

三、嘉義縣 國小 115 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表（本、分校之校訂課程教學內容規劃表不同者，分校應以另表呈現）

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：

是 ☐（ 年級和 年級，且應符合「表 15 嘉義縣 115 學年度混齡教學實施計畫表」所呈現內容） 否 ☒

實質 內涵									
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評 量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 第 (4) 週	認識報紙結構	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 認識報紙版面 2. 上台報告的儀態 3. 瀏覽與選擇版面文章 4. 個人閱讀理解與口語表達的學習困難。 5. 自我學習策略與閱讀計畫擬定方式。	1. 藉由聆聽他人發言，認識國語日報各版版面 2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態 3. 運用不同的閱讀策略，瀏覽與選擇版面文章 4. 能覺察自己在閱讀報紙或口語表達上的困難。 5. 能擬定適合自己的閱讀策略與學習目標。 6. 能透過自我檢核調整學習方法。	1. 能了解報紙的版面及相關內容。 2. 能找出兩個有興趣的版面，並說明選擇的理由。 3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。 4. 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。 5. 能說出自己閱讀時遇到的困難。 6. 能完成個人閱讀學習目標或策略紀錄單。	【教師導學】 3. 教師指導學生認識報紙頭版-「報紙名稱」、「本期精彩內容」、「出刊日期」。教師指導學生認識其他版面-「第幾版」、「版名」、「日期」、「專欄名稱」、「篇名」。 【學生自學】 1. 請學生用 10 秒鐘快速瀏覽整份報紙。 2. 挑選一個自己有興趣的版面，開始閱讀。 3. 學生填寫「我的閱讀小目標」學習單： (1)我閱讀時的優點 (2)我目前的困難 (3)我可以使用的方法 【組內共學】 1. 與組員分享：找出兩個有興趣的版面，並說明選擇的理由。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 3. 分享「我的閱讀小目標」學習單。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 請台下小組學生給予回饋	1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 2. 國語日報	8
--	---------------	---	--	---	--	--	---	----------

第 (4) 週 — 第 (8) 週	打開國際視野	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 認識國語日報國際版 2. 上台報告的儀態 國際版文章相關議題	1. 藉由聆聽他人發言，認識國語日報國際版內容 2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態 3. 運用不同的閱讀策略，思考國際版文章相關議題	1. 能找出國際版，讓自己更熟悉這些方法。 2. 能挑選一則報導，讓自己更熟悉這些方法。 3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。	【教師導學】 教師指導學生認識國語日報中的「國際版」。 【學生自學】 1. 請學生看版面，找到相關主題或新聞。 2. 看看國際的新聞，想想與自己的關聯。 【組內共學】 1. 與組員分享：分享自己找到的國際版主題或新聞，並說說看與自己的關聯。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 3. 能仔細聆聽組員分享。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 請台下小組學生給予回饋	1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 2. 國語日報	8
--	---------------	---	--	--	--	---	--	----------

第(9)週 — 第(12)週	閱讀 科 普 文 章	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 科普相關知識 2. 科學探究能力	1. 藉由閱讀國語日報科普文章，認識科普相關知識 2. 藉由分組合作學習與同儕討論，培養科學探究能力	1. 能閱讀附件〈蝗災來襲，別怕！〉，讓自己更熟悉這些方法。 2. 能。 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。	【教師導學】 教師指導學生認識國語日報中的「科普」文章。 【學生自學】 1. 閱讀科普文章，並找出文章中的線索及重點 2. 閱讀文章後，可以透過資訊檢索，找到更多相關資料。 3. 【組內共學】 1. 與組員分享：分享自己找到的科普文章，並說說看自己檢索資料後的結果。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 3. 能仔細聆聽組員分享。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 請台下小組學生給予回饋	1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 2. 國語日報	8
-------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (13) 週 第 (16) 週	培養 思 辨 能 力	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 思辨能力 2. 上台報告的儀態 訊息判讀方法	1. 藉由閱讀國語日報，進行判斷和提問，培養思辨判斷能力 2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態 透過大量閱讀多元文本及訪談，了解訊息判讀方法	1. 能閱讀國語日報中「生活議題」相關文章，讓自己更熟悉這些方法。 2. 能透過網路檢索和訪談他人知道更多判斷方法。 3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。	【教師導學】 教師指導學生認識國語日報中「生活議題」相關文章。 【學生自學】 請學生閱讀生活議題文章，並進行以下步驟： 步驟 1. 觀看標題，寫出想法。 步驟 2. 閱讀內容，整理觀點。 步驟 3. 網路檢索，尋找證據。 【組內共學】 1. 與組員分享：分享自己閱讀「生活議題」的文章，並與組員討論，訪談組員想法。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 3. 能仔細聆聽組員分享。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 請台下小組學生給予回饋	1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 2. 國語日報	8
--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

第 (17) 週 第 (20) 週	楷 模 學 習 實 踐	自然 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 製作索引卡 2. 製作簡報 3. 個人學習成果檢核與反思。 4. 學習困難分析與調整策略。 5. 自主學習歷程紀錄與回饋。	1. 藉由整理自己所蒐集的資料、圖片、心得，學習製作索引卡 2. 藉由整理自己所蒐集的資料、圖片、心得，學習簡報製作技巧 3. 能檢視自己在本學期閱讀與資料整理的學習成效。 4. 能覺察自己在學習歷程中遇到的困難與問題。 5. 能依據學習成果與回饋，調整後續學習策略。	1. 能閱讀附件〈瑞典女孩力行減碳〉，練習製作索引卡。 2. 能完成「人物報導」主題簡報。 3. 能完成個人學習反思紀錄單。 4. 能說出自己本學期的學習進步與困難。 5. 能提出至少一項未來可調整的學習策略。	【教師導學】 1. 教師指導學生認識國語日報中「人物報導」文章。 2. 教師引導學生回顧本學期課程： (1)自己最有收穫的活動是什麼？ (2)哪些能力有進步？ (3)哪些部分仍覺得困難？ 【學生自學】 1. 請學生閱讀國語日報中「人物報導」文章。 2. 請學生閱讀附件〈瑞典女孩力行減碳〉，練習製作索引卡。 3. 學生填寫「我的學習反思單」： (1)我學會了什麼？ (2)我遇到的困難 (3)我如何解決問題 (4)我下次想改進的方法 【組內共學】 1. 小組合作，以國語日報「人物報導」文章為主題，分工合作蒐集的資料、圖片、心得 2. 完成「人物報導」主題簡報 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台進行簡報分享。 2. 小組互相回饋與鼓勵，分享彼此有效的學習方法。	1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 2. 國語日報	8
--	--	---	--	--	---	--	---	----------

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）人、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人、<u>（自行填入類型/人數）</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</u> ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 特教老師姓名：（打字即可） 普教老師姓名：黃逸璋

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題，每校至少選擇一項，至少擇一個年級，融入至少兩節課(上下學期各兩節)，其他議題則是自由選擇。
- 依照年級或班群填寫。
- 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。