



| 教學進度                | 單元名稱              | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                                               | 自訂學習內容                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                      | 表現任務(學習評量)                                                                                                                                          | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源          | 節數 |    |    |  |  |  |  |                                                                              |   |
|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|----|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(1)週<br> <br>第(4)週 | (自治活動)(班級輔導)我們的約定 | <p>綜合<br/>2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>1d-III-1<br/>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>藝術<br/>表 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br/>表 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> | 1. 班級公約<br>2. 班級活動<br>3. 長輩<br>4. 失智症<br>5. Canva<br>6. 音樂元素搭配相片<br>7. 感恩家人主題影片<br>8. 思想與情感 | 1. 參與班級公約與班級活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。<br>2. 覺察長輩生命的變化與發展歷程，實踐尊重失智症的家人和珍惜生命。<br>3. 能學習 Canva 多元媒材與技法，探索並使用音樂元素搭配相片，創作感恩家人主題影片，表達自我的思想與情感。 | 1. 能分享個人想法。<br>2. 能遵守公約。<br>3. 能規劃與執行相關工作。<br>4. 能思考如何陪伴失智症的家人。<br>5. 能搜尋失智症相關知識，完成學習單。<br>6. 能上台完整報告所查內容，協助同學了解失智症。<br>7. 能以自學能力製作感恩影片，從中省思家人對你的好。 | <p>活動一、與你約定(2 節)</p> <p>1. 與學生討論六年級這一年的校園生活夢想藍圖，師生一同討論班級公約。<br/>2. 師生一同規劃畢業前的班級活動，例如：親師生烤肉會、班際運動會、到同學家作客、畢業露營、畢業旅行、畢業紀念冊製作等。<br/>3. 依討論內容繪製海報，彼此提醒遵守約定，完成目標。</p> <p>活動二、關懷家人(6 節)</p> <p>1. 師生共讀&lt;&lt;我是外公的哥哥&gt;&gt;，思考如何陪伴失智的家人，進而領悟生命的課題。<br/>(學生自學)</p> <p>2. 依學習單內容分組查詢有關失智症相關問題。<br/>(組內共學，定標、擇策)</p> <p>3. 各組上台報告分享所查詢的結果。<br/>(組間互學，監評)</p> <p>4. 完成組間評量檢核表。<br/>(組間互學，監評)</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組分享得很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>如何讓我們這組下一次更好？</p> <p>5. 老師統整:失智症已成為老人疾病之一，期望以同理心去面對家中長輩，善待家人，友善家庭氣氛。<br/>(教師導學，調節)</p> <p>6. 請學生收集數張從小到大各階段的家人合照。運用 Canva 平台製作一段感恩家人的影片。<br/>(學生自學)</p> <p>7. 先讓學生觀看 Canva 教學影片，再個別操作，操作遇到困難同學間互相協助，或由老師個別指導。<br/>(教師導學)</p> <p>8. 上台報告分享影片。</p> | 我們覺得哪一組分享得很棒？ |    | 組別 | 原因 |  |  |  |  | 1. 班級公約海報<br>2. 班級活動海報<br>3. 書籍:我是外公的哥哥<br>4. 失智症學習單<br>5. 筆電<br>6. Canva 平台 | 8 |
| 我們覺得哪一組分享得很棒？       |                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |    |    |    |  |  |  |  |                                                                              |   |
| 組別                  | 原因                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |    |    |    |  |  |  |  |                                                                              |   |
|                     |                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |    |    |    |  |  |  |  |                                                                              |   |
|                     |                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |    |    |    |  |  |  |  |                                                                              |   |

|                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 5 )<br>週<br> <br>第<br>( 8 )<br>週 | (班級輔導)關懷世界不受騙 | <p><b>語文領域－國語文</b></p> <p>6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，<b>實踐</b>尊重和珍惜生命。</p> <p>2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題</p> <p><b>健體</b></p> <p>4a-III-2 <b>自我反省與修正</b>促進健康的行動。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E6 <b>區辨</b>衝突與和平的特質。</p> | 1. <b>國際事務</b><br>2. <b>衝突</b><br>3. <b>多元文化</b><br>4. <b>讀報</b><br>5. <b>新聞內容</b><br>6. <b>假新聞</b><br>7. <b>假新聞創作</b> | 1. <b>察覺國際事務</b> 的變化， <b>區辨</b> 新聞內容中的 <b>衝突</b> 現象， <b>實踐</b> 尊重 <b>多元文化</b> ，感恩每一天。<br>2. 利用 <b>讀報</b> 所獲得的訊息，能 <b>自我反省與修正</b> 促進面對生命的健康行動。<br>3. <b>分析與判讀新聞內容</b> 真偽， <b>規劃</b> 策略以解決日常生活中 <b>假新聞</b> 傳播的問題。<br>4. <b>掌握</b> 寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的 <b>假新聞創作</b> 。 | 1. 能專心讀報。<br>2. 能寫出讀報摘要，完成讀報心得。<br>3. 能知道珍惜生命，感恩每一天。<br>4. 能專心聆聽同學的報告。<br>5. 能操作 Google 助理的語音互動功能<br>6. 能熟悉分辨假新聞的技巧<br>7. 能提升媒體識讀觀念<br>8. 能合作闖關。<br>9. 能設計一則假新聞，並破解他人的假新聞。<br>10. 能思考解決假新聞的傳播問題。 | <p><b>活動一、拓展國際視野(2 節)</b></p> <p>1. 請學生閱讀國語日報國際新聞版中關於戰爭、醫療或 SDGs 相關議題，並利用刪除、歸納做重點摘要。</p> <p>2. 完成讀報心得。</p> <p>3. 上台發表心得，同學給予回饋。</p> <p>4. 帶領學生反思:若是自己家人遇到了生離死別，心情會如何？體會要能珍惜當下，感恩每一天。</p> <p><b>活動二、新聞偵探隊(6 節)</b></p> <p>1. 使用 Google 助理的語音互動功能，以及遊戲關卡和積分方式，示範如何使用此軟體，並引導學生如何解讀新聞內容，提升他們的媒體識讀觀念。<b>(老師導學)</b></p> <p>2. 分組闖關練習，熟悉分辨假新聞技巧與軟體操作後，各組回饋使用心得。<b>(組內共學，定標、擇策)</b></p> <p>3. 學生各自實作與練習，寫下重點筆記。<b>(學生自學)</b></p> <p>4. 各組運用假新聞判斷的要點，設計一則假新聞，互相挑戰破解彼此的假新聞。<b>(組間互學，監評)</b></p> <p>5. 思考如何解決日常生活中假新聞傳播的問題。<b>(老師導學)</b></p> | 1. 新聞影片<br>2. 國語日報學習單<br>3. 筆電、小白板<br>4. 提升媒體素養力<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dVUT5pkykKw">https://www.youtube.com/watch?v=dVUT5pkykKw</a><br>5. 新聞小偵探-媒體學習競賽(含學習單)<br><a href="https://site.parenting.com.tw/home/newsliteracy-107">https://site.parenting.com.tw/home/newsliteracy-107</a><br>6. Google 助理 APP | 8 |
|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |    |    |  |  |  |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----|----|--|--|--|--|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>( 9 )<br>週<br> <br>第<br>(12)<br>週 | (學生自主學習)用語言開闊視野 | <p><b>英語文</b></p> <p>1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。</p> <p>3-III-7 能<b>看懂</b>繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-2 <b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-III-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> | <p>1. Red and Ruru 繪本故事</p> <p>2. 北美特色建築和景點</p> <p>3. 家鄉社區特色建築和景點</p> <p>4. 英語字句</p> <p>5. 國旗</p> <p>6. 地理位置</p> <p>7. 聖誕節</p> <p>8. 聖誕老人</p> <p>9. 英語</p> <p>10. 自我介紹</p> | <p>1. 能<b>看懂</b>並<b>聽懂</b> Red and Ruru 繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 能簡單的<b>回答和描述</b>北美特色建築和景點。</p> <p>3. 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>介紹家鄉社區特色建築和景點的簡單英語字句。</p> <p>4. <b>理解</b>不同文化的各國<b>國旗</b>與<b>地理位置</b>特色。</p> <p>5. 能<b>填寫</b><b>聖誕節</b>相關的簡單英語字詞，寄信至各國<b>聖誕老人</b>。</p> <p>6. 用<b>英語</b>簡易描述<b>自我介紹</b>，<b>展現</b>自我，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> | <p>1. 能專心聆聽，認讀北美特色建築和景點。</p> <p>2. 能說出家鄉特色建築與景點。</p> <p>3. 能合作創作繪本。</p> <p>4. 能認讀各國國旗與地理位置。</p> <p>5. 能書寫英語書信。</p> <p>6. 能書寫瑞峰英語介紹。</p> | <p><b>活動一：閱讀聖誕故事(4 節)</b></p> <p>1. 播放 Red and Ruru 繪本影片，藉由繪本認識北美景色，感受聖誕氣息。</p> <p>2. 從繪本中找出北美特色建築和景點，介紹當地特色。</p> <p>3. 觀察家鄉社區特色建築和景點，模仿 Red and Ruru 繪本內容，創作山麻雀繪本。</p> <p><b>活動二：聖誕老人在不在？(4 節)</b></p> <p>1. 學生觀察各國國旗與地圖圖卡，初步認識不同國家的名稱與地理位置，並練習發音。<b>(學生自學)</b></p> <p>2. 學生觀看 LINE Card 與 LINE Camera 教學影片，了解基本操作方式。<b>(學生自學)</b></p> <p>3. 學生嘗試自行操作 APP (如開啟模板、加入文字與圖片)，進行初步探索。<b>(學生自學)</b></p> <p>4. 進行英語書信格式和西式信封寫法的教學。<b>(教師導學，調節)</b></p> <p>5. 教師補充各國地理位置與文化背景，並示範卡片設計重點 (如版面配置、文字清楚度)。<b>(教師導學，調節)</b></p> <p>6. 運用 Line Card APP 製作電子卡片與 Line Camera App，分組操作製作「歡迎聖誕老人來瑞峰」的邀請卡。<b>(組內共學，定標、擇策)</b></p> <p>7. 在學生操作與討論過程中，老師適時提供技術指導與內容修正建議。<b>(教師導學，調節)</b></p> <p>8. 作品展示，同學給予正向回饋。<b>(組間互學，監評)</b></p> <p>9. 完成組間評量檢核表。<b>(組間互學，監評)</b></p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一組作品很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table> <p>10. 收到回信，張貼展示。<b>(學生自學)</b></p> | 我們覺得哪一組作品很棒？ |  | 組別 | 原因 |  |  |  |  | 如何讓我們這組下一次更好？ |  | <p>1. RED and LULU <a href="https://youtu.be/Zp9fU1IrW88">https://youtu.be/Zp9fU1IrW88</a></p> <p>2. 空白繪本</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. Letter to Santa 學習單</p> <p>5. 郵資查詢</p> <p>6. Line Card App</p> <p>7. Line Camera App</p> |
|                                        |                 | 我們覺得哪一組作品很棒？                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |    |    |  |  |  |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                           |
| 組別                                     | 原因              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |    |    |  |  |  |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |    |    |  |  |  |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |    |    |  |  |  |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                           |
| 如何讓我們這組下一次更好？                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |    |    |  |  |  |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |    |    |  |  |  |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(13)<br>週<br> <br>第<br>(16)<br>週 | (本土語文、新住民語文) 先人的智慧結晶 | <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-III-2 1 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的<b>關懷</b>。</p> <p><b>語文領域/本土語文</b></p> <p>1-III-2 能主動<b>注意</b>並<b>理解</b>科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-4 能<b>念唱</b>閩南語藝文作品，並<b>建立</b>美感素養。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，<b>表現</b>創作主題。</p> | <p>1. <b>節氣</b></p> <p>2. <b>閩南語節氣諺語</b></p> <p>3. <b>書籤</b></p> <p>4. <b>氣候特色</b></p> <p>5. <b>農產品</b></p> <p>6. <b>氣候變遷</b></p> <p>7. <b>節氣海報</b></p> <p>8. <b>影音設備</b></p> <p>9. <b>QRcode</b></p> | <p>1. <b>理解</b><b>節氣</b>的由來與生活的關係，並<b>歸納</b><b>節氣</b>的<b>氣候特色</b>及<b>農產品</b>的規律性。</p> <p>2. 能<b>注意</b>並<b>理解</b>資訊收集的<b>閩南語節氣諺語</b>的訊息。</p> <p>3. 能<b>念唱</b>閩南語製作<b>書籤</b>，並<b>建立</b>美感素養。</p> <p>4. 能<b>表達</b>對在地與全球<b>氣候變遷</b>影響議題的<b>關懷</b>，合作完成<b>節氣海報</b>。</p> <p>5. 能<b>學習</b><b>影音設備</b>錄製技巧和製作<b>QRcode</b>，<b>表現</b>24節氣的創作主題。</p> | <p>1. 能說出節氣的由來。</p> <p>2. 能說出節氣與生活的關係。</p> <p>3. 能用閩南語流暢的唸出節氣諺語。</p> <p>4. 能影片剪輯，並製作 QRcode 展示於 24 節氣書籤。</p> <p>5. 能說出 24 節氣對農業的相關性。</p> <p>6. 能找出各節氣的特色與農產品、水果。</p> <p>7. 能說出氣候變遷對農作物的影響。</p> <p>8. 能合作完成海報。</p> | <p><b>活動一、節氣(4 節)</b></p> <p>1. 教師帶學生至校園走廊觀看節氣看板，認識 24 節氣；學生拿學習單紀錄。<b>(教師導學)</b></p> <p>2. 藉由影片，知道節氣的由來與生活的關係。<b>(學生自學)</b></p> <p>3. 學生運用學校設備 Mbot 童芯派掃描 QRcode，認讀有關二十四節氣的閩南語諺語。<b>(學生自學)</b></p> <p>4. 學生分組搜尋有關 24 節氣的其他閩南語諺語，運用影音設備錄製閩南語諺語教學影片，製作成 QRcode。<b>(組內共學，定標、擇策)</b></p> <p>5. 繪製 24 節氣書籤，並將 QRcode 放置於書籤中，以供未來閩南語諺語學習。<b>(組間互學，監評)</b></p> <p><b>活動二、節氣報報(4 節)</b></p> <p>1. 學生查詢現今為何種節氣，及此節氣之氣候特色。<b>(學生自學)</b></p> <p>2. 與學生討論 24 節氣與農業(茶葉)之間的關係。<b>(教師導學)</b></p> <p>3. 請學生分組討論各節氣的氣候特色、農產品、水果。<b>(組內共學，定標、擇策)</b></p> <p>4. 探討氣候變遷造成大自然環境無依循節氣運作，對農作物的影響性。</p> <p>5. 合作做成節氣海報，上台分享。<b>(組間互學，監評)</b></p> | <p>1. 科學閱讀動畫：二十四節氣<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFzf0FKXL0o/">https://www.youtube.com/watch?v=iFzf0FKXL0o/</a></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Mbot 童芯派</p> <p>4. 農業兒童網<br/><a href="https://kids.moa.gov.tw/view.php?func=solar&amp;id=1">https://kids.moa.gov.tw/view.php?func=solar&amp;id=1</a></p> | 8 |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(17)<br>週<br> <br>第<br>(20)<br>週 | (自治活動)(戶外教育)感恩的季節 | <b>社會領域</b><br>1b-Ⅲ-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。<br>2a-Ⅲ-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的 <b>關懷</b> 。                                                                                                                                                                                             | 1. <b>感恩卡片</b><br>2. <b>路線</b><br>3. <b>聖誕</b><br>4. <b>環境問題</b><br>5. <b>淨山</b><br>6. <b>家鄉環境</b><br>7. <b>全球議題</b> | 1. 能 <b>學習</b> 多元媒材與技法， <b>創作感恩卡片</b> 。<br>2. 能 <b>透過</b> 規劃演奏 <b>路線</b> ，進行演奏，以 <b>表達聖誕</b> 歡樂情感。<br>3. 能 <b>表達</b> 社區 <b>環境問題</b> 與社會現在的關係，並 <b>歸納</b> 出其關係。<br>4. 能參與 <b>淨山</b> 活動， <b>覺知</b> 個人行為對環境的影響， <b>理解家鄉環境</b> 存在的問題， <b>表達</b> 對 <b>家鄉環境</b> 與 <b>全球議題</b> 的 <b>關懷</b> 。 | 1. 能創作感恩卡片。<br>2. 能與老師和同學參與討論問題，並提出想法。<br>3. 能和同學合作完成海報並發表。<br>4. 能唱出英語聖誕歌。<br>5. 能歡樂的快閃演奏聖誕樂曲。<br>6. 能參與學校舉辦的淨山活動，省思如何找出垃圾亂丟問題。 | <b>活動一、感恩有你(4 節)</b><br>1. 學生分享歲末季節想感謝誰？為什麼？ <b>(學生自學)</b><br>2. 設計感恩卡片：老師播放卡片製作教學影片，引導學生思考卡片設計方向，個別操作設計卡片。 <b>(教師導學)</b><br>3. 分組討論如何書寫一篇感人的卡片內容，將想到的內容寫在大白板上。 <b>(組內共學，定標、擇策)</b><br>4. 各組上台分享，經過討論後，個別書寫卡片內容。 <b>(組間互學，監評)</b><br>5. 教唱聖誕英語歌 Jingle Bells<br>6. 樂器合奏(直笛、木魚、響板、三角鐵) Jingle Bells<br>7. 規劃校園快閃演奏路線。<br>8. 分享各國聖誕老人回信內容<br><b>活動二、感恩大地(3 節)</b><br>1. 與學生討論，上學或放學時，路上會看到什麼？<br>2. 思考為何會出現這些垃圾？<br>3. 學生會反思這些垃圾都是採茶或做茶園工作時，為圖自己的方便，而隨意丟棄，造成家鄉環境髒亂，知道愛護家鄉是每個人的責任。<br>4. 配合學校淨山活動。<br>5. 學生分享淨山感想。<br><b>活動三、成果發表會(1 節)</b><br>1. 將學生這學期的製作成果，請學生布展於視聽教室，利用晨會時間，全校參觀欣賞。 | 1. 學習單<br>2. 筆電<br>3. 粉彩紙，繪圖用具及工具。<br>4. 樂器<br>5. 學習單<br>6. 淨山工具 | 8 |
|                                       |                   | <b>教材來源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■選用教材 (RED and LULU、國語日報、書籍：我是外公的哥哥 )<br>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>                |                   | □無 融入資訊科技教學內容<br>■有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   |
| <b>特教需求學生課程調整</b>                     |                   | ※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙( 0 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 學習內容調整：<br>依學生個別需求，針對閱讀理解、資訊整理及語文表達能力進行適度調整。<br>(1)國際議題、節氣文化、失智症及媒體識讀等較抽象概念，可搭配圖片、影片、生活情境或流程圖協助理解。<br>(2)讀報、繪本閱讀、本土語諺語及英語教材，可提供重點摘要、關鍵字提示或簡化內容。 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(3)資訊科技課程（Canva、Line Card、QRcode、Google 助理等）可提供操作步驟圖卡及示範教學。</p> <p>(4)英語口說、本土語文朗讀及成果發表活動，可提供句型範例、語詞提示與反覆練習機會。</p> <p>(5)學習單、書面報告與創作內容可適度減量，聚焦核心能力與重點學習。</p> <p><b>2.學習歷程調整：</b></p> <p>依學生需求，提供結構化教學與多元支持策略。</p> <p>(1)教師講解時搭配板書、圖片、影片、實物或操作示範，協助學生理解課程內容。</p> <p>(2)給予簡短、清楚且分步驟的指令，必要時重複說明並確認理解情形。</p> <p>(3)安排同儕協助進行閱讀、資料整理、資訊操作及小組討論。</p> <p>(4)小組活動時，依學生能力安排適合任務，如海報著色、拍照、簡易文字輸入、口頭分享等。</p> <p>(5)運用工作清單、視覺流程表或任務卡，協助學生掌握學習進度。</p> <p>(6)適時給予口頭鼓勵、立即回饋及正向增強，提高學生學習動機與參與度。</p> <p><b>3.學習環境調整：</b></p> <p>依學生需求，提供友善且低干擾之學習環境。</p> <p>(1)安排座位於教師方便觀察及提醒的位置。</p> <p>(2)避免靠近易分心區域，降低環境干擾。</p> <p>(3)教室可張貼課程流程、節氣海報、任務分工表及操作步驟提示，提供視覺支持。</p> <p>(4)資訊設備操作時，可提供固定座位與個別協助。</p> <p>(5)分組合作及戶外活動時，安排熟悉且能提供協助的同儕共同參與。</p> <p><b>4.學習評量調整：</b></p> <p>依學生能力與需求，彈性調整評量方式與成果呈現。</p> <p>(1)可採口語回答、實作表現、學習單、作品展示、觀察紀錄或小組成果等多元評量方式。</p> <p>(2)允許學生以圖片、簡短文字、錄音或口頭說明方式呈現學習成果。</p> <p>(3)資訊科技及創作作品評量時，可著重學生參與歷程、合作態度與完成情形。</p> <p>(4)評量時提供題意說明、關鍵字提示或分段完成方式。</p> <p>(5)適度延長作答及操作時間，降低閱讀與書寫速度對表現之影響。</p> <p>(6)重視學生於班級活動、分組合作、戶外教育及自主學習中的參與與進步，並給予正向鼓勵。</p> <p>特教老師姓名：呂孟芳</p> <p>普教老師姓名：張國良</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|