

三、嘉義縣 成功國小 115 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表（本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現）

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是 ☐（____年級和____年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容） 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	雲端任你遊	課程設計者	翁正舜 段俊憲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題（可以複選） ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學（可以複選）						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際—成就每一位學生		與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨領域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、探索並具備課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能處理日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養將科技與資訊知能應用於日常生活中。			

議題 融入	*融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 或 ☒ 其他議題 <u>資訊安全</u> 無則免填
融入 議題 實質 內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、天氣預報小專家	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自然 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 網路使用規範 2. 網路運作原理 3. 網頁瀏覽器 4. 搜尋引擎	1、能遵守網路使用規範，正確的運用網路。 2、能運用網路來解決天氣的資訊蒐集。 3、分析自己搜尋的天氣預報。	1. 能說明一項網路使用的規範。 2. 能運用搜尋引擎找到最近的天氣報告。	教師導學： 教師說明遵守網路使用規範的重要性。 學生自學： 學生蒐集網路規範相關資料。(安排學生主動學習任務) 教師導學： 教師說明利用網路來獲取天氣資訊的便利性。 組內共學： 學生分組上網搜尋天氣圖表。(安排學生主動學習任務) 組間互學： 學生分組報告及聆聽其它組別的天氣資訊報告。(學習策略:發表與聆聽) 教師導學： 教師針對學生的天氣資訊報告給予統整及鼓勵。	1. 中小學網路素養與認知 2. Google 搜尋引擎 3. 中央氣象局網站	5
--	------------------	---	---	--	--	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	二、老師，您辛苦了！	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 登入帳號 2. 電子郵件編輯器 3. 寄送教師節賀卡	1、能運用帳號登入搜尋引擎。 2、能使用電子郵件寄信給同學，解決聯繫問題。 3、使用電子郵件編輯器設計教師節賀。 4、能運用電子郵件寄送教師節賀卡給老師。	1. 能正確登入個人帳號。 2. 能寄出電子郵件給老師。	教師導學： 教師說明人類訊息傳遞的重要性。 學生自學： 學生寫下有什麼方法可以傳遞訊息。(安排學生主動學習任務)(學習策略:紀錄) 教師導學： 教師介紹電子郵件的使用方法。 組內共學： 學生利用電子郵件寄信給同組同學。(有具體作品) 組內共學： 分組討論設計教師節賀卡，並寄給老師。(有實作與生活連結) 組間互學： 各組分享自己設計的教師節賀卡。	1. Google Gmail 網站	5
---	-------------------	--	--	--	---	---	---------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	三、才藝展演一起來	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝術 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 雲端硬碟 2. 文件共用共編	1、能運用雲端硬碟儲存資料。 2、使用雲端硬碟分享檔案給同學。 3、運用雲端硬碟之文件與他人共用共編。	1. 會使用雲端硬碟儲存上課作業。 2. 會使用共編功能與同學共同構思才藝展演之表演內容。	教師導學： 教師引導學生討論才藝展演的演出內容。 教師導學： 教師介紹雲端硬碟及共編功能。 組內共學： 學生分組討論才藝展演分工。(安排學生主動學習任務) 學生自學： 學生各自使用雲端硬碟儲存搜尋的資料。(安排學生主動學習任務) 組內共學： 學生分組使用共編功能進行才藝展演討論。(安排學生主動學習任務) 組間互學： 各組分享自己設計的才藝展演內容並比較其他組別的優缺點。(有反思)	1. Google 雲端硬碟網站	5
---------------------------------------	-----------	---	---------------------------------	--	---	---	-------------------------	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	四、交通安全不能少	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 協作平台 2. 編輯網站 3. 發佈網站	1、能運用網路協作平台的操作。 2、辨識周遭環境中潛藏的交通危機。 3、運用協作平台進行交通安全專題的編輯與網站呈現。 4、設計交通安全網站進行，並發佈分享。	1. 能利用協作平台完成專屬網站。 2. 能成功發佈個人網站。	教師導學： 教師說明周遭環境隱藏許多交通危機，請同學討論。 學生自學： 學生寫下生活中可能遭遇的交通危機。(學習策略:紀錄) 教師導學： 教師介紹使用協作平台編輯網站的方法。 組內共學： 學生分組共同進行交通危機主題網站的編輯。(安排學生主動學習任務) 教師導學： 教師統整各組的 交通危機主題網站，並與學生共同討論。	1. Google 雲端硬碟	5
教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共 (20) 節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙 () 人、學習障礙 () 人、情緒障礙 () 人、自閉症 () 人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議 (特教老師填寫): 1.							

特教老師姓名：（打字即可）

普教老師姓名：段俊憲

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育（交通安全）、戶外教育，以上三項議題，每校至少選擇一項，至少擇一個年級，融入至少兩節課（上下學期各兩節），其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。