

十三、嘉義縣三江國小 115 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表（本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現）

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是 ☐（____年級和____年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容） 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀報讀世界(上)	課程 設計者	杜庭蓁	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題（可以複選） ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學（可以複選）						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 能啟迪學習的熱誠，培養好奇心、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通，並透過閱讀不同文本及小組合作學習，提升表達及聆聽的效能。 2. 能藉由閱讀國語日報，體驗讀報之樂趣，進而培養公民意識以及關懷生態環境的態度。 3. 能關心本土與國際事務，具備認識與包容多元文化的素養。			

議題 融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 或 ☒ 其他議題(資訊教育、國際教育)							
融入 議題實 質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 ， 第 (4) 週	單 元 一 ： 三 江 小 主 播	1. 國 1-III-1 能 夠 聆聽 他人的發 言，並簡要 記 錄 。 2. 國 2-III-4 運 用 語調、表情和 肢體等變化輔助 口語表達。 3. 資議 t-III-2 運用 資訊科技解 決生活中的問題 。	1. 他人發言 的新聞重點 2. 小主播口 語表達技巧 3. 線上學習 平台與錄音 功能	1. 聆聽他人發言的新聞重 點 ，並簡要 記錄 。 2. 運用 語調、表情和肢體等 變化，輔助 小主播口語表達 技巧 。 3. 運用 資訊科技 解決 操作 線 上學習平台與錄音功能 的問 題。	1. 能專心聆聽同學的新聞播 報，並在學習單上寫下重點記 錄。 (與目標 1 相呼應) 2. 能結合語調與表情，上台流 暢地完成一篇新聞的口語播 報。 (實踐行動) 3. 能登入學習吧平台完成新聞 稿的口說錄音練習。 (與目標 3 相呼應)	1. 教師說明本單元「三江小主播」的任 務，並引導學生思考自我學習困難點、自 我學習興趣，擬定自我學習計畫、學習方 向或策略；隨後分享 YouTube 上「幫聲音 整形」、「讓聲音變好聽」等網路影片， 引導探索口條訓練技巧。 2. 學生拿到國語日報新聞稿與學習單 後，依據自己的能力與興趣，設定本週要 達成的新聞播報流暢度與線上錄音次數 目標。 (定標) 3. 學生分組討論，選擇要透過「自己對著 鏡子朗讀」或「運用學習吧錄音功能」來 進行口條的自我訓練與修正。 (擇策) 4. 學生實際運用「學習吧」平台進行口說 錄音，並在組內對同學進行試播，互相交 換角色給予建議；學生隨時檢核自己的 語速、音量與表情是否到位。 (監控) 5. 邀請學生上台進行小主播播報，台下 同學專心聆聽並將重點記錄於學習單； 播報後，請學生根據同學與老師的提問 回饋，省思自己口語表達與聆聽的成效， 並記錄於計畫表中。 (反思)	1. 國語日 報與新聞 稿 2. 線上學 習吧平台 3. YouTube 發聲訓練 基礎影片 4. 學習單 與計畫表	8

第 (5) 週 ， 第 (8) 週	單元二： 放眼 看世界 (上)	1. 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2. 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 國際社會議題與解決方案 2. 新聞文本摘要重點 3. 安全事件	1. 探究社會議題發生的原因與影響，並評估與選擇合適的國際社會議題與解決方案。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，以擷取新聞文本摘要重點的大意。 3. 能搜尋網路上的安全事件，以探討日常生活應該注意的安全。	1. 能參與探究各國校餐或工時議題的原因，並提出一個解決方案。(與目標 1 相呼應) 2. 能在學習單上寫下國際新聞報導的核心大意。(與目標 2 相呼應) 3. 能使用網路搜尋引擎查閱電動滑板車等安全議題報導並分享。(實踐行動)	1. 教師引導學生關注國際議題，說明本單元將探究各國校餐、工時與電動滑板車規範。學生檢視自己感興趣的領域，設定本單元欲上網探究的國際新聞議題目標。(定標) 2. 學生分組討論，評估自己的閱讀習慣，選擇要使用「表格條列」或「心智圖」來作為擷取文本內容大意與整理想法的策略。(擇策) 3. 學生實際運用基礎網路搜尋引擎尋找相關的新聞議題資料，並透過填寫讀報學習單，隨時檢核自己是否有抓出議題發生的原因與交通安全風險。(監控) 4. 各組上台報告議題內容與相關延伸報導，將探究的結果與他組同學分享，並根據同學的回饋反思自己的解決方案是否周全與合理。(反思)	1. 國語日報文本與基礎網路搜尋引擎。 議題一：免費校餐政策終止，美國挨餓學童變多(探究各國福利政策)。 議題二：南韓擬放寬每週工時(探究台灣是否適合週休三日)。 議題三：巴黎通過禁止電動滑板車共享(探究台灣電動滑板車的合法與安全問題)。 2. 讀報學習單。	8
--	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

第 (9) 週 ， 第 (12) 週	單元三： 放眼世界 (下)	1. 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2. 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 國際社會議題與解決方案 2. 新聞文本摘要重點 3. 全球議題搜尋與行動策略	1. 探究社會議題發生的原因與影響，並評估與選擇合適的國際社會議題與解決方案。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，以擷取新聞文本摘要重點的大意。 3. 觀察生活中的全球議題，並構思全球議題搜尋與行動策略。	1. 能參與探究全球人口或月經平權議題的原因，並提出一個解決方案。(與目標 1 相呼應) 2. 能在學習單上寫下國際新聞報導的核心大意。(與目標 2 相呼應) 3. 能使用網路搜尋引擎查閱通貨膨脹等全球議題，並分享自己的行動策略。(實踐行動)	1. 教師引導學生關注國際議題，說明本單元將探究人口老化、通貨膨脹與月經平權。學生檢視自己感興趣的領域，設定本單元欲上網探究的國際新聞議題目標。(定標) 2. 學生分組討論，評估自己的閱讀習慣，選擇要使用「表格條列」或「心智圖」來作為擷取文本內容大意與整理想法的策略。(擇策) 3. 學生實際運用基礎網路搜尋引擎尋找相關的新聞議題資料，並與組員一起探究，透過填寫讀報學習單，隨時檢核自己是否有抓出議題發生的原因與影響。(監控) 4. 各組上台報告議題內容與相關延伸報導，將探究的結果與他組同學分享，並根據同學的回饋反思自己的解決方案是否周全與合理。(反思)	1. 國語日報文本與基礎網路搜尋引擎。 議題一：從全球人口問題探究台灣生育率、人口老化現象。 議題二：紀錄消費觀察日記(認識通貨膨脹)。 議題三：借鏡國外作法，落實月經平權並推展月經教育。 2. 讀報學習單。	8
---	------------------------------	---	---	--	---	---	---	----------

第 (13) 週 ， 第 (16) 週	單元四：聚焦生活	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 全球生活與運動文化議題 2. 科技趨勢與環境互動文本 3. 環境變遷議題與網路搜尋	1. 關注全球生活與運動文化議題中社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，以擷取科技趨勢與環境互動文本的大意。 3. 探究環境變遷議題與網路搜尋發生的原因與影響，並運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 能摘錄大谷翔平等國際新聞重點，發表對棒球文化的觀察。(與目標 1 相呼應) 2. 能在學習單上寫下電動車科技發展與電池廢棄議題的核心大意。(與目標 2 相呼應) 3. 能運用線上學習平台與網路搜尋引擎查閱相關資料，並提出解決環境問題的想法。(實踐行動)	1. 教師帶領學生閱讀文本，引導學生關注生活重要事件與環境趨勢。學生依據自己的喜好，設定本次欲深入探究的棒球文化或電動車主題。(定標) 2. 學生重新再閱讀文本，評估自己的學習習慣，選擇適合的摘要策略(如畫重點或心智圖)來摘取文本內容重點。(擇策) 3. 學生運用基礎網路搜尋引擎與線上學習平台蒐集與探究主題相關的內容。與組員一起探究、討論議題，隨時檢核是否完成學習單任務並整理出相關之想法與問題。(監控) 4. 各組報告自己對探究主題的想法與認知，並將自己探究的發現、結果與他組同學分享，聆聽回饋後反思自己觀點的優缺點並進行修正。(反思)	1. 國語日報文本、線上學習平台與網路搜尋引擎。 專題一：從「世界棒球經典賽 MVP—大谷翔平」——認識世界棒球風潮與文化。 專題二：從杜拜飛行計程車、亞馬遜無人車認識台灣特斯拉旋風、探究以電力取代柴油之全球電動車趨勢、風潮及影響(電池廢棄問題)。	8
--	-----------------	---	--	---	---	--	---	----------

							2. 讀報學習單。	
第 (17) 週 ， 第 (18) 週	單元五： 電影生活與哲學 (上)	1. 國 1-III-2 根據話語情境，聽出不同語氣，並理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2. 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 電影角色話語情境與情意 2. 電影情節的合理性與事實意見 3. 社會人文環境與生活方式	1. 根據電影角色話語情境與情意，聽出不同語氣，並理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2. 判斷電影情節的合理性與事實意見等聆聽內容，並分辨事實或意見。 3. 關注社會人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能專心觀看電影並在學習單寫下主角所傳達的情意。(與目標 1 相呼應) 2. 能參與小組討論，分辨電影情節中的事實與個人意見。(與目標 2 相呼應) 3. 能發表電影中所呈現的不同社會生活方式與觀影心得。(彼此對應)	1. 教師引導學生閱讀文本，鼓勵學生運用線上學習平台資源觀看影集了解不同國家的文化。學生檢視自己對異國文化的好奇，設定本單元欲探索的電影情節與人物關係目標。(定標) 2. 學生分組討論，評估自己的學習習慣，選擇要使用「文字筆記」或「表格圖解」來作為觀看影片時摘要重要內容及人物互動關係的策略。(擇策) 3. 學生認真觀看電影《三個傻瓜》，並結合線上學習平台與簡單的網路搜尋引擎蒐集相關背景資料；學生與組員一起探究、思辨議題，隨時透過學習單自我檢核是否看懂人物間的互動關係與情節合理性。(監控) 4. 各組上台分享影片觀看心得，對影片表達自己思辨後的想法與他組交流。聆聽回饋後，反思自己對社會生活方式的理解與情緒表達是否合宜並進行修正。(反思)	1. 電影媒材：《三個傻瓜》 2. 線上學習平台與網路搜尋引擎 3. 觀影學習單	4

第 (19) 週 ， 第 (20) 週	單元六： 電影生活與哲學 (下)	1. 國 1-III-2 根據話語情境， 聽出 不同語氣，並 理解 對方所傳達的情意。 2. 國 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與 判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3. 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 電影角色話語情境與情意 2. 網路科技與電影背景資料 3. 社會人文環境與生活方式	1. 根據 電影角色話語情境與情意 ， 聽出 不同語氣，並 理解 對方所傳達的情意。 2. 運用 科技與網路，進行 網路科技與電影背景資料 的蒐集、解讀與 判斷 。 3. 關注社會人文環境與生活方式 的互動關係。	1. 能觀看《三個傻瓜》電影後，寫下各主角互動時所傳達的情意。 (與目標 1 相呼應) 2. 能使用線上學習平台與網路搜尋引擎查閱電影文化背景資料並分享。 (實踐行動) 3. 能參與小組討論，發表對電影中呈現的社會生活方式之觀察與心得。 (彼此對應)	1. 教師引導學生閱讀印度寶萊塢相關文本，鼓勵學生運用線上學習平台觀看影集以了解不同文化。學生檢視自己對異國文化的好奇，設定本單元欲探索的電影情節與人物關係目標。 (定標) 2. 學生分組討論，評估自己的學習習慣，選擇要使用「文字筆記」或「表格圖解」來作為觀看影片時摘要重要內容及人物互動關係的策略。 (擇策) 3. 學生認真觀看電影《三個傻瓜》，並結合線上學習平台與簡單的網路搜尋引擎蒐集相關背景資料；學生與組員一起探究、思辨議題，隨時透過學習單自我檢核是否看懂人物間的互動關係。 (監控) 4. 各組上台分享影片觀看心得，對影片表達自己思辨後的想法與他組交流。最後，由教師引導學生檢核與反思自我學習情形，評估學習困難及成效，擬定調整策略。 (反思)	1. 國語日報文本(從寶萊塢印度電影基地，認識印度文化) 2. 電影媒材：《三個傻瓜》 3. 線上學習平台與網路搜尋引擎 4. 觀影與讀報學習單	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共 (40) 節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙 () 人、學習障礙 () 人、情緒障礙 () 人、自閉症 () 人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議 (特教老師填寫)：						
		普教老師姓名：杜庭蓁						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題，每校至少選擇一項，至少擇一個年級，融入至少兩節課(上下學期各兩節)，其他議題則是自由選擇。
- 依照年級或班群填寫。
- 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。