

嘉三、嘉義縣 和興 國小 115 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 (本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是× (____年級和____年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Scratch 程式設計小創客	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 (可以複選) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力，以彰顯個人 卓越 的能力，提高外界對自我的評價。 2、透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造 溫馨 的學習情境。 3、經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習，展現充滿自信的 金色童顏 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	學生透過學習程式設計的的方式，來培養 探索 問題的思考能力，進而運用 實踐 在日常生活上。 各先進國家都 理解 提倡提高學童的邏輯思考素養的重要性，而程式設計學習正 具備 是邏輯思考的培養方式，待程式教學普及實施後，日後自然帶動工業. 國防. 科技…等等等全面的提升			

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第（1）週 － 第（5）週	一、我是小程序設計師	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	1. Scratch 程式介面 2. 角色控制	1 運用上機操作 Scratch 程式介面來認識 Scratch 2. 運用程式中的積木來達到角色控制	1 學生能學會認識 Scratch 的操作介面 2. 學生能學會角色的定位到、移動、等待、旋轉等功能。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-24 頁，以了解 Scratch 程式介面以及認識角色。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作上下左右移動的小程式。學生參與定標 3 學生討論如何透過設定角色積木製作上下左右移動的小程式。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。	1. 巨岩 - Scratch 3 小程序設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體	5

						【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組小程序，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師介紹 Scratch 程式介面以及認識角色。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。		
第 (6) 週 — 第 (10) 週	二、 孫悟空變變	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	1. 角色的造型 2. 迴圈	1 運用 Scratch 程式變換不同角色的造型 2 運用程式中積木的迴圈達到重複的目的地	1. 學生能學會如何變換角色的造型 2. 學生能正確使用迴圈積木的來達到重複動作的結果。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 25-44 頁，了解如何改變角色的造型以及了解迴圈積木。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作孫悟空變變作品。學生參與定標 3 學生討論如何透過角色的造型以及迴圈積木製作孫悟空變變程式。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組孫悟空變變作品，學習並改進自己作品。學生參與調節	1. 巨岩 - Scratch 3 小程序設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體體	5

						【教師導學】 1 導師講解角色的造型以及迴圈積木。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週 性 別 平 等 教 育	三、百變造型師	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1 座標 2. 條件式 3 外觀穿著	1 運用 上機操作Scratch來認識 座標 積木的使用方式 2 運用 程式中 條件式 的積木來達到邏輯判斷的方法 3 覺察 外觀穿著並非唯一判定性別角色的刻板方式	1 學生能了解座標象限的概念 2 學生能正確使用條件式積木的來判斷程式，進而決定後續的處理方式 3 學生能理解多元性別的外觀穿著	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 45-62 頁，以了解座標和條件式積木。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作百變造型師程式。 學生參與定標 3 學生討論如何透過座標及條件式積木製作百變造型師程式，並討論外觀穿著並非是判定性別唯一的方式，不要以刻板主觀的外觀印象去評斷個人的性別。 學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組百變造型師程式，學習並改進自己作品。 學生參與調節 【教師導學】 1 導師講解座標和條件式積木。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標	1. 巨岩 - Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體	5
第 (16) 週 -	四、青蛙賽跑	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。	1 廣播 2. 條件式迴圈	1 運用 上機操作Scratch來認識 廣播 積木的使用方式 2 運用 程式中 條件式迴	1 學生能學會正確使用廣播積木連結程式進行 2 學生能正確使用	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 63-80 頁，以了解廣播和條件式迴圈積木。	1. 巨岩 - Scratch 3 小	5

第 (20) 週		。		圖的積木來達到邏輯判斷的方法	條件式積木的來判斷程式，進而決定後續的處理方式	【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作青蛙賽跑程式。學生參與定標 3 學生討論如何透過廣播和條件式迴圈積木製作青蛙賽跑程式。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組青蛙賽跑程式，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師介紹廣播和條件式迴圈積木。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	小程序設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體
教材來源	☒ 選用教材（ 巨岩-Scratch Scratch 3 小程序設計師 ） ☐ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙（ 0 ）人、學習障礙（ 5 ）人、情緒障礙（ 0 ）人、自閉症（ 0 ）人、共5人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人） ※課程調整建議（特教老師填寫）：無調整 特教老師姓名：楊宜珊 莊昭姑 普教老師姓名：楊子墨						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題，每校至少選擇一項，至少擇一個年級，融入至少兩節課(上下學期各兩節)，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。