

三、嘉義縣新岑國小 **115** 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 (本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是 ☐ (____年級和____年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	(自主學習)親近布袋濕地	課程 設計者	程郁蘋	總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 (可以複選) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1.透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2.以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3.運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4.透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1.具備探索布袋濕地生態問題的思考能力，能自主規劃學習進度，並透過 分析「搜尋策略清單」之工具效能來解決學習困境，完成「個人自主學習 計畫表」。			

	E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		2.運用平板與數位平台主動蒐集並判讀濕地候鳥資料，落實自主學習之定標與擇策，合作產出具備保育意義的「濕地候鳥地圖」並提升媒體識讀素養。 3.在團體任務中能與成員有效溝通，共同執行策略完成「生態劇場展演影片」，並能根據「品質檢核表」展現團隊合作精神與同儕監評回饋能力。 4.能針對學習歷程進行自我反思，透過撰寫「全學期學習成效反思單」評估成效，並商討出具體的「未來學習改善調整策略」以實踐自我成長。
議題融入	*融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育 或 ☐其他議題_____ 無則免填		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第	自主	社 3c-III-1 聆聽	1.布袋濕	1.能透過聆聽他人意見	1.學生能列出 2 項關	1.教師導學(定標)：播放空拍影像，引導學生設	1.空拍	2
(1)-	學習	他人意見，表達	地探究難	並參與討論，清楚辨識	於介紹黑面琵鷺時可	定學習目標，並說明布袋濕地探究難點 (如英	影片	
(2)週		自我觀點，並能	點	出布袋濕地探究難點。	能遇到的布袋濕地探	文特徵)。	2.搜尋	
	探究	與他人討論。	2.搜尋策	2.能樂於接觸數位工具	究難點。	2.組內共學(擇策)：小組討論針對難點可運用的	策略清	
	計畫	英 6-III-5 樂於	略清單	與圖鑑，從中勾選並確	2.學生能分析並在學習	資源，討論搜尋策略清單的優先順序。	單	
	大集	接觸課外英語學	3.個人自	認適合本學期的搜尋策	單上勾選 3 種預計採	3.學生自學(擇策)：學生拿出個人自主學習計畫	3.個人	
	合	習素材。	主學習計	略清單。	取的搜尋策略清單工	表，自評先備知識並選擇本學期的救援策略。	自主學	
		綜 1b-III-1 規劃	畫表	3.能規劃與執行本學期	具。	4.組內共學(擇策)：組員互相檢核計畫可行性，	習計畫	
		與執行學習計		的學習進度與分工，正	3.每生能完成一份結構	商討如何有效執行個人自主學習計畫表。	表	
		畫，培養自律與		式完成個人自主學習計	完整且目標明確的個	5.組間互學(監評)：各組分享自學計畫，針對他		
		負責態度。		畫表。	人自主學習計畫表並	組的策略給予回饋，修正並確認個人自主學習		
					簽署契約。	計畫表。		

第 (3)- (10) 週	自主 學習 濕地 鳥類 大搜 尋	英 2-III-2 說出 課堂中所學的字 詞。 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系 統。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。	1.濕地候 鳥英語單 字 2.濕地候 鳥地圖 3.小組學 習進度追 蹤表	1.能運用平板電腦自主 查詢，並以正確發音說 出濕地候鳥英語單字。 2.能運用資訊科技系統 蒐集資料，合作產出具 備保育意義的濕地候鳥 地圖。 3.能分析與判讀資源效 能，詳實記錄小組學習 進度追蹤表以解決探究 困境。	1.每生能正確完成單字 紀錄，並現場說出 3 個以上正確的濕地候鳥 英語單字。 2.各組能合作產出一份 內容正確、圖文並茂的 濕地候鳥地圖實體或數 位作品。 3.每組能提交一份記錄 完整的小組學習進度追 蹤表，展現進度監控與 調整的證據。	1.教師導學(定標)：展示多種搜尋工具（影片、網 站），引導共同訂定濕地候鳥地圖的作品資訊標 準。 2.組內共學(擇策)：討論單字查詢分工，並決定濕 地候鳥地圖的繪製風格與分類方式。 3.學生自學(擇策)：運用平板自主查詢濕地候鳥英 語單字之發音與習性，並記錄工具效能評估。 4.組內共學(擇策)：彙整資訊共同編輯濕地候鳥地 圖，並對照小組學習進度追蹤表監控執行狀況。 5.組間互學(監評)：跑台互評地圖作品，由他組進 行監評回饋，發表組據此進行調節與內容修正。	1. iPad 平板 2.濕地 候鳥地 圖海報 3.小組 學習進 度追蹤 表	8 (資 1)
------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--	-------------------

第 (11)- (18) 週	自主 學習 生態 劇場 與創 作	藝 1-III-6 學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 5-III-5 朗讀簡易句型的句子。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.「拯救鳥類」英語劇場台詞 2.生態劇場展演影片 3.品質檢核表	1.能學習設計思考與創意發想，編寫並練習**「拯救鳥類」英語劇場台詞。 2.能正確發音並流暢地朗讀「拯救鳥類」英語劇場台詞，展現生態關懷情感。 3.能運用資訊科技工具錄製並分享生態劇場展演影片，同時能對照品質檢核表進行反思。	1.每生能正確朗讀個人負責的**「拯救鳥類」英語劇場台詞，發音清晰且語調適切。 2.各組能合作產出一部具備音效與背景、內容豐富的生態劇場展演影片並上傳分享。 3.每組能依據品質檢核表完成 1 次以上的排演修正紀錄，提供調節能力的證據。	1.教師導學(定標)：示範劇本架構，說明分工與進度管理的重要性，共同設定劇場之核心保育目標。 2.組內共學(擇策)：討論劇場保育核心訊息，擬定角色分工與每週排演進度。 3.學生自學(擇策)：運用平板自學「拯救鳥類」英語劇場台詞發音，自主決定如何運用多媒體素材。 4.組內共學(擇策)：組員合作練習並錄製初步成果，對照品質檢核表共同修正展演之發音與動作。 5.組間互學(監評)：分享生態劇場展演影片至 FB，由師生進行監評與留言討論，分析回饋建議。	1. iPad 平板 2.「拯救鳥類」英語劇場台詞 3.品質檢核表	8(資 1)
-------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	-----------------------

第 (19)- (20) 週	自主 學習 學習 迴聲	綜 1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律與 負責態度。 社 3d-III-3 分享 探究發現與執行 經驗，並運用回 饋資訊進行省 思。	1.個人自 主學習計 畫表 2.全學期 學習成效 反思單 3.未來學 習改善調 整策略	1.能對照期初的個人自 主學習計畫表，檢核目 標達成率與計畫執行狀 況。 2.能透過撰寫全學期學 習成效反思單，評估自 我學習成效並分享解決 困難的經驗。 3.能運用同儕回饋進行 省思，共同商討出具體 的未來學習改善調整策 略。	1.每生能依據個人自主 學習計畫表完成達成 率檢核，並記錄 1 個 印象最深的挑戰。 2.每生能完成全學期學 習成效反思單，清晰 描述自己學習策略的 轉變過程。 3.各組能透過口頭發 表，共同凝聚並分享 小組整體的未來學習 改善調整策略。	1.教師導學(定標)：引導回顧濕地探究歷程，說 明如何對照期初的個人自主學習計畫表進行末 期檢核。 2.組內共學(擇策)：小組分享執行計畫時遇到的 共同困難（如單字難記），交流當時採取的調 節方法。 3.學生自學(擇策)：獨立檢核計畫執行軌跡，撰 寫全學期學習成效反思單以評估自我成長成 效。 4.組內共學(擇策)：組員討論並整合本學期的有 效學習心法，商討出 1 項未來學習改善調整策 略。	1.期初 個人自 主學習 計畫表 2.全學 期學習 成效反 思單	2
-------------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	---

						5.組間互學(監評)：各組上台發表反思成果與未來學習改善調整策略，由師生共同進行總結性回饋。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課程內容：簡化布袋生態與旅遊文獻，轉化為視覺化走讀路線圖與核心概念圖，減輕閱讀負荷。 2.教學歷程：免除大量文字查閱抄寫，允許運用實地拍照、數位語音地圖與語音轉文字工具記錄。 3.教學提示：教師頻繁行間巡視，在學生自主規劃或資料分類卡關時，即時口頭引導與鼓勵。 4.評量方式：免除長篇書寫報告，改採口頭行程發表、影音簡報成果展示或實作觀察評量。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：程郁蘋						

