

三、嘉義縣 柳溝 國小 115 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表（本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現）

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是 ☐（____年級和____年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容） 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	打開數感雷達探險趣	課程設計者	劉彥麟	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題（可以複選） ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學（可以複選）						
學校願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼應之說明	一、培養學生運用邏輯推理知能，以分析事物、展現 創藝 、解決日常生活問題。 二、藉由教學活動，合作共好，培養合群、尊重、接納、同理的好 品格 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、藉由邏輯 思考 訓練，帶給學生不同的數感 體驗 ，以培養 探索 及 解決 問題的能力。 二、透過小組討論及合作的過程，讓學生建立良好的 互動 關係及 溝通 方式，樂於與人 分工合作 達成共同目標。				
議題融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 或 ☐ 其他議題_____ 無則免填						
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第 (1) 週 - 第 (8) 週	小紙盒大變身	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 校園地圖的秘密 2. 校園測量員 3. 我的理想校園模型	1. 能分析自己的學習需求，訂定本學期自主學習目標與策略，並依學習歷程適時修正。 2. 能分析與判讀校園地圖所呈現的資訊，並規劃理想校園模型的藍圖。 3. 能善用校園環境，透過實際測量，以認識校園空間的利用情形及各建築物間的關係及其特性。 4. 發揮各人不同的專長，透過團隊合作，能共同完成理想校園之模型作品。	1 學生完成「自主學習規劃單」 2.能判讀出校園地圖所提供的資訊，例如：方位、圖例、比例尺、距離、面積大小、建築物位置等。 3.能規劃與執行實地測量並蒐集實物資料。 4.能分工合作進行我的理想校園模型製作。 5.能參與小組作品介紹練習，並一同上台報告與分享。	【學生自學】 1. 活動一：我是自己的學習設計師 (1)教師引導學生完成「自主學習規劃單」，內容包含： a.我以前最容易遇到的數學問題是？ ☐ 空間概念 ☐ 單位換算 ☐ 測量 ☐ 團隊合作 ☐ 不知道如何解 b.我最有興趣的是： ☐ 校園探索 ☐ 模型製作 ☐ 動手操作 ☐ 解謎遊戲 ☐ 小組合作 c. 我有哪些學習優勢？ d.寫下這學期我希望學習或做到？ e 我打算怎麼完成？ ☐ 多發問 ☐ 主動查資料 ☐ 多和組員討論 ☐ 記錄學習心得 ☐ 遇到困難先自己想 2. 學生分享自己的學習目標。	校園平面圖、捲尺、全張瓦楞板、各大小紙盒、剪刀、彩繪工具、「校園DNA」學習單	8
--	---------------	---	--	---	--	---	--	----------

					2. 校園巡禮認識校園地理位置、環境及各建築物，完成「校園 DNA」學習單。 【教師導學】 1. 教師介紹校園平面圖及 google 地圖，進行分析與判讀。 【組內共學】 1. 各組藉由實地的測量及體驗，探索校園的空間利用、建築設計、面積大小、距離長度等，並記錄下來。 2. 各組經過討論，勾勒心目中的理想校園樣貌，並先畫出草稿及設計圖。 3. 各組進行模型製作的工作分配、流程規劃、材料準備等，協同合作完成理想校園之模型作品。 【組間互學】 1. 各組上台分享作品，他組提出建議，共同進行調整修正。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (16) 週	不按牌理出牌	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 韓信點兵 2. 撲克牌的秘密	1. 能專注聆聽「韓信點兵」故事，並簡要記錄故事內容要點。 2. 能從「撲克牌的秘密」遊戲中，計算出及應用兩數的最小公倍數。 3. 能參與討論解題策略與方法，尊重他人意見。	1.能專心聆聽「韓信點兵」故事。 2. 能理解遊戲規則，與小組協同合作解開謎題，並上台分組報告。 3.能靈活應用最小公倍數的知識概念，順利進行遊戲，最後計算出得分。	【教師導學】 1.播放「韓信點兵」動畫故事，簡要記錄，藉由故事內容，引發小朋友學習動機。 【組內共學】 1.小組討論：故事中提到「今有物不知其數，三三數之剩二，五五數之剩三，七七數之剩二，問物幾何？」是什麼意思？並腦力激盪解題的策略方法。 【組間互學】 1.每組上台分享，他組給予回饋。 【教師導學】 1.老師統整歸納各組策略之優缺點，並引入短除法求出兩數的最小公倍數。 2.教師先說明「撲克牌的秘密」遊戲規則，再請各組討論出牌策略。 【學生自學】 1.每人計算分數，小組再次討論策略。接下來就讓小組自行進行，完成一局就報一次分數。	1. 韓信點兵動畫 https://www.youtube.com/watch?v=UyPjMxK_r7s 2. 撲克牌、出牌板 2張/組	8
---	---------------	---	---------------------------------	---	---	--	--	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節 （以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）人、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人、<u>（自行填入類型/人數）</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</u> ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 特教老師姓名：劉芝瑩 普教老師姓名：劉彥麟

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育（交通安全）、戶外教育，以上三項議題，每校至少選擇一項，至少擇一個年級，融入至少兩節課（上下學期各兩節），其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。