

三、嘉義縣民和國小 115 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表（本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現）

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是 ☐（____年級和____年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容） 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	資訊科技自主學習課程		課程 設計者	黃詠仁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 (可以複選) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 4. 可以與小組成員和諧的學習與分工，共同完成學習目標。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以實作能力與創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 能在使資訊科技時，具備生活道德知識與判斷是非的能力，並了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

議題 融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 或 ☐ 其他議題 無則免填							
融入 議題 實質 內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊							
教學 進度	單元名稱	領域學習 表現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週	擬定計畫	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	擬定學習計畫	透過討論，規劃與執行資訊技能學習計畫，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組資訊技能學習計畫表。	1. 《教師導學》引導學生思考：面對資訊科技快速變化，我們該如何選擇合適的學習方式 2. 《學生自學》透過電腦查找資訊技能種類與用途、找出興趣。 3. 《組內共學》分享各自查到的資訊技能與學習方法，並擬定「小組資訊技能學習計畫表」。 4. 《組間互學》各組上台簡報分享，他組提問或給予建議。	1. 教師引導投影片 2. 資訊技能學習計畫表範本	1

第 2-5 週	在地生態小專家	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表整理資訊。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 網路規範 2. 民和校園生態資料（竹節蟲、蝴蝶等）	1. 遵守網路使用規範，正確的運用網路。 2. 運用網路搜尋民和國小校園生態與環境資料（如竹節蟲、蝴蝶），並進行資料分析與整理。	1. 能說明一項網路使用的規範。 2. 能運用搜尋引擎找到民和校園生態的相關報告並分組發表。	1. 《教師導學》說明遵守網路規範之重要性及利用網路獲取環境與生態資訊的便利性。 2. 《學生自學》蒐集網路規範資料並嘗試搜尋校園特有生態（竹節蟲、蝴蝶等）。 3. 《組內共學》學生分組上網搜尋、分析並製作校園生態圖表。 4. 《組間互學》分組發表民和生態資訊報告並互相聆聽（融入戶 E4 環境覺知）。 5. 《教師導學》針對報告給予統整及鼓勵。	1. 中小學網路素養與認知網站 2. Google 搜尋引擎 3. 民和校園生態資料庫	4
---------	---------	---	--	--	--	--	--	---

第 6-10 週	感謝有您辛苦了	資議 t-III-1 / 資議 m-III-2 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 帳號登入 2. 電子郵件編輯器 3. 節慶與感恩賀卡	1. 能運用帳號登入搜尋引擎。 2. 能使用電子郵件寄信給同學，解決聯繫問題。 3. 使用電子郵件編輯器設計感恩電子賀卡寄送給學校老師或在地社區協助者。	1. 能正確登入個人帳號。 2. 能寄出電子郵件，成功設計並發送感恩電子賀卡。	1. 《教師導學》說明訊息傳遞的重要性並介紹電子郵件使用方法。 2. 《學生自學》寫下傳遞訊息的方法。 3. 《組內共學》利用電子郵件寄信給同組同學，並分組討論設計感恩賀卡寄給老師或番路鄉農會的導覽專家。 4. 《組間互學》各組分享自己設計的感恩賀卡。	1. Google Gmail 網站	5
----------	---------	--	--	---	---	--	--------------------	---

第 11-15 週	生態地圖 一起來	資議 t- III-1 / 資議 p- III-3 戶 E4 覺知 自身的生 活方式會 對自然環 境產生影 響與衝 擊。	1. 雲端硬碟 2. 雲端共編 文件（社區生 態探究）	1. 能運用雲端硬碟儲存資 料及分享檔案給同學。 2. 運用雲端共編功能，共 同構思番路鄉農會或嘉義 大學昆蟲館的生態參訪計 畫與資料庫。	1. 會使用雲端硬碟 儲存上課作業。 2. 會使用共編功能 與同學共同完成生態 主題探究計畫。	1. 《教師導學》引導學 生討論在地生態探究內容 （如嘉大昆蟲館參訪前 置），並介紹雲端硬碟及 共編功能。 2. 《組內共學》分組討 論才藝與參展分工，並使 用共編功能進行生態報告 討論。 3. 《學生自學》各自使 用雲端硬碟儲存搜尋的番 路鄉在地物產與生態資 料。 4. 《組間互學》各組分 享自己設計的生態導覽內 容，並比較他組優缺點。	1. Google 雲端硬碟網 站	5
-----------------	-------------	--	--	--	---	---	-------------------------	---

第 16-19 週	校園安全不能少	資議 t-III-1 / 資議 p-III-3 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 協作平台 2. 社區與校園潛藏危機探討	1. 能辨識民和國小校園與社區環境中潛藏的安全或環境危機。 2. 能運用網路協作平台的操作，進行安全環境專題的編輯與網站呈現，並發佈分享。	1. 能辨識並寫下生活中可能遭遇的環境或交通危機。 2. 能利用協作平台完成並成功發佈專屬網站。	1. 《教師導學》說明民和校園與周遭山區環境中隱藏的潛藏危機，並介紹協作平台編輯網站的方法。 2. 《學生自學》寫下生活中的安全危機並定標。 3. 《組內共學》分組共同進行安全危機主題網站的編輯與調整。 4. 《組間互學》分組瀏覽其他組別完成的網站並給予回饋評估。 5. 《教師導學》統整各組網站並共同討論。	1. Google 雲端硬碟/ 協作平台	4
-----------------	---------	---	--------------------------------------	---	--	---	----------------------	---

特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(4)人 (4/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容及活動適合學生學習，惟在多步驟或指令、撰寫卡片及完成學習單的部分建議採步驟化獲具體引導的方式進行教學，提供學生明確的指令，提升其自我學習的能力。 2. 部分學生(蔡生、陳生)容易分心，建安座位安排遠離門窗，以教師為中心，並安排小天使同儕適度協助其能加入團隊中學習；給予指令簡潔具體，加強避免過多的刺激。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：黃詠仁
------------------------	---