

融入議題 實質內涵		例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	擬定 學習 計畫	【綜】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【國】6-III-6 練習各種寫作技巧。	擬定學習計畫	1. 透過討論，規劃並執行的學習計畫。 2. 學生練習將學習目標、時間安排及執行策略整理成書面學習計畫。	分組討論，完成小組學習計畫表	【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。 【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。 【組內共學】-共同討論學習計畫 1.小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」 2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。 【組間互學】-學習契約建立 1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2.教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容 【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。	小組白板	4

【英】8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。

【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的

1. 國內（外）打招呼方式。

2. 家名稱、國籍、國旗。

1.1 能了解國外基本的招呼方式。

1.2 樂於參與練習活動。

2.1 看完影片後能聽懂影片中國家名稱、國籍及國旗之介紹。

2.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

1.1 欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。

1.2 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動。

2.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。

2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。

【教師導學】

老師引導學生分享他們所學過或知道的世界各國打招呼/問候的說法並將其寫於黑板上；介紹 greetings 一詞，再請學生發表他們所知道的各國不同/特殊的打招呼方式。

【學生自學】

學生自行觀看以下有關世界各國不同打招呼方式之影片/網頁：

◆ <https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs>

◆ <https://youtu.be/511ZL5g-Xs>

◆ <https://youtu.be/nANhSfCGAs4>

◆ <https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704>

【組間互學】

請學生依序上臺，教師拿出事先準備好、其上印有相關指示的字卡展示給站在講臺上的學生，學生須依字卡上所列的說明做出相呼應的打招呼方式，其餘的學生依台上學生的動作搶答他/她是來自哪個國家。運用句型：He's/She's from _____.

【教師導學】

老師引導學生列舉他們所學過或知道的世界各國英文名稱、國籍稱呼、國旗...等並將其寫於黑板上，例如：the USA/American、Japan/Japanese。

【學生自學】

學生自行觀看影片：Countries and Nationalities。

◆ https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU

【組內共學】

老師發下先行製作好之學習單（世界各主要國家名稱、國籍配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完

1. YouTube 影片
2. 學習單
3. Cool English 等學習網站

		發音及意義。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會】3d-III-1 選定主題或社會議題，進行探究與實作 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	3. 複習	2.3 善用字典，參與國家名稱與國籍學習單。 2.4 看完影片後能聽懂影片中國家名稱、國籍及國旗之故事。進行探究與實作 2.5 使用於簡易日常溝通。 2.6 善用字典，參與國家名稱、國籍與國旗學習單。 3. 主動預習、溫習功課。	2.3 注欣賞影片。 2.4 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。	成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【學生自學】 學生自行觀看影片：Country Flags of the World for Children。 ◆ https://youtu.be/Ib0743WhQC8 【組內共學】 老師發下先行製作好之學習單（世界各主要國家與其國旗配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【教師導學】 教師針對學生所看過的影片以及完成的學習單內容進行複習以及討論/提問，例如：你最想要到哪一個國家旅遊、哪一個國家的國旗最有特色...等。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
--	--	---	-------	---	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	Location and Landmarks around the world	【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中	1. 七大洲、五大洋 2. 地標。	1.1 看完影片後能聽懂影片中世界五大洲及七大洋之介紹。 1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.3 善用字典，參與七大洲、五大洋學習單。 2.1 看完影片後能聽懂影片中世界著名地標之介紹 2.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.3 善用字典，參與地標學習單。	1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 2.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。	【教師導學】 老師引導學生說出他們所學過或知道的世界五大洲及七大洋的英文名稱，並將其寫在黑板上；若學生未能說出全部名稱，則教師再行補充；老師引領學生先唸過並熟悉以上單詞，例如：Asia、Pacific Ocean。 【學生自學】 學生自行觀看影片：The 7 Continents and 5 Oceans。 ◆ https://youtu.be/m-5g0h9CIwY 【組內共學】 老師發下先行製作好之學習單（世界五大洲與七大洋位置配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【教師導學】 老師引導學生說出他們所學過或知道的世界各國著名地標之英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：Egypt/pyramids。 【學生自學】 學生自行觀看影片：World Landmarks。 ◆ https://youtu.be/BrHbvgNbRpQ 【組內共學】 老師發下先行製作好之學習單（世界各國著名地標配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 網站	8
---	--	---	---------------------------------	--	---	--	--	----------

	各類練習活動，不畏犯錯。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	3. 首都 3.1 看完影片後能聽懂影片中各世界首都之介紹。 3.2 使用數位學習網站與資源，能與組員達成首都學習單 3.3 評估適合自己的國家名稱記憶策略，並校對同儕在學習單上的單字拼寫。	3.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 3.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。	【教師導學】 老師引導學生說出他們所學過或知道的世界主要國家的首都之英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：London、Tokyo、Washington D.C.等。 【學生自學】 學生自行觀看影片：World Capitals。 ◆ https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8 【組內共學】 老師發下先行製作好之學習單（世界各主要國家首都之配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組間互學】 在學習過世界各國家以及其首都、代表性地標之英文名稱後，請各組推派代表上台分享他們所曾到訪過的國家、城市、地標等經驗，與同學互相討論他們到訪過後的感想與心得。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
		4. 複習	4. 主動預習、溫習功課。	4. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。	

		體察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表現。		與創意的多樣性 表現。				
		【英】6-III-3 主 動預習、溫習功 課。	3. 複習	3. 主動預習、溫習 功課。	3. 完成 Cool English 網站指派任務。	【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		

第 (15) 週 - 第 (18) 週	Clothes around the World	【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會】3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創	1. 國際服飾 2. 國際服裝秀	1.1 看完影片後能聽懂影片中各國文化服飾之介紹。 1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.3 選擇合宜的數位查詢工具（如線上字典或百科）來探究服飾背後的文化成因。 2.1 選定國際服裝秀主題，進行探究與實作。 2.2 參與走秀活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，並體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 2.1 分組討論，選定服飾。 2.2 國際服裝秀。	【教師導學】 老師引導學生說出他們所學過或知道的世界各國代表性/傳統服飾之名稱，學生可以中文來回答。例如：Japan/kimono。 【學生自學】 學生自行觀看影片：World Clothes ◆ https://www.youtube.com/watch?v=wdLgECILIRo 【組內共學】 老師發下先行製作好之學習單（世界各國代表性/傳統服裝之配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】 學生分組討論想在班級小型服裝秀中穿著的國家代表性/傳統服飾，並一起討論如何協力製作服裝道具。 【組間互學】 學生們參與表演服裝秀活動，並對每一組的學生服飾給予回饋意見，再票選出最佳服飾獎；教師最後給予全班整體回饋。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 網站	8
--	---------------------------------	---	--------------------------------	--	---	---	--	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 施宏霖

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題，每校至少選擇一項，至少擇一個年級，融入至少兩節課(上下學期各兩節)，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。