 筆電	1

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共 (20) 節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	六上科技輔助自主學習 ※身心障礙類學生：☐無 ☒有-自閉症(2)人、學習障礙(2)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整： 1. 自閉症 a 生須特教學生助理人員協助完成課程活動，故其座位安排可於教室後段。 2. 自閉症 b 生可自行參與、完成活動，無須協助，僅需檢視其學習成果。 且自閉症 b 生資訊能力很強，可以擔任小老師，透過工作與責任創造在班級價值感。 3. 學習障礙 c 生，極度容易分心，可調整座位離教師近處。 4. 學習障礙 d 生，可自行參與、完成活動，無需協助，僅需檢視其學習成果。 5. 語言障礙 e 生，學習弱勢，需教師多些協助，可調整座位離教師近處，或安排愛心小天使同組。 二、學習內容調整： 1. 自閉症 b 生、學習障礙 c、學習障礙 d 生，3 人學習能力較佳，可不調整學習內容，但需留意學習障礙 c 生分心情形。 2. 語言障礙 e 生學習能力較弱，可採簡化、減量方式進行調整。 3. 自閉症 a 生學習能力弱於同儕甚多，可採用簡化、減量、分解、替代等方式進行調整。 三、學習歷程調整： 1. 於操作因材網自學時，可多留意學習障礙 c 生、自閉症 b 生是否有專心於學習內容上。 2. 語言障礙 e 生，可多鼓勵其發表，可於組內分享時給予引導，並給予正向鼓勵。必要時教師告知學習重點，讓語言障礙 e 生仿說。 3. 組間互學時，於小組組內討論完，各組報告長上台發表時，亦能賦予個案簡易任務，如部分內容讓語言障礙 e 生、自閉症 a 生看稿宣讀發表。 四、學習評量調整： 1. 自閉症 b 生、學習障礙 d 生能力最佳，可與一般學生同樣評量標準。

	2. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生能力較弱，可視其上課專心程度、參與活動程度、能否參與小組間討論為主要給分依據。部分可參酌其個人作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。 3. 自閉症 a 生能力弱於同儕甚多，所有活動皆須教師或助理人員協助完成，故其評量標準以在協助下能參與部分活動即可。成績部分可參酌其個人作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。 特教老師姓名：郭俊旻、劉建亨 普教老師姓名：林意苓、侯仁惠
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題，每校至少選擇一項，至少擇一個年級，融入至少兩節課(上下學期各兩節)，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。